

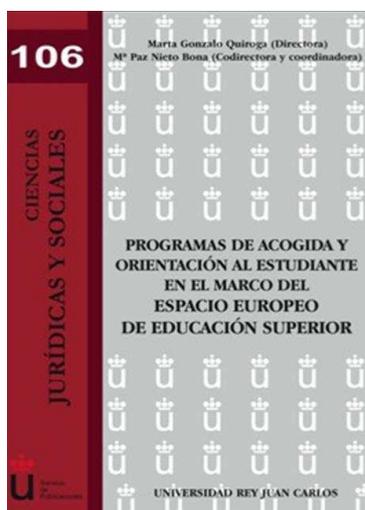
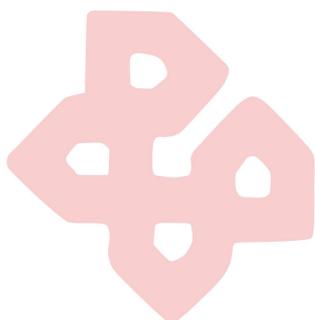
VOL. 13, Nº 3

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

RECENSIONES

Reviews



Gonzalo Quiroga, M. y Nieto Bona, M.P (Coords.). (2009). *Programas de acogida y orientación al estudiante en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Servicio de Publicaciones, Universidad Rey Juan Carlos. ISBN: 978-84-9849-412-9

La configuración del nuevo Espacio de Educación Superior (EEES), insta a la universidad a comprometerse a mejorar los sistemas de aprendizaje dirigidos a los estudiantes. La universidad no puede repudiar, abandonar o desconocer, las preferencias y necesidades de los estudiantes, sus capacidades y habilidades cuando acceden por primera vez a la universidad o cuando se trasladan a nuevas universidades; al igual que tampoco puede dejarlos al margen de los cambios estructurales que suponen los nuevos métodos de docencia y aprendizaje impulsados a través del EEES.

Si se reclama que para el profesorado es necesario una mejora en cuanto a innovación docente, también es ineludible para los estudiantes, el implicarlos activamente en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, como se afirma en el trabajo que

se recensionan, *“la adaptación de la Universidad Española al Espacio Europeo de Educación Superior supone el abordaje de varios cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos a facilitar la autonomía, el desarrollo de competencias y la formación integral del estudiante”*. (Pág. 9).

El manual “Programas de Acogida y Orientación al Estudiante en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior”, se presenta como una obra colectiva dirigida a facilitar el conocimiento y la descripción de algunos Programas de Acogida y Orientación al Estudiante que se han puesto en marcha a partir del desarrollo del marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Uno de los ejes centrales de la construcción del EEES es el fomento de un aprendizaje autónomo y centrado en el estudiante. Es por este motivo, por el cual numerosas universidades han puesto en marcha diferentes diseños de programas de acogida y orientación de estudiantes, para facilitar su integración en la universidad así como el desarrollo de las competencias que requieren ese aprendizaje autónomo y auto-regulado al que se está haciendo referencia.

Este trabajo es el resultado del proyecto de innovación educativa “Modelos de Tutorías Integrales, Orientación y Acogida al Estudiante Universitario y Reducción del Fracaso y Abandono Académico” llevado a cabo por el grupo de investigación en Tutorías de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. El grupo, formado por diez profesoras, ha promovido a través de múltiples investigaciones diferentes procedimientos universitarios en el sistema europeo e internacional de enseñanza superior con un objetivo claro, conocer las distintas estrategias aplicadas por en estos ámbitos por otras universidades. Con este proyecto se propone conocer las distintas estrategias de orientación y acogida de estudiantes que se vienen aplicando en distintas universidades españolas y extranjeras, a fin de que su análisis ayude a facilitar el diseño de algunas líneas preferentes de actuación, para su posterior divulgación entre la comunidad universitaria.

El contenido del libro, al tratarse de una parte de un proyecto de innovación, está organizado con formato de guía, exponiendo los programas de acogida y orientación universitaria que cada una de las universidades estudiadas han desarrollado a partir de la creación del nuevo espacio de Educación Superior (EEES); aunque se puede llegar a considerar el análisis de cada una de las universidades como un capítulo o apartado del mismo.

En el análisis de cada una de las universidades, se puede apreciar una descripción de sus actuaciones atendiendo a 4 agentes: descripción breve de cada universidad; equipo y responsables del Programa, es decir, el personal que está comprometido con la ejecución y desarrollo de esos programas; actuaciones, referidas al despliegue de actividades de orientación de cada universidad (todas estas universidades disponen de acciones dirigidas a alumnos potenciales y a alumnos que inician sus estudios, desde jornadas de puertas abiertas a jornadas de acogida institucionales, complementadas con talleres de formación entre otras actuaciones. Algunas instituciones disponen también de stands informativos a través de los cuales presentan de una manera especializada cada uno de los servicios de los que disponen); y Notas, en las que se recogen publicaciones sobre orientación y asesoramiento al estudiante, direcciones Web sobre la temática que estamos tratando...etc.

Son muchas las universidades que han adaptado sus programas al Espacio Europeo de Educación Superior, pero en este trabajo, entre otras y según los autores, se han analizado las principales universidades de referencia en programas de acogida, éstas son

las siguientes: U. de Alcalá de Henares, U. Alfonso X el Sabio, U. Autónoma de Madrid, U. Carlos III, U. Europea de Madrid, U. de Extremadura, U. Granada, U. de León, U. de Murcia, U. de Politécnica de Valencia, U. Pontificia Católica Madre y Maestra, U. Pública de Navarra, U. Rey Juan Carlos, U. Robert Schuman, U. del Rosario, U. San Pablo-CEU. U. de Westminster, U. de Zaragoza. Aunque se echa en falta la presencia de algunas universidades pioneras en este tema como, la UNED o la Universidad de Burgos cuyas iniciativas respecto a los programas de acogida y orientación al estudiante a través del EEES son muy innovadoras e importantes.

Concretamente la UNED es una de las universidades españolas con mayor número de estudiantes y la única que ha conseguido, en los últimos años, mantener una tendencia de crecimiento en el número de alumnos matriculados; pero a la vez es también destaca por el reducido número de egresados respecto a los estudiantes que inician sus estudios, al igual que las altas tasas de fracaso y abandono¹. Es por esto, por lo que es necesaria la puesta en marcha de planes de prevención de abandono que se dirijan a que las expectativas que los estudiantes depositan en las universidades no se vean defraudadas.

Según el Vicerrectorado de Estudiantes de la UNED², una de las medidas para reducir el abandono y el fracaso de los estudiantes es el comienzo de programas como en su caso es el “Plan Acogida”³, con el que aspiran a facilitar que los estudiantes puedan abordar con éxito la superación de las diferentes materias, sin que los niveles de rigor y exigencia sean reducidos.

Al igual que la UNED, la Universidad de Burgos, está desarrollando nuevas programas de acogida y orientación hacia el alumnado, como por ejemplo, la asignación de un tutor (de los docentes del centro) a los alumnos de nuevo ingreso, al inicio de la matrícula, estableciéndose un compromiso entre ambos; en este caso, el tutor será la persona encargada de la orientación y seguimiento del alumno durante el transcurso de las enseñanzas que tenga planteadas el estudiante a realizar.

La educación universitaria toma forma con la Declaración de Bolonia, la cual otorga al alumno un papel de protagonismo activo en su propia formación a través de un aprendizaje autónomo, guiado por los profesores-tutores o tutores-orientadores que actúan para que el estudiante sea el que aporte la gran parte de los conocimientos que adquiere a lo largo de su carrera. Desde esta perspectiva se destaca la necesidad de resaltar la importancia de la orientación y la tutoría como instrumentos que, con una planificación adecuada y un seguimiento regular, son claves para que el alumno adquiera contenidos de carácter procedimental, actitudinal y conceptual de calidad, de forma que se alcance una formación integral del estudiante (Zamorano, 2003)⁴.

En la obra presentada se señala que, “*la acción tutorial es un procedimiento*

¹ Para más información: Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED. Disponible en: <http://www.xtec.es/~tperulle/act0696/notesUned/Documento%20General%20PLAN%20DE%20ACOGIDA.pdf> (Consultado el 12/05/09).

² Universidad Nacional de Educación a Distancia

³ Término con el que se refieren las “Guías de evaluación de titulaciones” de la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) al conjunto de acciones puestas en marcha por la Universidad para garantizar la incorporación éxitos a de los estudiantes a su vida académica.

⁴ Zamorano, S. (2003): “La tutoría en la formación de formadores” en Michavila, F. y García, J. (ed.): *La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad*, Universidad Politécnica de Madrid y Cátedra UNESCO de gestión y política universitaria, Madrid, pp. 153-168

estrechamente vinculado a la acogida y a la orientación del estudiante en cuanto a la consecución de objetivos comunes” (Pág. 14), haciendo que numerosas universidades hayan comenzado a establecer programas conjuntos de acciones de orientación, acogida y acción tutorial. Por este motivo, es necesario remarcar que el trabajo que se recensiona, “Programas de Acogida y Orientación al Estudiante en el Marco del Espacio Europeo de Ecuación Superior”, es un material de un elevado grado de interés para toda la comunidad universitaria ya que nos permite observar, apreciar y comparar, las actuaciones de los programas de acogida y orientación al estudiante puestos en marcha a través del desarrollo práctico del nuevo EEES en universidades tanto a nivel nacional (U. Granada, U. Carlos III, entre otras) e internacional (U. de Wetminster o la U. Robert Schuman).

Emilio Crisol Moya