



VOL. 15, Nº 1 (2011)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

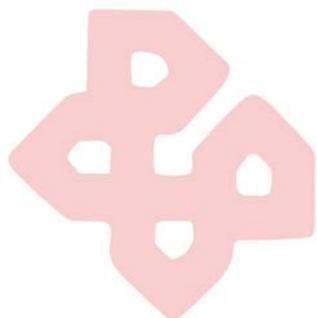
Fecha de recepción 14/04/2010

Fecha de aceptación 21/04/2011

MONOGRÁFICO

LAS TIC EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: ESTUDIO, ANÁLISIS Y TENDENCIAS. EDITORIAL

ICT in higher education: Study, analysis and trends. Editorial



Manuel Cebrián de la Serna

Universidad de Málaga

E-mail: mcebrian@uma.es

<http://agoravirtual.es/wiki/mcebrian>

Las innovaciones educativas y tecnológicas en apariencia caminan juntas, pero es una relación estrecha que no siempre están en equilibrio; pues por un lado, la innovación tecnológica a veces ofrece nuevas oportunidades para crear innovadores escenarios pedagógicos pero cuando se utilizan en las prácticas no producen ningún cambio de fondo; y por otro lado, se producen nuevas necesidades educativas que reclaman nuevas soluciones tecnológicas que no siempre se desarrollan, viéndose abocados a utilizar desarrollos que no fueron en principio diseñados para tales fines o principios pedagógicos. Esto nos hace pensar que ambas innovaciones requieren de acciones coordinadas y una búsqueda de estrategia de innovación conjunta.

La naturaleza de la innovación educativa con TIC demanda en general cierta disposición para adentrarse por "camino intransitables", arriesgados y de resultados

imprevisibles. Siendo los demás “senderos” algo más “cómodos”, donde podemos encontrar reflexiones sobre su utilización porque son las tecnologías “más recientes”, “es lo último en desarrollo tecnológico”..., confundiendo así la novedad con la innovación educativa; y en algunas ocasiones sin ninguna estrategia y reflexión pedagógica, solo con el único argumento de que “todos lo utilizan”. Esta situación es la que, entre otras, ha propiciado las falsas expectativas y una situación de “decepción” en cuanto al cambio esperado por el impacto de las TIC en los modelos de enseñanza (Kirkup and Kirkwood, 2005; Salinas, 2008).

En estos últimos 10 años se han realizado importantes inversiones en infraestructura y desarrollo tecnológico como en formación para el uso de las TIC en todas las universidades, al mismo tiempo se han puesto en marcha los nuevos grados y titulaciones bajo la Convergencia Europea, que tras las iniciativas de proyectos pilotos nos han permitido experimentar nuevos modelos de docencia dentro de los cuales las TIC han tenido un papel destacado. Quizás sea el momento de revisar estas experiencias, analizar desde los estudios de investigación y las buenas prácticas producidas su impacto en la enseñanza universitaria. Como nos indica la profesora Doña Rosa M^a Rodríguez Izquierdo quizás sea ocasión para “repensar en la relación entre las TIC y la enseñanza universitaria”. El momento se nos antoja oportuno, máxime cuando las turbulencias de la situación económica no acompaña, y estamos siempre obligados a tomar decisiones ajustadas a la experiencia y análisis racional del uso de las TIC, más bien que por las presiones del mercado.

Es cierto que existe un impacto positivo de las TIC en la enseñanza universitaria y que este se puede observar con un mero análisis sobre las prácticas generalizadas en la mayoría de las universidades, donde las tecnologías están mejorando la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante nuevos procesos de comunicación, como podemos observar en la aportación interesante que nos ofrecen las profesoras Doña María Jesús Gallego Arrufat y Doña Elba Gutiérrez Santiuste en su capítulo sobre la comunicación mediada por ordenadores.

Sin duda las TIC pueden ayudar a alcanzar mejores cotas de calidad y excelencia educativa, siendo en algunos casos imprescindibles su uso; si bien, no es suficiente solo con su presencia pues requiere también que los demás elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje sean de calidad, y esto va unido a planes y estrategias de formación permanente como nos indican los profesores Don Pablo César Muñoz Carril y Doña. Mercedes González Sanmamed, donde podamos hacer frente a los ritmos en los que se producen los cambios, en la misma línea encontramos la experiencia de la Dra. María Do Camo para la formación permanente de ingenieros y arquitectos en las universidades de Brasil.

La globalización es uno de los cambios más importantes que encontramos en la educación actual, y a la que nuestras instituciones no son ajenas, como se muestra en la movilidad de estudiantes y docentes, en la cooperación e internacionalización de programas educativos y proyectos de investigación, etc. Por lo que, no es descabellado partir de una formación inicial donde los estudiantes se involucren más en su evaluación y en el intercambio de criterios y estándares de calidad con un alto valor en el resto del mundo, lo que significaría una competencia profesional globalizada. En otras palabras, necesitamos que nuestros estudiantes discutan estos estándares y criterios a la hora de realizar tareas profesionales con otros estudiantes de su propia o diferente institución, como así lo harán en el futuro mundo laboral. Al tiempo que disponer de criterios de evaluación compartidos, valorados y generalizados en otras instituciones. Esta situación de mayor compromiso por parte de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, junto con la globalización e intercambio de estándares, sitúan a la evaluación como el centro de atención, como uno de los elementos siempre claves de todo proceso de enseñanza y aprendizaje. Para

hacer frente a estos retos necesitamos herramientas muy prácticas e interesantes como las que nos ofrece la profesora Doña Mercé Gisbert para atender con mayor facilidad esta labor del docente y de la enseñanza centrada en el estudiante. También las metodologías para la evaluación formativa con ePortafolios y eRúbricas se orientan hacia esta dirección, y donde Don Manuel Cebrián de la Serna nos presenta una experiencia y desarrollo tecnológico propio, como natural evolución de los modelos prácticos en el uso de plataformas, y dirigida hacia una concepción diferente y más próxima a los entornos personales de los usuarios y entornos tecnológicos abiertos, junto con metodología de evaluación formativa, evaluación entre pares y autoevaluación.

Gracias a las tecnologías hemos podido acercarnos a la idea de centrar la enseñanza en el aprendizaje del estudiante, dotándole de herramientas para su autogestión y productividad. No obstante, al mismo tiempo que las TIC nos han permitido visualizar y realizar nuevos escenarios innovadores en lo pedagógico, aún se requiere de estrategias tecnológicas en su planificación para que realmente el centro sean los usuarios y no las tecnologías. Con esto nos referimos a la mayoritaria utilización de las plataformas como único recurso tecnológico, como nos señala la profesora Doña Verónica Marín Díaz y otros, que por su facilidad y comodidad (“todo en uno” como las navaja suiza) son servicios mayoritariamente empleados en las universidades, y en donde necesitamos abordar estudios desde otras perspectivas y dimensiones para mejorar la calidad de estas prestaciones y servicios, como la investigación realizada la profesora Doña Rosalía Romero Tena sobre el género en los entornos e-learning, y las TIC como herramientas para el apoyo de estas investigaciones con la aportación de Don Julio Ruiz Palmero. Elemento el género y los entornos virtuales junto con las herramientas TIC para la investigación, necesarios para atender una enseñanza universitaria más equitativa, igualitaria y sostenible.

Esta tendencia generalizada en el uso de las plataformas no deben hacernos olvidar también otras posibilidades y funcionalidades más flexibles de entornos abiertos más próximos a las prácticas que actualmente realizan los usuarios en internet. Prueba de esta utilización de internet como “La Plataforma” (Accino y Cebrián, 2008) con herramientas en dinámica actualización son los capítulos de los profesores Don Eloy López Meneses donde resalta los roles del docente en la sociedad del conocimiento con herramientas Web 2.0, o también las prácticas presentadas por las profesoras doña Ana María Ramos García y Doña M^a Jesús Caurcel Cara con el uso de podcast en la enseñanza. Ejemplos todo ello de las tendencias imparable que están marcando las prácticas actuales de los más innovadores, que reclaman a las instituciones servicios y herramientas más flexibles y personalizados para sus proyectos docentes, y en donde las tecnologías puedan realizar procesos cada vez más inteligentes a la hora de buscar y establecer relaciones entre bases de datos, como la propuesta que nos presentan los profesores Don José Manuel Morales del Castillo y Don Germán Hurtado Martín sobre las aplicaciones de web semánticas en la educación.

La mayoría de las universidades han sufrido el impacto en su modalidad presencial con la creación de nuevos escenarios virtuales apoyados en tecnologías, transformando las prácticas tradicionales de los docentes y estudiantes, y creando nuevos interrogantes que podríamos resumir en: ¿Qué dejo para lo presencial y qué para lo virtual? Estas como otras cuestiones relacionadas pueden tener respuesta en la lectura de los capítulos que a continuación se muestran de los “modelos de enseñanza en colaboración” expuesto por la profesora Doña Prudencia Gutiérrez Esteban, y las experiencias utilizando el chat expuesto por Doña Carmen Trigueros Cervantes, Don Enrique Rivera García y Don Eduardo de la Torre Navarro, y que junto al capítulo de la profesora Doña Mariona Grané Oró al concebir el “aula como una empresa” ofrecen en conjunto diferentes e interesantes propuestas metodológicas.

Ejemplos todos ellos que centran más la atención en las metodologías y los usuarios que en las tecnologías, y que sin duda juegan aquí un papel importante como recursos auxiliares.

Referencias bibliográficas

- Accino, J.A, Cebrián, M. (2008). La plataforma es la red: Aprendizaje centrado en el usuario y arquitecturas centradas en la identidad. *Rev. Boletín de Rediris*, 84 (Nov.). Disponible en: <http://www.rediris.es/difusion/publicaciones/boletin/84/enfoque3.pdf>
- Kirkup, G. and Kirkwood, A. (2005). Information and communications technologies (ICT) in higher education teaching—a tale of gradualism rather than revolution. *Learning, Media and Technology*, Vol. 30, No. 2, July 2005, pp. 185-199
- Salinas, J. (2008). Modelos didácticos en los campus virtuales universitarios: Perfiles *metodológicos de los profesores en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. IX Encuentro internacional. Virtual Educa*. Zaragoza. 14-18 Julio.