Los cambios realizados en el artículo: **“Los juegos populares como recurso didáctico para la mejora de hábitos de vida saludables en la era digital”**, se detallan a continuación:

**-Incorporación de 3 referencias actuales de la Revista Retos:**

Ríos, Y., Navarro, R., Arufe, V., & Pérez, J. A. (2018). Evaluación de un programa de actividad física mediante juegos populares en escolares de Educación Primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, *34*, 108-113.

Rodríguez, J. E., Oliveira, B., & Navarro, R. (2019). Análisis de las prácticas lúdicas y tradicionales en la en la zona norte del Camino Central Portugués y su relación con el ámbito educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 25-30.

Torrebadella-Flix, X., & Domínguez, J. A. (2018). El deporte en la educación física escolar. La revisión histórica de una crítica inacabada. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 403-411.

**-Incorporación de 2 referencias actuales de la Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte:**

Vera, F., Sánchez, E., & Sánchez, J. (2018). Promoción de la actividad física saludable en el recreo escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 18*(72), 655-668.

Zamorano, M., Gil, P., Prieto, A., & Zamorano, D. (2018). Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 18*(69), 1-26.

**Para atender a la recomendación del revisor C:**

En relación a las conclusiones del estudio relativas a la poca  
"colaboración e implicación de las familias durante el transcurso de las  
sesiones realizadas", así como el hecho de que "algunos alumnos mostraron  
una escasa participación durante el proceso", pudiera ser interesante por  
parte de los investigadores, si la metodología empleada en el estudio lo  
permite, aclarar el por qué de estas limitaciones, así como una posible  
propuesta para aumentar la motivación y participación de las familias y  
alumnos implicados.

**Se ha establecido en las conclusiones el siguiente texto:**

En relación a la implicación del núcleo familiar, en este tipo de actividades académicas suele ser compleja, generalmente porque no aportan resultados visibles a corto plazo. El alumnado, en una línea similar, encuentra este tipo de estudios ajenos a su realidad y no obtienen un beneficio directo. Para poder solventar ambas cuestiones podrían organizarse jornadas provinciales apoyadas por las instituciones educativas y por la administración para hacer partícipes tanto al alumnado como a sus progenitores de los frutos obtenidos en investigaciones previas, además de poder evidenciar los beneficios que tiene la investigación educativa para la optimización de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje y para la mejora de la salud.