

Selección de monografías sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación y Educación. Para saber más.

Por Manuel Cebrián de la Serna

8. Bautista Garcia-Vera, A. (2009). *Practicum y Campus Virtual*. Barcelona: Editorial Davinci. ISBN: 978-84-92651-20-7

Este libro se preocupa y ocupa de la formación del profesorado universitario, de proporcionarle herramientas para que su desarrollo profesional llegue a ser algo valioso y relevante en la educación superior. En este sentido, la Universidad Complutense de Madrid ha proporcionado entre otros medios y acciones un campus virtual que ayude a los docentes en la homologación de créditos ECTS. Entre otras realizaciones y aprendizajes, el alumnado de las diferentes titulaciones construye su conocimiento profesional viviendo y reflexionando sobre la práctica y no sólo sobre la teoría. El Practicum tiene ese propósito, promover esos aprendizajes invitando al alumnado a sumergirse durante un largo periodo de tiempo en ámbitos de su futuro trabajo profesional para que se implique en proyectos reales y para que afronte dilemas éticos y situaciones humanas comprometidas. En este sentido, en las escuelas técnicas y facultades, poco a poco, se ha empezado a utilizar las nuevas tecnologías, tanto las audiovisuales como las informáticas (integradas en equipos multimedia y en herramientas de Internet), para desarrollar los créditos del Practicum; unas veces ambientando estas prácticas en laboratorios docentes multimedia, otras desarrollando sistemas de interacción con los lugares (empresas, instituciones...) adonde se dirige el alumnado para tal finalidad. En el caso de la Universidad Complutense, dispone de un campus virtual para facilitar la relación entre el profesorado y el alumnado, pero entendemos que faltan análisis sobre las aportaciones y las limitaciones de los medios tecnológicos que proporciona para el seguimiento y tutela del alumnado cuando desarrolla proyectos y prácticas prolongadas en instituciones que están alejadas del centro universitario (otros países, otras ciudades...).

En esta obra se analiza si las herramientas del campus virtual pueden tener una función relevante como mediadoras de esa interacción humana, pues no hay que olvidar que la tutela de esas prácticas por parte del profesorado universitario exige relaciones fluidas con el alumnado y con los tutores de los centros de trabajo (colegios, fábricas...). Desde un punto de vista educativo, interesa conocer cuál es la naturaleza de dicha comunicación, concretamente el autor se pregunta “las relaciones que son posibles en el campus virtual de la Universidad Complutense ¿participan y contemplan las esencias de toda comunicación educativa?” y, más concretamente, “¿permiten dichas herramientas digitales las interacciones entre alumnado y tutores, y tutores entre sí que lleven a un desarrollo de calidad del Practicum. Con tal fin, en la primera parte del ensayo se analizan cuáles son las esencias de estas prácticas, es decir, cómo se entiende que debe ser ese plan de acción para considerarlo de calidad. A continuación, en el segundo capítulo, se revisa el grado de correspondencia que existe entre las dimensiones principales de la comunicación formativa y las herramientas soportadas en tal plataforma digital. En el capítulo tercero, se muestra las tendencias observadas en el uso de las citadas herramientas, e identifica algunos elementos o factores que permiten comprender la naturaleza de las prácticas desencadenadas. Desde esta indagación, se pasa a manifestar cómo ha de ser la habilitación que, a veces, precisan los señalados entornos digitales para poder dar mejores prestaciones de interacción a los humanos que situados en ellos. Esto se hace en el cuarto capítulo.

Finalmente, en los capítulos cinco y seis, se presentan los elementos básicos del trabajo de campo subvencionado por la Universidad Complutense (PIE2006-29) dirigido por el autor en una muestra de “colegios de prácticas” para responder a las cuestiones e inquietudes recogidas en el párrafo precedente. Concretamente, se hizo un seguimiento del uso que hacían el profesorado y los tutores y tutoras del campus virtual de la Universidad en su trabajo de tutela y valoración de las prácticas del alumnado en quince colegios. Fue así como se pudo entender los efectos de la organización virtual del Practicum a través de seminarios de coordinación y de tutores en la *colaboración múltiple* y en el desarrollo personal y profesional de todos los humanos participantes. Desarrollo que estuvo vinculado a la naturaleza de la comunicación entre maestras, maestros y estudiantes de los centros que participaron en las prácticas y los tutores y tutoras de la Facultad.

El conocimiento generado en ese proceso ha permitido al autor presentar en este ensayo una propuesta de uso de campus virtuales para favorecer las relaciones entre el alumnado, el profesorado-tutor de las facultades, y entre éste y el de los centros donde se están realizando las prácticas. En este

sentido, considera que, también, el interés de este ensayo reside en el conocimiento que aportará para favorecer la inmersión del Prácticum en el Sistema Europeo de Créditos. Entiendo que es relevante tal aportación por la dificultad que tiene el seguimiento y tutela de dichas acciones educativas, cuya esencia no solamente se entiende por lo observable sino, también, por lo tácito e invisible, como son las emociones, las interpretaciones, las intenciones... Es importante y beneficioso porque analiza hasta qué punto todos estos elementos son observados y comunicados a través de las herramientas que proporciona el campus virtual de la UCM.

Es, pues, un ensayo que tiene presente al alumnado y al profesorado universitario. A los primeros, para que dispongan de una herramienta que les permita realizar seminarios, trabajos, proyectos... vinculados con el actual Practicum, que, sin perder los elementos esenciales de la relación tutorial, respondan a los principios de la Declaración de Bolonia (1999) referidos al aprendizaje autónomo y en cooperación con otros/as a lo largo de toda la vida. La preocupación por el profesorado se concreta en que podrá mantener una relación de enseñanza no presencial con su alumnado cuando éste esté en los centros; pudiendo, de esta forma, conformar con flexibilidad su carga docente en el futuro Espacio Europeo de Estudios Superiores. La conjugación de las sensibilidades de ambos actores de la enseñanza ha proporcionado una visión más completa de los procesos desencadenados en el seguimiento y tutela a distancia del alumnado en los colegios de prácticas.