

Monográfico: Didácticas Específicas

PRESENTACIÓN

Si algún distintivo estimo que puede servir de introducción a este Monográfico de la Revista *Profesorado* dedicado a la “Didáctica Específica”, que generosamente me ha encargado su Consejo de Redacción, es el del don de la oportunidad. Asistimos en estos momentos a una etapa de puesta en cuestión y renovación de toda la estructura educativa española. Tras la paralización de la Ley de Calidad y su futura sustitución por la Ley Orgánica de la Educación, o el proceso ya en marcha de adaptación de las titulaciones educativas universitarias al Espacio Europeo de Educación Superior (nacido de la Declaración de Bolonia de 1999), debiera desembocarse en un entramado nuevo y coherente, tanto para cada etapa de la estructura educativa como en las relaciones entre ellas. Si existe una componente que depende esencialmente de ese delicado equilibrio, es la formación del profesorado.

Pero no toda la formación del profesorado ha vivido de la misma manera estas últimas décadas. A pesar de las sucesivas reformas que afectaron a la Educación Infantil y Primaria, y a los planes de formación de sus profesores, derivados de la Ley General de Educación de 1970 (a pesar de lo discutible que a algunos nos haya podido parecer el sentido de dichas reformas), la del profesorado de Secundaria ha permanecido inalterada a partir básicamente de un curso insuficiente y totalmente desprestigiado, el denominado por las siglas del C.A.P. Una fotografía de la España de entonces y de la España actual serviría para poner de manifiesto, de forma rotunda, el carácter obsoleto de este itinerario presuntamente formativo. Por otra parte, la necesaria adaptación del antiguo Profesorado de Bachillerato a la impartición del tramo de la E.S.O. contemplado en la L.O.G.S.E. no ha hecho más que agravar el problema.

Centrándonos ya en el motivo de este Monográfico, habría que comenzar por reivindicar el peso que los contenidos curriculares, y su didáctica, poseen en lo que es la práctica docente cotidiana, en cuanto que constituyen la columna vertebral del cuerpo educativo y representan lo que, a la postre, la sociedad demanda que aprendan sus ciudadanos. Y este hecho es más evidente a medida que se progresa en los distintos niveles educativos. Por tanto, no creo que merezca discusión a estas alturas la necesidad de una auténtica formación del profesorado en la didáctica de las áreas curriculares.

A la par que el inmovilismo se instaló en la formación del profesorado de Secundaria, tampoco deberíamos olvidarnos de que algo similar ha venido sucediendo en la propia Universidad (Perales, 1998; Rivarossa y Perales, 1998), aunque durante los últimos años empiezan a surgir síntomas de cambio con la aparición de iniciativas de innovación docente y de formación pedagógica de este profesorado.

En paralelo a esta insatisfactoria situación, las Didácticas Específicas, merced a su reconocimiento como áreas de conocimiento en la Ley de Reforma Universitaria de 1983, han ido progresando, a veces de forma espectacular, en su consolidación investigadora y la consiguiente capacitación docente e investigadora de gran parte de su profesorado universitario.

No han sido frecuentes, sin embargo, los foros de discusión y debate en torno a lo que nos une a las Didácticas Específicas, a veces bastante más de lo que pensamos. A este respecto deberíamos señalar como precedentes la celebración del Congreso *Las Didácticas Específicas en la Formación del Profesorado* en 1992 (Montero y Vez, 1993, 1994), con continuidad en el *I Congreso Nacional de Didácticas Específicas* (2001) (Perales *et al.*, 2001). Como fuente documental a tener en cuenta también nos referiremos al libro *Fundamentos Didácticos de las Áreas Curriculares* (Rico y Madrid, 2000).

Pasando ya al contenido del Monográfico que nos ocupa, estimo que están presentes la mayor parte de las Didácticas Específicas, esto es, la Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Didáctica de las Ciencias Sociales, la Didáctica de la Educación Física, la Didáctica de las Educación Musical, la Didáctica de la Lengua Extranjera y la Didáctica de la Matemática. En cuanto a su estructura, las claves que sugerí a sus autores fueron que intentaran presentar el estado de la cuestión de la formación del profesorado en sus respectivas áreas, complementándolo con la descripción de alguna experiencia llevada a cabo en este ámbito. Dada la complejidad y extensión de la tarea asignada, cada autor ha enfocado estas indicaciones de forma diversa, aunque estimo que el resultado global constituye una muestra representativa y sugerente del dinamismo y fecundidad de las Didácticas Específicas y la Formación del Profesorado.

Por razones de proximidad geográfica hemos intentado contar en este empeño con la colaboración de compañeros de la Universidad de Granada, excepción hecha de los autores del artículo sobre Didáctica de las Ciencias Experimentales, pertenecientes a la Universidad de Huelva; pero en todos los casos se trata de personas con acreditada experiencia en este ámbito de trabajo.

Referencias bibliográficas.

- Montero, L. y Vez, J.M. (eds.) (1993, 1994). *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Vol. I y II. Santiago de Compostela: Tórculo ed.
- Perales, F.J. (1998). La formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Desde el inmovilismo a la búsqueda de alternativas. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 11, 349-358.
- Perales, F.J., García, A.L., Rivera, E., Bernal, J., Maeso, F., Muros, J., Rico, L. y Roldán, J. (2001). *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las Didácticas de las Áreas Curriculares en el siglo XXI (Vol. I y II)*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Rico, L. y Madrid, D. (eds.) (2000). *Fundamentos Didácticos de las Áreas Curriculares*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Rivarossa, A. y Perales, F.J. (1998). La transformación de la pedagogía de los profesores universitarios de ciencias desde la reflexión: una propuesta innovadora. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33, 141-159.

F. Javier **Perales Palacios**
Coordinador del número