



VOL.22, Nº2 (Abril-Junio, 2018)

ISSN 1138-414X, e-ISSN 1989-6395

DOI: 10.30827/profesorado.v22i2.7846

Fecha de recepción 1/06/2015

Fecha de aceptación 30/06/2016

EDITORIAL: REDES DE COLABORACIÓN EN EDUCACIÓN. NUEVAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Collaboration Networks in Education. New Forms of Participation and Social Transformation



Cecilia Azorín Abellan

Pilar Arnaiz Sanchez

Universidad de Murcia

E-mail: cmaria.azorin@um.es, parnaiz@um.es

ORCID ID:

<https://orcid.org/0000-0002-0839-891X>,

<https://orcid.org/0000-0001-8454-8927>

1. Justificación del monográfico

Hoy en día vivimos en un entorno globalizado en el que la adquisición de competencias colaborativas resulta imprescindible. La convivencia de una gran diversidad de personas en las sociedades actuales ha puesto de manifiesto la necesidad de que todas ellas sean capaces de cooperar entre sí (Santos, Lorenzo y Priegue, 2013). En este escenario, el trabajo en red juega un papel determinante en tanto que forma parte indiscutible de las agendas políticas, económicas, tecnológicas, culturales, educativas y sociales (Azorín y Muijs, 2017). A este respecto, Castells (2016) incide en la prevalencia de las redes como modos de práctica social incardinados a la Era de la Información. Una era que, como bien afirman Hargreaves y Ainscow (2015), precisa del dominio de habilidades complejas para sobrevivir en un mundo que evoluciona a alta velocidad. Por consiguiente, el monográfico que aquí se presenta recoge el testigo del nuevo horizonte surgido en el campo de la investigación educativa como consecuencia

del auge e influencia que está teniendo en el panorama escolar la nueva ola de colaboración y trabajo en red.

En síntesis, el concepto de redes, aplicado al ámbito de la educación, se refiere a un grupo de personas con intereses similares que interactúan e intercambian conocimiento con la intención de apoyarse mutuamente e incrementar su aprendizaje (Kools y Stoll, 2016). Unido a ello, existen antecedentes en la literatura especializada que respaldan el poder de las redes como plataformas para la mejora escolar (Ainscow, 2015; Arnaiz, Azorín y García, 2015; Azorín, 2017; Muijs, 2015; Muijs, Ainscow, Chapman y West, 2011; Navarro, Hernández, Ordoñez y López, 2013), así como textos de referencia que aluden a las redes como elementos de apoyo capaces de favorecer la inclusión educativa (Arnaiz, De Haro y Guirao, 2015; Echeita, Monarca, Sandoval y Simón, 2012; López, 2008; Parrilla, Martínez y Raposo, 2015).

En el contexto internacional, cabe matizar que las redes de colaboración se han implementado con resultados esperanzadores para la mejora de la educación (Feys y Devos, 2014; Ladwig, 2014; Muijs, Ainscow, Chapman y West, 2010; Rauch, 2016; Sahlberg, 2011; West, 2010). Precisamente, la influencia de estos y otros trabajos ha hecho que el modelo de redes de colaboración entre escuelas irrumpa con fuerza en el sistema educativo español (Azorín y Arnaiz, 2016; Civís y Longás, 2015; Díaz, Civís, Daly, Longás y Riera, 2016; Hernández, Navarro, López y Ordoñez, 2013; Martín y Morales, 2013; Parrilla, Raposo y Martínez, 2016). No obstante, la aportación de evidencias empíricas sobre la efectividad que tienen estas formas de organización es una tarea todavía pendiente (Rincón-Gallardo y Fullan, 2016). En este punto del discurso surge la idea de elaborar un monográfico que permita avanzar en el desarrollo de este fructífero campo de investigación actual y futura.

Por tanto, el objetivo que persigue el monográfico es promover el debate sobre el rol que desempeñan las redes de colaboración en educación y las nuevas formas de participación y de transformación social que, al amparo de estos modos de organización, están emergiendo en la investigación educativa contemporánea. Esto se plantea desde una perspectiva de análisis teórico-práctico, asumiendo la doble necesidad de aportar luz en lo que a términos de revisión de literatura se refiere, y de difundir en la comunidad científica evidencias que contribuyan a la creación de conocimiento dentro de esta incipiente línea de indagación. Así pues, los textos seleccionados en este compendio aspiran a ofrecer una mirada nacional e internacional de las redes de colaboración en educación, y a poner en valor esta temática objeto de estudio de la que cada vez se hacen eco más trabajos.

2. Presentación de las contribuciones

Los manuscritos que configuran el número han sido organizados en torno a dos grandes bloques de contenido. Los cuatro primeros trabajos introducen, desde diferentes perspectivas y contextos de estudio, una serie de redes escolares que demuestran el interés que tienen los centros educativos, tanto dentro como fuera de

nuestras fronteras, por la configuración de alianzas tendentes al desarrollo de acciones de apoyo y colaboración entre sus integrantes. Estas investigaciones, generalmente respaldadas por proyectos, normativas, programas e iniciativas, dan lugar a un rico corpus de propuestas que suelen asociarse a la inclusión educativa como eje vehicular, palanca de cambio y activo pedagógico innegociable. El segundo bloque incluye otros cinco documentos con enfoques variados en los que puede apreciarse la dimensión poliédrica que adopta el trabajo en red, con ejemplos que contienen desde la mirada de un laboratorio de investigadores que acomete prácticas colaborativas orientadas a la construcción de escuelas más inclusivas, la aplicación del análisis de redes sociales en los centros escolares, la experiencia de un Departamento de Orientación que tiene la colaboración como seña de identidad, y la importancia de conformar un modelo interconectado desde el que impulsar y tejer los hilos del éxito educativo.

En este sentido, el artículo de Azorín y Muijs invita a reflexionar acerca del uso de las redes de colaboración como plataformas para la mejora de los sistemas escolares. Este primer texto introduce al lector dentro de la panorámica internacional de una red de cinco escuelas en la ciudad de Southampton (Reino Unido). Entre los objetivos que plantea la investigación se encuentra ahondar en las aspiraciones que tienen este tipo de alianzas, identificar las áreas de interés mutuo que predominan en las instituciones participantes y conocer el modo de organización estructural que sustenta al denominado ‘trabajo en red’.

A continuación, ya en el ámbito nacional, Arnaiz, De Haro y Azorín exponen los resultados de un proyecto de investigación pionero que ha sido desarrollado en la Región de Murcia con el objetivo de promover procesos educativos inclusivos en la enseñanza obligatoria. Este trabajo profundiza en las potencialidades de una red de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva que fue creada *ad hoc* entre cinco centros educativos localizados en un entorno geográfico próximo. Haciendo uso de una metodología de investigación-acción participativa, las autoras exponen el proceso en red seguido durante la puesta en marcha de planes para la mejora de la inclusión.

En esta misma línea de acción, el trabajo de Parrilla, Sierra y Fiuza también parte de proyectos de investigación vinculados a esta innovadora temática y tiene como propósito analizar el origen y desarrollo de una red inter-escolar formada por siete centros escolares de una misma localidad gallega. El estudio centra su atención en la perspectiva del profesorado participante en la red y se enmarca en la dimensión comunitaria de la inclusión social y educativa. Bajo este paraguas, las autoras reflexionan sobre las principales lecciones aprendidas con respecto a los elementos fundamentales que sustentan la construcción, mantenimiento y trabajo de una red inter-escolar de esta naturaleza.

Seguidamente, Hernández y Navarro analizan las aportaciones de una red escolar configurada por nueve centros andaluces que ha sido ideada para que el profesorado trabaje de manera conjunta en el planteamiento de propuestas educativas, facilitando así el tránsito del alumnado de la etapa de primaria a secundaria. En este trabajo, pues, se hace alusión a otro ejemplo de estructura

organizativa inter-centros con la que sus implicados (asesores, coordinadores, equipos directivos y personal docente) comparten estrategias, responsabilidades, reflexiones y experiencias basadas en el compromiso y la colaboración.

Por otro lado, el segundo bloque de contenido comienza con el trabajo de Moliner y Ramel sobre el Laboratoire International sur l'inclusion Scolaire (LISIS), un interesante laboratorio constituido en red de carácter internacional, que está formado por investigadores/formadores organizados en diez equipos de investigación, pertenecientes a veintidós instituciones de educación superior de cinco países. El equipo humano que hay detrás de esta iniciativa abanderará procesos de transformación hacia la inclusión mediante el uso de la investigación-acción como estrategia general.

Asimismo, dentro de este monográfico aparecen dos artículos que utilizan el Análisis de Redes Sociales (ARS). Por su parte, López, Cívís y Molina acometen un estudio que examina el capital social de los maestros noveles y su relación con el desarrollo profesional, mientras que Downey identifica en su trabajo las características estructurales del conocimiento y el aprovechamiento de los recursos que comparten los centros educativos ingleses participantes.

Por último, destaca el artículo de Fernández-Blázquez y Echeita, donde se aporta la visión de un Departamento de Orientación singular en un centro educativo que tiene la colaboración como seña de identidad. Y el manuscrito de Díaz, Longás, Prats, Ojando y Riera, en el que los autores exponen una revisión exhaustiva de la literatura sobre el éxito escolar a través de un modelo interconectado que está claramente influenciado por los factores comunitarios y que concibe a las redes de colaboración como indicadores transversales ineludibles.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2015) *Towards Self-Improving School Systems: Lessons from a City Challenge*. London: Routledge.
- Arnaiz, P., Azorín, C. y García, M. P. (2015). Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 326-346.
- Arnaiz, P., De Haro, R. y Guirao, J. M. (2015). La evaluación en educación primaria como punto de partida para el desarrollo de planes de mejora inclusivos en la Región de Murcia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 103-122.
- Azorín, C. (2017). Redes de colaboración entre escuelas inglesas para la mejora de la inclusión socioeducativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Número Extraordinario*, 29-48.

- Azorín, C. y Arnaiz, P. (2016). *Mejorando la inclusión a través de una red virtual para la colaboración inter-centros*. IV Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Murcia.
- Azorín, C. y Muijs, D. (2017). Networks and collaboration in Spanish education policy. *Educational Research*, 59(3), 273-296.
- Castells, M. (2016). A Sociology of Power: My Intellectual Journey. *Annual Review of Sociology*, 42, 1-19.
- Civís, M. y Longás, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XX1*, 18(1), 213-236.
- Díaz-Gibson, J., Civís, M., Daly, A.J., Longás, J. y Riera, J. (2017). Networked leadership in educational collaborative networks. *Educational Management Administration & Leadership*, 45(6), 1040-1059.
- Echeita, G., Monarca, H.A., Sandoval, M., y Simón, C. (2012). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva*. Sevilla: Editorial MAD.
- Feys, E. y Devos, G. (2014). What Comes out of Incentivized Collaboration: A Qualitative Analysis of Eight Flemish School Networks. *Educational Management Administration & Leadership*, 43(5), 738-754.
- Hargreaves, A. y Ainscow, M. (2015). The Top and Bottom of Leadership and Change. *Phi Delta Kappa*, 97(3), 42-48.
- Hernández, E., Navarro, M.J., López, A. y Ordoñez, R. (2013). Study of school education networks in Andalusia (Spain): key to analysis form the evaluation of teacher centers' advisors. *Journal of Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 88-100.
- Kools, M. y Stoll, L. (2016). *What Makes a School a Learning Organisation?* Paris: OECD Publishing.
- Ladwig, J.G. (2014). Theoretical Notes on the Sociological Analysis of School Reform Networks. *British Journal of Sociology of Education*, 35(3), 371-388.
- López, M. (2008). Redes de apoyo para promover la inclusión educativa: una revisión de algunos equipos y recursos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 200-211.
- Martín, A. y Morales, J.A. (2013). Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento. *Apertura*, 5(1), 1-17.
- Muijs, D. (2015). Improving schools through collaboration: a mixed methods study of school-to-school partnerships in the primary sector. *Oxford Review of Education*, 41(5), 563-586.

- Muijs, D., Ainscow, M., Chapman, C. y West, M. (2011). *Collaboration and Networking in Education*. London: Springer.
- Muijs, D., West, M. y Ainscow, M. (2010). Why network? Theoretical perspectives on networking. *School Effectiveness and School Improvement*, 21(1), 5-26.
- Navarro, M.J., Hernández, E., Ordoñez, R. y López, A. (2013). Las redes educativas de centros escolares: plataformas para la mejora educativa. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 2(1), 681-688.
- Parrilla, M.A., Martínez, M.E. y Raposo, M. (2015). How inclusive education becomes a community project: a participatory study in the Northwest of Spain. *The New Educational Review*, 42(4), 177-188.
- Parrilla, M.A., Raposo, M. y Martínez, M.E. (2016). Procesos de movilización y comunicación del conocimiento en la investigación participativa. *Opción*, 32(12), 2066-2087.
- Rauch, F. (2016). Networking for Education for Sustainable Development in Austria: The Austrian ECOLOG-Schools Programme. *Educational Action Research*, 24(1), 34-45.
- Rincón-Gallardo, S. y Fullan, M. (2016). Essential features of effective networks in education. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(1), 5-22.
- Sahlberg, P. (2011). Paradoxes of Educational Improvement: The Finnish Experience. *Scottish Educational Review*, 43(1), 3-23.
- Santos, M.A., Lorenzo, M. y Priegue, D. (2013). Conectando a los profesores para el desarrollo de la interculturalidad. *Educación XX1*, 16(1), 63-84.
- West, M. (2010). School-to-school cooperation as a strategy for improving student outcomes in challenges contexts. *School Effectiveness and School Improvement*, 21(1), 93-112.

Cómo citar este artículo:

- Azorín, C. y Arnaiz, P. (2018). Redes de colaboración en educación. Nuevas formas de participación y transformación social. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(2), 1-6. doi: 10.30827/profesorado.v22i2.7846