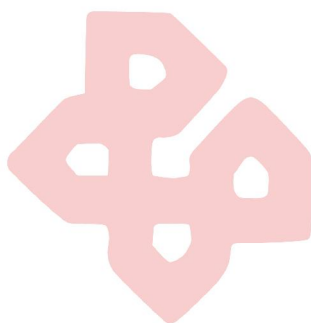


RECENSIONES

Reviews



VI Foro Latinoamericano de Educación
EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: DESAFÍOS PEDAGÓGICOS
ANTE EL MUNDO DIGITAL



Inés Dussel - Luis Alberto Quevedo
Educación y nuevas tecnologías:
los desafíos pedagógicos
ante el mundo digital

DOCUMENTO BÁSICO

Fundación Santillana

Dussel I. y Quevedo L. (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.

Múltiples producciones teóricas han tomado a la organización escolar como objeto de estudio desde sus diversas perspectivas: como disciplina que aporta sus constructos teóricos para arrojar luz sobre la forma de llevar adelante los procesos educativos en los centros, sinónimo de escuela y acción de coordinación de cada uno de los componentes de la institución escolar en la dinámica diaria. En ese interjuego, la organización escolar es entendida como pieza clave, como punta de lanza para traccionar procesos de innovación, las herramientas organizacionales permiten guiar a los centros educativos hacia el cambio y por lo tanto, hacia la mejora de la institución en su conjunto. Desde esta idea las compiladoras se posicionan para recuperar las producciones de varios autores, quienes en una suerte de manual, incorporan múltiples focos para analizar a los centros educativos desde la organización escolar.

El desarrollo de los artículos se encuentra dispuesto en torno a tres dimensiones de análisis. La dimensión normativa determina la proyección de la política educativa en el centro escolar, la dimensión

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010) Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires. Argentina. Santillana.

Este libro fue elaborado con motivo del debate del VI Foro Latinoamericano de Educación de Buenos Aires, con el objetivo de analizar la situación del sistema educativo en relación a la expansión de las nuevas tecnologías, las demandas sobre los nuevos perfiles docentes y el abordaje de los nuevos desafíos pedagógicos, sociales y culturales que éstas conllevan. (p.10).

La obra es un texto argumentativo, tipo ensayo, dirigido a los responsables y corresponsables del proceso educativo argentino (que puede ser contrastado con la realidad de la región latinoamericana) en todos sus niveles, y orientado al análisis de los desafíos, pros y contras que pueda generar la incorporación de las nuevas tecnologías al ámbito educativo y, muy particularmente, a la práctica y perfil del docente.

Por otra parte, Dussel, I. y Quevedo, L. (2010) indican que el documento se organiza atendiendo a dos grandes inquietudes del contexto argentino. Él mismo, centra la atención, en primer lugar, en los sistemas educativos en el marco de un mundo digital y, en segundo punto, aborda las experiencias educativas conjuntamente con las nuevas tecnologías, sus dilemas y debates.

En torno a la primera, tiene el propósito de indagar cuál es el impacto de estos nuevos medios digitales sobre los sistemas educativos, los autores plantean que existe en la actual sociedad la innegable presencia de una mutación estructural que ha generado cambios en las bases, sobre las cuales se formó la modernidad, en los principios organizadores de los conocimientos generales y la forma de organizaciones sociales. (p.15) y que estos cambios se han visto impulsados por la presencia de las tecnologías y la nueva sociedad del conocimiento.

Este fenómeno evolutivo, del cual hablan Dussel, I. y Quevedo, L. (2010), también impacta a la educación y a la cultura de forma globalizada y, en consecuencia, genera cambios en las estructuras de valores, creencia, ideologías, en las instituciones y en la forma de hacer las cosas. Incluyendo, transformaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el rol del docente en el mismo. (p.17)

Este complejo fenómeno tecnológico, ha alcanzado todos los ámbitos de la sociedad desde las familias, con la presencia de la televisión por cable, la radio, los celulares, las computadoras, el internet, DVD, juegos de videos, entre otros, hasta las escuelas y otros espacios públicos generando nuevas prácticas culturales de la sociedad, y muy particularmente, en los más jóvenes que son usuarios digitales. (Dussel, I. y Quevedo, L. (2010) (p.19).)

A este respecto, los autores resaltan la preocupación de los y las docentes en torno a la utilidad que le dan los jóvenes a la tecnología, especialmente, al uso de los celulares (p. 21), e indican que éstas nuevas relaciones de conocimientos pueden ser adaptadas a los fines de la educación y que para ello los y las docentes deben estar preparados.

Los autores cierran esta primera parte, invitando a la reflexión al lector con el siguiente planteamiento “¿Qué hacemos con estas nuevas demandas y aspiraciones que atraviesan y constituyen a los jóvenes? Y destaca, que el desafío principal está en interrogarse si los y las docentes podrán reconocerlas y enriquecerlas, o si por el contrario son vistas como amenazas y se asumirá una postura defensiva desde las instituciones educativas.

Ahora bien, el segundo punto que abordan los autores tiene el propósito de reflexionar sobre las políticas educativas y las experiencias relacionadas con las tecnologías. Orientándose al análisis de las decisiones que se han presentado en los sistemas educativos argentinos en su intento por incluir las Tecnologías de la Información y la comunicación. (p.36)

Estos intentos, pasaron por diversas etapas, desde la incorporación de materias, como computación e informática, hasta las campañas actuales, y muy similares a las venezolanas, de entregar computadoras en escuelas (política de equipamiento), y la más importante, la capacitación e introducción de estas tecnologías a las instituciones educativas.

En relación a esto, se destaca la importancia de que él y la docente pueda acceder al uso de las computadoras, debido a, que sin éstas no posibilidad de extender el uso o las prácticas del conocimiento de forma significativa en el ámbito escolar. (Dussel, I. y Quevedo, L. (2010) (p.36).)

Así mismo, se resalta la necesidad de equipamiento y conectividad y al mismo tiempo la urgencia de capacitar y desarrollar competencias en el uso de estos equipos tecnológicos. (p.36) En relación a esto, se destaca las políticas de equipamiento que ha realizado en gobierno argentino a las instituciones educativas en su “Plan Conectar Igualdad” y el “Plan de Inclusión Digital Educativa”, que ha dotado de equipos (laptops) al alumnado y a los y las docentes, esto aunado, a un programa de alfabetización digital (p. 37)

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010) expresan que la idea no es que los docentes se vuelvan competentes digitales, sino que puedan orientar al estudiantado a hacer uso correcto de la información y protegerlos de los peligros y amenazas que encierran la tecnología, dándole un uso que permita desarrollar la inclusión de éstas de modo significativo al ámbito educativo y teniendo en consideración, que los jóvenes poseen distintos niveles de dominio tecnológico, por lo que son considerados “una generación que naturalmente nace conociendo y haciendo usos sofisticados de las Tics” , todos estos aspectos son un gran desafío para los y las docentes . (p. 42)

En este capítulo, se presentan datos estadísticos donde se refleja cómo ha crecido la cantidad de alumnos con acceso a las computadoras, gracias a las políticas de esa nación a realizado en el ámbito tecnológico, y se realiza una crítica a las actividades realizadas en los laboratorios informáticos que algunas escuelas poseen, debido a que estos quedan limitados a un grupo reducido de docentes. (p.42)

En cuanto a las conclusiones presentadas por los autores, se pueden señalar los siguientes aspectos: a) Los cambios tecnológicos y culturales constituyen un desafío mayor y diferente a los ya vividos, debido a que estos cuestionan los principios de las escuelas, las formas de enseñar, la estructura organizacional y la capacidad de los que encabezan el proceso de enseñanza-aprendizaje, b) se debe realizar seguimientos más cercanos de las políticas aplicadas para la inclusión de las tecnología a las instituciones educativas y debatir si es posible incluirla como disciplinas, c) e debe estar atentos a la dinámica social y cultural, y abiertos a la posibilidad de negociar reformas que permitan promover cambios en el currículo, aun cuando las instituciones impongan sus límites, y d) existen evidentes dicotomías y contradicciones en torno a cómo se trabaja en la escuela y las experiencias cotidianas de las y los jóvenes, entre otras. (p. 63)

Es importante resaltar, que los autores emplean un lenguaje sencillo en la expresión de sus ideas y variedad de ejemplificaciones para ilustrar al lector y ubicarlo dentro de la realidad Argentina. Ésta, es similar a la vivida en el sistema educativo Venezolano que ha implementado políticas de equipamiento tecnológico en las instituciones educativas, y más recientemente se plantea la posibilidad de dotar al personal docente en algunos niveles del sistema educativo.

Sin embargo, en ambos casos, más en el venezolano, la inclusión o participación que se ha otorgado al personal docente ha sido limitado o pobre, y bajo el punto de vista de quien reseña, esto no contribuye a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje o a dar respuesta a las nuevas y latentes exigencias de la sociedad, debido a que si bien es cierto que el estudiantado es el núcleo del proceso, también es cierto que el profesorado es el dinamizador de ese proceso, que la idea de ver al estudiante como un ser autónomo que autoconstruye su conocimiento es correcta, sí y solo sí, posee un canalizador u orientador de dicha construcción.

En otras palabras, el docente es el ente mediador y facilitador del proceso que se activa entre el conocimiento (cátedras) y el alumnado, es, en ese sentido el puente, la vía de entrada o el encendedor de la luz que requiere el alumno para luego poder asimilar, acomodar, adaptar y construir su propio aprendizaje. Por lo tanto, sería erróneo establecer políticas donde en binomio indisoluble docente-alumno se aborde de forma divorciada y se pretenda relegar la función de cualquiera de los dos.

Por último, se debe señalar que esta obra constituye un referente conceptual y empírico importante sobre la necesidad urgente que existe de capacitar a los y las docentes para poder dar

respuestas a las exigencias de la sociedad que está mediatizada y dinamizada por la tecnología y la variedad de herramientas que éstas poseen, y por el hecho de que los y las jóvenes han asumido con naturalidad su presencia en el ámbito familiar, social, cultural y escolar, lo que les facilita el uso cotidiano de las mismas, constituyéndose en los denominados por Dussel, I. y Quevedo, L. (2010) “nativos digitales” .

Por otra parte, se tomará, de los aspectos que destaca la obra, en consideración que la necesidad de innovar en el campo educativo es en todos sus niveles y en casi, para no generalizar, la totalidad de las instituciones educativas del continente latinoamericano, como respuesta a la vertiginosa realidad global actual que está ejerciendo presión en las naciones para que se coloquen a la par de la dinámica mundial, es un fenómeno acelerado de la nueva era digital.

Mercedes Marrero
Estudiante de Maestría en Gerencia Educativa de la UPEL JMSM
Departamento de Investigación y Postgrado.
Caracas. Venezuela