

La labor docente de las profesoras de educación física en el contexto de la pandemia de COVID-19.**Estudio de caso en un centro educativo****The teaching work of female physical education teachers during context of the COVID19 pandemic.****Case study in an educational center**

*Jacqueline Paéz-Herrera, **Gustavo Herrera-Urizar, ***Grissel Rolle-Cáceres, ***Rodrigo Yañez-Sepúlveda,
****Tomas Reyes-Amigo, *****Guillermo Cortes-Roco, *Juan Hurtado-Almonacid

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), **Universidad de Barcelona (España), ***Universidad Andrés Bello (Chile), ****Universidad de Playa Ancha (Chile), *****Universidad Viña del Mar (Chile)

Resumen. La pandemia de COVID-19 puso de manifiesto los retos a los que se enfrentan las mujeres que trabajan como profesoras, madres y amas de casa: (1) Propósito: Esta investigación tuvo como objetivo conocer las experiencias docentes de profesoras de educación física de un colegio particular de la comuna de Viña del Mar, Chile, durante la pandemia; (2) Métodos: Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico con ocho informantes seleccionadas de manera intencional y por conveniencia, y se recolectaron datos a través de entrevistas semiestructuradas.; (3) Resultados: las participantes tuvieron que adaptar sus prácticas, priorizando los contenidos de motricidad y condición física e implementando nuevas estrategias con plataformas digitales. El rol de mujeres y madres fue un desafío para el trabajo profesional docente y el desarrollo de las clases e-learning fue visto como una situación de aprendizaje constante. (4) Conclusiones: Las mujeres docentes también tuvieron que cumplir con múltiples tareas asociadas a su género, al mismo tiempo que innovar, capacitarse y organizarse para sobrevivir en su labor profesional.

Palabras clave: Educación escolar; Profesora; Educación a distancia

Abstract. The COVID-19 pandemic highlighted the challenges faced by women who work as teachers, mothers, and housewives: (1) Background: This research aimed to understand the teaching experiences of female physical education teachers in a private school in the commune of Viña del Mar, Chile, during the pandemic.; (2) Methods: A qualitative approach with a phenomenological design was used with eight intentional informants, and data was collected through semi-structured interviews.; (3) Results: Results showed that participants had to adapt their practices, prioritizing motor skills and physical condition contents and implementing new strategies with digital platforms. The role of women and mothers was a challenge for professional teaching work and e-learning was seen as a situation of constant learning; (4) Conclusions: Women teachers also had to fulfill multiple tasks associated with their gender while innovating, training, and organizing themselves to survive in their professional work.

Keywords: School education; Female teacher; Distance education

Fecha recepción: 28-04-23. Fecha de aceptación: 23-07-23

Jacqueline Paéz

jacqueline.paez@pucv.cl

Introducción

La pandemia de COVID-19 fue declarada brote mundial por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020, ocho días después de que el Ministerio de Salud de Chile confirmara el primer caso. La pandemia ha tenido efectos de gran alcance en la sociedad, incluida la educación. La enseñanza a todos los niveles, incluyendo estrategias y evaluaciones, se trasladó a entornos virtuales, poniendo a prueba la capacidad de adaptación de todos los actores del sistema educativo (Bravo et al., 2020; Centenio et al., 2021). La falta de conocimiento sobre el uso de los recursos digitales y las plataformas educativas disponibles en la sociedad contemporánea es una evidencia (Corell-Almuzara et al., 2021).

Según los informes de la UNESCO, el 94% del estudiantado de todo el mundo se vieron afectados por el cierre de escuelas provocado por la pandemia. Comenzaron las clases a distancia y en línea, lo que llevó al desarrollo y la regulación de nuevos métodos de enseñanza. Estos cambios fueron inesperados para estudiantes, profesorado y familias (Expósito et al., 2020; Fuentes et al., 2020). Como consecuencia, los sistemas educativos se enfrentaron al reto de mantener y promover el aprendizaje. Dos aliados clave en este esfuerzo fueron el profesorado y los sistemas virtuales en las escuelas, que

han dado lugar a la aparición de docentes virtualizados (Expósito et al., 2020). La educación a distancia, es el aprendizaje a través de Internet, que requiere una tecnología adecuada, acceso a Internet, una estructura y un contenido del curso valioso, así como también un entorno propicio para el aprendizaje eficaz tanto, para los estudiantes como para el profesorado (Marciniak et al., 2018).

La situación actual ha puesto de manifiesto la desigualdad de oportunidades y condiciones. A pesar del gran esfuerzo de colaboración de toda la comunidad educativa para mantener la educación en funcionamiento, las instituciones no han sido capaces de garantizar la igualdad y la justicia social (Tarabini-Castellani, 2020). Además, dentro del profesorado existe un elevado número de docentes que no manejan las tecnologías con sentido pedagógico, lo que dificulta aún más la implementación de la educación en línea, además la realidad de la mayoría de las escuelas en América Latina no cuentan con las competencias necesarias para asumir este desafío (Murillo & Duk, 2020). Por otra parte, el contexto pandémico provocó un alto estrés laboral en los docentes, marcado principalmente por la ansiedad y la incertidumbre (Ruiz, 2020).

La educación a distancia, es una quimera donde hay grupos especialmente desfavorecidos, estudiantes y familias de menor nivel socioeconómico y docentes que no manejan las tecnologías con sentido pedagógico, para diseñar procesos

de aprendizaje en entornos virtuales (García-Peñalvo, 2010). Además, la pandemia ha tenido impactos negativos específicos en las mujeres, como consecuencia de la inequidad en la distribución de responsabilidades y la exacerbación de las desigualdades de género. Según la Organización Internacional del Trabajo (ECLAC/UNESCO, 2020), el confinamiento ha aumentado la carga de trabajo global, en la que las mujeres fueron responsables del 76,2% de las horas de trabajo no remunerado. Antes de la pandemia, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2010; OEA, 2020) señalaba que el tiempo es un recurso estratégico para las mujeres, donde su uso efectivo se distribuye de forma desigual, otorgando una baja valoración social a los trabajos relacionados con el cuidado familiar.

En la medida en que las restricciones a la movilidad provocaron mayores tensiones en el núcleo familiar, generando un entorno emocional complejo, los sistemas de cuidado en las sociedades en desarrollo recayeron principalmente en las mujeres, lo que sin duda limitó sus posibilidades de empoderamiento (Tello & Vargas, 2020). La pandemia exacerbó las diferencias, imponiendo una carga adicional a las mujeres, que asumieron la mayoría de las tareas domésticas, en particular el cuidado de los niños y niñas (Cerdea et al., 2020). Las mujeres dedicaban 14 horas semanales más que los hombres al cuidado de niños y niñas menores de 14 años y 9 horas semanales más que los hombres a tareas domésticas como cocinar, limpiar y lavar la ropa. Además, el 57% de los hombres dedicaba cero horas al cuidado de los niños y niñas y el 71% afirmaba que no los acompañaba en las tareas escolares (Bravo, 2020).

Los efectos del COVID-19 han ampliado la brecha de género, aumentando las desigualdades para las mujeres y las niñas en todo el mundo. Esto puede revertir los avances logrados hacia la consecución de la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas, como se indicó en el objetivo 5 de la Agenda 2030 (ONU, s/f). La pandemia provocó que las mujeres se vean afectadas por la desigualdad en el reparto de responsabilidades, aumentando significativamente la carga de trabajo asociada. Sumado a lo anterior, los hogares encabezados por mujeres son especialmente vulnerables (Tello & Vargas, 2020).

En este contexto, las profesoras del sistema educativo son especialmente vulnerables. Esto se explica por el hecho de que la escuela ha sido un centro de desigualdad de género, creado por y para los hombres (Rivera et al., 2021). Las profesoras se vieron afectadas en al menos dos dominios: el primero está relacionado con la vida social y personal, marcada por las tareas domésticas debido a las múltiples funciones que deben asumir; el segundo es el dominio de la vida profesional, relacionado con las expectativas del empleador y la mayor presión laboral que implica la realización de clases en línea (Dogra & Kaushal, 2022).

En la variable de interacción trabajo-familia, las profesoras perciben con mayor intensidad que la docencia tiene un impacto negativo en su vida familiar (Solís et al., 2021). Las profesoras informan de puntuaciones más altas en la variable de estrés que sus compañeros varones durante el

periodo pandémico, lo que puede explicarse por el menor control sobre las tareas relacionadas con el trabajo y el menor apoyo social en su papel de profesoras (Dogra, & Kaushal, 2022; Sigursteinsdottir & Rafnsdottir, 2022). La clase de educación física fue una de las asignaturas que reportó mayores dificultades durante la pandemia. Además, las circunstancias personales de las profesoras aumentaron la sensación de agobio y la interconexión con otros miembros de sus familias, especialmente con aquellos que cuidaban de sus hijos e hijas, ocupándose incluso de sus necesidades escolares (Marshall et al., 2020).

El profesorado de educación física se enfrentó a un reto único durante la pandemia de COVID-19, ya que el pilar fundamental de su plan de estudios es la experiencia y la práctica motriz, que no puede reproducirse mediante el aprendizaje en línea. La pandemia forzó un cambio significativo en la forma de enseñar educación física, lo que exigió al profesorado de la disciplina adaptarse a las nuevas tecnologías y a la gestión del aprendizaje, así como cambios en sus funciones (Méndez et al., 2022). Las investigaciones han demostrado que las clases de educación física eran difíciles de impartir durante el confinamiento, ya que la menor interacción con los estudiantes provocó una disminución en la participación de los estudiantes en clases (Yu et al., 2021). El uso de herramientas en línea aumentó la carga de trabajo fuera del aula, especialmente para el profesorado (López et al., 2021). En este sentido, las profesoras de educación física han tenido que ocuparse de las tareas domésticas y las actividades laborales, lo que repercute directamente en un mayor estado de fatiga (Şirin, 2022).

Según la evidencia para las profesoras, la clase de educación física en ambientes digitales trajo incertidumbre y generó resistencia, dado que los medios virtuales no generaron aprendizaje, aludiendo a que dentro de las principales dificultades y desafíos se encontró la falta de interacción a través del movimiento, que en una clase presencial es la principal fortaleza de la disciplina (Varea et al., 2022; Konukman et al., 2022).

El confinamiento llevó a las mujeres a asumir mayores obligaciones no remuneradas que los hombres, siendo más probable que las madres de niños menores de 12 años asuman una mayor cantidad de trabajo adicional no remunerado, en comparación a los varones (OCDE, 2021).

A partir de lo anterior este estudio tuvo como propósito conocer las experiencias pedagógicas de las profesoras de educación física de un colegio privado de Viña del Mar, Chile, durante la pandemia. Específicamente, el estudio busca conocer las limitaciones, aprendizajes, estrategias y modificaciones realizadas en su práctica pedagógica durante la pandemia, las opiniones y experiencias de las profesoras durante el encierro y la educación a distancia.

Material y métodos

Este estudio se posicionó bajo un paradigma interpretativo y una metodología cualitativa. El diseño de la investigación sigue un enfoque fenomenológico, es decir, la

investigación se centra en la experiencia vivida por los participantes. Esta perspectiva se centra en cómo los participantes experimentan el mundo, cómo perciben sus situaciones y cómo reaccionan. Se centra en la subjetividad de la experiencia de las informantes, e intenta comprender la realidad a través del lenguaje de las entrevistadas (Finlay, 2009), además se emplea el método de estudio de caso, el cual pretende conocer en profundidad las experiencias vividas por el grupo de profesoras informantes, asimismo centra el análisis de los datos de un único caso o de una pequeña muestra para obtener información detallada sobre el tema (Stake, 1998) para comprender las experiencias de los profesores de educación física de un colegio privado de Viña del Mar, Chile, durante la pandemia del COVID-19. La organización del sistema escolar chileno clasifica a los establecimientos educacionales de acuerdo a la dependencia administrativa. Así, los establecimientos educacionales pueden ser municipales, particulares subvencionados, de administración delegada o particulares privados. Estos últimos establecimientos educacionales representan el 5% de las escuelas del país y reciben financiamiento privado principalmente de las familias. En este sentido, este estudio de caso se ha centrado en cómo las profesoras de educación física pertenecientes a un colegio particular vivieron y enfrentaron el encierro, desde su rol de profesoras, madres y mujeres. Esto a pesar de las características y contexto favorable del establecimiento educacional donde se desempeñan.

Participantes

Las participantes fueron seleccionadas mediante

muestreo intencional (Flick, 2012) con los siguientes criterios: debían estar realizando clases de Educación Física en modalidad e-learning, impartiendo clases en educación preescolar, primer y segundo ciclo básico, o en educación media o alguna actividad deportiva extra programática. Este criterio de inclusión se justifica en lograr recopilar información de aquellas profesoras que vivencian las particularidades de la clase de Educación Física, incluido el diseño de las clases, así como también la preparación de material didáctico y las evaluaciones. También debían ser madres o estar en una relación de pareja, y tener un contrato indefinido de jornada completa en el establecimiento educacional donde trabajan. Este segundo criterio, permitirá obtener información que fueron capaces de conjugar los diferentes roles (profesoras, madres y mujeres) en el contexto del confinamiento. Estos criterios se eligieron seleccionando buenas informantes, que son aquellas que tienen los conocimientos y la experiencia necesarios con respecto al objeto de estudio (Morse, 1998). En primer lugar fueron contactadas vía correo electrónico, posteriormente una vez seleccionadas las informantes aprobaron su participación mediante consentimiento informado. Este estudio contó la aprobación del comité de bioética código BIOPUCV-H-516-2022.

Finalmente se seleccionaron ocho profesoras de Educación Física que cumplieran los criterios de inclusión y aceptaron participar en el estudio. En la Tabla 1 se muestran las principales características de las participantes. Se puede observar que seis de las ocho informantes son madres y todas ellas mantienen una relación de pareja.

Tabla 1.
Características de las informantes.

Participantes	Edad	Nivel de enseñanza en el que trabaja.	Años de experiencia	Número de hijos	Número de miembros en el hogar
Profesora 1	48	Enseñanza básica, enseñanza media y pre escolar.	23	1	2
Profesora 2	60	Enseñanza básica y enseñanza media.	36	2	3
Profesora 3	30	Enseñanza básica, enseñanza media y pre escolar.	3	0	2
Profesora 4	33	Enseñanza básica, enseñanza media y pre escolar.	9	0	2
Profesora 5	29	Enseñanza básica, enseñanza media y pre escolar.	4	1	3
Profesora 6	37	Enseñanza básica, enseñanza media y pre escolar.	12	2	3
Profesora 7	44	Enseñanza básica y enseñanza media.	20	2	4
Profesora 8	31	Enseñanza básica, enseñanza media y pre escolar.	7	1	3

Técnica y procedimiento de recolección de datos

En la fase de recolección de información se empleó la técnica de entrevista semiestructurada, que permite comprender aspectos de la vida cotidiana desde la perspectiva del sujeto y obtener información lo más precisa posible sobre sus experiencias y sentimientos (Kvale, 2011; Martínez & Cháfer, 2019). La entrevista tenía como objetivo indagar sobre las prácticas pedagógicas de las profesoras de Educación Física en modalidad online y cómo afrontaron los diferentes roles (como mujeres, madres y profesoras) durante la fase de confinamiento de la pandemia.

El guion de la entrevista fue revisado por expertos que aportaron comentarios basados en criterios como la redacción, la coherencia, la claridad y la relevancia para el tema del estudio (Kvale, 2011; Skjong, R., & Wentworth, 2001). Las observaciones aportadas por los expertos se incorporaron a la versión final del guion. El guion final de la entrevista constaba de seis preguntas, divididas en tres

grandes áreas temáticas. En la tabla 2 se presenta la relación entre las áreas temáticas y las preguntas asociadas a cada una de ellas:

Tabla 2.
Áreas temáticas y preguntas asociadas.

Área temática 1. Cambios personales y laborales.
¿Cómo ha respondido a este nuevo cambio, compartiendo espacios con los otros roles que pueda tener en casa (refiriéndose al rol de ama de casa, madre, hija, familiar, entre otros)?
¿Cuáles han sido las mayores dificultades a la hora de afrontar la simultaneidad de roles?
Área temática 2. Opiniones sobre la realización de clases en línea.
¿Cuáles son los temas y contenidos que se han desarrollado en la clase de educación física en reclusión?
¿Qué opina de las clases de educación física en línea?
Área temática 3. Lecciones aprendidas y retos derivados de la pandemia
¿Cuáles han sido los principales retos y lecciones aprendidas durante la pandemia?
¿Cuáles son sus principales retos como profesora de educación física hoy y para el futuro?

Las entrevistas fueron aplicadas por el parte del equipo de investigadores (3) del estudio, especialistas en educación física, formación del profesorado y didáctica de la educación física. Previo a su aplicación, los entrevistadores aplicaron

las entrevistas a un grupo de profesoras que formaron parte del grupo de informantes definitivo.

Análisis de los datos

Las entrevistas se realizaron utilizando la plataforma Zoom, donde se leyó el formulario de consentimiento informado y se grabó cada entrevista con la autorización. Posteriormente, las entrevistas se transcribieron en formato Word para su análisis. Los datos se analizaron mediante análisis de contenido con un sistema de codificación abierta, que permitió expresar los datos en forma de conceptos. Se siguió el procedimiento que incluye el ordenamiento de los documentos (entrevistas) para proporcionar un formato similar de lectura, la definición de unidades de análisis (tipo gramatical, palabras y frases de los participantes), el establecimiento de reglas de análisis y códigos de clasificación, el desarrollo de categorías y subcategorías de análisis, la identificación de categorías a partir de las interpretaciones sugeridas por el contenido y, por último, la integración final de los hallazgos, que incorporó la teoría para enriquecer los resultados (Cáceres, 2003). El análisis se llevó mediante el software Nvivo12.

Resultados

A partir del análisis, se han desarrollado tres categorías de análisis que permitirán explicar y comprender las prácticas pedagógicas implementadas por los profesores de Educación Física en el contexto de la pandemia. Las tres categorías identificadas son: Contenidos desarrollados en Educación Física durante la pandemia, Retos y desafíos profesionales detectados ante la modalidad de educación e-learning, y Rol del docente-mujer.

Para una mejor visualización de los hallazgos, se presenta un árbol categorial y las relaciones entre cada uno de los temas que emergieron.

A continuación, se presenta la descripción de cada una de las categorías de análisis.

Tabla 3.
Descripción de las categorías de análisis.

Categorías de Análisis	Descripción
Rol docente-mujer.	Características y sentimientos acerca de las funciones asumidas por los profesores de educación física durante la pandemia.
Contenidos desarrollados en Educación Física durante la pandemia.	Temas disciplinares de educación física tratados en las clases y sensaciones de su puesta en práctica.
Retos profesionales detectados en la modalidad de enseñanza e-learning.	Aprendizaje, modificaciones y retos visualizados por las profesoras de educación física a raíz de la pandemia.

Rol docente-mujer

En esta categoría de análisis se destacan las dificultades asociadas a las formas de organización familiar, incluidas las tareas domésticas, y las formas de afrontar el rol de madre en paralelo al trabajo docente. Las profesoras expresan que están cansadas de cumplir diferentes roles y de las dificultades asociadas a la situación de pandemia y a su labor docente.

"Ha sido duro en ese sentido, por eso te digo que estoy cansada.

Tengo que mantenerme organizada con las clases de la escuela, el almuerzo, las compras y las clases para el club, además de las clases de inglés. Además, hay muchas cosas en las que antes no pensaba". (profesor 5).

Todas las profesoras afirman que sobrecargarse con el papel de profesora y madre les ha traído incluso complicaciones de salud que se han manifestado en reacciones físicas.

"Mi cuerpo ha tenido diferentes reacciones. Por ejemplo, se me ha caído el pelo y me han salido granos después de 15 años sin tenerlos. Ha sido una combinación de problemas emocionales y físicos. Pero puedo decir con seguridad que no ha sido fácil (profesor 8).

Las dificultades se traducen principalmente en las múltiples tareas realizadas y la organización del tiempo. Los constantes cambios en la organización del trabajo y la tendencia a normalizar el trabajo en la pantalla agravan las dificultades de organización.

"La organización tampoco ha sido fácil. Empezamos con un horario fijo y unas clases determinadas, pero a medida que pasaba el tiempo, eso cambió. Además, con todo el tiempo de pantalla, ha sido difícil mantener todo en orden. He tenido que reorganizar constantemente y aprovechar todos los espacios de mi casa". (profesor 3).

En relación con el papel de maestra-madre, las entrevistas revelan cierta resignación ante la simultaneidad de tareas y la procrastinación que suelen experimentar los niños. Esta situación presenta la mayor dificultad para todas las maestras participantes en este estudio.

"Empezaba el día con tareas en el jardín, luego limpiaba e intentaba compaginar hacer los deberes, pasar tiempo con mi hijo y entretenerle. Ha sido muy duro ser madre, esposa y profesora a la vez. Definitivamente, no ha sido fácil". (profesora 4).

La organización de la familia, en la dualidad mujer-docente es una de las dificultades que tuvieron las profesoras de educación física para enfrentar la pandemia, esto se demuestra en los siguientes hallazgos.

"ha sido difícil en ese sentido por eso también te digo que estoy cansada porque tengo que organizarme tengo que organizarme con las clases de la escuela tengo que organizarme con el almuerzo tengo que organizarme con las compras tengo que organizarme con las clases que hago para el club también con las clases de inglés y un montón de cosas que antes no tenía tan en cuenta." (profesora 4)

"Por otro lado, los niños también necesitan su espacio, entonces también se han ido adaptando a lo que uno necesita. De repente, saben que no pueden ir al salón porque la madre o el padre tiene que ir a clase, entonces se encierran en sus habitaciones y eso es lo más (...) al final, de repente se comparte muy poco." (profesor 1)

Contenidos desarrollados en Educación Física durante la pandemia

En esta categoría de análisis, los profesores de Educación Física indican los contenidos conceptuales y procedimentales de la disciplina a los que se dio mayor énfasis durante la pandemia. Se refieren principalmente a dos grandes temas, que se dividen según el ciclo de enseñanza y la factibilidad

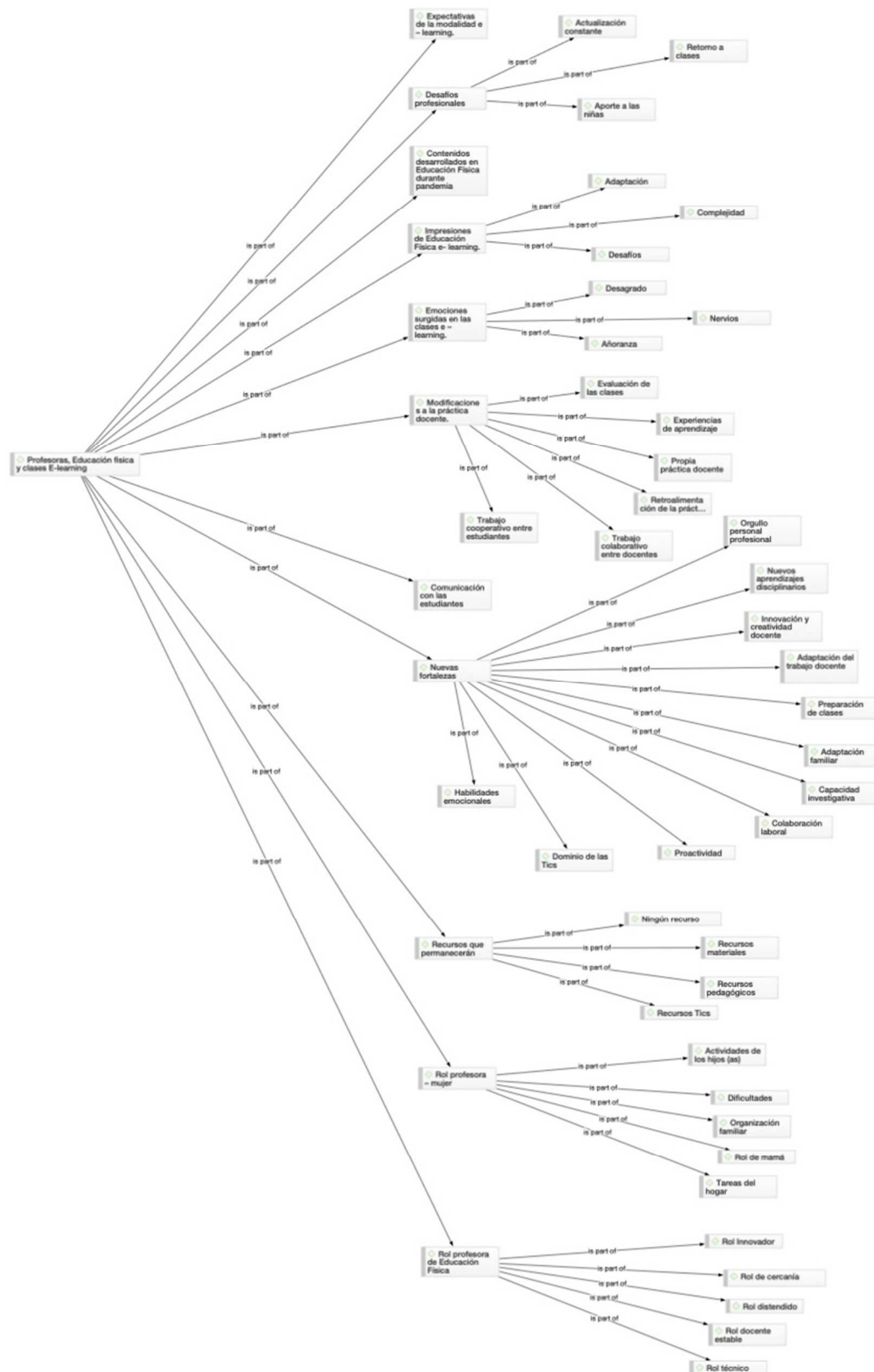


Figura 1. Categorías y sub categorías de análisis sobre la labor docente de profesoras de educación física en pandemia.
Fuente. Elaboración propia.

de proponer tareas motrices a distancia. Para el primer ciclo de la enseñanza básica, los profesores de Educación Física afirman haber desarrollado clases con alto énfasis en las habilidades motrices básicas, mientras que para el segundo

ciclo de la enseñanza básica y el bachillerato, se enfatiza el desarrollo de las habilidades físicas.

Los profesores afirmaron y coincidieron en que, si bien las clases del primer ciclo básico se desarrollan

habitualmente, en el contexto de la pandemia se vieron obligados a centrar su enseñanza en estos contenidos en otros ciclos. Esto pone de manifiesto la escasa diversidad de temas que se pueden tratar en este contexto.

"Y ahora hemos estado, quiero decir desde mediados de marzo hasta la fecha, principalmente habilidades motoras; manipulación, locomoción y equilibrio. Así que, quiero decir, la clase, ¿qué? Cambió el noventa por ciento". (profesor 1).

La situación de los alumnos de segundo ciclo de primaria y secundaria es similar, pero con énfasis en el desarrollo de habilidades físicas.

"Seguimos cayendo en lo mismo con el acondicionamiento físico, como en danza y ritmo, es aburrido y no hay variedad en los materiales" (profesora 2).

"Ahora mismo nos hemos centrado sobre todo en el acondicionamiento físico porque, en realidad, no hemos podido abarcar todas las unidades o contenidos que habitualmente haríamos en el colegio" (profesor 3).

Las declaraciones mostraron que las clases eran monotématicas y los profesores expresan resignación en cuanto a las posibilidades de llevar a cabo las clases. Era evidente en el discurso de los profesores que esta reducción de contenidos era la única posibilidad temática que tenían para lograr el aprendizaje de sus alumnos.

Retos profesionales detectados en la modalidad de enseñanza e-learning

Todas las profesoras expresaron los retos a los que se enfrentaron durante la pandemia, como la actualización de sus conocimientos sobre tecnologías, la creación de actividades motrices atractivas y la aplicación de nuevos métodos de enseñanza. Todas mencionaron también la necesidad de actualizar continuamente sus conocimientos mediante la investigación y la formación.

"Un reto importante es mantenerse al día de todos estos cambios. Nadie esperaba que ocurriera algo así y ha durado tanto tiempo". (profesora 7).

Todos los profesores tuvieron que adquirir nuevos conocimientos y habilidades durante la pandemia, que serán útiles más allá de la situación pandémica. Los retos también les han impulsado a revisar sus prácticas pedagógicas a través de la investigación y la formación continua. La pandemia también ha suscitado un mayor interés y la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas.

"Es importante dedicar tiempo a investigar, hacer cursos diferentes, mantener conversaciones y probar cosas nuevas para mantener las cosas frescas". (profesora 5).

Otro desafío que los profesores de educación física identificaron fue la incertidumbre sobre el regreso a clases, reflejada en la preocupación por el uso de los recursos, la organización de los espacios físicos, el abordaje de los aspectos curriculares y el apoyo al bienestar social y emocional de los estudiantes.

Entre los desafíos relacionados a las relaciones sociales basadas en el movimiento y en el cuerpo, se destaca la falta de respuestas pedagógicas para los elementos esenciales y movilizados de las clases de Educación Física. Esta fue una

opinión generalizada de los informantes.

"En la Educación Física, hay un aspecto social que se pierde completamente si no podemos dar la mano a nuestros amigos o sentarnos juntos en un grupo. Ese es un reto para el futuro, cómo adaptarnos a estas nuevas limitaciones." (profesora 4).

Todos los profesores afirmaron que serán necesarias nuevas formas de interacción tanto para los alumnos como para los profesores. El componente social de las clases de Educación Física se reducirá significativamente debido a las limitadas oportunidades de estimulación.

"También pienso en cómo consolar a un niño si está llorando. Mi opción es llevarlos a un espacio abierto, preferiblemente con hierba, no pavimento, donde pueda moverme con los niños y enseñarles la distancia. Llevará algún tiempo, pero mi preocupación es cómo voy a enseñar el aspecto social de la clase. Sólo puedo hacerlo verbalmente y no podemos hacer otra cosa. (...)" (profesora 1).

La pandemia ha dificultado las clases presenciales, lo que supone un reto aún mayor para los profesores de Educación Física

"Tenemos que pensar cómo adaptar nuestras clases. No puedo invitar a los alumnos a trabajar en parejas o grupos, que es una parte importante de nuestra asignatura. Tenemos que explicar a los niños cómo mantener la distancia social y también centrarnos en la higiene, por ejemplo, cómo van a lavarse las manos y cómo los vestuarios no son los mejores sitios para estar. Tenemos que hacer actividades de bajo impacto y mantener la distancia social y limitar las sesiones de clase a no más de 30 minutos. También tenemos que incorporar otras cosas". (profesor 2).

El uso de materiales y la gestión del tiempo para las tareas motrices constituyeron un reto importante para los profesores. Todos coinciden en que tendrán que modificar sus prácticas docentes.

"Otro gran reto son los materiales. Cuando volvamos al aula, tendremos que pensar en la pandemia y en cómo manejar los materiales. Por ejemplo, si un alumno utiliza una pelota, habrá que desinfectarla después de usarla. Es un reto constante pensar en cómo adaptarse en estas condiciones". (profesora 6).

A pesar de los cambios que las profesoras de educación física han experimentado como resultado de las clases en línea, también fue posible notar esperanza en términos de cómo se han adaptado a las limitaciones impuestas por la pandemia. En este sentido, es posible notar en los siguientes relatos:

"es como que lo que rescato es que a lo mejor me voy a convertir en un profesor que me adapto o acepto nuevos retos mucho más rápido que antes entonces de manera presencial si me proponen algo a lo mejor no lo voy a cuestionar tanto y voy a tratar de hacerlo y hacerlo de la mejor manera con buena disposición". (profesora 2)

"Pero, al mismo tiempo, aquí, digamos en línea, uno ha tenido que mostrar muchas cosas y también ha sido un reto para uno (...) también poder hacer todas esas actividades que uno quiere mostrar y hacerlas constantemente con ellos, es decir, estar corrigiendo, hablando, ejecutando" (profesora 1).

Los principales retos residirán en cómo implantar las clases de educación física en el futuro y cómo adaptarse a las limitaciones de la pandemia.

Discusión

El objetivo del presente estudio fue conocer las experiencias pedagógicas de las profesoras de educación física de un colegio privado de Viña del Mar, Chile. Los resultados del análisis de contenido de las entrevistas revelaron que las profesoras han tenido que lidiar con el equilibrio entre las demandas del trabajo y el hogar, lo que ha resultado en un complejo proceso de compatibilización de sus roles, ya sea como mujeres y como profesoras. En el ámbito educativo, el cambio a la modalidad online significó una mayor carga de trabajo y estrés, caracterizado por tratar de mantener un equilibrio entre las tareas asociadas a la docencia, la vida personal, familiar y el cuidado del hogar (Dogra & Kaushal, 2022). La excesiva carga de trabajo en las distintas esferas de la vida de las profesoras de educación física trajo consigo consecuencias relevantes en la dimensión emocional. La evidencia indica que en las profesoras de educación física el estrés emocional fue complejo, especialmente cuando compartían espacios ajenos a la docencia, como las comidas familiares o el cuidado de los hijos (Almonacid et al., 2022). Esto explica el sentimiento de agobio que expresaron durante sus relatos. En este contexto, las profesoras de educación física que participaron en este estudio manifestaron sentir ansiedad, incertidumbre y estrés laboral en este nuevo contexto. Estos resultados coinciden con lo declarado en la evidencia científica (Corell et al., 2021; Şirin et al., 2022), en la cual se señala que es justamente la salud mental de las profesoras, una de las cuestiones más relevantes durante la pandemia y de mayor preocupación.

En el caso de las profesoras de educación física durante la pandemia provocada por el COVID-19 y encontraron que el tiempo pasado en entornos digitales influía en los niveles de agotamiento digital y fatiga perceptiva y que las profesoras de educación física se veían especialmente afectadas (Şirin et al., 2022)

Para Almonacid et al., (2022) en el ámbito de la educación física, el agotamiento emocional del profesorado se acentuó, dado que las interacciones sociales, así como las prácticas corporales, son la base de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo, indicaron que la fatiga y el agotamiento afectaron considerablemente el desempeño y el funcionamiento en las actividades de la vida cotidiana, en particular las prácticas de enseñanza debido a la precariedad del trabajo, las condiciones del espacio y el acceso a las tecnologías.

Además de lo anterior, el burnout docente, caracterizado por el agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución de los logros personales, aumentó significativamente durante la pandemia, especialmente en las mujeres (López et al., 2021). Esto podría explicar la situación de agobio expresada por las informantes de este estudio. Esto concuerda con los hallazgos de la ONU en el cual se indica que el trabajo no remunerado realizado por las mujeres en sus hogares aumentó exponencialmente durante la pandemia. En tanto, el Banco Mundial indicó que las mujeres se vieron desproporcionadamente afectadas por la

pandemia debido a las responsabilidades tradicionales de cuidado (Cerde et al., 2020; De Paz et al., 2020). Asimismo, la evidencia indicó que, ante cualquier catástrofe natural, pandemia o incluso guerra, las mujeres tienden a ser más vulnerables (Cerde et al., 2020; ONU, s/f; Marshall et al., 2020). Esto, explica las sensaciones que señalan las informantes en cuanto a exceso de obligaciones, agobio y cansancio.

En cuanto a la carga de trabajo de las informantes, las profesoras de este estudio no proporcionaron un número exacto de horas dedicadas al trabajo no remunerado, pero detallaron las diversas tareas que realizan además de la docencia, revelando que una parte importante de su jornada se dedica a las tareas domésticas y al cuidado de la familia. Esto corrobora las conclusiones de las Propuestas del Consejo de Mujeres Covid-19 (MinMujerEG, 2020) según las cuales la pandemia ha agravado el desequilibrio ya existente en las horas dedicadas por mujeres y hombres al trabajo no remunerado. Las informantes de este estudio también informaron de un aumento de la carga de trabajo de la madre en el hogar, lo que concuerda con otro hallazgo, el cual indica que sólo el 20,7% de las madres de niños menores de 12 años declararon que las tareas domésticas se comparten en partes iguales con los padres de sus hijos (OCDE, 2021). Resultados similares indicaron que la labor docente de las mujeres se vio afectada por la asimilación de las tareas domésticas y la vida familiar. Si bien las mujeres han incrementado su presencia en el mundo laboral, el ámbito doméstico sigue siendo una responsabilidad mayoritariamente asumida por las mujeres, situación que se acentuó durante la pandemia (López et al., 2021; Jorquera & Herrera, 2020) y que se ha visto reflejada en la realidad declarada por las profesoras participantes en este estudio, así la multiplicidad de funciones y por tanto la excesiva carga de trabajo se asocia principalmente a emociones negativas. Mujica & Orellana (2022) señalaron que en el caso de las profesoras de educación física esta emoción negativa se asocia con enojo, incertidumbre y ofuscación al momento de realizar las clases, en el contexto de confinamiento.

En suma, la pandemia intensificó la discriminación de género, en particular para las mujeres en ámbitos como la docencia, la investigación y la participación en proyectos, donde el aumento de la carga de trabajo repercutió negativamente en su rendimiento (ONU, s/f).

Además, hay pruebas que indican que trabajar en áreas con un alto componente práctico, como la educación física, las ciencias del deporte y el ejercicio, hizo más compleja la compatibilidad de las tareas y aumentaba las dudas sobre la compatibilidad de la enseñanza de la disciplina con las clases en línea, lo que se sumaba a la carga de estrés (Cuenca et al., 2021).

En cuanto a las prácticas docentes y la intervención durante las clases en línea, las profesoras de educación física entrevistadas en este estudio afirmaron que el enfoque principal de sus clases de educación física durante la pandemia fueron la estimulación de las habilidades motrices básicas, la danza y el acondicionamiento físico. Esto coincide con otros

hallazgos en los que los contenidos considerados más relevantes en las clases de educación física durante la pandemia son la corporeidad, la expresión corporal, la salud y los sistemas de mejora de las capacidades físicas (Nuñez, 2020).

Lo anterior concuerda con lo señalado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en cuanto a que es necesario realizar ajustes y priorizaciones curriculares para asegurar la pertinencia en el actual contexto de emergencia (Cuello & Martínez, 2020). En Chile también la mantención de habilidades motrices básicas y el desarrollo de hábitos y conductas relacionadas con un estilo de vida activo y saludable se convirtieron en prioridades de la Educación Física (Bazán et al., 2020; Mateo et al., 2021). Además, la selección de estos contenidos se explica por razones higiénico-sanitarias, que posibilitan la realización de actividad física en contextos de encierro (Cuenca et al., 2021).

Sin embargo, la priorización curricular implementada durante la pandemia sólo ha contribuido a aumentar la desigualdad de género, al priorizar contenidos que atienden principalmente a las necesidades de docentes y alumnos varones. Un currículo "bancario" y "duro" sólo invisibiliza las necesidades reales de la sociedad, siendo fundamental que la escuela contribuya a una sociedad más igualitaria (Rivera et al., 2021)

En este escenario, las profesoras participantes en este estudio se vieron obligadas a realizar experiencias de aprendizaje individuales, introyectivas, de expresión corporal y, en ocasiones, demostraciones deportivas con énfasis en la técnica. La evidencia indica que en la educación física se invisibilizan las conversaciones sobre género y, por lo tanto, predominan los contenidos asociados al desarrollo del cuerpo físico, así como la asignación de temas de acuerdo con el género de profesores y profesoras (Cuello et al., 2020)

Adicionalmente, aunque las informantes reportaron una apertura a otros contenidos típicamente relacionados con la educación física, como la enseñanza de los deportes y sus diversos aspectos técnicos, esto acentúa que la selección de contenidos suele tener un sesgo androcéntrico, principalmente asociado a etiquetar las buenas habilidades y la eficiencia motriz como exclusivas de los varones (Bazan et al., 2020). Por otro lado, también señalan que el conocimiento deportivo tiende a ser atribuido particularmente a los profesores varones, lo que genera mayor exclusión y vacíos, incluso en las materias impartidas. La selección de los contenidos y de las actividades de aprendizaje depende exclusivamente del sexo, tanto de los profesores como de los alumnos. En este sentido la evidencia indica que los profesores tienden a favorecer a los alumnos varones, tanto al organizar los equipos de trabajo, como al considerar sus intereses. Explican que esta situación se debe especialmente a que los profesores varones consideran la clase de educación física como un espacio masculinizado (Mateo et al., 2021; ONU, 2018; MINEDUC, 2020). De tal modo, es posible apreciar que incluso la selección de contenidos y de experiencias de aprendizaje que declararon las informantes al realizar las

clases durante el confinamiento, estuvo influenciado por el sesgo de género, que ve acentuado por la priorización curricular mandatada por el Ministerio de Educación.

En definitiva, en el aula de educación física siguen existiendo modelos tradicionales de género que reproducen las diferencias y desigualdades entre chicos y chicas. Esta situación se debe principalmente a que tanto profesores como profesoras reproducen prácticas deportivas y de actividad física principalmente masculinas (Alves et al., 2021; Lleixà et al., 2020). Esta situación se acentuó durante la pandemia, dado que el encierro redujo los espacios democráticos y la igualdad de género (Reyes, 2020). Coincidiendo con las opiniones de las profesoras de educación física participantes en este estudio.

En cuanto a la modalidad y recursos utilizados para llevar a cabo la clase de educación física, se encontró que durante la pandemia, las clases se implementaron principalmente a través de clases online o cápsulas de video (Yu & Jee, 2021). Los mismos medios fueron relatados por las profesoras de este estudio, que indicaron que utilizaron mayoritariamente la modalidad de clases sincrónicas y videos. De esta manera, las profesoras de educación física no sólo tuvieron que adaptar las metodologías en sus clases, sino también los procesos de evaluación, retroalimentación y enfoque didáctico en general al entorno virtual. Esto concuerda con diversas investigaciones (ECLAC/UNESCO, 2020; Rivera et al., 2021; Reyes, 2020; Pastén & Piñones, 2020; Curifuta et al., 2020; Cárdenas, 2020; Warner, 2020; Cáceres et al., 2021) las cuales sostuvieron que el profesorado tuvo que reinventarse personal y profesionalmente, redefiniendo perspectivas metodológicas, adaptando material didáctico, buscando constantemente estrategias pertinentes de educación a distancia, adaptándose a las herramientas tecnológicas y plataformas digitales, innovando, capacitándose y repensándose para sobrevivir en la nueva modalidad. Las participantes también manifestaron inicialmente temor e incertidumbre frente a la modalidad virtual en la que debían dictar sus clases, lo que coincide con otros hallazgos donde las profesoras de educación física señalaron que la teledocencia en educación física es un espacio abandonado, y que además cuenta con escasas instancias de formación docente (Cuenca et al., 2021). La resistencia a incluir estrategias activas y TICs en el desarrollo de las clases llevó a la improvisación y a una implementación muchas veces incipiente de las tecnologías (Warner, 2020; Cáceres et al., 2021). Esta situación explica la sensación de incertidumbre y a la vez la necesidad de capacitación en la inclusión de tecnologías en la clase de educación física expresada por las profesoras participantes de este estudio.

Los hallazgos de este estudio indicaron que todas las docentes informantes en este estudio, coinciden en que, si bien la implementación de las clases a distancia ha traído una serie de desafíos, también ha sido una oportunidad para actualizarse, investigar e innovar en la enseñanza. La capacitación docente en el uso de tecnologías con fines educativos y la experimentación de nuevas estrategias metodológicas durante la pandemia ha tenido efectos positivos en la

reducción de las brechas digitales existentes en el contexto educativo (MINSAL, 2020).

Asimismo, las profesoras de educación física reconocieron que uno de sus principales logros y éxitos durante la pandemia fue la incorporación de las tecnologías durante sus clases. El uso de plataformas de videoconferencia para clases sincrónicas y de aplicaciones para grabar vídeos han sido valorados como uno de los mayores éxitos por las profesoras de la especialidad, ya que fomentan la participación de sus alumnas, coincidiendo con lo expuesto por la literatura (Centeio, 2021; González-Calvo, 2022; MINSAL, 2020).

La valoración otorgada por las profesoras de Educación Física al uso e incorporación de las tecnologías en sus clases se explica también por el hecho de que promovieron la independencia de los alumnos, así como un enfoque individual del aprendizaje (Konukman et al., 2022).

Sin duda, el presente trabajo de investigación presenta algunas limitaciones, las cuales deberán ser abordadas en futuros estudios relacionados con el tema. Una de ellas corresponde al reducido número de participantes que cumplieron con los criterios de inclusión considerados para formar parte del grupo de profesoras informantes. Asimismo, hubiera sido interesante considerar a docentes que cumplieron con los criterios de inclusión, pero de otras especialidades curriculares, para tener una visión más amplia de la realidad que enfrentaron las educadoras durante el encierro.

Conclusiones

Este artículo examinó la labor docente de los profesores de educación física durante una pandemia en un colegio privado de Viña del Mar, Chile.

Los resultados mostraron que la implementación de la educación virtual afectó el proceso educativo y el trabajo profesional de los docentes, llevando a una priorización curricular hacia las habilidades motrices básicas y el acondicionamiento físico. El estudio también reveló un sesgo de género con fuerte inclinación androcéntrica en la selección de contenidos y priorización. Las profesoras, reportaron desafíos en el manejo de recursos tecnológicos y plataformas digitales, y la necesidad de implementar nuevas estrategias, metodologías y formas de conducir las clases para adaptarse al entorno virtual. Las profesoras también informaron de dificultades para equilibrar las responsabilidades laborales y familiares, ya que tenían que cumplir múltiples tareas además de su papel como profesoras, y que hacer frente al papel de madre, mujer y a las tareas domésticas se volvió agotador y difícil durante el periodo de reclusión. Las conclusiones sugieren que las profesoras y las escuelas deben contribuir a reducir las desigualdades de género, sobre todo después del periodo de reclusión, sobre todo cuando incluso las organizaciones internacionales han subrayado que los avances en materia de perspectiva de género en todo el mundo han sufrido un retroceso.

En este sentido, se sugiere investigar la realidad vivida por las mujeres de otras profesiones durante la pandemia,

así como realizar una investigación que incorpore a los profesores varones de educación física, para indagar las implicaciones o efectos del encierro en el desempeño de su profesión y en su rol familiar. Si bien el estudio tiene limitaciones, sus hallazgos pueden ser un punto de partida que permita, tanto a las autoridades escolares como a otras de mayor nivel, considerar un apoyo diferenciado para las profesoras del sistema educativo que les permita abordar su vida personal, familiar y profesional con otras herramientas. Se sugiere avanzar con mayor intensidad en la inclusión de las TICs en el área disciplinar de Educación Física, que favorezcan la implementación de estrategias didácticas innovadoras, y a su vez contribuyan a la reducción de la brecha digital.

Al mismo tiempo, se proyecta avanzar en una Educación Física que incorpore el uso permanente de la tecnología en el desarrollo de las clases, o que al menos considere espacios periódicos de trabajo con aplicaciones y recursos tecnológicos para las unidades temáticas. Esto sin duda reducirá la incertidumbre que enfrentaron los docentes durante los primeros meses de encierro. Se proponen espacios de trabajo colaborativo entre los docentes, tanto en el diseño de clases como en la implementación y evaluación de la docencia, mediados por el uso de tecnologías que les permitan facilitar su labor docente y no percibirla como una instancia de desgaste profesional.

Referencias

- Almonacid, A., Philominraj, A., Vargas, R., Montoya, N. (2022). Teaching in Physical Education during pandemia COVID-19: A study university teachers. *Revista Internacional de Ciencias del Movimiento Humano y del Deporte*, 10(5), 973-981. DOI: 10.13189/saj.2022.100514
- Alves, R., Lopes, T. y Precioso, J. (2021) Bienestar docente en tiempos de pandemia de Covid-19: Factores que explican el bienestar profesional. *IJERI: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 15, 203-217. doi.org/10.46661/ijeri.5120
- Bazán, E., Bilo, M., Brandán, T., Castro, F., Gravano, O., Labaké, L., Vieytes, M. (2022). Degenerar la formación docente en Educación Física. *Educación Física y Ciencia*, 22(4), e148. doi.org/10.24215/23142561e148
- Bravo, D., Castillo, E., y Hughes, E. (2020). Estudio Longitudinal Empleo-Covid19: Datos de empleo en tiempo real. *Centro UC de Encuestas y Estudios Longitudinales*. Recuperado de <https://www.uc.cl/site/efs/files/11636/presentacion-estudio-empleo-covid19-datos-de-empleo-en-tiempo-real-8-octubre2020.pdf>
- Cáceres, M., Marín, J., Ramos, M., Ortiz, B. (2021). El impacto del estado de alarma decretado por la COVID-19 en la inclusión educativa. *Texto Libre*, 14(2), 1-11. Doi:10.5027/psicoperspectivas-Vol2-Issue1-fulltext-3
- Cárdenas, P. (2020). *Cuadernos de educación: Aprendizajes Profesionales en Pandemia*. Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado, Chile. Recuperado de <https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2020/09/Aprendizaje-Profesional-en-Tiempos-de-Pandemia.pdf>
- Centeio, E., Mercier, K., Garn, A., Erwin, H., Marttinen, R., Foley, J. (2021). The Success Struggles of Physical Education

- Teachers While Teaching Online During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(1), 667-673. doi.org/10.1123/jtpe.2020-0295
- Cerda, R., Pina, M. E., y Jeldes Olivares, M. I. (2020). Empleo femenino y Covid-19: diagnóstico y propuestas. *Centro UC Políticas Públicas: Temas de la Agenda Pública*. Recuperado de https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2020/09/Temas-agenda130_Empleo-femenino_VF.pdf
- Corell-Almuzara, A.; López-Belmonte, J.; Marín-Marín, J.-A.; Moreno-Guerrero, A.-J. (2021). COVID-19 in the Field of Education: State of the Art. *Sustainability*, 13, 5452. Doi. 10.3390/su13105452
- Cuello, M.F. y Martínez, A.S. (2020). El género debajo de la colchoneta. Conversaciones sobre cuerpo(s) en Educación Física. *Educación Física y Ciencia*, 22 (4), e153. doi.org/10.24215/23142561e153
- Cuenca-Soto, N., Santos-Pastor, ML, Chiva-Bartoll, O., & Martínez-Muñoz, LF (2021). Impacto de la Pandemia del COVID-19 en la Asignatura de Educación Física: Limitaciones Percibidas y Propuestas de Mejora. *Investigación cualitativa en educación*, 10 (3), 260–290. Doi.org/10.17583/qre.8376
- Curifuta, P., Scarpati, P., Palma, C., Lara, V, y Díaz, J. (2020). *Cuadernos de educación: Aprendizajes Profesionales en Pandemia: Oportunidades de aprendizaje a distancia en contextos vulnerables. El fervor de la batalla educativa en tiempos de Pandemia*. Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado, Chile Recuperado de https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wpcontent/uploads/2020/07/jacqueline Diaz_colegiosanalberto.pdf
- De Paz, C., Muller, M., Muñoz Boudet, A. M., y Gaddis, I. (2020). Gender dimensions of the COVID-19 pandemic. *World Bank Group*. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33622/Gender-Dimensions-of-the-COVID-19-Pandemic.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dogra, P., & Kaushal, A. (2022). Underlying the triple burden effects on women educationists due to COVID-19. *Education and Information Technologies*, 27, 209-228. Doi. 10.1007/s10639-021-10645-6.
- ECLAC/UNESCO. (Economic Commission for Latin America and the Caribbean/United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). (2020). The economic autonomy of women in a sustainable recovery with equality. Santiago, February.11
- Expósito, C. D., y Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación Y Humanismo*, 22(39) 1-22. doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214
- Finlay, L. (2009). Debating Phenomenological Research Methods. *Phenomenology & Practice*, 3(1), 6–25. doi.org/10.29173/pandpr19818
- Flick, U. (2012) Introducción a la investigación cualitativa. 3rd ed.; Morata: Madrid, España.
- Fuentes, T., Herranz, B. J., Pastor, V. M. L., Sanz, S. R., Gómez, Á. H., Herranz, C. R., y Ros, J. G. (2020). Educación Física en tiempos de coronavirus y confinamiento: análisis desde la experiencia. *EmásF: revista digital de educación física*, (65), 151-181.
- García-Peñalvo, F. *Acciones para la adaptación de la docencia a la modalidad online en la Universidad de Salamanca ante la pandemia de la COVID-19*. Jornadas Docentes USM: Nuevos tiempos exigen Modelos Docentes Innovadores. Universidad Técnica Federico Santa María (Valparaíso, Chile), 26 de agosto de 2020. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Recuperado de <https://bit.ly/3hnWThT>
- González-Calvo, G., Barba-Martín, R. A., Bores-García, D., & Hortigüela-Alcalá, D. (2022). The (virtual) teaching of physical education in times of pandemic. *European Physical Education Review*, 28(1), 205–224. DOI: 10.1177/1356336X211031533
- Jorquera, R. & Herrera, F. (2020). Salud mental en funcionarios de una universidad chilena: desafíos en el contexto de la COVID-19. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1310. dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1310.
- Konukman F, Filiz B, Uñlu H (2022) Teachers' perceptions of teaching physical education using online learning during the COVID19: A quantitative study in Turkey. *PLoS ONE* 17(6): e0269377
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Lleixá, T., Soler, P. (2020). Perspectiva de género en la formación de maestras y maestros de Educación Física. *Retos*, 2020, 37, 634-642. doi.org/10.47197/retos.v37i37.74253
- López-Fernández, I.; Burgueño, R.; Gil-Espinosa, F.J. (2021). High School Physical Education Teachers' Perceptions of Blended Learning One Year after the Onset of the COVID-19 Pandemic. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 11146. DOI: 10.3390/ijerph182111146
- López-Orellana, Cindy Tatiana; Varela Torres, Jorge Javier; Guzmán Martínez, Paulina de los Ángeles; Piedra-Martínez, Elisa; Freire Pesántez, Andrea; Baculima Bacuilima, Janneth Lucía y Cordero Cobos, Lucía. (2021). Bienestar docente durante la Pandemia COVID-19: La Comparación entre Ecuador y Chile. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(3), 325-347. Doi. 10.7203/RASE.14.3.21472
- Marciniak, R., y Sallán, J. G. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217-238. doi.org/10.5944/ried.21.1.16182
- Martínez, A., & Cháfer, A. (2019). Que hacen los buenos profesores de Educación Física en la Universidad. Estudio de Casos. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), 533-554. doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9170
- Marshall, DT, Shannon, DM y Love, SM (2020). How teachers experienced the COVID-19 transition to remote instruction. *Phi Delta Kappan*, 102 (3), 46–50. doi.org/10.1177/0031721720970702
- Mateo-Orcajada, A.; Abenza-Cano, L.; Vaquero-Cristóbal, R.; Martínez-Castro, S.M.; Leiva-Arcas, A.; Gallardo-Guerrero, A.M.; Sánchez-Pato, A. (2021). Gender Stereotypes among Teachers and Trainers Working with Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 12964. doi.org/10.1177/0031721720970702
- Méndez, A., Carriedo, A., Fernández, J., & Cecchini, J. (2022). Self-made material in physical education: Teacher perceptions of the use of an emerging pedagogical model before and during the COVID-19 pandemic. *European Physical Education Review*, 29(1), 107-124. doi.org/10.1177/1356336X221118
- Ministerio de Educación (2020). *Priorización Curricular: Educación física y salud 1º básico a 4º medio*. Recuperado de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/Ed-Fisica-y-Salud-1-basico/177753:Priorizacion-Curricular-Educacion-fisica-y-salud-1-basico-a-4-medio>
- Ministerio de Salud. (2020). *Ministerio de Salud confirma primer caso*

- de coronavirus en Chile. Ministerio de Salud, Chile. Recuperado de <https://www.minsal.cl/ministerio-de-salud-confirma-primero-caso-de-coronavirus-en-chile/>
- Ministerio de la Mujer y Equidad de Género. (2020). *Propuestas Consejo Mujer Covid-19*. Recuperado de <http://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2020/10/Propuestas-Consejo-Mujer-Covid-19.pdf>
- Morse, J. M. (1998). Designing Funded Qualitative Research. En Denzin y Lincoln. *Strategies of qualitative Research*
- Mujica Johnson, F. N., & Orellana Arduiz, N. D. C. (2022). Emociones de profesoras de Educación Física chilenas en el contexto de pandemia: estudio de casos. *Retos*, 43, 861–867. doi.org/10.47197/retos.v43i0.89801
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). El covid-19 y las brechas educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 11-13. doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011
- Núñez, C. (2020). *La Educación Física en Primaria en tiempos de pandemia* (Tesis de fin de grado). Universidad de la Laguna, España.
- ONU (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (2018). *Hacer las promesas realidad: La igualdad de género en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2018/sdg-report-gender-equality-in-the-2030-agenda-for-sustainable-development-2018-es.pdf?la=es&vs=834>
- Organización de los Estados Americanos. (2020). *Covid-19 en la vida de las mujeres. Razones para reconocer los impactos diferenciados*. Recuperado de <https://www.oas.org/es/cim/docs/ArgumentarioCOVID19-ES.pdf> 13
- OECD. (2021). *Caregiving in crisis: Gender inequality in paid and unpaid work during COVID-19*. OECD. Tackling Coronavirus (covid-19): Contributing to a global effort. OECD publishing. Recuperado de: <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/caregiving-in-crisis-gender-inequality-in-paid-and-unpaid-work-during-covid-19-3555d164/>
- Pastén, C. y Piñones, C. (2020). *Cuadernos de educación: Aprendizajes Profesionales en Pandemia: Arte-Ciencia en Microriza*. Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado, Chile. Recuperado de https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/2020/07/cilenipasten_colegiocumbresdelchoapa-2.pdf
- Reyes, A. (2022). Educación física en tiempos de pandemia y confinamiento. *Expresión democrática y constitución del sujeto. Educación y Sociedad*, 20(1), 190-209.
- Reyes, V. (2020). *Cuadernos de educación: Aprendizajes Profesionales en Pandemia: El arte como un medio de expresión virtual efectiva del alma*. Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado, Chile. Recuperado de https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wpcontent/uploads/2020/06/victorreyes_directivo.pdf
- Rivera-Vargas, P., Miño-Puigcercós, R., Passerón, E., & Herrera-Urizar, G. (2021). ¿Hacia dónde va la escuela? Resignificar su sentido en la era del COVID-19. *Psicoperspectivas*, 20(3), 105-117. doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2401
- Ruiz Cuéllar, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 229-237.
- Sigursteinsdóttir, H.; Rafnsdóttir, G.L. (2022). The Well-Being of Primary School Teachers during COVID-19. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 11177. doi: 10.3390/ijerph191811177
- Şirin, T., Eratli, Y., Can, B., & Uruç, O. (2022). Digital burnout and perceptive failure: The example of physical education teachers during the COVID-19 pandemic. *Baltics Sports Science*. 14(1), 3-12. Recuperado de: <https://www.balticsportscience.com/journal/vol14/iss1/2>.
- Skjong, R., & Wentworth, B. H. (2001). Expert judgment and risk perception. *The Eleventh International Offshore and Polar Engineering Conference*. International Society of Offshore and Polar Engineers. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/286613666_Expert_judgment_and_risk_perception.
- Solís García, P.; Lago Urbano, R.; Real Castela, S. (2021). Consequences of COVID-19 Confinement for Teachers: Family-Work Interactions, Technostress, and Perceived Organizational Support. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 11259. DOI: 10.3390/ijerph182111259
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Tarabini-Castellani, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2). doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135
- Tello de la Torre, C., & Vargas, Ó. (2020). Género y trabajo en tiempos del COVID-19: Una mirada desde la interseccionalidad. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 389-393. doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32382
- United Nations. Policy Brief: The impact of COVID-19 on women.
- Varea, V., G. González-Calvo & García-Monge, A. (2022). Explorando los cambios de la educación física en la era del Covid-19. *Pedagogía de la Educación Física y el Deporte*, 27(1), 32-42,
- Yu, J.; Jee, Y. (2021). Analysis of Online Classes in Physical Education during the COVID-19 Pandemic. *Educ. Sci.*, 11, 3. doi.org/10.3390/educsci11010003
- Warner, M. (2020). *Cuadernos de educación: Aprendizajes Profesionales en Pandemia: Más que video llamadas*. Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado, Chile. Recuperado de https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wpcontent/uploads/2020/07/maureenwarner_crucero.pdf