

SALVADOR MATA, F. (Coord.) (2005): *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Archidona: ALJIBE, 360 páginas.

Bajo la coordinación del catedrático de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, Francisco Salvador Mata, el presente libro, en el que intervienen diversos especialistas, ofrece un acercamiento a aquellos aspectos nucleares que constituyen las Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. La riqueza de los temas tratados, junto al estilo expositivo propio de docentes e investigadores expertos en la materia, hacen de la obra un verdadero manual que une con maestría la profundidad de los contenidos tratados con la dimensión didáctica en su exposición. En este sentido hay que señalar positivamente el hecho de encabezar cada capítulo con una breve introducción en la que, en pocas palabras, ofrece un sumario del mismo, el elenco de actividades con el que se cierra cada uno de ellos, en vista al trabajo individual y colectivo del alumno y los abundantes mapas conceptuales que jalonan los capítulos. Otro elemento que confiere un gran valor a esta obra de colaboración es la abundante y actualizada bibliografía con la que se cierra (pág. 341-360); elemento de gran valía de cara a una posterior profundización del alumno o lector de la obra. Sin embargo, se echa en falta una introducción general, tan importante en las obras de colaboración, de cara a ofrecer las motivaciones que han inspirado la obra, las grandes líneas que han in dan coherencia y sentido al trabajo de los distintos autores, y una breve presentación de los grandes bloques temáticos que la configuran.

Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial se compone de quince capítulos. Después de la lectura de la obra nos aventuramos a diferenciar dos grandes bloques temáticos –el texto no los aglutina en bloques temáticos o secciones–: un primer bloque que integraría los capítulos destinados a desarrollar el marco teórico desde dónde afrontar estas bases psicopedagógicas de la Educación Especial, optando claramente por hacerlo desde la perspectiva de la atención a y en la diversidad, en una escuela inclusiva que dé respuesta real a las diferentes necesidades educativas especiales que puedan existir; y un segundo bloque que desarrollaría los problemas específicos con los que puede encontrar en clase y cómo se deben afrontar (problemas relacionados con la capacidad auditiva, la visión, la motricidad, la cognición, el lenguaje oral, la lectura, la expresión escrita, las matemáticas, las habilidades sociales...). La aportación más novedosa es que aborda las problemáticas y necesidades educativas especiales sin caer en las consabidas categorizaciones. Ofrece una panorámica comprensiva de las necesidades que pueden aparecer en clase, señala como diagnosticarlas y comprenderlas y propone alternativas de respuesta graduadas y adaptadas a las diferentes casuísticas y contextos de intervención.

El marco teórico se constituye de cuatro capítulos. *La Educación Especial: aproximación conceptual*, de Francisco Salvador Mata, es, tal y como su título indica, es un análisis de los tres significados que posee el término Educación Especial, sus diferencias, relaciones e implicaciones, y una aproximación al objeto de esta disciplina, como actividad social y práctica profesional. *La Educación Especial en el Sistema Educativo: Hacia la Educación inclusiva*, de María José León Guerrero; desde la aceptación de los principios ideológicos de la educación inclusiva, describe como ha de dejar de asumirse la educación especial como una parte diferenciada del Sistema Educativo, para concebirse como parte integrante del mismo, como un intento de llevar una educación de calidad a todos los alumnos. Francisco Salvador Mata, en *La Didáctica de la Educación Especial*, desde un modelo holístico, integrado o ecológico analiza la relación de la Didáctica con el educación especial, como un análisis de disfunciones que pueden surgir en el desarrollo del proceso didáctico y la intervención para superarlas. *La organización del Centro Educativo para la Educación Especial*, de Francisco Salvador Mata y Antonio Guzman, describe la organización de la acción educativa, desarrollada en el contexto escolar, para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos; los autores insertan la intervención

educativa en el contexto más amplio de la acción social en favor de las personas discapacitadas, como un derecho de las personas a una educación de calidad.

Los once capítulos restantes, desde el marco teórico expuesto desarrollan los problemas específicos a los que ha de hacer frente la Psicopedagogía. Todos los capítulos siguen un esquema común: una presentación de unas técnicas de evaluación de los distintos aspectos relacionados con la problemática específica y una serie de estrategias de intervención para promover el desarrollo integral de los alumnos. Rafaela Gutiérrez Cáceres, expone los problemas relacionados con la capacidad auditiva; Antonio Rodríguez Fuentes los aspectos relativos a la visión; las cuestiones referentes a la motricidad corren a cargo de María Teresa Castilla Mesa; María José León Guerrero y María Jesús Rodríguez Entrena, la problemática relacionada con la cognición; los problemas de lenguaje oral y escrito son expuestos por José Luís Gallego Ortega; las dificultades con la lectura corren a cargo de Rosario Arroyo González y Antonio García Guzmán; las cuestiones relativas al aprendizaje de las matemáticas las desarrolla Elena Díaz Pareja.

Los tres últimos capítulos de este bloque abordan los problemas relacionados con las habilidades sociales (Antonio García Guzmán y María Asunción Romero López), y las dificultades que emanan del contexto multicultural (Rosario Arroyo González) y social (Jesús Domingo Segovia). Si bien podría extrañar la inclusión de estas temáticas en una obra de estas características, por los peligros que ello comporta de cara a etiquetar a chicos, problemáticas y situaciones, como de educación especial; se asume el riesgo pues en el desarrollo del contenido de tales capítulos se hace de manera tal que deja claro que no son situaciones que impliquen una problemática de educación especial, sino que necesitan de "otra escuela" (no especial, sino para la ciudadanía), para no terminar en este saco y responder con justicia a su situación de riesgo de vulnerabilidad y exclusión. Es una apuesta arriesgada, pero si no se dice a los estudiantes de magisterio –dentro de manual de una asignatura troncal- que esta realidad existe y que necesita de profundización en determinados principios y planteamientos para que no se produzcan procesos, ¿quién, cuándo y cómo se le dirá?.

Tanto por la profusión de contenidos, como por la destreza expositiva de los autores nos encontramos ante una obra colectiva de gran utilidad para el estudio y la profundización de aquellos aspectos que constituyen las Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Ojalá este libro contribuya a la formación de aquellos que han de propiciar una educación inclusiva y de calidad que llegue a todos, teniendo en cuenta las peculiaridades del individuo y los diversos contextos en los que se desarrolla la acción educativa.

José Manuel **Martos Ortega**