

Prácticas de tiempo libre en jóvenes escolares de colegios públicos de Engativá, Bogotá

Free time practices in young students from public schools in Engativá, Bogotá

*John Jairo García-Díaz, * Paola Andrea Rubiano-Cárdenas, *Jose Alexander García-García, ** Juan Esteban Santamaría-Rodríguez
*Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia), **Pontificia Universidad Javeriana (Colombia)

Resumen. Este artículo presenta una caracterización de las prácticas de utilización del tiempo libre, en relación con el tiempo, lugar y personas con quienes realizan las actividades y las motivaciones, de jóvenes escolares de colegios públicos de la localidad de Engativá (Bogotá). Con una metodología cuantitativa descriptiva se desarrolló y aplicó el cuestionario ad hoc *Prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes escolares*. La muestra fue de 989 jóvenes de 13 a 19 años, pertenecientes a los grados noveno, décimo y once, previo consentimiento informado. Los resultados mostraron que escuchar música (83,4%), hablar con amigos (69,1%), caminar por el colegio (49,1%) y hacer deporte (45,6%) son las prácticas de tiempo libre que predominan. Estas prácticas tienen una dedicación media de 30 minutos a dos horas diarias. Los lugares más recurrentes donde se desarrollan son el salón de clase, el patio de descanso, la casa y el parque del barrio. Las razones más frecuentes para realizarlas son por elección libre y por disfrute. En cuanto a con quién se realizan estas actividades, prevaleció la práctica individual o con amigos. Se concluyó que predomina concebir el ocio como actividades autónomas, y también que las actividades de tiempo libre y ocio son similares entre el colegio, fuera de él, y los fines de semana, con alguna variación entre géneros y grupos etarios.

Palabras clave: tiempo libre, ocio, prácticas, jóvenes escolares, colegios públicos.

Abstract. This article presents a characterization of the practices of use of free time, in relation to the time, place and people with whom they carry out the activities and the motivations, in young schoolchildren from public schools in the town of Engativá (Bogotá). With a descriptive quantitative methodology, the ad hoc questionnaire was developed and applied *Free time and leisure practices of young schoolchildren*. The sample was done with 989 young people from 13 to 19 years old, belonging to the ninth, tenth and eleventh grades, prior consent informed. The results showed that listening to music (83.4%), talking with friends (69.1%), walking around the school (49.1%) and playing sports (45.6%) are the predominant free time practices. These practices have an average dedication of 30 minutes to two hours on a daily basis. The most recurrent places where they take place are the classroom, the playground, the house and the neighborhood park. The most frequent reasons for perform them are by free choice and enjoyment. As to who these activities are done with, individual practice or with friends prevailed. It was concluded that prevails to conceive leisure as autonomous activities, and also that the free time activities and leisure are similar between school, outside of it, and on weekends, with some variation within genders and age groups.

Keywords: free time, leisure, practices, young schoolchildren, public schools.

Fecha recepción: 13-01-23. Fecha de aceptación: 24-10-23

John Jairo García Díaz
seilla4@gmail.com

Introducción

Conocer las prácticas en el tiempo libre de los jóvenes escolares que residen en Bogotá es una cuestión fundamental para la discusión sobre el desarrollo de la personalidad (Dumazedier, 1964). Hoy en día, las experiencias de los jóvenes se caracterizan por ser abundantes y diferentes, puesto que las sociedades modernas brindan, gracias a las oportunidades de acceso, una gran variedad de posibilidades. Al respecto, las actividades realizadas en el tiempo libre y ocio se configuran como esenciales en el “desarrollo personal, social, cultural y educativo” de los jóvenes (Ricoy & Fernández-Rodríguez, 2016, p. 104).

De esta manera, el tiempo libre se comprende como la parte del tiempo de no trabajo que no se emplea para satisfacer obligaciones sociales, tareas u otras actividades. Este se caracteriza por estar disponible o a la mano de cada persona para que ella decida qué hacer con este tiempo (Sue, 1982; Puig y Trilla, 1996). Asimismo, el ocio, por un lado, según el enfoque del tiempo (Aguilar, 2017), es tiempo libre independiente no usado para cumplir una exigencia de cualquier tipo (Sue, 1982). Por ello, este se puede entender “en cierto sentido como la «libertad de» imprescindible para hacer posible la «libertad para»” (Puig y Trilla, 1996, p. 51). Desde el punto de vista de Dumazedier (1964) el ocio es:

Un conjunto de ocupaciones a las que el individuo se puede dedicar voluntariamente ya sea para divertirse, o para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, después de estar desligado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. (pp. 30-31)

Y por otro lado, de acuerdo con el enfoque de actividad se expresa como la participación de actividades que se realizan de manera consciente para ocupar el tiempo libre, algunas pueden ser intelectuales, culturales, artísticas, deportivas, no hacer nada, entre otras (Aguilar, 2017), sin embargo Sue (1982) aclara que, “no es conveniente clasificarlas según sus funciones, puesto que una sola actividad de esparcimiento puede cumplir varias funciones” (p. 108)

Con base en lo anterior, existen investigaciones que indican que las prácticas realizadas en el tiempo libre y ocio permiten interpretar los motivos por los cuales los sujetos toman decisiones sobre el tiempo de dedicación de las actividades (Ferreira et al., 2015; Vélchez, 2004); el espacio donde se ejecuta la acción (Huertas et al., 2008); con quién se lleva a cabo (Esqueda & López, 2008; Ferreira et al., 2015; García-Castro & Pérez, 2010; Godínez & Gómez, 2012; Muros-Ruiz et al., 2013; Pérez, 2000; Ricoy & Fernández-Rodríguez, 2016; Tani, 2015; Vélchez, 2004); y qué tipo de acontecimientos vivir (Chaparro-Hurtado &

Guzmán-Ariza, 2013; Huertas et al., 2008; Ibáñez & Muddarra, 2004; Muros-Ruiz et al., 2013; Ricoy & Fernández-rodríguez, 2016; Tani, 2015); sin embargo, se hace necesario establecer una investigación sobre el tiempo libre y ocio que analice, por ejemplo, la interpretación y representación que poseen los sujetos acerca de tales conceptos y, a partir de ello, establecer la relación entre práctica y tiempo de dedicación, lugar de ejecución, con quién se desarrollan las actividades y las motivaciones. Por ello, el objetivo del estudio fue caracterizar las prácticas de utilización del tiempo libre, en relación con el tiempo, lugar y personas con quienes realizan las actividades y las motivaciones, en jóvenes escolares de colegios públicos de la localidad de Engativá (Bogotá). Todo ello en el marco del proyecto *el aprovechamiento del tiempo libre y ocio en escolares, una mirada desde la recreación*, patrocinado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Metodología

El diseño del estudio fue transversal cuantitativo, de tipo observacional descriptivo (Hernández et al., 2014). Tuvo como propósito caracterizar el comportamiento muestral de variables sin mediar intervención experimental.

Participantes

El estudio se enfocó en jóvenes escolares de colegios públicos de la localidad de Engativá (Bogotá), pertenecientes a los grados noveno, décimo y once. El tamaño de la muestra mínimo requerido se calculó con un margen de error del 3%. El muestreo aplicado fue no-probabilístico por conveniencia (disponibilidad) y la muestra quedó conformada con 989 jóvenes con edades comprendidas entre 13 y 19 años.

Variables

Las variables de interés fueron la conceptualización de tiempo libre y el uso del tiempo libre en tres momentos: actividades dentro del colegio, actividades entre semana fuera del colegio y actividades de fin de semana. Todo ello, en relación con el tiempo, lugar y persona(s) con quien(es) se realiza las actividades y las motivaciones.

Instrumentos y procedimiento

Se utilizó el cuestionario ad hoc *Prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes escolares* (Apéndice A), el cual previamente fue sometido a validación de contenido a través de jueces expertos y al cual se le realizó una prueba piloto previa al trabajo de campo. El cuestionario indagó sobre la estructura demográfica, el grado escolar y las variables de interés referidas al uso del tiempo libre y ocio para discutir sobre el desarrollo de la personalidad.

El instrumento ad hoc, de escala métrica no estandarizada (Hernández-Nieto, 2011), quedó conformado por 17 preguntas en escala Likert, con cinco opciones de respuesta de forma secuencial y con el requerimiento de indicar la prioridad de mayor a menor frecuencia. Esto permitió que los jóvenes escolares pudieran escoger múltiples respuestas,

lo que implica que el número total de las respuestas en cada ítem esté sujeto al número de respuestas de selección indicadas por los jóvenes escolares. Por esa razón, estas podrían llegar a superar el n del tamaño muestral y variar entre ítems.

Tres investigadores aplicaron el cuestionario durante tres meses, en reuniones grupales en los establecimientos educativos por cada uno de los grados, en dos momentos: inicialmente se presentó el instrumento y el consentimiento informado y se explicó la forma de diligenciamiento; seguidamente se registraron las respuestas en los formatos diseñados para el efecto.

Los participantes fueron informados del propósito de la investigación y de la absoluta reserva de los datos personales; por ende, cada representante legal o padre de familia y el joven leyeron y aceptaron el consentimiento informado.

Análisis de los datos

El procesamiento estadístico se desarrolló con el programa IBM SPSS Statistics versión 25.0. (IBM, 2017). Se realizó un análisis descriptivo de las variables cuantitativas en el que se calculó la media, la desviación estándar y la mediana; en las variables cualitativas se obtuvieron las distribuciones de frecuencia según correspondiera (Ferrán Aranaz, 2001).

Dado que el instrumento ad hoc se diseñó de manera que incluía preguntas de respuesta múltiple, se realizó un análisis de respuesta múltiple con respuesta cerrada a las opciones propuestas, lo que llevó a que el n total de las respuestas en los ítems no necesariamente se circunscribiera al tamaño muestral de los sujetos, sino a la totalidad de respuestas dadas en cada ítem.

Para el análisis bivariado, entre las características de los sujetos y las prácticas de tiempo libre y ocio se utilizó la prueba Chi-cuadrado que estima la asociación entre variables categóricas. Se tomó como criterio una $p \leq 0,05$ (Daniel, 2002).

Resultados

En el estudio se incluyeron 989 jóvenes escolares con edad entre 13 y 19 años, de los grados noveno, 10° y 11° de establecimientos educativos del sector oficial de localidad de Engativá, de la ciudad de Bogotá.

Respecto al género de los participantes se halló una distribución muestral debidamente balanceada, dado que el 48,2% eran de sexo masculino y el 51,8% femenino. La relación de masculinidad/feminidad en la conformación de la muestra fue de 1,07, lo que indica que por cada estudiante masculino participaron 1,07 mujeres. La diferencia no fue estadísticamente significativa ($p=0,27$).

La edad promedio de los jóvenes escolares fue de 15,9 \pm 1,23 años, variando entre 13 y 19 años, encontrando que la distribución presentó un comportamiento aproximadamente normal (coeficiente A = 0,14) según la distribución de Gauss, aun cuando la prueba Kolmogorov-Smirnov para grupos etarios arrojó una $p \leq 0,001$. La distribución por

grupo etario se observa en la Tabla 1, sobresaliendo los jóvenes escolares de 15-17 años, con el 76,8% de la muestra, seguido por el segmento 13 a 15 años (12,8%) y, por último, de 18 a 19 años (10,4%). Sin embargo, hubo mayor frecuencia del segmento mujer frente a los hombres en el nivel de 13-14 años, mientras que en el de 15-17 años prevalece la porción hombre sobre mujer. En general hubo diferencias en la partición muestral entre hombres y mujeres en los grupos etarios, particularmente en el segmento de 13-14 años ($\chi^2=8,908$, $p=0,012$).

Tabla 1.
Distribución de grupos etarios según género

Grupo etario	n	Género		Total	
		Masculino	Femenino		
13-14	46	36,50%	80	63,50%	126
15-17	384	50,60%	375	49,40%	759
18-19	47	45,60%	56	54,40%	103
Total	477	48,30%	511	51,70%	988

En síntesis, se consideró que la composición muestral de estudio estaba debidamente balanceada en cuanto a factores demográficos como edad y género, refiriendo que además en su selección no se presentaron sesgos a favor de algún género, así como tampoco respecto al grupo etario de jóvenes escolares de los establecimientos educativos de Engativá (Bogotá).

Concepción de tiempo libre y ocio

Para comenzar, la Figura 1 muestra la interpretación del concepto del tiempo libre y ocio a través de las respuestas de los jóvenes escolares. Así pues, los diferentes grupos etarios interpretaron el concepto de tiempo libre como aquel que “queda libre de necesidades y obligaciones cotidianas” (52,7%) o como lo que ocurre “después del trabajo o estudio” (18,4%). Luego, los sujetos de todos los segmentos de edad representaron el ocio a manera de “se usa en lo que uno quiere” (23%), “se usa en actividades deportivas” (4,5%) y “se usa en actividades artísticas” (1,4%).

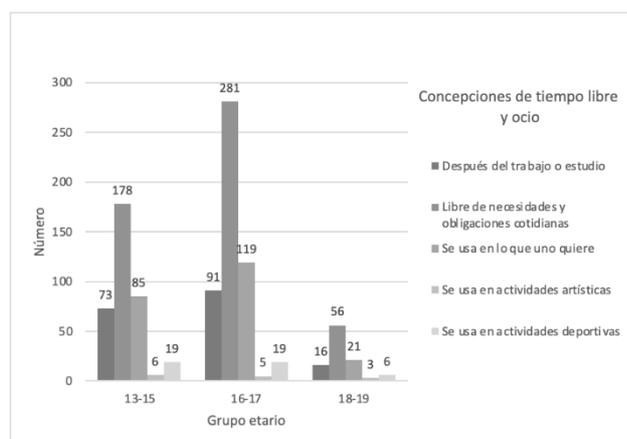


Figura 1. Concepción de tiempo libre y ocio en jóvenes escolares

Por una parte, el concepto de tiempo libre y ocio, según variables de composición demográfica, como género y grupo etario, presentó que el tiempo libre, tanto en el género masculino como en el femenino, predomina el de

“libre de necesidad y obligaciones cotidianas”; sin embargo, el ocio se representa con mayor relevancia en el grupo masculino al verlo como aquel que “se usa en lo que uno quiere” (27,7% versus 18,7%).

Por otra parte, los dos géneros mostraron respuestas similares en el tiempo libre, puesto que para ambos es el tiempo que queda “después de trabajo o estudio” o el que “se usa en actividades deportivas”. No obstante, la prueba Chi-cuadrado mostró asociación estadísticamente significativa ($\chi^2=16,7$; $p=0,002$) entre el género y el concepto; por ende, en los hombres predominó la concepción del tiempo libre como el que “se usa en lo que uno quiere”, mientras que en las mujeres sobresale la idea de tiempo “libre de necesidades y obligaciones cotidianas”.

Prácticas del uso de tiempo libre y ocio dentro del colegio

Las prácticas al interior del colegio de tiempo libre y ocio de los jóvenes escolares son el resultado de seleccionar las cinco actividades más importantes de forma secuencial y por prioridad de mayor a menor. En consecuencia, como se puede apreciar en la Tabla 2, se encontró, por un lado, que las acciones más frecuentes son: “escuchar música” (83,4%), “hablar con amigos(as)” (69,1%), “caminar por el colegio” (49,1%), “hacer deporte” (45,6%), “descansar, no hacer nada” (32,3%) y chatear (31,3%), y por el otro lado, las menos frecuentes: “consumir sustancias psicoactivas” (0,9%), “consumir alcohol” (0,7%) y “fumar” (0,2%).

Tabla 2.
Actividades que los jóvenes escolares realizan en su tiempo libre mientras están en el colegio

Actividad	Respuestas		% respuestas de los casos
	Número	%	
Escuchar música	362	18,10	83,40
Escuchar radio	20	1,00	4,60
Leer libros o revistas	110	5,50	25,30
Navegar por internet	120	6,00	27,60
Jugar videojuegos	85	4,30	19,60
Estudiar	144	7,20	33,20
Hablar con amigos(as)	300	15,00	69,10
Chatear	136	6,80	31,30
Hacer deporte	198	9,90	45,60
Caminar por el colegio	213	10,70	49,10
Dormir	107	5,40	24,70
Descansar, no hacer nada	140	7,00	32,30
Consumir alcohol	3	0,20	0,70
Fumar	1	0,10	0,20
Consumir sustancias psicoactivas	4	0,20	0,90
Interpretar un instrumento musical	20	1,00	4,60
Actividades culturales	13	0,70	3,00
Otras actividades	17	0,90	3,90
Total	1993	100,00	

Las actividades por género presentaron porcentajes similares en escuchar música y hablar con los amigos(as) (81,3%-85,4%, respectivamente, entre masculino y femenino), y en las acciones de caminar por el colegio y hacer deporte se observan diferencias proporcionales de 54,3%-44,2%, y 57,7%-34,5% en hacer deporte. Además, en género femenino sobresalen actividades como leer libros o revistas (36,7%), navegar por internet (31,4%) y dormir (28,8%). En conjunto, las distribuciones proporcionales de las actividades preferidas en el tiempo libre y ocio del

colegio mostraron diferencias significativas ($p < 0,05$) confirmando estadísticamente que el tipo de actividades en el ámbito del colegio varían en función del género de los jóvenes escolares.

En referencia a las prácticas de tiempo libre y ocio, se encontraron cuatro aspectos; esto es, tiempo de dedicación, sitio, razones y con quién. Para empezar, se cuestionó a los participantes sobre el tiempo que dedican a las actividades reportadas al interior del colegio; así pues, la Tabla 3 presenta que los jóvenes escolares destinan “más de dos horas” (66,3%), seguido de “entre 15 y 30 minutos” (65,3%) y, por último, menos de 15 minutos (44,7%). En la distribución porcentual se diferencia el tiempo de práctica del género masculino del femenino (55,2%-77,4%) en más de dos horas, respectivamente.

Tabla 3.

Tiempo que los jóvenes escolares dedican a las actividades que realizan en su tiempo libre dentro del colegio

Tiempo	Respuesta		% respuestas de los casos
	Número	%	
Menos de 15 minutos	130	16,00	44,70
Entre 15 y 30 minutos	190	23,40	65,30
Entre 30 minutos y 1 hora	173	21,30	59,50
Entre 1 y 2 horas	125	15,40	43,00
Más de 2 horas	193	23,80	66,30
Total	811	100,0	

La Tabla 4 expone los sitios utilizados para las actividades al interior del colegio, de mayor a menor frecuencia. Por ello, el 100% de los casos realiza las actividades en “los salones”, el 88,6% “en el patio” y el 25,9% “en las canchas”, por una parte y, por otra, se observan los lugares de menor porcentaje de uso, como, por ejemplo, 5,2% “en la biblioteca”, 2,1% “en la cafetería” y 0,7% “en el restaurante”.

Tabla 4.

Sitios donde los jóvenes escolares realizan las actividades en su tiempo libre dentro del colegio

Sitio	Respuestas		% respuestas de los casos
	Número	%	
En el patio	257	31,70	88,60
En las canchas	75	9,30	25,90
En los salones	290	35,80	100,00
En los pasillos	36	4,40	12,40
En los baños	7	0,90	2,40
En la biblioteca	15	1,90	5,20
En la sala de informática	21	2,60	7,20
En las zonas verdes	29	3,60	10,00
En la cafetería	6	0,70	2,10
En el restaurante	2	0,20	0,70
En el auditorio	3	0,40	1,00
En otro lugar	69	8,50	23,80
Total	810	100,00	

Al diferenciar el sitio donde suelen realizar las actividades dentro del colegio, según el género, se encontraron distribuciones similares: “en el patio” (93,8%-83,3%, respectivamente, entre femenino y masculino), y “en las canchas” se observan diferencias del 17,8% versus 34%.

En la Tabla 5 se identifican las razones por las cuales los jóvenes escolares deciden realizar las actividades, hallando que las de mayor prevalencia son “por distraerme” (69,6%), “por elección libre” (60,9%) y “por disfrute” (50,9%) y las de menor prevalencia, a saber: “porque mis amigos(as) lo hacen”

(11,1%), “por crecimiento personal” (8%) y “por educación” (6,2%).

Tabla 5.

Razones por las que los jóvenes escolares realizan las actividades en el tiempo libre dentro del colegio

Razón	Respuestas		% respuestas de los casos
	Número	%	
Por elección libre	176	21,80	60,90
Por disfrute	147	18,20	50,90
Por distraerme	201	24,90	69,60
Por aprender cosas nuevas	64	7,90	22,10
Porque mis amigos(as) lo hacen	32	4,00	11,10
Porque no hay nada más que hacer	53	6,60	18,30
Por costumbre	50	6,20	17,30
Por diversión	40	5,00	13,80
Por educación	18	2,20	6,20
Por crecimiento personal	23	2,90	8,00
Otra opción	3	0,40	1,00
Total	807	100,00	

Igualmente, se encontró que el argumento de distracción es más predominante en el género masculino (74,1%) que en el femenino (65,1%); en cambio, la razón “por elección libre” sobresale en el género femenino con 68,5% respecto al 53,1% del masculino. En conjunto, las diferencias significativas entre el género y la razón ($p < 0,05$) confirman estadísticamente que los motivos de los estudiantes están influenciados por el género.

Finalmente, la Tabla 6 muestra las personas con quienes los jóvenes escolares realizan las actividades. Se evidencia en las respuestas que las más recurrentes son “con sus amigos(as)” (46,7%), “solo(a)” (40,5%) y con menos recurrencias a “con novio(a)” (9,4%) y “con su familia” (1,1%). Asimismo, el género femenino presenta mayor predominancia a realizar “sola” las actividades frente al masculino, mientras que en las actividades con los amigos fueron similares. El género masculino prefiere, con 28,7%, estar “con novio(a)” versus el 24,0% del femenino. Ello indica que la elección de la persona acompañante para realizar la actividad de ocio en el tiempo libre del colegio varía en función del género ($p < 0,05$).

Tabla 6.

Personas con quienes los jóvenes escolares realizan las actividades en el tiempo libre dentro del colegio

Persona	Respuestas		% respuestas de los casos
	Número	%	
Solo(a)	327	40,50	113,10
Con su novio(a)	76	9,40	26,30
Con sus amigos(as)	377	46,70	130,40
Con su familia	9	1,10	3,10
Con desconocidos	7	0,90	2,40
Con vecinos	5	0,60	1,70
Otra opción	6	0,70	2,10
Total	807	100,00	279,20

Prácticas de tiempo libre y ocio fuera del colegio

También, en relación con las prácticas de tiempo libre y ocio, se consideraron dos diferentes momentos: 1. entre semana después del colegio y 2. fines de semana. Por ende, a continuación, se presentan las actividades, tiempo de dedicación, sitio, personas con quienes las realizan y razones por las cuales llevan a cabo las prácticas. En la Tabla 7 se observa que en los dos momentos las actividades más frecuentes y

similares son escuchar música (15,3%-12,6%), hacer tareas (11%-8,3%) y chatear (10,7%-8,3%), y diferentes, ver televisión (7,9%) y estar con la familia (7,2%).

Tabla 7.

Actividades que los jóvenes escolares realizan en su tiempo libre y en ocio entre semana después del colegio y en los fines de semana

Actividad	Entre semana después del colegio		Fines de semana	
	Número	%	Número	%
Escuchar música	311	15,40	248	12,50
Escuchar radio	13	0,60	16	0,80
Ver televisión	161	7,90	137	6,90
Leer libros o revistas	92	4,50	66	3,30
Navegar por internet	146	7,20	100	5,10
Jugar videojuegos	81	4,00	80	4,10
Hacer tareas	223	11,10	164	8,30
Hablar con amigos(as)	61	3,00	76	3,80
Chatear	217	10,80	163	8,30
Practicar deporte	129	6,30	151	7,60
Visitar centros comerciales	15	0,70	86	4,40
Ir al gimnasio	47	2,30	21	1,10
Ir a fiestas	35	1,70	79	4,00
Dormir	202	9,90	152	7,70
Descansar, no hacer nada	55	2,70	61	3,10
Consumir alcohol	1	0,00	17	0,90
Fumar	8	0,40	6	0,30
Consumir sustancias psicoactivas	1	0,00	1	0,10
Interpretar un instrumento musical	23	1,10	12	0,60
Estar con la familia	68	3,30	143	7,20
Ayudar en tareas de la casa	70	3,40	76	3,80
Hacer trabajo voluntario	6	0,30	13	0,70
Trabajar	35	1,70	66	3,30
Actividades culturales	9	0,40	7	0,40
Otras actividades	27	1,30	34	1,70
Total	2036	100,00	1975	100,00

Ahora bien, se evidenciaron diferencias significativas por género en consideración a las actividades; por un lado, entre semana, el grupo masculino sobresale en practicar deporte (42%), navegar por internet (37,7%), jugar videojuegos (30,9%) e ir al gimnasio (14,5%), mientras que escuchar música (73,9%), hacer tareas (56,4%), ver televisión (39,3%) y leer libros o revistas (29,9%) son las más recurrentes en el grupo femenino. Por otro lado, el fin de semana, el género masculino presentó una mayor prevalencia en practicar deporte (46,3%), jugar videojuegos (30,3%), ir a fiestas (21,4%) y hablar con los amigos (19,9%), en tanto que en el grupo femenino prima escuchar música (62,2%), hacer tareas (39,9%), estar con la familia (39,9%), ayudar en las tareas de casa (22,3%), y leer libros o revistas (18,9%). En suma, se confirmó estadísticamente $p < 0,05$ la diferencia significativa entre actividad de tiempo libre y ocio y género.

La Tabla 8 expone el tiempo dedicado a realizar la actividad entre semana después del colegio y los fines de semana. Se evidencia mayor prevalencia en más de dos horas (36%-43,8%) respectivamente, seguido de entre una y dos horas (29,2%-25,2%), proporcionalmente.

Al diferenciar la ejecución de las actividades fuera del colegio y el fin de semana en virtud del tiempo, en la distribución por género, el grupo femenino empleó “más de dos horas” a diferencia de “entre una y dos horas” del grupo masculino.

La Tabla 9 revela el sitio donde suelen realizar las actividades entre semana después del colegio y los fines de semana.

El lugar de mayor frecuencia en los dos momentos es la casa con 79,7% y 68,5%, respectivamente. Luego, con un porcentaje menor, se encuentra en el parque con 8,7% y 10,9%, respectivamente.

Tabla 8.

Tiempo que los jóvenes escolares dedican a las actividades de ocio que realizan entre semana después del colegio y en los fines de semana

Tiempo	Entre semana después del colegio		Fines de semana	
	Número	%	Número	%
Menos de 15 minutos	81	5,90	74	5,60
Entre 15 y 30 minutos	137	10,00	113	8,50
Entre 30 minutos y 1 hora	261	19,00	225	16,90
Entre 1 y 2 horas	401	29,20	335	25,20
Más de 2 horas	495	36,00	581	43,80
Total	1375	100,00	1328	100,00

Tabla 9.

Sitios donde los jóvenes escolares realizan las actividades de ocio entre semana después del colegio y en los fines de semana

Sitio	Entre semana después del colegio		Fines de semana	
	Número	%	Número	%
En la casa	1094	79,70	907	68,50
En el parque	120	8,70	145	10,90
En el centro comercial	33	2,40	97	7,30
En discotecas o bares	21	1,50	40	3,00
En el gimnasio	40	2,90	35	2,60
En la biblioteca	16	1,20	6	0,50
En otro lugar	49	3,60	95	7,20
Total	1373	100,00	1325	100,00

A continuación, al diferenciar el lugar de ejecución entre semana y fin de semana, se encontraron diferencias significativas por género. En el grupo masculino sobresalen en el parque (50%-61,4%), en el gimnasio (18,5%-13,6%) y en el centro comercial (18,5%-35,7%), a la vez que el grupo femenino prefiere en la casa (60%-55%), otro lugar (16,4%-30,9%) y en el centro comercial (9,2%-31,5%). Dándose con ello la diferencia significativa según la prueba Chi-cuadrado ($p < 0,05$).

La Tabla 10 exhibe las razones por las que los jóvenes desarrollan las actividades entre semana después del colegio y fines de semana. En general, hay mayor prevalencia en realizar las actividades “por elección libre” con 30,2%-33,2%, “por disfrute” (19,5%-22,2%) y “por distraerme” (17,2%-13,9%), respectivamente, y menor en “por crecimiento personal” (3,20%-3,40%) y “por educación” (2,90%-3,10%).

Tabla 10.

Razones por las que los jóvenes escolares realizan las actividades entre semana después del colegio y en los fines de semana

Razón	Entre semana después del colegio		Fines de semana	
	Número	%	Número	%
Por elección libre	412	30,20	436	33,20
Por disfrute	266	19,50	292	22,20
Por distraerme	235	17,20	183	13,90
Por aprender cosas nuevas	76	5,60	54	4,10
Porque mis amigos(as) lo hacen	15	1,10	17	1,30
Porque no hay nada más que hacer	51	3,70	34	2,60
Por costumbre	91	6,70	70	5,30
Por actividad familiar	22	1,60	34	2,60
Por orden familiar	27	2,00	33	2,50
Por diversión	62	4,50	54	4,10
Por educación	39	2,90	41	3,10
Por crecimiento personal	43	3,20	45	3,40
Otra opción	26	1,90	20	1,50
Total	1365	100,00	1313	100,00

En la Tabla 11 se identifican las personas con quienes realizan las actividades entre semana después del colegio y fines de semana. La opción que destaca es “solo(a)” con 60,9%, seguido de “con sus amigos(as)” con 16,8% y “con su familia” con 11,4%. Asimismo, se encontraron diferencias significativas por género de manera que en el grupo masculino “con sus amigos” es con quienes prefieren realizar las actividades, mientras que en el grupo femenino prevalece “solo(a)”, “con sus amigos(as)” y “con su familia”.

Tabla 11.

Personas con quienes los jóvenes escolares realizan las actividades de ocio entre semana después del colegio y en los fines de semana

Persona	Entre semana después del colegio		Fines de semana	
	Número	%	Número	%
Solo(a)	832	60,90	668	50,60
Con su novio(a)	102	7,50	100	7,60
Con sus amigos(as)	230	16,80	252	19,10
Con su familia	156	11,40	260	19,70
Con desconocidos	16	1,20	12	0,90
Con vecinos	15	1,10	14	1,10
Otra opción	15	1,10	15	1,10
Total	1366	100,00	1321	100,00

No obstante, no se evidenciaron mayores diferencias. El 50% de los jóvenes escolares prefiere realizar las actividades “solo(a)”, “con su familia” y “con sus amigos(as)” con un 19,7% y 19,1%, respectivamente. Entre las elecciones menos marcadas se encuentran “con vecinos”, “con desconocidos” y “otra opción”, con un rango de 3,4%-6,5% del total de las selecciones en los dos momentos.

Discusión

El objetivo del presente estudio fue caracterizar las prácticas de utilización del tiempo libre, en relación con el tiempo, lugar y personas con quienes realizan las actividades y las motivaciones, en jóvenes escolares de colegios públicos de la localidad de Engativá (Bogotá). Para esto, se recolectó información sobre el uso del tiempo libre en tres momentos: actividades dentro del colegio, actividades entre semana fuera del colegio y actividades de fin de semana. Todo ello, permitió establecer que las variables del estudio inciden en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

De acuerdo con Puig y Trilla (1996) la escuela es un medio no específico de la pedagogía del ocio, en este sentido, esta brinda espacios para vivir el tiempo libre, a pesar del control del tiempo social y tiene la oportunidad indirecta de formar para el disfrute del tiempo libre. Desde esta perspectiva, para empezar, los resultados dentro del colegio evidencian que las prácticas más frecuentes de los jóvenes escolares son tres, a saber: la primera es escuchar música, está se caracteriza porque se implementa por más de dos horas diarias, en el salón, con amigos y se la realiza para distraerse. Esto hallazgos son similares a los estudios de García-Castro & Pérez (2010), Ibáñez & Mudarra (2004), Pérez (2000), Ricoy & Fernández-Rodríguez (2016).

La segunda es hablar con los amigos, esto se implementa por 15 a 30 min en el patio, se hace solo y es por elección

libre. En esta perspectiva, la investigación de García-Castro & Pérez (2010) y Ricoy & Fernández-Rodríguez (2016) destacan que las actividades se llevan a cabo en solitario y que los motivos dependen del estado de ánimo de los estudiantes y de la oferta académica del colegio (Hermoso, 2009; Huertas et al., 2008; Castañeda et al., 2018).

La tercer es caminar por el colegio, esto se ejecuta por menos de 15 min, en las canchas multideportivas con el novio o la novia y se hace por disfrute. Trabajos como los de García-Castro & Pérez (2010) y Ricoy & Fernández-Rodríguez (2016) reconocen que un elemento fundamental es la persona con la que se hace la actividad y esto incide en las motivaciones. En esto, se evidencia el tiempo escolar (Puig y Trilla, (1996), puesto que se refleja que los tiempos y lugares en su mayoría responden a tiempos que los profesores no ocupan en clases o a actividades escolares. Además, tales prácticas son esenciales para el desarrollo de la personalidad, puesto que permiten comprender el contexto y tener una buena integración social (Sue, 1982)

Luego, los hallazgos fuera del colegio entre semana fueron tres y se caracterizan por su diferencia significativa entre el género masculino y femenino, sin embargo, son similares en tiempo, lugar, personas y motivaciones, a saber: el primero, para el género masculino es practicar deporte y escuchar música para el femenino, estos desarrollan esta actividad por más de dos horas al día, en la casa, solos y lo hacen por elección libre. Estudios como los de Poletti & Barrios (2007), Ricoy & Pino (2005) y Roman et al., (2006), son similares frente a las actividades deportivas y los de García-Castro & Pérez (2010), Hermoso (2009) y Pérez, (2000) son semejantes frente a escuchar música. También, la ciudad es un espacio para las distracciones en las horas de descanso, escenario posible que se presenta al finalizar la jornada académica, no obstante, el lugar predilecto es la casa, la cual hace referencia a que es la familia es la responsable de los estudiantes y del tiempo libre que estos emplean en las actividades no escolares, puesto que estos, en este estudio, son menores de edad. Asimismo, se le reconoce a la familia como institución social, su alto valor educativo (Puig y Trilla, 1996)

El segundo es, respecto al género femenino, hacer tareas y navegar por internet para el masculino, las actividades las ejecutan por 1 y 2 horas diarias, en el parque con los amigos, y la razón para hacerlo es por disfrute. Los estudios de Godínez & Gómez (2012) y Ferreira et al. (2015) tiene como principal lugar ir al parque y compartir con los amigos, los cuales son cercanos a los hallazgos de este estudio.

El tercero es ver televisión para el género femenino y jugar video juegos para el masculino, los implementan por 30 min y una hora, en otros lugares, con las familias y la principal razón es la distracción. Este hallazgo discute la relación familia y medios de comunicación masiva, puesto que las actividades de ocio familiar pueden satisfacer la necesidad de divertirse con video juegos y viendo televisión, no obstante, es clave que estos regulen las horas de consumo. Al respecto de con quién realiza las actividades, los trabajos de Ponce-de-león-Elizondo et al. (2015), Ferreira et al.

(2015) y Ricoy & Fernández-Rodríguez (2016) prefieren realizarlas con la familia.

Después, los resultados del momento fin de semana son análogos al momento anterior, es decir, la práctica tiene diferencias de género, pero son semejantes en tiempo, lugar, personas y motivaciones, esto es: para el género femenino es escuchar música y para el masculino es practicar deporte, lo ejecutan por más de dos horas en la casa, solos y lo hacen por elección libre. Estas actividades favorecen el desarrollo de la personalidad, puesto que con tienen un sentido cultural y estructuran el esquema corporal (Sue, 1982).

Por último, en relación con el género, en los resultados es importante resaltar que a pesar de presentar que los hombres son más activos que las mujeres en este estudio, la investigación Gil-Madrona et al. (2019) subrayan que las mujeres son más activas que los hombres entre semana, además, Varela et al. (2016) indican que las mujeres también hacen deporte. Por su parte, el hecho de que hacer deporte sea más relevante para los hombres discrepa de lo observado por Codina et al. (2018), toda vez que las mujeres dedican tiempo entre semana y fines de semana al ocio físico-deportivo, aunque su dedicación sea menor que la de los hombres. Asimismo, la investigación de Gómez-Mazorra et al. (2023) confirma que el tiempo usado para realizar las actividades es similar entre géneros y se halla diferencias significativas en las prácticas.

Conclusiones

A través del cuestionario ad hoc *Prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes escolares*, creado para caracterizar las prácticas de utilización del tiempo libre, en relación con el tiempo, lugar y personas con quienes realizan las actividades y las motivaciones, en jóvenes escolares de colegios públicos de la localidad de Engativá (Bogotá), en tres momentos: actividades dentro del colegio, actividades entre semana fuera del colegio y actividades de fin de semana, se pudo concluir que las prácticas en el primer momento son variadas y en el segundo y tercero algunas son diferentes de acuerdo con el género, el tiempo, lugar, personas con quien realiza la actividad y las motivaciones son iguales para todos los estudiantes.

En el colegio, las actividades preferidas son escuchar música, hablar con los amigos, hacer deporte, descansar y chatear, con un tiempo de dedicación de más de dos horas, en el salón de clase y el patio; lo que los motiva es la distracción, la elección libre y el disfrute, y estas vivencias se hacen con amigos, novio y solos.

Entre semana fuera del colegio las prácticas prevalentes fueron escuchar música, hablar con los amigos, hacer deporte, descansar y chatear, se realizan por más de dos horas, en la casa y el parque, las razones para realizarlas son elección libre y disfrute y las desarrollan con los amigos, los novios y solos.

El fin de semana las actividades fueron escuchar música, hacer tareas y dormir, por más de dos horas; en la casa y el parque, la razón principal es elección libre; lo anterior se

lleva a cabo con amigos, con novio, solo y con la familia.

En síntesis, en el mundo se han producido cambios sociales y educativos, los cuales han motivado el interés y la preocupación por estudiar la utilización del tiempo de los niños/as y jóvenes escolares dentro y fuera del horario lectivo, en este sentido se resalta la importancia y necesidad de una ocupación activa de ese tiempo libre, la cual genere beneficios positivos mediante la implementación de planes y programas, que contribuyan a la construcción de un espacio donde el estudiante a partir de sus necesidades y deseos escoja libremente lo que anhela hacer, para lo cual es útil y necesaria la orientación de padres y maestros.

Referencias

- Aguilar Cortez, L. (2017). *Prácticas de ocio y tiempo libre en tres generaciones: un estudio de caso de la Universidad YMCA (México)*. Universidad de Deusto (Bilbao, España). <http://www.asociacionotium.org/wp-content/uploads/2018/05/Lupe-Aguilar-Cortez-TESIS-1.pdf>
- Castañeda, S. K., Sevilla, M. L., Calero M. S., Romero, F.E., Torres, R. A. & Romero, G. Y. (2018). Estado anímico en el tiempo libre de estudiantes que inician y culminan la universidad. *Rev. Cubana Invest. Bioméd.*, 37(2), 27-38. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2018/cib182d.pdf>
- Chaparro-Hurtado, H. R. & Guzmán-Ariza, C. M. (2013). Consumo digital de jóvenes escolarizados en Villavicencio, Colombia. *Educación y Educadores*, 16(2), 229-243. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-12942013000200002&lng=es&nrm=is
- Codina, N., Pestana, J. V. & Ponce de León, A. M. (2018). Tiempos dedicados al ocio físico-deportivo y perspectivas temporales: (re)velando vulnerabilidades. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 31, 59-69. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/articulo/view/59399>
- Daniel, W. (2002). *Bioestadística: Bases para el análisis de las ciencias de la salud* (4ª edición). Limusa Wiley.
- Dumazedier, J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*. Estela S.A
- Esqueda, S. & López, S. (2008). El ocio de los jóvenes: la gran oportunidad. *Debates Iesa*, 13(2). <http://servicios.iesa.edu.ve/portal/Articulos/5-EsquedaLopez-Elociodelosjovenes.pdf>
- Ferrán Aranaz, M. (2001). *SPSS para Windows: análisis estadístico*. Osborne MacGraw-Hill.
- Ferreira, J., Pose, H. & De Valenzuela, Á. (2015). El ocio cotidiano de los estudiantes de Educación secundaria en España. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (25), 51-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043709003>
- García-Castro, J. D. & Pérez Sánchez, R. (2010). Tiempo libre en adolescentes escolarizados de dos clases sociales

- de Costa Rica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), 439-454. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000100021
- Godínez, G. & Gómez, B. (2012). Family, School and Sports (FEDE), three areas in the lives of students in the state of Jalisco, Mexico: analysis of the use of leisure time and the use or abuse of drugs / Familia, Escuela y Deporte (FEDE), tres áreas en la vida de los estudiantes. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 12(2), 193-226. <https://doi.org/10.21134/haaj.v12i2.3>
- Gil-Madróna, P., Aguilar-Jurado, M. Á., Honrubia-Montesinos, C. & López-Sánchez, G. (2019). Physical Activity and Health Habits of 17- to 25-Year-Old Young People during Their Free Time. *Sustainability*, 11(23), 1-13. <https://doi.org/10.3390/su11236577>
- Gómez-Mazorra, M., Tovar Torres, H. G., y Ávila Carvajal, N. I. (2023). Ocio y tiempo libre desde la perspectiva de género en estudiantes universitarios de posgrado. *Retos*, 47, 824-829. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95148>
- Hermoso, Y. (2009). Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga, España]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/4576>
- Hernández, R., Fernández C. & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.º edición). McGraw Hill. https://www.academia.edu/36971355/metodologia_de_la_investigacion_sexta_edicion_hdz_fdz_baptista_pdf
- Hernández-Nieto, R. (2011). *Instrumentos de recolección de datos en ciencias sociales y ciencias biomédicas. Validez y confiabilidad. Diseño y construcción. Normas y formatos*. Universidad de Los Andes (Mérida, Venezuela). https://www.academia.edu/37886946/Instrumentos_de_recoleccion_de_datos_en_ciencias_sociales_y_ciencias_biomedicas_Rafael_Hernandez_Nieto_pdf
- Huertas, H., Caro, C., Vásquez, S. & Vélez, P. (2008). Consumo cultural y uso del tiempo libre en estudiantes lasallistas. *Revista Lasallista de Investigación*, 5(2), 36-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5745892>
- Ibáñez, P. & Mudarra, M. (2004). Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el ocio y tiempo libre. *Revista Española de Pedagogía*, 62(229), 521-540. <https://revistadepedagogia.org/lxii/no-229/relaciones-sociales-de-personas-con-discapacidad-en-el-ocio-y-tiempo-libre/101400010496/>
- IBM Corp. (2017). *IBM SPSS Statistics for Windows*, Version 25.0. Armonk, NY: IBM Corp.
- Muros-Ruiz, B., Aragón-Carretero, Y. & Bustos-Jiménez, A. (2013). La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (40), 31-39. <https://doi.org/10.3916/C40-2013-02-03>
- Pérez, R. (2000). Juventud, uso de medios y tiempo libre. Un estudio con jóvenes de las provincias de San José y Limón. *Revista de Ciencias Sociales (Costa Rica)*, 4(90-91), 65-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15318269009>
- Poletti, H. & Barrios, L. (2007). Sobrepeso, obesidad, hábitos alimentarios, actividad física y uso del tiempo libre en escolares de Corrientes (Argentina). *Revista Cubana Pediatría. Ciudad de La Habana*, 79(1), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312007000100006
- Ponce-de-León-Elizondo, A., Arazuri, E. S. & Valdemoros-San-Emeterio, M. Á. (2015). Ocio familiar y actividad física de ocio en estudiantes de bachillerato: ¿alianza, rivalidad o independencia? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (25), 51-68. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709004.pdf>
- Puig, J. y Trilla, J. (1996). La pedagogía del ocio. Laertes S.A.
- Ricoy, M. & Fernández-Rodríguez, J. (2016). Prácticas y recursos de ocio en la adolescencia. *Educatio Siglo XXI*, 34(2), 103-124. <https://doi.org/10.6018/j/263831>
- Ricoy, M. & Pino, M. (2005). Estudio sobre el perfil del alumnado de educación social. *Ese. Estudios sobre Educación*, (9), 127-143. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/articulo/view/25574>
- Roman, B., Serra, L., Ribas, L., Pérez-Rodrigo, C. & Aranceta, J. (2006). Actividad física en la población infantil y juvenil española en el tiempo libre. Estudio enkid (1998-2000). *Apunts Sport Medicine*, 41(151), 86-94. <https://www.apunts.org/es-actividad-fisica-poblacion-infantil-juvenil-articulo-X0213371706963786>
- Sue, R. (1982). El ocio. Fondo de Cultura Económica
- Tani, S. (2015). Loosening/Tightening spaces in the geographies of hanging out. *Social & Cultural Geography*, 16(2), 125-145. <https://doi.org/10.1080/14649365.2014.952324>
- Varela, L., Gradaille, R. & Teijeiro, Y. (2016). Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. *Educação e Pesquisa*, 42(4), 987-1000. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201612152404>
- Vílchez, C. (2004). Análisis multidimensional del tiempo libre de los escolares en una muestra de adolescentes peruanos. *Revista de bibliotecología de la Escuela de bibliotecología y ciencias de la información de la UNMSM*, (3), 1-10. <http://eprints.rclis.org/10084/>