

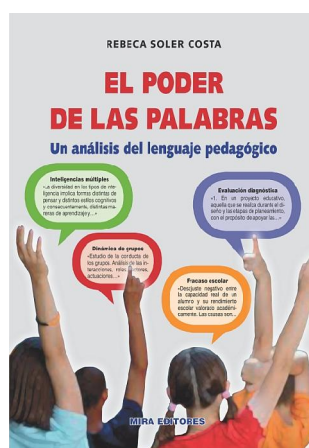
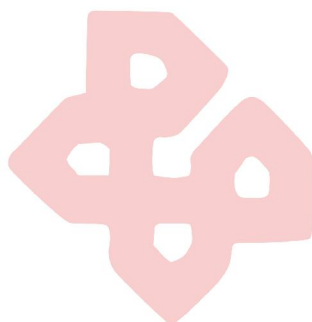
VOL. 19, Nº 1 (Enero-Abril 2015)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

RECENSIONES

Reviews



Soler Costa, R. (2015) *El poder de las palabras. Un análisis del lenguaje pedagógico*. Zaragoza: Mira Edito, 395pp.

La autora de esta obra, Rebeca Soler Costa, es doctora por la universidad de Zaragoza. Su tesis versa sobre la estratificación interna de las lenguas en el análisis del léxico especializado en el lenguaje de las ciencias de la Educación. A partir de su investigación previa, ha publicado diversos artículos en revistas de impacto que tratan este tema.

Esta obra se dirige a profesionales de la educación tanto a nivel formal como no formal, pues indaga sobre aspectos que todo docente debe conocer para así saber cómo es la comunicación con otros profesionales y con los propios alumnos, en el desarrollo de los procesos didácticos, ya que el lenguaje en sí, es un medio de comunicación que utilizan para resolver los problemas, explicar los contenidos, interactuar con los alumnos, fomentar su participación en el aula etc.

En este libro se ofrece una visión general sobre el lenguaje y cómo debe ser usado en el proceso de enseñanza/ aprendizaje. Además de ser una herramienta útil tanto dentro como fuera del aula, en la interacción didáctica, en comunicación con las familias, entre profesores etc.

Este libro se divide en dos grandes capítulos. El primero trata el tema de manera conceptual, hablando de las lenguas especiales y de los tipos que se utilizan actualmente en nuestra sociedad. Estas lenguas se dividen en argots, lenguaje científico-técnico y lenguas sectoriales. Otro asunto que trata es formular los factores que determinarán el tipo de lengua especial que se trate. En el caso de los argots, independientemente de las características lingüísticas antes mencionadas, presentarán, en su lenguaje, factores extralingüísticos, rasgos de grupo social. Por otro lado, los lenguajes sectoriales tenderán a hacer uso de ciertos campos semánticos específicos. Finalmente, los lenguajes científicos-técnicos mostrarán nomenclaturas en su expresión gráfica.

El segundo capítulo trata cómo el lenguaje de las ciencias de la educación llega a ser un lenguaje sectorial. Además de qué tipos de elementos léxicos y expresiones sintácticas se encuentran en este campo.

En definitiva, el presente libro es un buen material en la formación inicial de futuros maestros que todo formador deberá tener en su biblioteca como libro de consulta en la preparación y realización de sus clases. No solo puede ser de gran ayuda en la formación inicial, sino que puede ayudar a lo largo de la profesión docente, ya que los profesores están en continuo contacto con familias, alumnado, colegas etc. en donde debe de manifestarse a través del lenguaje.

María Lina Higuera Rodríguez
Universidad de Granada