

Alfabetización física percibida en escolares de preparatoria del norte de México

Perceived physical literacy in high school students from northern Mexico

*Salvador Jesús López Alonzo, *Cinthia Verónica Villegas Balderrama, *Arturo Martínez Trevizo, **Karen Carolina

Guedea Hidalgo, *Alejandra Orona Escápita, *David Raúl Medina Félix y *Julio Cesar Guedea Delgado

*Universidad Autónoma de Chihuahua (México), **Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (México)

Resumen. El objetivo del presente estudio fue analizar la alfabetización física percibida en escolares de preparatoria del norte de México. Se aplicó un cuestionario (Sum et al., 2018) tipo Likert a 2,487 escolares (1,618 mujeres y 869 hombres) a través de formularios de Google. La confiabilidad del cuestionario muestra un alfa de Cronbach de (0.842). Los hombres se perciben con mejores actitudes y habilidades en los deportes, con mayor confianza para participar en actividades físicas y poder autoevaluar su salud relacionada con la condición física, que las mujeres. Por otra parte, solo el 31.6% de los encuestados consideran que tiene la habilidad para desenvolverse socialmente durante las actividades físicas y/o deportivas. Los escolares no se sienten cómodos para practicar actividades físicas y deportivas, así como para desenvolverse socialmente, según las percepciones presentadas en este estudio, estos resultados pueden ser útiles para que los educadores físicos promuevan la alfabetización física en los escolares de preparatoria.

Palabras clave: Alfabetización física, percepción, escolares, preparatoria.

Abstract. The objective of this study was to analyze the perceived physical literacy of high school students in northern Mexico. A Likert-type questionnaire (Sum et al., 2018) was applied to 2,487 schoolchildren (1,618 female and 869 male) through Google forms. The reliability of the questionnaire shows a Cronbach's alpha of (0.842). Men are perceived as having better attitudes and skills in sports, with greater confidence to participate in physical activities and being able to self-assess their health related to physical condition, than women. On the other hand, only 31.6% of those surveyed consider that they have the ability to function socially during physical and/or sports activities. High school students do not feel comfortable to practice physical and sports activities, as well as to function socially, according to the perceptions presented in this study, these results may be useful for physical educators to promote physical literacy in high school students.

Keywords: Physical literacy, perception, schoolchildren, high school.

Fecha recepción: 10-11-22. Fecha de aceptación: 09-03-23

Julio César Guedea Delgado

jguedea@uach.mx

Introducción

En la actualidad concepto de Alfabetización Física (AFi) es considerado como una corriente importante en la Educación Física (EF) y el deporte, esto debido a los beneficios que puede tener en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los escolares tengan estilos de vida activos y saludables y asumir la práctica de actividad física de por vida (Tremblay, 2012; Edwards, 2017; Onofre, 2017; Barnett et al., 2019). Es trascendental que los gobiernos analicen, que es parte de su responsabilidad a través de los centros educativos, crear los medios para la promoción y aplicación de la AFi (Rodríguez et al., 2022; López, et al., 2022). La AFi influye en los resultados de salud en los escolares, como el desempeño de la capacidad cardiovascular, la fuerza, las habilidades motoras y en la disminución del sobrepeso y obesidad (Edwards, 2017; Barnett et al., 2019).

Además, existe una perspectiva holística del desarrollo de los estudiantes que engrana dentro de las descripciones de la AFi, puesto que se espera que las personas físicamente alfabetizadas aprovechen sus capacidades de movimiento innatas, para hacer una contribución significativa a su calidad de vida (Barnett et al., 2019; Brown y Whittle, 2021).

El deporte escolar se considera uno de los instrumentos importantes en la AFi, en un estudio publicado por Farias et al., (2020), describe que la participación prolongada en un plan de estudios de un año de duración, promovió una transformación en las disposiciones de AFi de los estudian-

tes, tanto dentro como fuera del contexto escolar. Los atributos de la AFi incluyen actitudes empáticas hacia los demás, resiliencia contra las actividades de aprendizaje discriminatorias y el compromiso de los participantes, de buscar activamente una participación equitativa y significativa en la EF y el deporte, orientando al desarrollo humano, integrando adecuadamente los componentes de actividad física, deporte y salud, bajo estándares pedagógicos y disciplinares (Castillo et al., 2020). Es importante que se incluyan los progresos teóricos y prácticos sobre corporeidad a la EF, con la finalidad de lograr el acercamiento a una educación holística significativa (Águila y López 2019).

En otro estudio de Telford et al., (2020), describe, cuyo objetivo fue evaluar el impacto de la intervención de AFi en la EF de componentes múltiples, diseñada para mejorar la habilidad de movimiento fundamental de los estudiantes, las habilidades físicas percibidas y el nivel de actividad física. En dicho estudio se mostró que la habilidad de control de objetos mejoró, presentaron mayor confianza y motivación para estar físicamente activo, así como, una evidencia moderada de más actividad física vigorosa durante el horario escolar, la actividad física es el pilar indiscutible de la AFi. Existen diversos estudios que demuestran los beneficios relacionados con la actividad física moderada a vigorosa, entre ellos como puede mejorar la calidad de vida al realizar diferentes actividades físicas, recreativas y deportivas (Hellín-Martínez, 2022; Ramos & Martínez, 2022). Además, la actividad física impacta positivamente en la salud mental, emocional, social, e

inclusivo en el rendimiento académico y cognitivo (Guillamón, et al., 2020; López, et al., 2021; Vicedo, et al., 2021).

La evidencia en el estudio de Telford et al. (2020), puede indicar que la introducción del enfoque de la EF con enfoque de AFi, puede contribuir al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar estilos de vida activos y saludables en los estudiantes.

En discurso de la AFi que rompe paradigmas en la actualidad y se incorpora en la EF, dando como el resultado central el cambio en los programas curriculares de EF (Young et al., 2020). En los Estados Unidos de América del Norte, por ejemplo, la última versión de los Estándares Nacionales para la EF, incorporó el desarrollo de personas alfabetizadas físicamente como su objetivo fundamental (SHAPE America, 2013). Es importante empezar a identificar las ideas y conceptos relacionados con la AFi en el ámbito educativo, sobre todo las perspectivas que tienen los estudiantes sobre esta, para el diseño del currículo de la EF. Por lo que en el presente estudio tiene como objetivo principal, analizar la percepción que tienen los escolares de preparatoria sobre su AFi.

Metodología

Diseño

El presente estudio se realizó bajo un enfoque no experimental, transversal, exploratorio, cuantitativo, comparativo y descriptivo (Hernández-Sampieri et al., 2014). Se utilizó una encuesta tipo Likert, en donde se explora y describe la percepción de los escolares de preparatoria sobre la AFi y se compara por sexo.

Participantes

La población participante del estudio fue seleccionada por conveniencia, de forma no aleatoria y constituida por escolares de preparatorias, participaron 1,618 mujeres (65.1%) y 869 hombres (34.9%), pertenecientes a escuelas públicas de la ciudad de Chihuahua, México. Las escuelas participantes fueron: Cuatro preparatorias estatales, llamadas Maestros Mexicanos: la 8421 con 453 (17.6%), la 8423 con 161 (6.4%), la 8418 con 827 (33.1%) y la 8422 con 17 (.7%) y tres Colegios de Bachilleres de Chihuahua: el 10 con 439 (17.6%), el 8 con 211 (8.4%) y 1 con 390 (15.6%), todas escuelas fueron de la ciudad de Chihuahua, México. De los cuales el 1,814 (72.9%) fueron del turno matutino y 673 (27.1%) del vespertino, por edad los de 15 años fueron 640 (25.7%), 16 años 606 (24.4%), 17 años 905 (36.4), 18 años 310 (12.5%) y 19 años 26 (1.0%), por grado escolares de primer semestre 36 (1.4%), segundo 862 (34.7), cuarto 581 (23.4%) y de sexto 1,008 (40.5%). Todos los participantes respondieron de forma voluntaria el formulario y con autorización de los padres de familia.

Instrumentos y procedimientos

Para analizar la AFi en los participantes encuestados, se adaptó un cuestionario validado por Sum et al., (2018),

para la aplicación de dicho cuestionario previamente se solicitó permiso a los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH) y se contó con la autorización de los directivos en los diferentes planteles escolares. El cuestionario contenía la información del estudio, el consentimiento de los padres de familia o tutores, así como el asentimiento de los escolares, la participación fue voluntaria. El cuestionario consta de 9 ítems donde todos se miden en una escala tipo Likert de 5 puntos (1: totalmente en desacuerdo a 5: totalmente de acuerdo), el cuestionario escala se divide en tres áreas: 1.- conocimiento y comprensión sobre actividad física y el deporte, 2.- autoexpresión y comunicación con los demás en diferentes escenarios de actividades físicas o deportivas y 3.- sentido de uno mismo y confianza en uno mismo en la práctica de actividades físicas y deportivas para mejorar la condición física (ver figura 1). La encuesta de AFi percibida se realizó usando un formulario de Google Forms a los centros escolares participantes fueron: Maestros Mexicanos: 8421, 8423, 8418, 8422, Colegio de Bachilleres de Chihuahua. (COBACH) 10, 8 y 1 de educación preparatoria en la ciudad de Chihuahua, México. El cuestionario fue sometido previamente a un grupo focal de expertos en la materia, compuesto por profesores investigadores universitarios y educadores físicos. El cuestionario se proporcionó y se les explicó a los docentes de EF de cada plantel, posteriormente se envió a los estudiantes a través de una cuenta oficial de correo.

Encuesta sobre la Alfabetización Física Percibida

La alfabetización física contribuye a desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para practicar actividades físicas, deportes, actividades recreativas y danza. Forma a un individuo con estilos de vida activos y saludables, por tal motivo el responder esta encuesta podrá ayudar a proponer intervenciones pertinentes para que los escolares puedan prevenir problemas de salud relacionados con la falta de actividad física.

Todos los datos estarán protegidos bajo la ley de privacidad y normas éticas para estudios con seres humanos.

Por favor si desea participar marque la casilla "Si"

Si () No ()

Autorizo a mi hijo participar en la encuesta de alfabetización física

Si () No ()

Acepto Voluntariamente participar en la encuesta

Si () No ()

I. Estoy físicamente activo de acuerdo a mi edad |

1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Algo de acuerdo. 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

II. Tengo una actitud positiva respecto al deporte

1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Algo de acuerdo. 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

III. Me siento cómodo practicando deporte y que otros lo practiquen

1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Algo de acuerdo. 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

IV. Tengo la habilidad de controlarme a mi mismo en relación con mi capacidad para realizar actividad física

1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Algo de acuerdo. 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

V. Tengo la capacidad de autoevaluarme sobre cómo está mi salud relacionada con la condición física

1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Algo de acuerdo. 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

VI. Tengo la habilidad de desenvolverme socialmente con cualquier persona durante actividades físicas y deportivas.

1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Algo de acuerdo. 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

VII. Tengo la confianza para salir adelante con los medios mínimos necesarios en el lugar donde me desenvuelvo

1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Algo de acuerdo. 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

VIII. Soy capaz de resolver problemas y dificultades que se presenten durante las actividades físicas y/o deportivas.

1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Algo de acuerdo. 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

IX. Soy consciente del beneficio de los deportes y actividades físicas para mejorar mi salud.

1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Algo de acuerdo. 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

Figura 1. Escala de alfabetización física percibida usada en los escolares

Análisis Estadístico

Para el análisis estadístico se utilizó el programa IBM SPSS Versión 25 para Windows, se estimó la confiabilidad del instrumento con un análisis factorial exploratorio según las recomendaciones de Lloret-Segura (2014) y Ventura-León y Caycho-Rodríguez (2017). Con el análisis factorial se obtuvo el Alfa de Cronbach, McDonald's ω , Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), Comunalidad (H2), la prueba de esfericidad de Bartlett y la varianza total explicada. Se utilizó estadística descriptiva para determinar media, desviación estándar, frecuencias y porcentajes, así como un ANOVA para identificar las diferencias entre sexos.

Resultados

Los resultados indican que en la tabla 1 se puede observar la distribución de la muestra por turnos, grado escolar, edad en años y por sexo, se observa que las mujeres son las que tuvieron mayor participación en el cuestionario de percepción sobre la AFi (65%).

La fiabilidad y consistencia del cuestionario se muestra en la tabla 2, la esfericidad de Bartlett con un valor de p significativo ($< .001$) y el Alfa de Cronbach con buenos niveles de fiabilidad para el objetivo de la investigación, por lo cual, se puede establecer que existe confiabilidad en el instrumento utilizado.

En la tabla 3, se muestra la Varianza total explicada,

Tabla 3. Varianza total explicada

Componente	Auto valores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% Varianza	% Acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	4.067	45.186	45.186	4.067	45.186	45.186	2.722	30.246	30.246
2	1.085	12.059	57.246	1.085	12.059	57.246	2.43	26.999	57.246
3	0.811	9.016	66.262						
4	0.719	7.988	74.25						
5	0.636	7.069	81.318						
6	0.557	6.184	87.502						
7	0.455	5.053	92.555						
8	0.396	4.397	96.952						
9	0.274	3.048	100						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Tabla 4. Análisis de confiabilidad del cuestionario aplicado en la muestra de estudio

Escala	Media	D. Estándar	α de Cronbach	McDonald's ω	KMO	H ²
ÍTEM1	4.04	1.085	0.834	0.840	0.934	0.724
ÍTEM2	3.98	1.134	0.819	0.826	0.798	0.202
ÍTEM3	4.26	1.014	0.818	0.824	0.813	0.333
ÍTEM4	4.07	1.022	0.812	0.818	0.898	0.402
ÍTEM5	3.95	1.074	0.829	0.836	0.901	0.586
ÍTEM6	3.63	1.231	0.838	0.842	0.859	0.557
ÍTEM7	4.03	0.986	0.819	0.828	0.869	0.408
ÍTEM8	3.94	0.979	0.828	0.836	0.880	0.552
ÍTEM9	4.68	0.755	0.831	0.837	0.924	0.660

D=Desviación, KMO= Kaiser-Meyer-Olkin, H²=Comunalidad

Por otra parte, se realizó un Análisis Factorial exploratorio para cada uno de los ítems, en la tabla 4 se puede observar la media, desviación estándar, el Alfa de Cronbach, McDonald's ω , Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y

señala que el cuestionario es coherente y sus variables están bien diseñadas y agrupadas. En la matriz se observa que entre sólo dos componentes se explica el 57.2% de la muestra, y de estos, el primero supera el 45 % y el segundo el 57%, por lo que la buena consistencia del instrumento se ve reforzada en la medida en que las variables se agrupan de modo similar a lo diseñado en la prueba.

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes (%) de los datos demográficos en la muestra de estudio

Variables descriptivas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	
Turno	Matutino	1814	72.9
	Vespertino	673	27.1
Semestre	Primero	36	1.4
	Segundo	862	34.7
	Cuarto	581	23.4
	Sexto	1008	40.5
Edad en años	15	640	25.7
	16	606	24.4
	17	905	36.4
	18	310	12.5
	19	26	1
Sexo	Femenino	1618	65.1
	Masculino	869	34.9

Tabla 2. Análisis de validez y fiabilidad del cuestionario aplicado a los escolares participantes

χ^2	Grados de libertad	P	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
7697	36	$< .001$	0.842	.846	9

la Comunalidad (H2). Los resultados muestran que existe una buena consistencia interna en entre los ítems del cuestionario aplicado en la muestra de escolares, por lo que se confirma que el instrumento utilizado tiene una buena consistencia y fiabilidad interna.

En la tabla 5 podemos observar media, desviación estándar y las principales diferencias por sexo, en las respuestas realizadas por los escolares. Los niños presentan de forma significativa una mayor actitud positiva hacia el deporte ($p=0.001$), se sienten más cómodos practicando el deporte y que otros lo practiquen ($p=0.001$), perciben que tienen mayor habilidad de controlarse a sí mismos en relación con su capacidad para realizar actividad física ($p=0.001$). Además los niños perciben que tienen significativamente mayor la capacidad de autoevaluarse sobre cómo está su salud relacionada con la condición física

($p=0.001$), la habilidad para desenvolverse socialmente con cualquier persona durante actividades físicas y deportivas ($p=0.001$), así como la confianza para salir adelante con los medios mínimos necesarios en el lugar donde se

desenvuelve ($p=0.001$) y de resolver problemas y dificultades que se presenten durante las actividades físicas y/o deportivas ($p=0.008$).

Tabla 5.

Media, desviación estándar y análisis de varianza (ANOVA) para hombres vs mujeres de la muestra de escolares encuestados

Ítems de la encuesta aplicada a los escolares	Niñas (n=1,618)		Niños (n=869)		ANOVA (p valor) H vs M
	Media	DE	Media	DE	
1 Estoy físicamente activo de acuerdo a mi edad	4.04	1.09	4.05	1.08	0.891
2 Tengo una actitud positiva respecto al deporte	3.83	1.13	4.27	1.08	0.001
3 Me siento cómodo practicando deporte y que otros lo practiquen	4.18	1.03	4.41	0.971	0.001
4 Tengo la habilidad de controlarme a mí mismo en relación con mi capacidad para realizar actividad física	3.99	1.03	4.24	0.981	0.001
5 Tengo la capacidad de autoevaluarme sobre cómo está mi salud relacionada con la condición física	3.88	1.09	4.08	1.02	0.001
6 Tengo la habilidad de desenvolverse socialmente con cualquier persona durante actividades físicas y deportivas.	3.57	1.25	3.74	1.18	0.001
7 Tengo la confianza para salir adelante con los medios mínimos necesarios en el lugar donde me desenvuelvo	3.99	0.988	4.1	0.979	0.008
8 Soy capaz de resolver problemas y dificultades que se presenten durante las actividades físicas y/o deportivas.	3.92	0.974	3.97	0.99	0.254
9 Soy consciente del beneficio de los deportes y actividades físicas para mejorar mi salud	4.66	0.78	4.73	0.703	0.026

En la tabla 6 se presentan los resultados de la encuesta de la población total de escolares participantes, se observan que menos de la mitad de los encuestados participantes están totalmente de acuerdo con tener la habilidad de controlarse a sí mismo en relación con la capacidad para realizar actividad física y estar físicamente activos de acuerdo con su edad. Solo un 39.8% considera tener la capacidad de autoevaluarse sobre cómo está su salud relacionada con la condición física, el 31.6% considera que tiene la habilidad de desenvolverse socialmente con cualquier persona durante actividades físicas y deportivas. Además, solo un 39.6% consideran que tienen la confianza para salir adelante con los medios mínimos necesarios, en el lugar donde se desenvuelven y solo el 33.0%, se consideran capaces de resolver problemas y dificultades que se presentan durante las actividades físicas o deportivas.

Tabla 6.

Porcentajes de respuesta en la escala aplicada en total de la población de estudio

Total (n=2487)	Totalmente en desacuerdo (%)	En desacuerdo (%)	Algo de acuerdo (%)	De acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)
Ítem 1	3.0	6.0	20.5	24.4	46.0
Ítem 2	3.8	7.0	21.3	23.0	44.8
Ítem 3	1.9	5.0	15.0	20.9	57.1
Ítem 4	2.1	6.2	17.5	30.5	43.7
Ítem 5	2.7	7.3	22.2	27.9	39.8
Ítem 6	6.5	12.9	23.5	25.5	31.6
Ítem 7	1.9	4.7	21.7	32.1	39.6
Ítem 8	1.8	6.7	20.7	37.9	33.0
Ítem 9	1.7	1.0	4.6	13.0	79.7

En la tabla 7, se muestra el porcentaje de respuesta en la escala aplicada en la población femenina del estudio. Se puede observar que un 52.4% de las mujeres están totalmente de acuerdo o se siente cómoda para practicar deporte y que otros lo practiquen, el 78.5% son conscientes del beneficio de los deportes y actividades físicas para mejorar la salud.

Por otra parte, en el caso de los hombres encuestados (tabla 7), el porcentaje de respuesta muestra que hasta un 65.8% está totalmente de acuerdo, o se siente cómodo

practicando deporte y que otros lo practiquen y un 82% son conscientes del beneficio de los deportes y actividades físicas para mejorar la salud.

Tabla 7.

Porcentajes de respuesta en la escala aplicada en la población femenina del estudio

Mujeres (n=1,618)	Totalmente en desacuerdo (%)	En desacuerdo (%)	Algo de acuerdo (%)	De acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)
Ítem 1	2.9	6.6	19.8	24.8	45.9
Ítem 2	3.8	8.7	25.5	25.0	37.0
Ítem 3	1.8	5.8	17.1	22.9	52.4
Ítem 4	2.3	6.9	19.5	32.4	38.9
Ítem 5	3.1	8.2	23.5	28.1	37.1
Ítem 6	7.5	13.6	23.2	25.6	29.9
Ítem 7	1.8	5.4	22.2	33.1	37.4
Ítem 8	1.7	6.7	21.1	38.6	31.8
Ítem 9	1.7	1.2	5.3	13.3	78.5

Tabla 8.

Porcentajes de respuesta en la escala aplicada en la población masculina del estudio

Hombres (n=869)	Totalmente en desacuerdo (%)	En desacuer do (%)	Algo de acuerdo (%)	De acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)
Ítem 1	3.2	5.1	21.7	23.6	46.4
Ítem 2	3.8	3.9	13.5	19.3	59.5
Ítem 3	2.2	3.6	11.2	17.3	65.8
Ítem 4	1.8	4.7	13.8	27.0	52.6
Ítem 5	2.0	5.6	19.9	27.6	44.9
Ítem 6	4.5	11.6	24.1	25.1	34.8
Ítem 7	2.1	3.5	20.7	30.1	43.6
Ítem 8	1.8	6.6	19.9	36.5	35.2
Ítem 9	1.6	.6	3.3	12.4	82.0

En general los resultados indican que el instrumento aplicado muestra una buena consistencia y confiabilidad, así mismo, se muestran diferencias significativas al comparar las repuestas de hombres versus mujeres en los ítems 2, 3, 4, 5, 6 y 7. Muy poco porcentaje de los encuestados consideran que tiene la habilidad para desenvolverse socialmente durante las actividades físicas y/o deportivas, pocos son los escolares que percibe pueden ser capaces de resolver problemas o dificultades durante la práctica de activi-

dades físicas y/o deportivas, sin embargo, la mayoría de los participantes consientes que la actividad física, el deporte contribuyen a la salud.

Discusiones

Los resultados obtenidos en el presente estudio acerca de la actividad física, indican que menos de la mitad de la muestra de los escolares encuestados, perciben que están físicamente activos de acuerdo a su edad, no tienen actitud positiva hacia el deporte y solo poco más de la mitad, el 57.1% perciben estar cómodos practicando deporte y que otros los practiquen. Lo anterior se debe tomar en cuenta, ya que el juego activo diario, el deporte y la actividad física han sido tradicionalmente una parte importante de la vida de los niños y adolescentes para mantenerse físicamente activos (Faigenbaum, 2015). Tal como se menciona en un artículo publicado por Ellery et al., (2014), el conocer los niveles de actividad física, entre otros factores, son importantes para comprender el sobrepeso y obesidad, para poder diseñar intervenciones pertinentes. Por otra parte, estudios como el de Bauman et al., (2017), muestran que los patrones de actividad física prolongados tienen una asociación más fuerte con una serie de resultados antropométricos y de mortalidad, reduciendo el riesgo a la salud epidemiológico derivado del sobrepeso y obesidad. Es necesario comprender que la AFi, trata de las características, calificaciones, comportamientos, conciencia, conocimiento y comprensión del desarrollo de oportunidades saludables de vida activa, recreación, actividad física y deporte (Killough et al., 2021).

Así mismo, menos de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo en que puedan tener autocontrol en sí mismos en relación con su capacidad para realizar actividad física, así como poder autoevaluar la condición física relacionada con la salud. Estos aspectos son importantes, existe suficiente evidencia que demuestra la importancia de conocer el desempeño de los componentes de la condición física, como indicadores de salud cardiovascular, metabólica y composición corporal en niños y adolescentes (Ajisafe, 2019; Castro-Sánchez; 2021; Gioscia et al., 2017; Shang et al., 2020). Por lo que alfabetizar físicamente a los escolares de educación básica, para que puedan auto evaluarse la condición física relacionada con la salud puede ser de gran relevancia a lo largo de la vida.

En el caso de los aspectos sociales los resultados nos muestran porcentajes muy bajos en cuanto a la AF percibida, por ejemplo, solo el 31.6% de los participantes están totalmente de acuerdo, con tener la habilidad de desenvolverse socialmente con cualquier persona durante actividades físicas y deportivas. Este aspecto social en la AFi es de gran importancia, para que los escolares participen en una gran variedad de actividades físicas, deportivas y recreativas. En este sentido la perspectiva de los escolares contrasta con un estudio publicado en 2018 y hecho por Kusan et al, concluyen la existencia de una relación significativa entre la participación de los jóvenes obesos, en actividades

deportivas y su nivel de socialización, así como el nivel de socialización de los jóvenes que practican deporte es mayor. Diferentes investigaciones coinciden con los resultados de la presente investigación, que el deporte y actividad física, tienen un papel importante en la socialización, auto imagen corporal, autoconfianza, así como la auto estima de los jóvenes, impactando en la calidad de vida, puesto que es una actividad que permite al individuo participar dinámicamente en los diferentes entornos sociales (Akil, 2022; Baciú et al., 2015; Kusan et al., 2018; Young et al., 2020). En otro sentido la mayoría de los estudiantes encuestados en el presente estudio, están totalmente de acuerdo que la actividad física y el deporte tienen beneficios para mejorar la salud. Esta percepción es consistente con un estudio publicado por Marques et al., (2014), en donde se demuestra que, el tiempo de actividad física moderada a vigorosa se asoció con una mejor condición física en los adolescentes. En el mismo estudio de Marques et al., (2014), describe que los participantes clasificados como moderadamente activos, tenían mayores probabilidades de estar en la zona saludable y de tener una mejor puntuación compuesta de condición física relacionada con la salud, lo cual coincide con los resultados de la presente investigación.

En una intervención con dimensiones de la AFi que incluyó habilidades motoras fundamentales, condición física relacionada con la salud, actividad física y el conocimiento del estado físico, Gu et al., (2018), concluyó que la AFi se asocia estadísticamente con el género, el estatus de peso corporal y etnicidad, sin embargo, existen discrepancias por género. Esto es consistente con algunos de nuestros resultados, ya que los hombres en el presente estudio muestran una mejor AFi percibida que las mujeres, lo cual puede ser un resultado de los estereotipos creados durante las clases de EF. Como lo muestra, Alvariñas y Pazos (2018), en algunos casos a las mujeres les cuesta más involucrarse en los juegos, en los que participan varones o incluso no quieren participar debido a comentarios sexistas de sus compañeros, conjuntamente, son ignoradas cuando no dominan las técnicas necesarias, sin embargo, es necesario que mujeres y hombres por igual se alfabeticen físicamente durante la edad escolar, de acuerdo a los resultados de la investigación se está de acuerdo ya que las mujeres tiene menor participación en las actividades físicas.

Es de gran importancia desarrollar individuos alfabetizados físicamente y es un objetivo principal de la EF escolar, debe ser considerada como un parte primordial para una educación holística, así como para desarrollar estilos de vida activos y saludables para toda la vida (Liu & Chen, 2021; Lundvall & Gerdin, 2021).

Conclusiones

Hasta la fecha, existen muy pocas investigaciones que examinan la AFi, midiendo simultáneamente múltiples dimensiones en los escolares y no solo la percibida. Por lo que recomendamos que se empiece a desarrollar, inter-

venciones con las diferentes dimensiones para alfabetizar físicamente a los escolares. En cualquier sentido el conocer la AFi percibida puede ayudarnos a identificar las principales necesidades, de los escolares en relación con una EF pertinente. En el presente estudio muestra que cerca de la mitad de los participantes no se sienten cómodos con aspectos relacionados con la práctica de actividad física y deportes, así como su condición física. En los aspectos sociales, afectivos y de confianza en sí mismo, la mayoría de los escolares, no se sienten capaces para desenvolverse socialmente y resolver problemas o dificultades durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Por otra parte, la mayoría de los escolares son conscientes de los beneficios que tienen los deportes y actividades físicas para la salud. Estos resultados pueden ser útiles para que las políticas educativas y los educadores físicos promuevan la AFi en los escolares de preparatoria. Así mismo, se necesita realizar más investigaciones sobre el tema, con la finalidad de contribuir a través de la AFi, para tener una mejor calidad de vida en los escolares y nuestra sociedad.

Referencias

- Águila Soto, C., & López Vargas, J. J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física (Body, corporeity and education: a reflexive view from Physical Education). *Retos*, 35, 413–421. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62035>.
- Ajisafe, T. (2019). Association between 90o push-up and cardiorespiratory fitness: Cross-sectional evidence of push-up as a tractable tool for physical fitness surveillance in youth. *BMC Pediatrics*, 19(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12887-019-1840-9>.
- Akil, M. (2022). Participation in Physical Activity Contributes to Adolescents' Physical Activity Attitudes and Quality of Life Related to Their Body Image. *European Journal of Educational Sciences*, 9(1), 39–54. <https://doi.org/10.19044/ejes.v9no1a39>.
- Alvariñas-Villaverde, M. y Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 154–163. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1840>.
- Baciu, C., & Baciu, A. (2015). Quality of Life and Students' Socialization through Sport. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 209(July), 78–83. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.260>.
- Barnett, L. M., Dudley, D. A., Telford, A. D., Lubans, D. R., Bryant, A. S., Roberts, W. M., Morgan, P. J., Schranz, N. K., Weissensteiner, J. R., Vella, S. A., Salmon, J., Ziviani, J., Okely, A. D., N Wainwright, N., Evans, J. R., & Keegan, R. J. (2019). Guidelines for the Selection of Physical Literacy Measures in Physical Education in Australia. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 119–125.
- Bauman, A. E., Grunseit, A. C., Rangul, V., & Heitmann, B. L. (2017). Physical activity, obesity and mortality: Does pattern of physical activity have stronger epidemiological associations? *BMC Public Health*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4806-6>.
- Brown, T. D., & Whittle, R. J. (2021). Physical literacy: a sixth proposition in the Australian/Victorian Curriculum: Health and Physical Education? *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(2), 180–196. <https://doi.org/10.1080/25742981.2021.1872036>.
- Castillo-Retamal, F., Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, M., & Bássoli de Oliveira, A. A. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica (Physical Education teacher training in Chile: a historical view). *Retos*, 38, 317–324. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73304>.
- Castro-Sánchez, M., Vico-Cobos, A., Rojas-Jiménez, M., García-Mármol, E., & Chacón-Cuberos, R. (2021). Self-assessment of physical fitness and health according to sociodemographic factors in adolescents from granada (spain). *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 23–32.
- Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., Cooper, S. M., & Jones, A. M. (2018). 'Measuring' Physical Literacy and Related Constructs: A Systematic Review of Empirical Findings. *Sports Medicine*, 48(3), 659–682. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0817-9>.
- Ellery, C. V. L., Weiler, H. A., & Hazell, T. J. (2014). Physical activity assessment tools for use in overweight and obese children. *International Journal of Obesity*, 38(1), 1–10. <https://doi.org/10.1038/ijo.2013.125>.
- Faigenbaum, A. D. (2015). *Physical activity in children and adolescents Physical Activity Needs in Children and Adolescents*. Retrieved from www.acsm.org.
- Farias, C., Wallhead, T., & Mesquita, I. (2020). "The Project Changed My Life": Sport Education's Transformative Potential on Student Physical Literacy. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 91(2), 263–278. <https://doi.org/10.1080/02701367.2019.1661948>.
- Gioscia, G., Beretervide, S., Bermúdez, G., y Quagliatta, D. (2017). Valoración de la condición física en estudiantes de secundaria de Montevideo y área metropolitana, Uruguay. *Revista Universitaria de La Educación Física y El Deporte*, (10), 8–15. <https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i10.107>.
- Gu, X., Chen, S., & Zhang, X. (2019). Physical literacy at the start line: Young children's motor competence, fitness, physical activity, and fitness knowledge. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 146–154. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0069>.
- Guillamón, A. R., Canto, E. G., & García, H. M. (2020). Influencia de un programa de actividad física sobre la atención selectiva y la eficacia atencional en escolares. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 560–566.

- Hellín-Martínez, M., García-Jiménez, J., García-Pellicer, J., & Alfonso-Asencio, M. (2022). Frecuencia cardiaca y niveles de actividad física durante recreos escolares. Un estudio descriptivo (Heart rate and physical activity levels during school recess. A descriptive study). *Retos*, 43, 422-427.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014) Metodología de la investigación, Sexta edición, México, ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Killough, B. P., Sluder, J. B., Howard-Shaughnessy, C., & Rhodes, A. C. (2020). Physical Literacy and Practical Applications for Physical Educators. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 92(2), 30–39. <https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1853633>
- Kusan, O., Mumcu, H. E., Çetinkaya, G., Çeviker, A., & Zambak, Ö. (2018). Importance of Sports Activities for Obese Youth in Socialization Process. *Research in Pedagogy*, 8(2), 162–171. <https://doi.org/10.17810/2015.81>
- Liu, Y., & Chen, S. (2021). Physical literacy in children and adolescents: Definitions, assessments, and interventions. *European Physical Education Review*, 27(1), 96–112. <https://doi.org/10.1177/1356336X20925502>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151–1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- López, S. G., Ortega, F. Z., Jiménez, J. L. U., & Valero, G. G. (2021). Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 636-642.
- López, S., Villegas, C., Guedea, J. C., Islas, S., Orona, A. y Enríquez, L. (2022). Asociación entre indicadores de aptitud física y estado de peso corporal en estudiantes de secundaria. *Nutricion Hospitalaria*. DOI:10.20960/nh.04096PMID: 36285594.
- Lundvall, S., & Gerdin, G. (2021). Physical literacy in Swedish physical education and health (PEH): what is (im)possible in becoming and being physically literate (educated)? *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(2), 140–155. <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1869570>
- Marques, A., Santos, R., Ekelund, U., & Sardinha, L. B. (2014). Association between physical activity, sedentary time, and healthy fitness in youth. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 47(3), 575–580. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000426>
- Onofre, M. (2017). A Qualidade da Educação Física como Essência da Promoção de uma Cidadania Ativa e Saudável (Calidad de la Educación Física como esencia para promover la ciudadanía activa y saludable). *Retos*, 31, 328–333. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53510>
- Ramos, M. P. M., & Martínez, Ó. C. (2022). Actividad física y calidad de vida por parte de los pacientes de la atención primaria de la ciudad de Terrassa. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 659-666.
- Rodríguez Castillo, F., Lara Díaz, E., Olvera Hinojos, P., López Alonzo, S.J., y Guedea Delgado, J.C. (2022). Alfabetización física en alumnos de 6to semestre en colegio de bachilleres de chihuahua. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 1(3), 1-5. DOI 10.54167/rmccf.v1i3.106
- Shang, X., Li, Y., Xu, H., Zhang, Q., Hu, X., Liu, A., ... Ma, G. (2020). Independent and Interactive Associations of Fitness and Fatness With Changes in Cardiometabolic Risk in Children: A Longitudinal Analysis. *Frontiers in Endocrinology*, 11(June). <https://doi.org/10.3389/fendo.2020.00342>
- SHAPE America. (2013). Grade-Level Outcomes for K-12 Physical Education. *Reston, VA: Author*, 1–45. Retrieved from <https://www.shapeamerica.org/standards/pe/>
- Sum, R. K., Cheng, C. F., Wallhead, T., Kuo, C. C., Wang, F. J., & Choi, S. M. (2018). Perceived physical literacy instrument for adolescents: A further validation of PPLI. *Journal of Exercise Science & Fitness*, 16(1), 26-31.
- Telford, R. M., Olive, L. S., Keegan, R. J., Keegan, S., Barnett, L. M., & Telford, R. D. (2020). Student outcomes of the physical education and physical literacy (PEPL) approach: a pragmatic cluster randomised controlled trial of a multicomponent intervention to improve physical literacy in primary schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(1), 97–110. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1799967>
- Tremblay, M. (2012). Major initiative related to childhood obesity and physical in activity in Canada: The year in review. *Canadian Journal of Public Health*, 103(3), 164-169
- Ventura-León, L., y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 625-627.
- Vicedo, J. C. P., Martínez, J. M., Polo, M. L., & Ayuso, A. P. (2021). Recreos activos como estrategia de promoción de la actividad física: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (40), 135-144.
- Young, L., O'Connor, J., Alfrey, L., & Penney, D. (2020). Assessing physical literacy in health and physical education. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(2), 156–179. <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1810582>