Título: Competencia motriz, compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física

**CARTA REVISORES**

En primer lugar agradecemos la atención que han prestado en la corrección de nuestro trabajo y las aportaciones realizadas.

A continuación pasamos a detallar las correcciones:

A NIVEL GENERAL

* Se han realizado búsquedas bibliográficas en las revistas recomendadas y en otras de interés, resultado de las cuales el trabajo es más actual y presenta una mayor congruencia en su conjunto así como una orientación y argumentación más sólida en relación al género.
* Se han discutido los resultado de manera más profunda añadiendo las implicaciones prácticas derivadas de los resultados del estudio.
* Se ha realizado una minuciosa revisión de las normas APA.

**REVISOR A**

Título: Se ha cambiado

“Las chicas en las clases de educación física: competencia motriz, compromiso y ansiedad”

Por

“Competencia motriz, compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física”

Introducción:

Basándonos en la recomendación se han realizado nuevas revisiones bibliográficas que han conferido congruencia al documento. Se ha profundizado en estudios que abordan la temática de las chicas.

Como profesionales de la EF, nuestro interés por estudiar la edad se basa en los escasos estudios hallados y nuestra percepción de los grandes cambios que acontecen en escasos 4 años, principalmente entre las chicas, y la repercusión que ello tiene en las sesiones de EF. Esto nos lleva a estudiar en profundidad las diferencias entre las edades que abarca la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

En cuanto a la propuesta de asociar el compromiso y la ansiedad con las distintas dimensiones de la competencia motriz, lo tomamos en cuenta para futuras publicaciones.

El párrafo que hace referencia a la teoría de autodeterminación y teoría de metas de logro nos ayuda a justificar las implicaciones prácticas en la discusión, pues “la investigación ha comprobado que la percepción de un clima tarea o maestría se relaciona positivamente con actitudes positivas hacia la asignatura, niveles altos de compromiso y motivación intrínseca (Cera, Almagro, Conde & Sáenz-López, 2015; Coterón, et al., 2013; Gutiérrez, 2014; Méndez-Giménez, Fernández-Rio & Cecchini-Estrada, 2013; Moreno & Cervelló, 2010; Morente, Zagalaz, Molero & Carrillo, 2012)”.

Método:

Se ha añadido la Tabla 1. En la que se describe el instrumento utilizado para evaluar la competencia motriz (SPORTCOM) y el modo de puntuar.

En cuanto al procedimiento se ha añadido el modo en el que se obtienen las puntuaciones.

En cuanto a los análisis, se han realizado correlaciones para estudiar la relación entre las variables, además de comparación de medias (ANOVA) y pruebas post hoc (HSC Tukey).

Resultados:

Se han realizado nuevos análisis y profundizado en los resultados, dando coherencia al estudio.

Se ha aclarado la redacción de los resultados en función de los niveles de competencia y la edad.

Discusión:

Dado que se ha reformulado la introducción, y se ha profundizado en los análisis, se ha realizado la discusión con mayor profundidad, incluyendo implicaciones prácticas derivadas de los resultados.

Finalmente, se han subsanado todos los errores de forma indicados y se ha realizado una profunda revisión de la normativa APA. Se han tomado en cuenta todos los comentarios específicos y se han corregido los errores.

**REVISOR B**

Introducción:

Se ha corregido la forma verbal en todo el texto.

Se han subsanado todos los errores de forma indicados.

Se ha incluido la normalidad de los datos en el apartado “Análisis de datos”.

Basándonos en la recomendación se han realizado nuevas revisiones bibliográficas que han conferido congruencia al documento. Se han reformulado los objetivos y se han realizado los análisis pertinentes (comparación de medias: ANOVA, pruebas post hoc :HSC Tukey y correlaciones: Pearson) de modo que existe coherencia entre dicho apartado , los resultados y la discusión.