

Burgos, A. (2009). *Unidades didácticas para la enseñanza de la seguridad y la salud*. Granada: Consejería de Empleo. Junta de Andalucía. ISBN: 978-84-692-5994-7

Unidades didácticas para la enseñanza de la seguridad y la salud, se caracteriza por ser un manual de trabajo destinado al profesorado de la Educación Primaria. La finalidad de este libro es de generar una cultura de la prevención en el ámbito educativo.

El libro se estructura en seis capítulos. El primer capítulo, es una introducción de la temática en relación a la Educación Primaria y la seguridad y la salud. El segundo capítulo, es una fundamentación teórico-normativa sobre la programación didáctico-preventiva en el campo de la educación. El tercero parte hace referencia a los objetivos, las competencias básicas y los contenidos necesarios para elaborar dicha programación. El cuarto capítulo está centrada en la metodología a seguir en la acción didáctica en el aula, los principios y los elementos metodológicos son nombrados y explicados para facilitar al profesorado la elaboración de las unidades didácticas relacionadas con la temática. El quinto, tiene en cuenta la evaluación del proceso aprendizaje del alumnado; sus criterios y sus mecanismos de evaluación. Por último, el sexto capítulo, presenta el desarrollo de ocho unidades didácticas relacionada con la seguridad y la salud. Además, el libro ofrece al profesorado un anexo donde se recogen las orientaciones para el diseño de unidades preventivas.

Para conseguir el éxito preventivo en el ámbito educativo se debe trabajar la prevención de riesgos laborales desde distintas perspectivas: globalizadora, conceptual, procedimental y actitudinal; de este modo se alcanzará el proceso formativo integral del alumnado. El fomento de la seguridad y salud debe ser compatible con la programación educativa del centro y servir de apoyo para que el colegio esté seguro.

En relación a la fundamentación teórico-normativa, se hace una breve descripción del concepto de programación y los elementos que deben tener según la normativa vigente Real Decreto 1513/2006 del 7 de diciembre, que recoge las Enseñanzas Mínimas de la Educación Primaria. La programación en materia preventiva debe estar constituida por el conjunto de unidades didácticas recogidas en la unidad de programación y debe incluir al menos estos elementos: competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios, procedimientos y estrategias de evaluación, la secuenciación de contenidos y actividades junto a la temporalización del curso escolar y la metodología que se va aplicar.

En el tercer apartado, se hace alusión a los siguientes conceptos:

Los objetivos entendidos como las intenciones para que el alumnado pueda conseguir al finalizar el proceso educativo los principios básicos de las capacidades seguras y saludables. A través de la programación, el alumnado debe desarrollar una serie de objetivos preventivos teniendo como base la normativa relativa a los objetivos de la Educación Primaria:

1. Conocer las protecciones individuales y la manera de utilizarlas.
2. Identificar los factores de riesgo en función de las diferentes situaciones.
3. Reconocer las distintas señales de información.
4. Conocer los riesgos eléctricos más habituales.
5. Conocer algunos productos químicos peligrosos de su entorno.
6. Identificar los diferentes Equipos de Protección Individual (EPI) que se usan en los trabajos.
7. Adquirir la postura correcta en distintas situaciones de carga y posicionamiento

Recensiones/Reviews

8. Distinguir una acción correcta de otra que no lo es, en caso de accidente.
9. Experimentar y valorar la influencia del ruido en su vida cotidiana.
10. Observar las diferentes condiciones peligrosas que pueden causar accidentes en el colegio, la calle y la casa.
11. Relacionar el color de las señales y su significado.
12. Apreciar la necesidad del cuidado del propio cuerpo.
13. Valorar la importancia de la información que proporcionan las señales.
14. Ser consciente de la importancia de mantener un orden correcto en caso de emergencia y accidentes.
15. Situar y dibujar los equipos de protección donde sean necesarios para evitar el riesgo de sufrir caídas, atrapamientos o golpes.
16. Tomar conciencia de las situaciones de riesgo de contacto con la electricidad.
17. Valorar la importancia del uso de los Equipos de Protección Individual en el trabajo y en las diferentes actividades.
18. Ser consciente de la importancia que tiene adoptar una postura correcta.
19. Respetar las señales de seguridad.
20. Conocer y valorar los diferentes riesgos de accidentes por vía oral.
21. Utilizar adecuadamente los diferentes aparatos y materiales habituales en su entorno cotidiano.

Las competencias básicas en Educación Primaria son el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuados al contexto para que el alumnado alcance su desarrollo personal y su autonomía. Siguiendo la normativa vigente y teniendo en cuenta el trabajo desarrollado por parte del autor del libro en materia preventiva, las competencias básicas son:

- Comunicación Lingüística, el alumnado debe comprender y utilizar las normas básicas de comunicación ante situaciones de peligro.
- Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico y Natural, la importancia de conocer y cuidar la higiene, la salud y el medioambiente y sus respectivas normas.
- Digital y Tratamiento de la Información, integrar y manejar soportes digitales básicos relacionados con el aprendizaje de estos contenidos.
- Social y Ciudadana, hace referencia a las normas de convivencia, el respeto y la adquisición de hábitos de orden hacia las diferentes situaciones de riesgo y emergencia.
- Autonomía e Iniciativa Personal, adquirir habilidades y destrezas ante situaciones de riesgo, en definitiva, conseguir la plena autonomía.
- Para conseguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida, a través de una actitud positiva hace la superación de dificultades y obstáculos en la realización del trabajo cotidiano.

En cuanto a los contenidos, éstos son grandes bloques de trabajo, que el profesorado debe concretarlos en sus respectivas programaciones adaptándolas al contexto del alumnado. En relación a la temática, los contenidos son:

Recensiones/Reviews

- Factores de riesgo y protecciones individuales, el alumnado debe llegar a reconocer e identificar las protecciones adecuadas para cada situación.
- Señalización, reconocimiento de la información de las etiquetas, identificación de señales y uso de las medidas de seguridad.
- Atrapamiento, golpes y caídas, detección y reconocimiento de situaciones de riesgo y los comportamientos ante estas situaciones.
- Riesgos eléctricos: quemaduras y electrocución, conocer las condiciones peligrosas y utilizar adecuadamente los aparatos eléctricos.
- Actitud postural, identificación, reconocimiento y desarrollo de una postura correcta.
- La contaminación acústica, identificación de situaciones de riesgo, la influencia del ruido en la recepción de información y la necesidad de evitar ruidos en ciertos contextos,
- Intoxicaciones: inhalación, ingestión o contacto con productos químicos, conocer los productos químicos y conocer las situaciones que puedan provocar intoxicaciones.
- Accidentes por el manejo de utensilios: cortes y heridas, uso correcto de utensilios y herramientas que el alumnado manipula.

La metodología es la acción didáctica que adopta el profesorado en el aula con sus discentes. La programación didáctica en materia de prevención debe estar basada en los siguientes principios:

- Psicopedagógicos: partir del nivel de desarrollo del alumnado, asegurar la construcción de aprendizaje significativo, posibilitar al alumnado que realicen aprendizajes significativos de forma autónoma, modificar los esquemas de conocimiento que el alumnado posee y propiciar una intensa actividad/interactividad por parte del alumnado.
- Didácticos: principio de intuición, principio de motivación, principio de individualismo y atención a la diversidad, principio de socialización y principio de creatividad.

Los elementos metodológicos deben ser diseñados en función a los principios nombrados anteriormente y en función de las referencias recogidas en la normativa vigente. Dichos elementos con carácter preventivo son:

- El espacio junto a los recursos que se disponen deben organizarse con el fin de conseguir un mayor aprovechamiento y propiciar el trabajo en distintas modalidades.
- Los materiales son los recursos más importantes para lograr una práctica educativa efectiva y la consecución de los objetivos planteados. Los recursos materiales pueden ser didácticos o informáticos.
- El agrupamiento, partiendo de la idea que un grupo es siempre heterogéneo, se debe trabajar el trabajo individual y el trabajo cooperativo, para dar la posibilidad de interacción entre los y las iguales.
- Las actividades pueden ser: de introducción y/o diagnósticas, de desarrollo o consolidación, de refuerzo, de ampliación, y de repaso y evaluación.

Por último, la evaluación de todo proceso de enseñanza aprendizaje debe ser global y continua para que se pueda ver la evolución del alumnado. Los criterios de evaluación se deben basar en el grado de adquisición de las competencias básicas como por ejemplo:

- *Reconoce los riesgos que puede conllevar el uso de aparatos eléctricos.*
- *Conocer los primeros auxilios en caso de accidente.*

Para llevar a cabo la evaluación se emplean los siguientes instrumentos: de experimentación (cuestionarios, pruebas escritas y pruebas orales) y de observación (directa o indirecta).

Como conclusión de la estructura del libro, éste presenta ocho unidades didácticas enfocadas en la seguridad y en la salud para el alumnado del tercer ciclo de primaria donde se recogen todos los elementos nombrados en los apartados anteriores y además, ejemplos de actividades. Las unidades son las siguientes:

1. ¡Así nos protegemos!, en esta unidad el alumnado deberá conocer los múltiples riesgos a los que se enfrenta diariamente, y deberá actuar de forma autónoma utilizando los medios seguros y saludables correctos.
2. Señalizamos nuestro entorno para estar seguros, en esta unidad se pretende que los y las discente conozcan y hagan un uso correcto de las diferentes señalizaciones de seguridad.
3. Evitamos golpes. Caídas y atrapamientos, el alumnado debe ser conociendo de los posibles riesgos más comunes, por ello debe identificar y utilizar medidas preventivas eficaces.
4. Cuidado con la corriente: ¡Tenlo en mente!, esta unidad está centrada en la adquisición de hábitos, comportamientos y actitudes ante la electricidad y sus consecuencias.
5. Mantén la postura sin perder la compostura, en esta unidad el alumnado conocerá las distintas formas y posturas que son necesarias para desarrollar correctamente una actividad.
6. ¿Te suena...? centrado en la adquisición de hábitos, comportamientos y actitudes adecuadas ante la electricidad y sus consecuencias.
7. Tener buena química no es intoxicarse de ella, esta unidad didáctica está basada en el conocimiento y la adquisición de comportamientos seguros y saludables ante los productos químicos.
8. ¡No te cortes! Úsalo bien, esta unidad está enfocada en la manipulación y el uso correcto de las herramientas manuales.

Finalmente, añadir que este trabajo aporta de manera sencilla y útil una serie de recursos para que el profesorado se implique en la mejora del currículo en relación a la seguridad y la salud desde la presentación de unidades didácticas y orientaciones para elaborarlas. Su lenguaje claro y directo lo convierte en un buen manual de referencia para docentes de Educación Primaria y también, para los y las futuros/as docentes que se encuentran realizando sus estudios universitarios de educación o bien, que los han finalizado.

El contenido del libro es actual y la presentación de la programación didáctica-preventiva está diseñada de acuerdo con la normativa vigente, lo cual permite al destinatario/a tenerlo como guía para elaborar sus propias unidades didácticas. En cuanto a las unidades didácticas, los títulos son originales y esto, permite llamar la atención del alumnado, permitiéndoles el reconocimiento de su significado. Se presenta ocho unidades didácticas centradas en temas de prevención. En este sentido, es un material educativo interesante y útil para la elaboración de programas curriculares y concienciar al profesorado de niveles de Educación Primaria de la importancia de aplicar esta temática de forma activa y significativa para el desarrollo de comportamientos y actitudes seguros y saludables por parte de nuestro alumnado.

Vanessa Parejo Laudicina