

El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali

The game as a didactic strategy for the construction of social skills in the children of the 20 communes of the city of Cali

Johanna Lorena Cano Moya, Germán Darío Isaza-Gómez, Juan Diego Valencia Guzmán
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (Colombia)

Resumen. El juego ha estado presente en los procesos de civilización de la humanidad, es considerado un mediador didáctico por excelencia, el objetivo del estudio se orientó hacia la reconstrucción de las habilidades sociales a través del juego en los niños del barrio Siloé de la comuna 20 en la ciudad de Cali. La metodología de tipo cualitativa siguió la lógica de la investigación acción, logró identificar las situaciones agresivas que presentan los niños pertenecientes a la Fundación SIDOC y generar el diseño de unas estrategias didácticas a través del juego que permitieran la vivencia de habilidades sociales. La muestra de tipo no probabilística por conveniencia estuvo constituida por 21 niños, previo consentimiento informado. La técnica utilizada fue la observación participante, la cual permitió condensar las acciones significativas y recurrentes en el instrumento diario de campo. El análisis de la información se realizó a través del software Atlas Ti versión 23.0.0. Los resultados lograron poner en evidencia las relaciones agresivas y la intolerancia entre los participantes, lo que permitió configurar un programa de intervención deportiva a través de cinco estrategias didácticas: La comunicación y el diálogo; la regulación de conductas; el desarrollo humano; el respeto y la tolerancia, las cuales favorecieron la formación integral a través del juego. En conclusión, las estrategias didácticas utilizadas permitieron reconocer en los niños otras formas de relacionamiento más armónicas que favorecieron la resolución de conflictos de forma pacífica y la vivencia de valores.

Palabras clave: Innovación social, juego, estrategias didácticas, habilidades sociales, transformación social.

Abstract. The game has been present in the processes of civilization of humanity, it is considered a didactic mediator par excellence, the objective of the study was oriented towards the reconstruction of social skills through play in the children of the Siloé neighborhood of the commune 20 in the city of Cali. The qualitative methodology followed the logic of action research, managed to identify aggressive situations presented by children belonging to the SIDOC Foundation and generate the design of didactic strategies through play that allowed the experience of social skills. The non-probabilistic convenience sample consisted of 21 children, with prior informed consent. The technique used was participant observation, which allowed condensing the significant and recurring actions in the daily field instrument. The analysis of the information was carried out through the Atlas Ti version 23.0.0 software. The results managed to highlight the aggressive relationships and intolerance among the participants, which allowed the configuration of a sports intervention program through five didactic strategies: Communication and the dialogue; the regulation of behaviors; human development; respect and tolerance, which favored comprehensive training through play. In conclusion, the didactic strategies used allowed the children to recognize other forms of more harmonious relationships that favored the resolution of conflicts peacefully and the experience of values.

Keywords: Social innovation, games, teaching strategies, social skills, social transformation.

Fecha recepción: 01-11-22. Fecha de aceptación: 28-01-23

Germán Darío Isaza-Gómez
german.isaza@endeporte.edu.co

Introducción

El trabajo investigativo hace parte del proyecto de Innovación Social en Deporte (ISEND) adscrito al grupo de investigación Educar 2030 de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, el cual ha realizado un aporte constante a los procesos de reconstrucción de paz en diferentes comunidades de la ciudad de Cali.

El contexto del estudio está situado en ladera occidental de la ciudad Santiago de Cali, en el barrio Siloé de la comuna 20, un barrio popular y tradicional que muestra la realidad de las diferentes comunidades vulnerables que se vive en muchas ciudades del país, es común ver en sus calles bandas de jóvenes en las esquinas que se dedican a robar las pertenencias de quienes pasan por el lugar; además, existen límites fronterizos entre calles que no se pueden pasar sin la autorización o acompañamiento de una persona del lugar. Ruiz (2016) en su estudio socio histórico afirmó:

Hay gente con más de noventa años viviendo en el sector y no tiene una escritura pública de su vivienda y en

lugar de inversión social, hay estigmatización generalizada contra sus habitantes. Existe un descuido estatal histórico con los habitantes de la zona, allí habitan por lo menos cien mil personas (p.1).

En el sector existe una tensa calma, es común que ocurren situaciones de violencia, drogadicción, prostitución, además de los problemas sociales adyacentes como fronteras invisibles, dificultades de acceso a la educación superior y servicios básicos como salud y protección que hacen del lugar un escenario con una profunda violencia estructural.

El barrio Siloé ha sido estigmatizado a través de la memoria colectiva de los imaginarios elaborados y transmitidos por los mismos habitantes de la ciudad de Cali. Reconocido por ser un territorio violento, con problemas de microtráfico, barreras invisibles, pandillas y pobreza (Caldono, et al., 2012; Rivera & Rivera, 2020; Doney & Pérez, 2020), coinciden en las profundas diferencias que existen en el sector a nivel social.

La población permanece expuesta a situaciones de violencia y conflicto, lo que se convierte en una cuna de repetición de prácticas negativas para su desarrollo (Gómez, et

al., 2020). Los niños crecen con unos imaginarios instituidos con relación a su realidad social, pensando que es correcto robar, consumir o vender droga, asesinar, extorsionar, prostituirse, ganar dinero fácil, Ospitia (2020). La situación es compleja, la delincuencia juvenil en su lucha por controlar el territorio ha sembrado el miedo entre la población, creando límites preestablecidos por las diferentes pandillas y combos, los cuales han sido un detonante del aumento de la violencia en la comunidad, (Bustamante, 2020).

Estas formas agresivas de relacionamiento están permeadas en las diferentes comunidades vulnerables, muchas de estas acciones son aprendidas desde la niñez y legitimadas por la comunidad. Son escenarios crueles, en los que las formas de configurar el poder se generan a través de la fuerza, incluso a través del maltrato y uso de un lenguaje violento. Algunos acuden a estas formas de dominio para obtener algún tipo de respeto en los diferentes grupos sociales que habitan en la zona.

A pesar de que Siloé cuenta con ONG's que hacen un trabajo importante de transformación social de los niños, niñas y jóvenes a través de la educación, el arte, el deporte y diferentes expresiones, estos esfuerzos siguen siendo insuficientes en pro de mejorar las condiciones de vida de las personas. Sigue siendo un gran reto apoyar a las personas que habitan las diferentes comunidades vulnerables de la ciudad y del país, Patiño (2018).

Entre las organizaciones comprometidas con la transformación social de la ciudad se encuentran: La Fundación Siderúrgica de Occidente (SIDOC), la FIFA, el BID, COCA - COLA y la Alcaldía de Cali, quienes están convencidos del papel estratégico del deporte en los procesos de reconstrucción, inclusión y transformación social. En este sentido, es fundamental fomentar espacios de encuentro y de intercambio de ideas y pensamientos en los niños y jóvenes, en los cuales prime la diferencia y el respeto por el otro, alejados de los intereses individualistas del deporte para la competencia, Baena-Morales, et al. (2021).

Durante la última década el barrio ha sido el semillero de grandes deportistas, quienes vieron en este campo una oportunidad para transformar sus realidades sociales, el caso de Jackeline Rentería es un ejemplo vivo de las contribuciones del deporte en la transformación de su calidad de vida, tal como lo mencionó Maya (2019):

Quando ganó su primera medalla Olímpica de bronce en los Juegos Olímpicos de Pekín, hubo un gran reconocimiento de su hazaña por los mismos habitantes de Cali, quienes lograron evidenciar en esta comunidad una cuna de diferentes talentos deportivos. De igual manera, ella se ha convertido en un modelo a seguir, los más pequeños practican lucha y quieren seguir sus pasos. Además, ya no les da pena decir que viven en Siloé (p.38).

Los estudios de Isaza, Rengifo & Cano (2018); son un referente de los procesos de transformación social en comunidades vulnerables no solo en Cali, sino en el norte del departamento del Cauca; estudios como los de Rivas-

Martínez & Bailey-Moreno (2021) determinaron las aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable de Colombia; asimismo, el estudio de Cárdenas (2016) usó el fútbol y otros deportes como una herramienta de construcción de paz en Colombia e Irlanda del Norte.

Hoy en día, al parecer todos los trabajos relacionados con la promoción, construcción, educación y cultura para la paz, así como la formación en valores y construcción ciudadana son echados en una misma bolsa; cabe destacar que cada uno tiene un alcance específico. Este estudio es importante, en la medida en que se erige como un escenario posible para la construcción de paz a través del juego y el deporte. Es necesario aunar esfuerzos a nivel educativo y social que propendan por generar escenarios más armónicos de convivencia, de respeto por la diferencia y la resolución pacífica de conflictos.

Es así como el juego y el deporte se erigen como un fenómeno social complejo, permiten una mirada ética y simpática desde su función más simple de interrelación, en este sentido Cagigal (1975) afirmó:

Toda aquella actividad que establezca contacto, que una y vincule, está llamada a jugar un papel importante en la evolución de la sociedad. Entre estas actividades está el deporte, sin barreras idiomáticas, con el elemental y rico lenguaje del juego (p.18).

Es claro que el deporte y el juego en sí mismos no promueven una construcción de paz, sin embargo, permiten una serie de interacciones sociales que brindan la oportunidad de aplicar estrategias de resolución de conflictos, llegar a acuerdos y vivenciar los valores integrales en pro de un mundo más armónico (Maturana, 1992). En este sentido, el objetivo del estudio se orientó hacia la reconstrucción de las habilidades sociales a través del juego en los niños del barrio Siloé.

Metodología

Enfoque y diseño del estudio

El enfoque del presente estudio fue de corte cualitativo y siguió la lógica del diseño de investigación acción, el cual fue fundamental para reconocer los impactos del programa de intervención deportiva sobre la construcción de paz, Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación; para ello fue necesario dividir la experiencia en tres momentos:

1. En el primero, se logró identificar las situaciones agresivas que se suscitaban entre los niños participantes del programa deportivo con énfasis en fútbol de la Fundación SIDOC.
2. En el segundo, se diseñó un programa de intervención deportiva a través del juego que permitiera el desarrollo de habilidades sociales en los niños.
3. En el tercero, se logró identificar los aportes del proyecto sobre el desarrollo de habilidades sociales en los

niños que participaron del programa de intervención deportivo.

De esta manera, el diseño de la investigación fue coherente con el proyecto; en la medida en que los niños involucrados realizaron una armonización de sus habilidades sociales (Sandín, 2003).

Población y muestra

La población estuvo constituida por veinte-un niños y niñas entre 10 a 12 años, participantes del programa deportivo de la fundación SIDOC. El proyecto investigativo se desarrolló con una muestra de tipo no probabilística por conveniencia. Los criterios de inclusión fueron: Consentimiento de participación en el programa firmado previamente por los padres de familia y/o acudiente; tener entre 10 y 12 años; participación de los niños al menos en el 90% de las sesiones del programa; estar inscrito en el programa deportivo de fútbol de la fundación SIDOC. Se excluyeron del estudio los participantes que no cumplieran con alguno de los criterios de inclusión.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron la observación participante, la cual permitió condensar las acciones significativas y recurrentes en el instrumento diario de campo, el cual estuvo constituido por los siguientes apartados: *Información temporo-espacial*: Fecha y lugar de la observación; hora de inicio y hora de finalización; nombre del investigador. *Información inicial de la clase*: Acciones recurrentes de los niños antes de iniciar la clase, (Sí se saludaban, sí conversaban antes de iniciar la sesión; tipo de diálogos y juegos previos al inicio de la clase). *Acciones durante la sesión*: En este instrumento, se condensaron todos los comportamientos que fueron significativos para el investigador, diálogos entre los participantes y hacia los facilitadores; acciones de irrespeto físico y verbal; acciones de manifestación de amistad y solidaridad; seguimiento de instrucciones y de las normas de la clase. *Acciones al finalizar la sesión*: En este apartado se realizó un registro de los elementos fundamentales de la puesta en común de sentimientos y contenidos vividos durante la sesión.

La entrevista semiestructurada se configuró a partir de 12 preguntas orientadoras, las cuales permitieron reconocer el impacto del programa sobre las habilidades sociales de los niños que participaron en el programa. El instrumento estuvo organizado de la siguiente forma: *Información temporo-espacial de la entrevista*: Nombre del entrevistado, fecha, lugar, hora de inicio y hora de finalización. *Prácticas instituidas (7)*: ¿Describa cuáles son las acciones agresivas que suceden entre los niños y niñas del sector? ¿Cuáles son las acciones más recurrentes de intolerancia que se presenta durante la sesión de entrenamiento? ¿Me puede describir qué formas de irrespeto se presentan durante la sesión de clase? ¿En algún momento se han presentado peleas y discusiones entre los niños y niñas que afectan el normal desarrollo del entrenamiento? ¿Con cuáles amigos te gusta jugar más y con cuáles no? ¿En qué momentos los niños no

acatan las normas de la clase? ¿Cuáles son las formas de irrespeto que más se presenta durante la clase? *Prácticas pragmáticas (5)* ¿Cuáles son los valores que más se vivieron durante la clase? ¿Cómo se mejoró las relaciones de respeto durante las sesiones? ¿Piensa que se mejoraron las relaciones de los niños durante las sesiones? ¿Usted cree que estas formas de relacionamiento le sirven para aplicarlas en otros contextos? ¿Cree que este tipo de programas ayudan en la formación integral de los niños y jóvenes del barrio?

Procedimiento

La fundación SIDOC tiene presencia en el barrio Siloé a través de un programa de fútbol formativo, el programa busca el buen aprovechamiento del tiempo libre de los niños y jóvenes de la comuna 20. El proyecto para su realización tuvo el asentimiento y consentimiento informado de los padres de familia de los niños que participaron en el proyecto, el cual tuvo una duración de 24 semanas y se desarrolló en tres fases:

La primera fase permitió identificar las formas de relacionamiento de los niños durante las sesiones de entrenamiento, allí a través de las observaciones se logró identificar las agresiones físicas y verbales que sucedían entre los participantes del estudio; además, de las dificultades para el seguimiento de las normas establecidas para el desarrollo de las diferentes acciones jugadas.

En la segunda fase, se logró diseñar e implementar un programa de intervención deportiva enfocado en el desarrollo de juegos predeportivos al fútbol, los cuales se enfocaron en el desarrollo de habilidades sociales enfocadas en el respeto y la tolerancia como base para la construcción de paz en los niños de la comuna 20.

En la tercera fase, se logró identificar los aportes y transformaciones en las formas de relacionamiento que sucedieron en los niños que participaron del programa deportivo, allí a través de entrevistas a los niños y padres de familia, se logró reconocer el aporte de los juegos sobre la vivencia de valores y la construcción de nuevas realidades de relacionamiento en los niños que participaron de la investigación.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó a través del software de investigación cualitativa Atlas Ti versión 23.0.0, el cual facilitó la organización de los relatos y las categorías resultantes del estudio. Las categorías iniciales emergieron de las observaciones participantes y no participantes realizadas, en las que se logró realizar una codificación abierta de todos los relatos condensados en el diario de campo, allí se analizó la información para eliminar las redundancias y generar las categorías iniciales de significado. Luego se realizó una codificación axial, en la cual los investigadores reconocieron lograron develar las relaciones agresivas a partir de la intolerancia y el irrespeto presente en las acciones instituidas en los niños durante las actividades de la Fundación SIDOC. Finalmente, se realizó una codificación selectiva, en ella se trabajaron con las

categorías centrales del estudio las cuales fueron fundamentales para generar las estrategias didácticas a través del juego que permitieron la transformación de la agresión física-verbal, el irrespeto, en valores que se pudieran vivir durante las sesiones como los fueron la tolerancia y el respeto como categorías emergentes del estudio.

Los relatos condensados en el diario de campo se procesaron a través del análisis de discurso propuesto por Van Dijk (2015), igualmente siguió la lógica de relevancias y opacidades las cuales permitieron identificar los aportes del juego sobre la construcción de habilidades sociales en los niños del barrio Siloé.

Resultados

El estudio se realizó con 20 niños y una niña pertene-

ciente a la fundación SIDOC de la Comuna 20 del barrio de Siloé de la ciudad de Cali, quienes presentaron una edad promedio de $10,9 \pm 0,8$ años y cursaban en promedio el grado quinto de primaria. Inicialmente, se identificaron las formas de relacionamiento que sucedían entre los niños y niñas del sector, luego se logró determinar una serie de estrategias didácticas que permitieron la reconstrucción de las habilidades sociales a través del juego.

Es indiscutible el valor intangible del juego en las comunidades, a través de él, se logró identificar durante las observaciones participantes las formas de relacionamiento violento que suceden entre los niños de la comunidad, en las que se evidenció el irrespeto y la intolerancia como categorías de análisis. A continuación, en la figura 1, se presenta el mapa de categorías iniciales del estudio producto de la codificación axial.

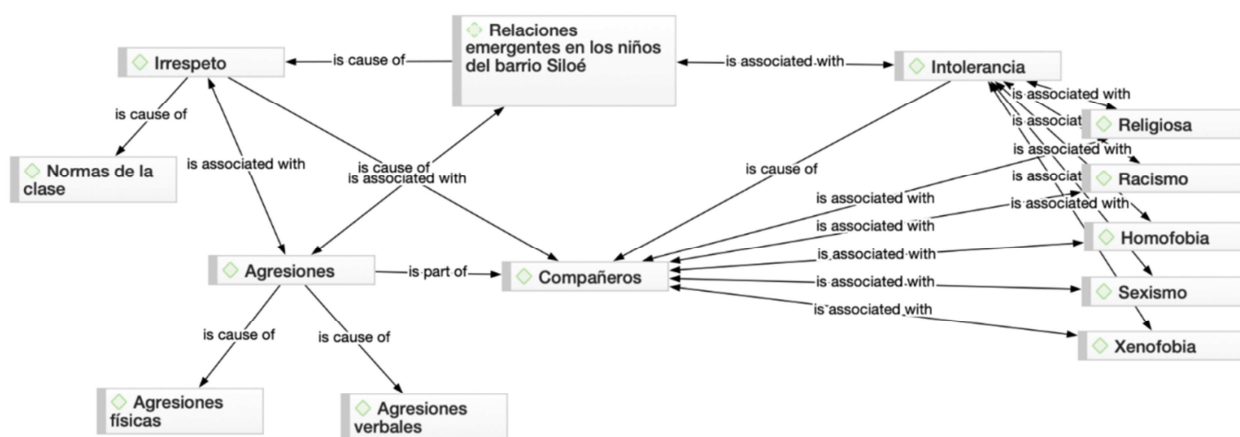


Figura 1. Mapa de categorías iniciales en el estudio - Formas de relacionamiento Fuente: Elaboración propia.

El irrespeto emergió como una forma de violencia directa, el cual se da entre dos o más personas de manera intencional y manifiesta (golpes, abuso verbal y psicológico). A nivel deportivo se evidenció en el incumplimiento de normas, agresiones físicas y verbales. En el contexto del programa deportivo de la Fundación SIDOC, se lograron identificar algunos comportamientos violentos, representados en los relatos y acciones de los participantes.

Las agresiones verbales entre los participantes se presentaron de forma frecuente, están fuertemente instituidas en sus formas de comunicación con sus compañeros, en las que se logran evidenciar a través de los siguientes relatos:

Solo han llegado 15 de los 21 participantes al entreno, García dice: “¿profe empezamos o nos toca esperar a que esos tontos lleguen?” y ¿usted por qué llegó tarde Ramírez?, el niño responde “porque si profe”, mientras el profesor sigue organizando el material de la práctica deportiva.” (Relato 1:2)

En el calentamiento un grupo de niños empezó a molestar, Soto le empieza a decir a uno de ellos “pequeñín” a lo que este responde: “déjame quieto marica que no me gusta que me jodan” (Relato 2:12)

Los relatos dejan en evidencia las comunicaciones agresivas entre sus compañeros, este tipo de interacciones se dan de forma espontánea durante las sesiones de entrena-

miento como fuera de ellas. Además, vienen cargadas de agresiones, las cuales incluyen empujones, golpes, caídas, las cuales suceden de forma involuntaria e inclusive, premeditada.

Un niño se puso de pie, le dice al compañero con el que jugaba “marica me hiciste caer y te burlas ya ves todo bien” a lo que le responde “no pues que miedo” (Relato 1:8)

Durante la práctica de fútbol un niño golpea a otro con el balón en la cara y este responde de manera agresiva pegándole una patada y le dice “ya sabe perro, todo bien que me la debe”, a lo que el entrenador interviene y separa a los niños. (Relato 2:14)

Un niño cae al piso por una zancadilla de otro compañero, este reacciona y lo golpea con una palmada en la espalda, el otro niño se devuelve e inicia la pelea, mientras los demás los alientan a seguir con la golpiza, el profesor interviene y para las agresiones, los separa y envía a los demás a tomar agua (Relato 2:16)

Durante las sesiones iniciales del programa fue común ver como los niños no siguieron las normas básicas de comportamiento, no respetaban las normas de juego, utilizan de forma inadecuada los materiales e irrespetan a los compañeros durante las sesiones de entrenamiento. Los relatos evidenciaron las dificultades en el cumplimiento de normas y seguimiento de instrucciones.

Al empezar el partido los niños que no jugaron alentaban a

los demás a cometer faltas y agresiones en el partido diciendo uno de ellos “pana métele el brazo que no es de tu familia”, “no te dejes de él, es más pequeño que vos”. (Relato 2:34)

Mientras el profesor estaba organizando algunos materiales para la sesión, llama la atención la forma en la que dos niños juegan y es a tocar piso, y consiste en tocar el piso en el menor tiempo posible, mientras sucede esto el otro compañero le puede pegar; un niño de estos se cae y se golpea un brazo el entrenador deja lo que estaba haciendo y asiste al niño, luego realiza una reflexión sobre el respeto. (Relato 1:27)

Es complejo evidenciar procesos de seguimiento de normas e instrucciones durante las sesiones, a los niños se les hace difícil obedecer, respetarse y tratarse de forma amable y tolerante, evidencian cierto rencor con la vida, con sus compañeros, evidenciando dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales durante las sesiones de entrenamiento.

La intolerancia es considerada como la actitud que tienen las personas para no respetar las opiniones e ideas de las otras personas cuando no coinciden con las propias, se puede llegar a clasificar hasta en cinco categorías: religiosa, sexismo, homofobia, xenofobia y racismo. Se logró identificar los siguientes tipos de intolerancia en los niños de la fundación SIDOC.

Las categorías con mayor fuerza social fue el sexismo y la xenofobia, según Salcedo & Jennings (2016) demuestran que la mediación social es expuesta a la intolerancia por varios medios, las autoras afirman: “Nuestro entendimien-

to de los conflictos se origina de situaciones de nuestro entorno y de lo que aprendemos socialmente”.

El sexismo, está directamente relacionada con las actitudes que favorecen y perpetúan la desigualdad y la jerarquización producto del género, el fútbol se ha concebido como un deporte exclusivo para los niños, relegando a las niñas a juegos diferentes, evidenciado en siguiente relato:

Señalaron a una niña porque generó un gol en contra, a lo que sus compañeros de equipo no les gustó y empieza a marginarla del juego: “No queremos volver a jugar con una mujer, no saben jugar fútbol” “No profe a la próxima no me ponga en el mismo equipo con ella, ella no sabe jugar” (Relato 6:37)

La Xenofobia no se presenta de forma directa en la vida de la comunidad, sin embargo, las fronteras invisibles que existen en el sector generan cierta xenofobia social con personas que cruzan los límites imaginarios definidos sobre todo por las pandillas, quienes son los dueños del territorio, las personas no pueden cruzar ciertas calles sin previa autorización, ya que pueden estar sometidas a fuertes acciones violentas por parte de los diferentes actores.

Estrategias didácticas a través del juego para promover habilidades sociales armónicas

Se diseñó un programa deportivo orientado a la reconstrucción de habilidades sociales de los participantes de la Fundación SIDOC, a partir del diagnóstico establecido por los investigadores, en la siguiente figura 2 se logra evidenciar, la estructura didáctica del programa:

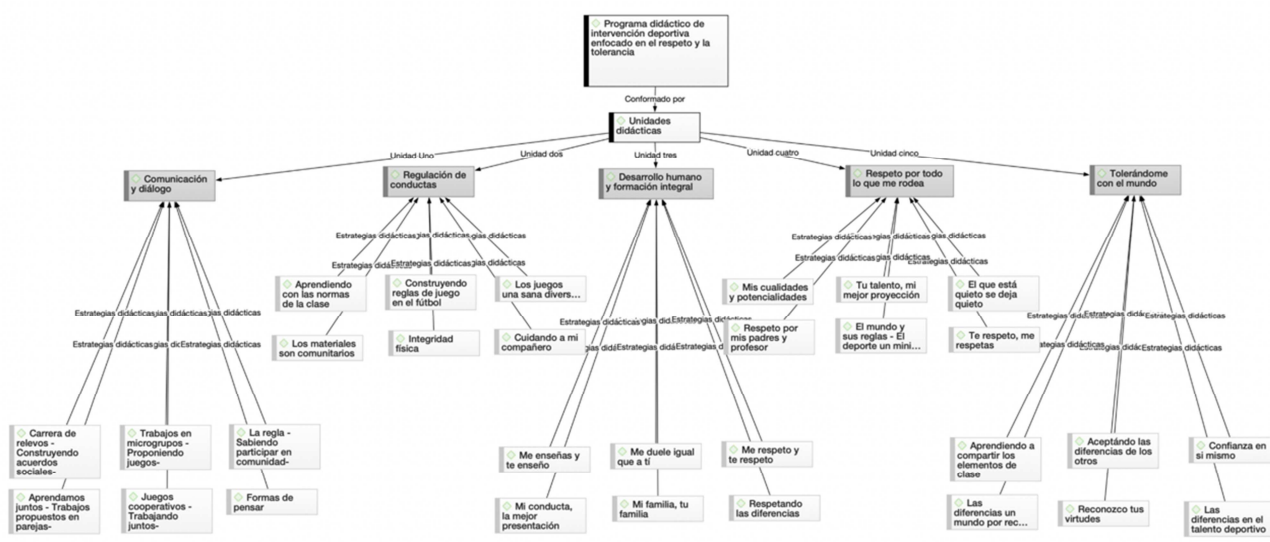


Figura 2. Estructura didáctica del programa de intervención. Fuente: Elaboración propia.

El programa de intervención estuvo enfocado para que los participantes se conviertan en los protagonistas de su propio aprendizaje, y los puedan aplicar en su vida cotidiana, los pilares didácticos en los que se fundamenta el proyecto fueron cinco unidades didácticas:

1. Comunicación y diálogo
2. Regulación de conductas
3. Desarrollo humano y formación integral
4. Respeto por todo lo que me rodea

5. Tolerándome con el mundo

La unidad *didáctica comunicación y diálogo*, tuvo como objetivo el reconocimiento del lenguaje como estrategia fundamental para llegar acuerdos, durante el desarrollo de estas sesiones se dio prioridad a sesiones de entrenamiento enfocadas en el trabajo colaborativo, el aprendizaje recíproco y el trabajo en pequeños grupos, el cual permitió la interacción constante, en el que la comunicación asertiva fue fundamental para crear y desarrollar las actividades

propuestas por el entrenador. Tal como se evidencia en los siguientes relatos:

Al trabajar en un grupo Juan les propone a los compañeros realizar el juego cargando entre tres un compañero, para ello dos de ellos deben estrechar sus manos y el otro debe ir adelante, y sobre sus hombros se agarra el compañero. Logran llevar a su compañero y realizan la actividad de forma adecuada (Relato 2:22)

Durante el desarrollo de una actividad de relevos uno de los niños no pasa por detrás de su grupo, sino que se pasa por delante de algunos compañeros; un grupo se da cuenta, y enseguida le informa al grupo que pasando por ese lado no logran obtener los puntos, a lo que el compañero que iba corriendo corrigió su trayecto y logro llegar (Relato 7:44)

La unidad didáctica *regulación de conductas*, tuvo como objetivo la adquisición de habilidades sociales para la resolución de conflictos de forma pacífica, durante las sesiones de entrenamiento se enfocó el trabajo en la realización de profundas reflexiones con relación a las maneras de responder ante diferentes acciones normales de juego, como las caídas, los empujones e incluso las agresiones premeditadas. Las sesiones tuvieron una fase final en la que se lograba poner en común todas las situaciones violentas y las formas de resolverlas; de tal forma, que los niños tuvieran diferentes perspectivas para responder de forma asertiva. Tal como se evidencia en los siguientes relatos:

Durante el desarrollo de un partido de fútbol, un niño le hace zancadilla a un compañero, a lo que enseguida el niño corre a levantarlo y le dice: “fue sin culpa, ¿estás bien? A lo que su compañero responde “sí pana, tranquilo” (Relato 6:15).

En la clase hubo un altercado entre dos compañeros, los mismos niños pararon el juego y les dijeron que no era para tanto, que no se debían maltratar, que todos eran hermanos y se tenían que cuidar (Relato 8:12).

La unidad didáctica *desarrollo humano y formación integral*, tuvo como objetivo el desarrollo de habilidades sociales para fortalecer comportamientos pacíficos fuera de los escenarios deportivos, respetando tiempo, lugares y personas. Durante la puesta en común se afianzaba este tipo de habilidades sociales, en algunos momentos los padres de familia compartieron sus experiencias con sus hijos. Algunos relatos potentes fueron:

Niños aprovechen esta oportunidad, ustedes no saben la importancia de este tipo de formación que brinda la fundación, sean mejores personas, luchen por sus sueños, estudien para que no tengan que levantarse a buscar trabajo en cada obra como me toca a mí (Relato 8:21).

Uno de los niños dice una grosería durante la fase final de la competencia, el profesor para la actividad y le dice: ¿Qué tiene que hacer? El niño sale del juego y le da una vuelta en cuclillas a la cancha. El profesor les dice: Recuerden que el uso del lenguaje es fundamental para obtener relaciones estables (Relato 6:14).

Al transcurrir del calentamiento llegan 2 niños más al entrenamiento y Pichi les dice: ¿Qué pasó que llegaron tarde? y uno de ellos responde, “porque me estaban pres-

tando unos zapatos para entrenar y por derecho me dieron almuerzo (Relato 3:2).

La unidad didáctica *respeto por todo lo que me rodea*, tuvo como objetivo fortalecer el respeto de los niños por sus materiales, las reglas y los compañeros de la clase. Durante las sesiones fue fundamental trabajar este tipo de valor con los niños, ya que sus relaciones con los demás no se generaban en un marco de respeto y reconocimiento mutuo. Algunos relatos dejan en evidencia las transformaciones sociales producto del programa deportivo.

Durante la clase, cada vez que un niño se expresara de forma soez con un compañero tenía que salir del juego y darle una vuelta a la cancha en cuclillas y otras veces era haciendo 50 abdominales y 50 sentadillas, lo que permitía en los niños cierta regulación de su lenguaje para con sus compañeros (Relato 8:16).

Los niños llegan a la clase y se empiezan a cambiar, mientras tanto el profesor termina de arreglar los materiales de la clase, cuando terminan empiezan a jugar piedra, papel o tijera. Los niños que se van cambiando llegan a jugar con quienes iniciaron el juego (Relato 5:22).

Un niño dice, cuidado con ella que es una mujer, no le caiga tan fuerte, recuerde que a ella la tenemos que cuidar siempre (Relato 4:10).

Juan en la puesta en común les dice a sus compañeros: “Ya saben que aquí y en cualquier lugar somos una familia y nos tenemos que cuidar y hacernos respetar. Gracias por aguantarme y saben que los quiero mucho” (Relato 7:16).

La unidad didáctica *tolerándome con el mundo*, tuvo como objetivo fomentar la tolerancia y el reconocimiento del otro como legítimo otro durante la práctica deportiva; en el desarrollo de estas sesiones, se fomentó el reconocimiento de las habilidades del otro y el respeto por las diferencias. Algunos relatos evidencian nuevas formas de relacionamiento entre los niños:

Los niños no lograban ponerse de acuerdo quién iba a salir primero en el juego de relevos, a lo que Soto afirma: “que salga primero Juan que es más rápido, y yo salgo al final y remato con toda” (Relato 6:4)

Al pasar 5 minutos llega un niño y Mosquera le pregunta ¿Por qué llegaba tarde a la clase?, este le responde: No podía llegar antes, porque tenía que cuidar de la hermanita mientras llegaba su abuela a la casa (Relato 3:3).

El desarrollo de las estrategias didácticas a través del juego permitió una reconfiguración de las relaciones violentas que se evidenciaron al principio del programa de intervención, los niños lograron pensarse y realizar reflexiones profundas sobre su comportamiento, las formas de responder ante diferentes situaciones que sucedieron durante las 24 semanas a fin de fortalecer las habilidades sociales de los participantes a través de la formación y vivencia de valores sociales. En la siguiente figura 3, se evidencian los aportes del programa sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.



Figura 3. Aportes del programa sobre el desarrollo de habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia

El acompañamiento de los padres de familia tuvo un plus especial durante el proyecto, pues ellos tuvieron la posibilidad de reconocer el programa y potenciar los aprendizajes en casa, fomentando la comunicación asertiva, el desarrollo de normas y el respeto de estas, las cuales fueron fundamentales durante el desarrollo de las unidades didácticas. Los padres reforzaban el lema, primero se forman a los seres humanos y luego a los deportistas.

Discusión

El propósito central de este estudio fue la reconstrucción de habilidades sociales a través del juego en los niños del barrio Siloé de la comuna 20 de la ciudad de Cali, quienes evidenciaron en sus relaciones agresiones físicas y verbales configuradas alrededor de la violencia instituida que existe en el sector; en este sentido, las relaciones sociales estaban mediadas por las formas de poder, las cuales han permeado las interrelaciones que se establecen durante las prácticas deportivas en las que es común observar agresiones físicas y verbales; resultados que concuerdan con los de Parada (2020) quien afirma que a través del deporte se genera múltiples tipos de violencia, entre ellas la agresión verbal en un 60%, además, violencia física y psicológica un 37%, finalmente asegura, incluso que existe violencia sexual.

En este sentido, el deporte asumido como fenómeno social complejo ha tenido una especial atención por los académicos e investigadores sociales del deporte (Isaza-Gómez, et al., 2021; Isaza, et al., 2018; Gómez, 2016; Isaza, González & Osorio, 2020), quienes han hecho una apuesta por reconocer los aportes sociales que genera el deporte en la sociedad. Estos estudios tienen una base epistemológica en la pedagogía de la esperanza propuesta por Freire (1993) quien concibe la esperanza como una necesidad ontológica en el que la educación para la paz promueve escenarios de transformación en el ser humano, en la vivencia de derechos y valores humanos, en el desa-

rollo de su libertad y la búsqueda constante de realidades más armónicas.

En este sentido, el fútbol fue un escenario poderoso para la transformación social, en el que a través de las unidades didácticas se configuraron escenarios de encuentro para la promoción del afecto, el respeto y la tolerancia como base del programa de intervención, resultados que concuerdan con los estudios de (Isaza, et al., 2020; Oviedo & Fernández, 2020; Grabin, 2020; Arias, Ochoa & Arredondo, 2020), en los cuales el deporte se convirtió en un espacio potente para el reconocimiento del otro y la vivencia de valores; igualmente, Cerdas-Aguero (2015, p. 147), coincide en que el deporte tiene grandes desafíos en su papel para la educación para la paz y la armonización de los territorios en pro de la promoción de una cultura de paz. Igualmente, los estudios de Rivas-Martínez & Bailey-Moreno (2021) demuestran las aportaciones del fútbol formativo en la vida de los jóvenes que habitan comunidades vulnerables.

Las estrategias didácticas implementadas en el programa nacieron producto del análisis profundo de la realidad de los participantes, las cuales fueron fundamentales en el proceso de innovación social, acciones que concuerdan con las emprendidas por Pérez (2020) quien promueve la recuperación urbana y social de barrios vulnerables en Valparaíso, el estudio permitió reconocer la flexibilidad del modelo para adaptarse a las nuevas situaciones, actores e ideas, sumada a su escala humana basada en la relación horizontal con la comunidad, generando confianza y cotidianidad, ajustando las actividades a su ritmo, necesidades y prioridades. Son este tipo de programas los que permiten un autoreconocimiento, fomentando el protagonismo de sus habitantes, haciéndolos participes y responsables de sus propias acciones y aprendizaje (Águila, 2021; Salas & Vidal-Conti, 2020).

A pesar de que en el barrio Siloé ha sido estigmatizado por los habitantes de la ciudad como un barrio peligroso, son sus líderes sociales y agentes movilizados quienes co-

ayudan en la reconstrucción de habilidades sociales, ellos han luchado históricamente contra la violencia instituida que se presenta en el sector, intentando transformar las realidades y generando otro tipo de oportunidades para los niños y jóvenes a través de los diferentes programas sociales. Promover estos espacios de formación, generan en los niños otras posibilidades para la resolución de conflictos de forma asertiva, alejándolos de sus prácticas agresivas que viven en el día a día. Es la cancha un escenario de encuentro en el que convergen niños de diferentes lugares del sector, allí no existe fronteras invisibles, no existe diferencias entre calles, es un escenario posible de encuentro de tolerancia y de diálogo.

Estas estrategias didácticas permitieron reconocer la realidad desde las entrañas (Grosser, 2007) las cuales buscaron la transformación de las realidades sociales, permitiendo seres integrales capaces de tomar decisiones libres y responsables, Freire (1993, 1995, 2003, 2005), en este sentido los estudios de (Palacio & Acebes-Sánchez, 2022; Acebes & Bernal, 2022) generaron una propuesta transversal motivadora en educación física para la gamificación y la vivencia de valores. Es bien sabido el papel de la educación y el deporte en la reconstrucción social de la sociedad, en el que el juego cumple una función preponderante en los procesos de integración, socialización y alteridad (Orrego & Jaramillo, 2019; Murcia, 2012; Murcia & Jaramillo, 2008). Así las cosas, el juego se configura en una estrategia didáctica fundamental para lograr cambios profundos frente a las estructuras de desigualdad y segregación social hacia prácticas más solidarias y respetuosas en las que se logra el reconocimiento del otro como un legítimo otro en la convivencia (Betancur, 2016, 2017, 2018, 2020; Matuana, 1992).

Las apuestas sociales a través del deporte y el juego siempre serán una opción significativa, en especial en las zonas vulnerables de nuestras ciudades; es claro que el deporte y el juego en sí mismos no generan paz, es necesario el papel del mediador y formador a través de su perfil profesional, discurso y saber pedagógico quien logra promover escenarios de reflexión, diálogo y reconocimiento durante las sesiones de clase (Salas & Vidal-Conti, 2020; Moreno & Poblete, 2015), sin embargo, son los procesos pedagógicos y educativos los que logran romper esos escenarios de desigualdad social, generar alternativas válidas para la transformación de las personas a través metodologías ajustadas a las necesidades sociales (Armada, González & Montávez, 2013). El caso de la Judoca Jacqueline Rentería es un gran ejemplo, quien logró transformar sus realidades personales a través del deporte, le dio un reconocimiento especial a las personas que habitan el barrio y ahora emprende acciones profundas de transformación social en el sector, reconfigurando el imaginario que se tiene de la zona (Caldono, Echeverry & Pacheco, 2012).

Así las cosas, la propuesta didáctica a través del juego permitió el buen aprovechamiento del tiempo libre, la vivencia de valores y de opciones para resolver los conflictos de forma pacífica. El estudio se enfocó en la formación

integral de los niños a través de las unidades de trabajo en las que el acompañamiento de los padres de familia fue fundamental para potenciar los aprendizajes en casa, de tal forma que se sintonizaran con los objetivos del estudio; estos resultados coinciden con los estudios de Balcazar (2021); Aguilar, García & Gil (2021); Rodríguez (2010), quienes concuerdan que la efectividad de los programas de intervención educativa son más eficientes con el apoyo de los padres de familia.

Se recomienda a las organizaciones sociales públicas y privadas generar espacios en los que el deporte y el arte puedan impactar en sus comunidades de base. Igualmente se recomienda a las instituciones deportivas y universidades generar un apoyo constante en la formación de los líderes deportivos comunitarios y formadores empíricos en pedagogías emergentes que permitan la construcción de paz y la vivencia de valores; es claro que el perfil de los entrenadores deportivos en muchos casos se centra en los resultados deportivos, alejándose de los objetivos misionales de este tipo de estudios (González-Hernández, et al., 2022; Gómez, Valencia & Roa, 2022; Gómez, Hinojosa & Millán 2021; González-Valencia, et al., 2021). En este sentido, es importante realizar apuestas que co-ayuden en la transformación de las realidades sociales de nuestras comunidades tal como lo evidencian los estudios de (Martín y Jiménez, 2021; Lamonedá, González-Villora & Fernández-Río 2020, Maravé, et al., 2017; Monzonís & Capllonch, 2015), quienes hacen una apuesta por la transformación social a través del deporte y la educación física.

Conclusiones

Este escenario de reflexión permite develar como la misma comunidad lucha contra esa historia de estigmatización producto de la falta de oportunidades y la atención responsable del estado, promoviendo escenarios de innovación y reconstrucción social en diferentes apuestas, tanto educativas como deportivas.

El juego se configura en un escenario poderoso para la reconstrucción de habilidades sociales, permite la vivencia de valores como respeto y tolerancia como valores fundamentales para la armonización de sus relaciones.

Es importante continuar con el acompañamiento de las diferentes organizaciones sociales, educativas e investigativas, para que con ayuda del gobierno local y el apoyo de la empresa privada se continúen generando espacios de transformación social a través del deporte, el arte y otras expresiones culturales que les permitan vivenciar otras formas de comunicación, alejada de las formas agresivas y violentas que suceden en su entorno.

Limitaciones del estudio

A lo mejor el programa de intervención enfocado en la reconstrucción de habilidades sociales no sea una estrategia de larga duración en el tiempo; pero es claro, que les permitió a los niños de la comunidad la adquisición de

habilidades sociales para resolver sus conflictos de otra manera. Se sugiere continuar con este tipo de proyectos en las diferentes comunidades del país, a fin de reconocer otros alcances del deporte en términos sociales.

Agradecimientos

Es importante agradecer a la Fundación SIDOC, a los padres de familia y los niños involucrados en el estudio. En especial a los formadores e investigadores de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte por su compromiso con el proyecto.

Referencias

- Acebes Sánchez, J., & Bernal, I. R. (2022). Gamificación y valores: una propuesta transversal motivadora en Educación Física (Gamification with social and moral values: A motivate cross sectional proposition in physical education). *Retos*, 43, 336–341. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.85691>
- Águila, C. (2021). Educación Física para el desarrollo de la consciencia: Una propuesta pedagógica (Physical Education for the development of consciousness: A pedagogical proposal). *Retos*, 39, 937–944. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81433>
- Aguilar Herrero, M. D., García Fernández, C. M., & Gil del Pino, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria (Effectiveness of educational program in physical education to promote socio-affective skills and prevent. *Retos*, 41, 492–501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Arias-Cardona, S., Ochoa-García, A. A., & Arredondo-Ramírez, D. A. (2020). *Papel del deporte en el proceso del postconflicto en los jóvenes del club de microfútbol creafam del municipio de Granada* (Bachelor's thesis, Ciencias de la educación).
- Armada Crespo, J. M., González López, I., & Montávez Martín, M. (2013). La expresión corporal: un proyecto para la inclusión (Corporal expression: a project for inclusion). *Retos*, 24, 107–112. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34538>
- Baena-Morales, S., Merma Molina, G., & Gavilán-Martín, D. (2021). ¿Qué conocen los profesores de Educación Física sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible? Un estudio cualitativo-exploratorio (What do Physical Education teachers know about the Sustainable Development Goals? A qualitative-exploratory study). *Retos*, 42, 452–463. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87724>
- Balcazar Vega, A. (2021). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales (The educational camp as a setting for strengthening social skills). *Retos*, 41, 143–152. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82262>
- Betancur, J. E. (2016). Una Inclusión Excluyente: Reconfigurando la Inclusión en la Escuela. *Revista de Investigaciones*, 178-188.
- Betancur, J. E. (2017). *La Inclusión como posibilidad de Reconocimiento de la Condición de Humanidad*. En D. A. Jaramillo, y J. F. Orrego, Cuadernos de Educación y Alteridad 1 (pág. 266). Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.
- Betancur, J. E. (2018). *Construyendo una nueva forma de asumir la Inclusión en los escenarios educativos*. En D. A. Jaramillo, y J. F. Orrego, Cuadernos de Educación y Alteridad 2: Trayectos de acogida y encuentros con el otro (págs. 73-86). Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.
- Betancur, J. E. (2020). *Acuerdos sociales sobre la inclusión en educación “una posibilidad desde el reconocimiento”*. En J. Gómez-Vahos. (Ed.), *Prácticas sociales de paz: la configuración de sujetos y escuelas creadoras de humanidad*. (pp.145-179). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Bustamante Fernández, J. (2020). *El tratamiento periodístico del diario el país frente a hechos en los que se han visto implicadas pandillas y bandas criminales en la ciudad de Cali en los años 2016 y 2017* (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).
- Cagigal, J. M. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. Madrid, España: Prensa Española.
- Caldono Ávila, C. O., Echeverry Gaviria, P. A., & Pacheco Espinoza, D. M. (2012). *Silóé no es como la pintan*. Cali: Universidad del Valle.
- Cárdenas, A. (2016). Fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: el caso de Colombia e Irlanda del Norte. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, (10), 51-62.
- Cerdas-Aguero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154. Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140942582015000200009&lng=en&nm=isoyt&lng=es
- Donneys Bastidas, E., & Pérez, S. N. (2020). La toma militar en Silóé: memoria colectiva e identidad política. *Trans-Pasando Fronteras*, (15). <https://doi.org/10.18046/retf.i15.2758>
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (1995). *Pedagogía: diálogo y conflicto*. Sao Paulo: Editora Cortez.
- Freire, P. (2003). *Pedagogía de la indignación*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *La pedagogía del oprimido*. (J. Mellado, trad.) (2a ed.) México: Siglo XXI.
- Gómez Etayo, E., Núñez, C., Giraldo-Rojas, J., Gómez Tabares, A. S., & Arango Vásquez, Á. (2020). *Jóvenes, violencia y paz. Contexto e intencionalidad*.
- Gómez, G. D. I. (2016). Proyecto: Misión ENDeporte. *RedPensar*, 5(2), 1-16.
- Gómez, G. D. I., Hinojosa, S. P., & Millán, S. D. (2021). Panorama de la formación y enseñanza de los entrenadores de rugby en Santiago de Cali. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26 (280).
- Gómez, G. D. I., Valencia, H. G., & Roa, D. M. O. (2022). Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol base en el Valle del Cauca. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 366-380.
- González-Hernández, E., Isaza-Gómez, G. D., Miranda-Calderón, K., & Mosquera-Vente, A. M. (2022). Panorama de la formación de posgrado para el área educación física, deporte, actividad física, recreación y afines en Colombia. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(2).
- González-Valencia, H., Isaza-Gómez, G. D., & Parra-Estrada, L. K. (2021). Práctica pedagógica para la enseñanza de la gimnasia artística: etapa de iniciación deportiva. *Cultura educación y sociedad*, 12(2), 95-112.
- Grabín, L. E. (2020). El deporte infantil como actividad para el desarrollo de la resiliencia y la Cultura de Paz: el deporte infantil para la Paz. *Apunts. Educación Física i Esports*, (142), 88-88.
- Grosser, K. (2007). Percepción de la violencia en el contexto educativo. *Estudios*, (20), 210-224.
- Isaza Gómez, G. D., González Valencia, H., Henao Cardona, L.

- A., Ortiz Hernández, E., Jaimes Carvajal, J. D., Escobar Bedoya, C. D. & Otero González, C. F. (2020). *Las mediaciones tecnológicas y su aporte a la actividad física en tiempos de pandemia*. En: Villota Enríquez, J. A. y González Valencia, H. *Tecnología, Sociedad y Educación: perspectivas interdisciplinarias en torno a las TIC desde el campo social y educativo* (pp. 105-123). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Isaza Gómez, G., González Valencia, H., y Osorio Roa, D. (2020). *El trabajo colaborativo en el tenis de campo, una posibilidad para la construcción ciudadana*. En J. Gómez-Vahos. (Ed.), *Prácticas sociales de paz: la configuración de sujetos y escuelas creadoras de humanidad*. (pp.213-250). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Isaza-Gómez G, D; González-Hernández, E; González-Valencia, H; Villota-Enríquez, J, A; Torres-Ortiz, J, D; Grajales-Hurtado, S. (2021). *Mediaciones pedagógicas de un grupo de formadores de fútbol de la ciudad de Cali*. En: Isaza-Gomez, G D; Osorio-Roa, D M; & González-Valencia, H (ed científicos). 2021. *Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte*. Cali, Colombia. Editorial ASACOL Services, LLC.
- Isaza, G; Rengifo, R; & Cano, J. (2018). Experiencias pedagógicas significativas de transformación social y construcción de paz a través de la formación deportiva en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia. España, *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje* ISSN: 2255-453X, 2019 vol:6 fasc: 4 págs: 201 – 207.
- Lamonedada Prieto, J., González-Villora, S., & Fernández-Río, J. (2020). Hibridando el Aprendizaje Cooperativo, la Educación Aventura y la Gamificación a través de la carrera de orientación (Hybridizing Cooperative Learning, Adventure Education, and Gamification through orienteering races). *Retos*, 38, 754–760. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77276>
- Maravé Vivas, M., Gil Gómez, J., Chiva Bartoll, O., & Moliner Miravet, L. (2017). Validación de una ficha de observación para el análisis de habilidades socio-emocionales en Educación Física (Validation of an observation instrument for the analysis of socio-emotional skills in Physical Education). *Retos*, 31, 8–13. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.43815>
- Martín, G. M., & Jiménez, P. J. (2021). Propuesta metodológica para implantar el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física en base a los dominios de acción motriz (Methodological proposal to implement cooperative learning in physical education classes based on motor action doma). *Retos*, 42, 524–534. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87860>
- Maturana, H. (1992). *El sentido de lo humano* (2a ed.). Chile: Ediciones Pedagógicas Chilenas.
- Maya, C. A. (2019). *Estructuración de un programa deportivo de lucha olímpica para jóvenes desmovilizados del conflicto armado*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12010/7728>.
- Monzonís Martínez, N., & Capllonch Bujosa, M. (2015). Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría (The improvement of the social and citizen competence: innovation from physical education and tutoring). *Retos*, 28, 256–262. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35536>
- Moreno Doña, A., & Poblete Gálvez, C. (2015). La educación física chilena y su profesorado: proponiendo algunos retos para la investigación en el área (Chilean physical education and its teachers: proposal of some challenges for research about the subject). *Retos*, 28, 291–296. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35651>
- Murcia, N. (2012). La Escuela Como Imaginario Social, "Apuntes para una Escuela Dinámica". *Magistro*, 53-70.
- Murcia, N., y Jaramillo, G. (2008). *Complementariedad*. Armenia: Kinésis
- Orrego Noreña, Jhon Fredy; Jaramillo Ocampo, Diego Armando. (2019). Educación, cuerpo y alteridad. Encuentros cara a cara para la formación del otro. *Alteridad. Revista de Educación*, 14(1), 89-97. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.07>
- Ospitia Bermúdez, P. F. (2020). *Imaginario sociales sobre la delincuencia juvenil en Jóvenes de una institución educativa de la ciudad de Cali*.
- Oviedo Córdoba, M., & Fernández-Cediel, M. C. (2020). Perdón-arte: una experiencia de educación para la paz desde las voces de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. *Praxis*, 16(2), 133–149. <https://doi.org/10.21676/23897856.3443>
- Palacio, E. S., & Acebes- Sánchez, J. (2022). Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y del deporte: un estudio de protocolo (Values development analysis through physical education and sports: a protocol study). *Retos*, 44, 1009–1015. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90502>
- Parada Ortiz, E. F. (2020). *Análisis de la violencia deportiva y su influencia en el comportamiento de los jóvenes de Durán caso: Primavera I* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Comunicación Social).
- Patiño Castaño, O. E. (2018). *Siló encantado*. Pontificia Universidad Javeriana, Cali.
- Pérez, P. R. (2020). *Innovación social: Recuperación urbana y social de barrios vulnerables*. Aula 2TFG. Chile.
- Rivas-Martínez, H., & Bailey-Moreno, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable (Soccer contributions to child and youth training in a vulnerable community). *Retos*, 39, 276–283. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78491>
- Rivera Velasco, M, & Rivera Díaz, I. (2020). *Construcción participativa de un producto comunicativo mediante el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los niños entre 8 y 12 años del centro de desarrollo comunitario San Francisco De Asís*. Universidad Autónoma de Occidente.
- Rodríguez Ruiz, D. (2010). El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las Competencias Básicas (Football as a tool for the job of the values and attitudes in the ESO according to the Basic Competencies). *Retos*, 17, 67–71. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i17.34672>
- Ruiz López, Apolinar. (2016) *La historia de Siló 1910-2010*. Editorial Universidad del Valle.
- Salas Sánchez, M. I., & Vidal-Conti, J. (2020). Orientaciones para crear patios activos en los centros escolares (Orientations to create active playgrounds in schools). *Retos*, 38, 745–753. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73038>
- Salcedo Adriana, & Jennings Yves Renée. (2016). *La mediación como herramienta para la resolución de en el sistema educativo dominicano. Manual de entrenamiento para facilitadores*. MINERD Ministerio de Educación República Dominicana. Santo Domingo.
- Sandín Esteban, M. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 21, 37-52.
- Van Dijk, T. A. (2015). *Critical discourse analysis. The handbook of discourse analysis*, 466-485.