

## Narrativas de la práctica pedagógica de entrenadores de fútbol en Colombia Narratives of the pedagogical practice of soccer coaches in Colombia

Ricardo Rengifo Cruz

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (Colombia)

**Resumen.** El siguiente trabajo tiene como objetivo principal analizar la práctica pedagógica de seis entrenadores de fútbol de Colombia a partir de las necesidades pedagógica en este campo de formación se observa que la exigencia que tiene la profesión de entrenador requiere una serie de elementos tanto pedagógicos, didácticos y específicos en el campo del entrenamiento. La apuesta metodológica que adopto el trabajo es mediante un enfoque cualitativo con un tipo de estudio descriptivo a partir de una entrevista a profundidad, observación y diario de campo como herramientas que se utilizaron para este estudio. En cuanto a los resultados encontrados en las distintas relaciones que se establecen como técnica, flexible, cordial, jerárquica entre los sujetos entrenador – deportista, se determina que respecto a los resultados evidenciados, la relación que predomina es la flexible en proporción a las demás, la cual afecta negativamente el desarrollo correcto de la práctica pedagógica, ya que los entrenadores no delimitan esta relación, por lo que se termina creando espacios donde los deportistas se colocan a un mismo nivel del entrenador, por ende, no acatan las tareas que se les delega de modo que no permite el correcto desarrollo de la práctica, es así como se concluye que no hay una relación consolidada donde ambos puedan generar espacios que aporten al aprendizaje y a un correcto desarrollo de la práctica pedagógica.

**Palabras claves:** aprendizaje, fútbol, entrenadores, pedagogía, formación

**Abstract.** The main objective of the following work is to analyze the pedagogical practice of six Colombian soccer coaches based on the pedagogical needs in this training field, it is observed that the requirement of the coaching profession requires a series of pedagogical, didactic, and specific to the field of training. The methodological commitment that the work adopts is through a qualitative approach with a descriptive study based on an in-depth interview, observation, and field diary as tools used for this study. Regarding the results found in the different relationships that are established as technical, flexible, cordial, and hierarchical between the coach-athlete subjects, it is determined that concerning the results evidenced, the relationship that predominates is the flexible one in proportion to the others. which negatively affects the correct development of the pedagogical practice, since the coaches do not delimit this relationship, it ends up creating spaces where the athletes are placed at the same level as the coach, therefore, they do not comply with the tasks that are assigned to them. delegates in such a way that it does not allow the correct development of the practice, this is how it is concluded that there is no consolidated relationship where both can generate spaces that contribute to learning and correct development of the pedagogical practice.

**Keywords:** pedagogic practice, football, coaches, pedagogy, training

---

Fecha recepción: 16-09-22. Fecha de aceptación: 23-01-23

Ricardo Rengifo Cruz

[ricardo.rengifo@endeporte.edu.co](mailto:ricardo.rengifo@endeporte.edu.co)

### Introducción

Se reconoce que gran parte de los entrenadores de escuelas de formación deportiva en Colombia provienen de una tradición de formación empírica desde el punto de vista del campo pedagógico y didáctico, este fenómeno lleva a considerar la importante de analizar la figura del entrenador y el rol de su discurso y práctica en relación a los procesos de enseñanza. Uno de los principales temas a plantear en este artículo tiene que ver con el campo de la práctica pedagógica en la formación de deportistas, esto representa relaciones complejas y diversas a partir de situaciones que se presentan en la cotidianidad de los contextos y mediaciones de los entrenadores en sus entornos, uno de los principales factores que se afronta tiene que ver con la diversidad y características de los deportistas y sus entornos muchos ellos provenientes de zonas de conflicto armado, consideramos que estos factores son el principal reto y tarea que tiene el entrenador en su hacer, poder comprender quiénes son esos otros más allá de lo deportivo y de dónde vienen. La práctica pedagógica es un camino que el entrenador se enfrentará a partir de situaciones inesperadas que se presentan y debe resolver en su contexto, que le permita no solo enseñar sino construir formas de orientación en su campo de conocimiento. En este

artículo se abordará un enfoque reflexivo y teórico de la práctica pedagógica a partir de explorar diversos argumentos y perspectivas para entender este asunto problema con un grupo de deportistas de escuela de formación e institutos de deporte en el suroccidente del país. .

Según Zuluaga (1987) en su libro *“Pedagogía e Historia”* propone concebir la pedagogía desde otros parámetros, distintos a los tradicionales: como práctica y como saber. La pedagogía y la obra de Olga Lucia Zuluaga toma la forma de epistemología histórica con base en la cual se busca traer a la visibilidad a la pedagogía y mostrar su existencia efectiva como saber pedagógico y como práctica pedagógica. Por otro lado (Mojica & Orduz, 2008) dice que la práctica pedagógica mantiene un vínculo estrecho con la formación docente y este asume que el entrenador tiene un rol importante en este escenario, por su labor que tiene un componente pedagógico y didáctico, ya que los dos buscan contrastar las teorías educativas y disciplinares con la realidad tanto individual, como colectiva y es en la práctica donde se establecen y reflejan los fines de la formación docente. De esto se deriva: la formación integral, el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, el desarrollo individual y social, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, la comprensión crítica de la diversidad étnica y cultural y la libertad de pensamiento y pluralismo

ideológico. Teniendo en cuenta lo anterior, los fines de la formación docente y del entrenador sólo se llevan a cabo en el marco de la práctica pedagógica, pues es aquí donde el futuro licenciado, profesional o entrenador emplea o descarta la teoría aprendida a lo largo de su formación, de acuerdo a las necesidades académicas, culturales y sociales del contexto educativo y deportivo en el que desarrolla su práctica pedagógica. La práctica pedagógica es un espacio para el aprendizaje de la enseñanza, y desde este supuesto, estudiantes, deportistas, maestros y entrenadores (maestros en formación y maestros formadores de formadores) esperan que el conocimiento declarativo, prescriptivo que se ofrece en las asignaturas, cursos o seminarios pueda resultar válido, útil y correcto para desempeñarse en la realidad. Esto significa que los estudiantes y profesores esperan que la relación entre teoría y práctica sean continua, que no se rompa en el espacio o en el tiempo.

La práctica pedagógica no es una práctica que hegemoniza toda práctica, es decir, religiosa, familiar, social, política o comunitaria, con solo pensar que cada una de ellas lleva una intencionalidad formativa. Cualquier práctica por sí misma no es una práctica pedagógica, cuando ella está referida a la enseñanza lo hace dentro de un espacio de saber específico. (Ríos, 2018). El grupo Educar 2030 hace parte de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte en la ciudad de Cali, Colombia. Es un grupo reconocido con la categoría C de Miniciencias. Su trabajo contribuye al campo de la pedagogía y la educación en el deporte, el grupo sume el concepto de práctica pedagógica como un campo de conocimiento que analiza la interioridad y la exterioridad de la escuela o de la formación, no solamente está referida a la enseñanza, sino que analiza un conjunto de relaciones dentro de un espacio y un saber, es transversal y comprende los modelos pedagógicos teóricos y prácticos, este concepto permite problematizar y diferencias los discursos, de quien habla y desde dónde habla, toma la materialidad física y sus relaciones con el sujeto y analiza la configuración de la subjetividad. Posibilita tejer una mirada crítica y deconstructiva del saber pedagógico. (Rengifo & Isaza 2019).

El discurso pedagógico, se constituye como un producto institucionalizado que involucra la existencia de, y las relaciones entre diferentes contextos, campos y reglas específicas de transformación (reglas de re contextualización) de conceptos y teorías para la constitución de objetos específicos y la regulación de prácticas específicas. En otras palabras el discurso pedagógico podría constituirse como una región práctico/discursiva, la cual institucionaliza, límites, reglas específicas y principios (principios regulativos e instruccionales). (Bernstein, B., & Díaz, M. 1985). Según (De Guevara, A.L, 2009) el discurso pedagógico puede ser considerado como un acto cultural comunicativo, una práctica social dialógica intersubjetiva, en la cual existe un intercambio del conocimiento de algo, contando con manifestaciones metodológicas y procedimentales en un medio contextualizado para lograr el fin didáctico.

De acuerdo a (Zapata C. M et. al.,2010) las relaciones de confianza permiten a los seres humanos trabajar en forma individual o en equipo, desarrollar una comunicación abierta, compartir información y exponer puntos de vista sin temor a que se les menosprecie o subestime, lo que constituye, en sí mismo, un ambiente propicio para el aprendizaje a todo nivel, especialmente el universitario, donde los estudiantes acuden en busca de conocimiento que les permita su vinculación exitosa al mundo laboral. Las relaciones que se suscitan entre docentes y estudiantes, pueden favorecer o afectar la percepción y la autoestima que este último tiene de sí mismo; estos aspectos van a influir en el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en un salón de clases. Es esencial que los alumnos estén convencidos de que son personas valiosas e importantes para que puedan tolerar las desilusiones de la vida, tomar decisiones con confianza y, finalmente, ser felices y productivos (Granados, J. M. A, 2005).

Dice Camere, E (2009) la relación profesor-alumno o entrenador-deportista que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. La función del docente o entrenador contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente o entrenador es íntegro conoce su materia o campo de acción, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso. Las relaciones educativas, durante el proceso de transición, los estudiantes identifican una serie de valores tales como el respeto, el amor, la tolerancia y la convivencia como valores muy importantes, caracterizadores del tipo de relaciones que ellos establecen o desean establecer con las personas que integran el nuevo medio al que se enfrentan. Este hallazgo asegura que los jóvenes viven los valores y los categorizan de acuerdo con sus necesidades, razón por la cual enfatizar en estos es determinante para los profesores, quienes mantienen un contacto permanente y de alguna manera modelan dichos valores. Asimismo, en el proceso de transición, los valores colaboran para la definición del autoconcepto del estudiante, el cual tiende a declinar durante el proceso de transición. (Pérez et al., 2011).

Hortigüelan et al. (2016) dicen que la enseñanza del fútbol en la escuela, fundamentados en la reproducción de elementos técnicos y aspectos motrices puede llegar a generar rechazo en parte del alumnado, especialmente en chicas y chicos de baja-habilidad. Si en nuestras clases hay alumnado que no consigue la percepción de logro en las tareas es totalmente comprensible que no se sienta motivado hacia su práctica. Por ello, parece imprescindible que contenidos deportivos como el fútbol sean abordados en el aula de Educación Física bajo el prisma de un enfoque motivacional que permita al alumnado la generación de actitudes positivas hacia el juego mediante una participación activa en las tareas. Lo verdaderamente importante

debe ser que el alumnado comprenda la esencia del deporte, adquiera roles que le permitan desarrollar la práctica de una manera coherente y que, sobre todo, su nivel técnico no se convierta en un factor limitante a la hora de desarrollar las sesiones con éxito. El planteamiento inclusivo e integrador ha de estar siempre presente en las sesiones, pensando cuáles son los fines que se pretenden y qué es lo que el alumnado aprende realmente.

Este trabajo tiene como objetivo analizar la práctica pedagógica y discursiva a partir de la mirada de las construcciones de un grupo de entrenadores, nos interesa explorar la experiencia de los entrenadores a partir de una lectura enfocada al campo pedagógico y discursivo.

## Metodología

La investigación realizó mediante un enfoque cualitativo desde la perspectiva de Taylor & Bogdan (1984) las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva emic o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El tipo de investigación que se utilizó en este trabajo es la investigación explicativa. A partir de una entrevista en profundidad, observaciones y diarios de campo. Para el análisis de la información se utilizó el software NVivo el cual se especializa en el análisis de datos cualitativos, este permitió realizar el procesamiento de la información que en el presente estudio tiene como tema central los discursos pedagógicos orientados por los entrenadores, la relaciones que se establecen entre entrenador – deportistas y sus contextos. El objetivo general del estudio analizar y describir las relaciones de la práctica pedagógica con los discursos de los entrenadores.

En cuanto a la población y el contexto el estudio se realizó con los entrenadores de fútbol donde se tiene como criterio para elegir los entrenadores su rango de edad, los años de experiencia, su nivel de formación y profesionalización, también se tiene en cuenta que esten en zonas de conflicto en Colombia como lo es el departamento del Cauca y Valle del Cauca, en este caso se identificaron seis entrenadores, los cuales presentan el siguiente perfil:

En la tabla 1 podemos observar que estos seis entrenadores tienen un rango de edad que oscila en tres de ellos entre los 20 y los 25 años, dos más en un rango de 30 a 35 años y por último un entrenador que pasa la barrera de los 50 años lo cual nos entrega un promedio de edad de 37,7 años y con una experiencia en su campo laboral con un promedio de 5 años correspondiente al deporte del fútbol.

Tabla 1.  
Perfil profesional de los entrenadores

Entrenador	Edad	Titulación Profesional	Años de Experiencia
S1	24	Técnico	4
S2	33	Profesional en deporte	1
S3	31	Empírico	8
S4	23	Tecnológico en deporte	2
S5	23	Profesional en deporte	5
S6	56	Empírico	10

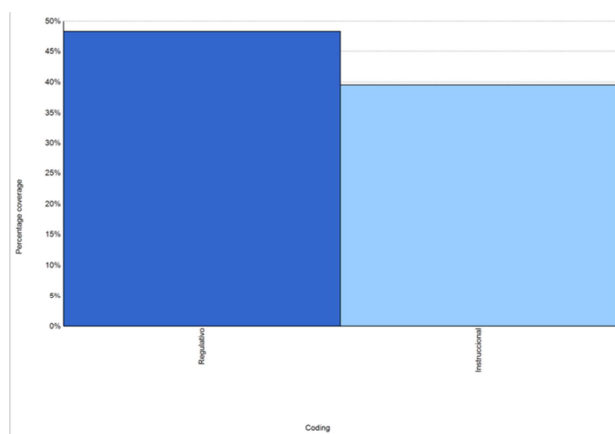
Fuente: elaboración propia. S= sujeto, en el caso de la numeración corresponde a la fuente 1, 2, 3, 4, 5, 6.

En la tabla 1 se observa de igual manera el nivel de educación con el que cuentan los entrenadores de fútbol respecto a la profesión que se desenvuelven, donde se destaca la formación profesional de dos de ellos, como también estudios asociados al deporte en dos entrenadores más y la falta de esta formación en los dos entrenadores restantes.

En relación a lo anterior los entrenadores de fútbol son personas que cuentan, algunos, con estudios en base en el deporte que da el conocimiento apropiado y las bases para el desarrollo de la práctica, como también se encuentran entrenadores que cuentan con una vasta experiencia en el deporte pero que sin embargo el propósito del presente estudio se basa en las evidencias relacionadas el hacer de su práctica pedagógica, las cuales se estudiaron a través de los discursos pedagógicos, los valores que imparte el entrenador y las relaciones que se establecen entre los sujetos entrenador – deportista.

## Discusión de los resultados

A continuación se encuentran los resultados obtenidos a partir de la identificación de los discursos reconocidos por parte de seis entrenadores de fútbol; discursos los cuales se dividen en dos regulativo e instruccional, por medio los cuales se entrega un conocimiento a los deportistas o se comparte entre colegas, donde encontramos un predominio del discurso regulativo en el cual se establece en base a una manera más social del discurso, en los cuales hacen referencia al concepto que tienen ellos sobre práctica pedagógica, contrario a esto aunque no en el mismo nivel surge el discurso instruccional, ya que es necesario tener una idea o concepto que le permita establecer un correcto desarrollo de la práctica pedagógica.



Gráfica 1 tipo de discurso

Fuente: Elaboración propia desarrollado en el software Nvivo.

Es importante resaltar que la tendencia que entrega los resultados lo cuales marcan un surgir más el discurso regulativo con respecto al instruccional, permite analizar que de cierta manera en cuanto al discurso de los entrenadores esta centrado en la creación de contextos en los cuales le permita a los deportistas formar unas maneras de actuar y conductas adecuadas en los contextos en los que se encuentren. Reconocemos que el discurso instruccional tiene una relevancia en el contexto observado en relación al

conocimiento técnico del deporte que se asume desde el saber, el hacer y la práctica.

### **Significado de la práctica pedagógica**

Para los entrenadores la práctica pedagógica se asume o relaciona con conocimientos adquiridos en su formación producto de su experiencia, los cuales se ponen en práctica en el campo del deporte en su específico fútbol, dentro de esto se reconocen una construcción narrativa a partir de la construcción en relación a la forma de comprender la práctica pedagógica:

*“La práctica pedagógica es un proceso de reflexión que tiene uno cuando uno está estudiando, la práctica pedagógica pues es la manera por la cual a uno le dan esa herramienta o esas pautas para seguir pues que camino es el que se debe tomar para poder transmitir lo que uno quiere enseñar” (P1:S2)*

De igual manera los entrenadores dan un alto grado de importancia a la práctica pedagógica, ya que para ellos es la consolidación de muchos aspectos vistos en su formación, que les permite con bases adecuadas tener una reflexión acerca de lo que puede estar saliendo *bien o mal*, además de esto, sumado a los conocimientos adquiridos les permite afrontar su vida laboral de una mejor manera para así resolver diversas situaciones que se le presenten en su hacer como formador, se destaca la siguiente narrativa expresada en el siguiente entrenador

*“Para mí la práctica pedagógica es poner en práctica todos nuestros conocimientos adquiridos durante el proceso educativo por el que hemos pasado en este caso pues en práctica todos esos conocimientos en el campo deportivo específicamente en el fútbol entonces para mí puedo decir de qué es algo muy importante ya que en nuestro proceso educativo ósea finalizando nuestro proceso educativo esto nos sirve para mejorar a nivel profesional.” (P1:S5)*

La construcción que se asume de práctica pedagógica que presentan los anteriores entrenadores tiene un alcance significativo, ya que genera en estos la idea de reflexión crítica acerca de las maneras que está utilizando para el desarrollo de su práctica pedagógica, lo cual permite mediante reflexión de su trabajo generar estrategias que puedan llegar al deportista y que estas puedan impactarle de una mejor manera.

Contrario a lo evidenciado anteriormente por algunos entrenadores, se reconoce por parte de otros entrenadores ideas limitadas, algo aisladas al concepto de práctica pedagógica se refiere, entrenadores que coincidentalmente no han tenido una formación y no alcanzan a tener una idea clara acerca del significado de práctica pedagógica como se evidencia en el siguiente concepto:

*“Lo que entiendo yo como práctica pedagógica es la manera de quien enseña se toma pues como el entrenamiento ósea por que como hay personas que dirigen de una manera y hay otras de otra manera eso es lo que yo entiendo pues como usted se toma cuando llega al entrenamiento que actitud tiene para mí es muy importante porque dependiendo como una la tome así mismo los niños van asimilar el trabajo.” (P1:S3)*

De igual manera se encuentran conceptos aislados en entrenadores que no cuentan con una formación como se

evidencia de la siguiente manera:

*“Práctica pedagógica es el arte de enseñar, es el arte de compartir, de que lo que usted al niño le transmite que él lo coja inmediatamente si le digo a un niño mueva este brazo, mueva este pie inmediatamente lo pueda hacer, es un arte es el arte de enseñar para mí es muy importante porque tanto uno como entrenador o como formador pues ve que no se está perdiendo el tiempo porque si el niño asimila lo que uno le quiera transmitir entonces es lo que se quiere.” (P1:S6)*

Con respecto a todo lo entregado por los entrenadores y luego de confrontar los diferentes conceptos que tienen los entrenadores acerca del significado que le dan a la práctica pedagógica, se encuentra que hay una relación entre aquellos entrenadores con un nivel de formación profesional, ya que estos tienen una idea más cercana respecto al tema como también el nivel de importancia que este cobra para ellos en su vida laboral, contrario al concepto limitado que nos entregan aquellos entrenadores que cuentan con una amplia experiencia la cual no se desmerita, no tienen esa formación certificada, lo que influye totalmente en su conocimiento frente a la práctica pedagógica, por lo tanto, se considera importante sumar a esos conocimientos obtenidos en la academia la experiencia, para que estos dos aspectos le permita a los entrenadores encontrar la manera idónea de desarrollar su práctica pedagógica.

### **Enseñanza centrada en el sujeto**

En este aspecto como la motivación hacia los deportistas se puede dar cuenta que en su gran mayoría los entrenadores tienen un concepto más intrínseco, de cómo ellos pueden llegarle a deportista, de generar en ellos un gusto por el deporte por medio de la actitud con la que el entrenador toma al momento de realizar su sesión de entrenamiento lo cual es importante, encontramos dentro de estos conceptos los entrenadores que consideran la implementación de juegos y trabajo lúdico para que los deportistas tengan un espacio que les permita disfrutar del deporte y que quieran practicarlo.

*“Pues eso va en el trato del profesor hacia los niños primero que todo ver como uno los trata entonces ellos se sienten en forma y ya van a tener más confianza digamos con el profe y van a querer estar asistiendo a los entrenamientos y pues la base es que yo los motivo para que ellos se sientan en capaces de realizar las cosas todos los ejercicios se los trato de hacer en base de juego porque los juegos ellos van a estar pues digamos en ese momento felices y todo eso pero no están dándose cuenta que están realizando los movimientos bien y están haciendo la ejecución de los ejercicios correctamente por medio del juego. En esta categoría la motivación de los papás de los niños juega mucho porque ellos son los que los están llevando, ponen cuidado ellos están ahí pendiente de ellos los están animando a cada rato y son los que le dan el apoyo vital a ellos para que ellos no pierdan las ganas porque pues han llegado niños que dicen no profe yo quiero entrenar y los papas no hay que hacerle y pues ahí también está el profesor ayudando a los padres porque es un problema psicológico que se trata con los padres en la casa pero a la vez el entrenador tiene que hacerlo en los entrenos.” (P3:S4)*

De acuerdo a lo expresado por el entrenador se evidencia una tendencia en su discurso desde el ámbito de la motivación intrínseca asociada a una estrategia didáctica y lúdica que genera un contagio para que los estudiantes y deportistas asuman un relación de apego al deporte y que esto genere una motivación para realizar la práctica del deporte expresado de la siguiente manera:

*“Bueno creo que a los niños es importante motivarlos en todos los aspectos tanto físicos como emocionalmente creo que a lo niños hay que motivarlos a través de juegos recreativos, lúdicos y también ellos ben la intención del profe porque si uno viene con de pronto con la intención no muy favorable como tal los niños van a sentirse como desmotivados creo que uno es la imagen de los niños un hoy en día es la imagen de las personas que están a cargo de uno y este grupo ha alcanzado muchas cosas importantes creo que la familia es intermediario creo que aparte de ser el entrenador a cargo me he convertido creo que una relación más allá de eso creo que he sido como un padre para ellos porque lo niño me cuentan sus problemas y eso no es habitual y siempre trato de incluir al padre de comprometer al padre de familia con la situación actual del niño si tiene problemas.”(P3:S1)*

Otro grupo de entrenadores consideran que parte fundamental para la motivación es la familia, ya que el apoyo que esta le brinde al deportista es muy importante para que ellos sientan ese respaldo, que se está realizando y que todo no recaiga sobre el entrenador, es decir se vuelve fundamental la relación del entrenador y la familia, a para que los deportistas no pierdan esa motivación por el deporte y se siga presentando casos de deserción como nos lo afirma uno de los entrenadores.

*“Hoy en día nosotros vemos que a temprana edad se nos están perdiendo entonces yo personalmente pongo en práctica todos esos ejemplos es decir les doy a conocer a los niños ejemplos buenos y los ejemplos malos para que ellos así puedan analizar y saber que está bien y que está mal entonces casi toda sesión le hablo mucho sobre los valores ya que hemos tenido muchos ejemplos de deportistas de elite que son muy buenos jugadores pero con una personalidad muy deficiente entonces todo esto se los pongo a los niños en el campo para que ellos puedan analizar y puedan saber que está bien y que está mal. La familia juega un papel muy importante ya que un niño sino se ve motivado por los padres, hermano o abuelos puede caer en otro ámbito ya que obviamente todo va desde la casa los valores a uno se los enseñan desde la casa entonces los niños creo yo que la familia jugaría un papel muy importante para los niños.”(P3:S5)*

Siguiendo la línea del entrenador anterior, se evidencia en su discurso que es importante hacerle saber al deportista, lo que puede lograr al ser consciente del trabajo que está realizando, como también se dé cuenta que su intención no es la práctica del deporte desde ámbito profesional, sino lo asuma como una manera de cuidar de su salud y bienestar pero también como un eje de transformación social, lo expresa el entrenador de la siguiente manera:

*“Pues hay de diferente manera pues hay de cómo te decía está a menara de que si tú eres bueno y si quieres llegar al profesionalismo como algunos que quieren entonces uno les dice tienes que trabajar de tal manera a tal intensidad mira que tienes que venir*

*siempre no puedes faltar tienes que ser muy cuidadosos en las órdenes que uno te da si el ejercicio está mal uno te corrige y tienes que hacerlo no que te da igual porque eso no te lleva a ningún lado los otros que van por cuestión de aprovechar libre o de estar allá reunidos con los amigo o pasar un rato agradable pues entonces que lo miren por la parte de salud que eso les sirve y que de alguna manera eso los beneficia ya sea por salud o por cuestión de dispersarlos de manera que no lleguen a caer en algunas situaciones que sean lamentables para ellos.”(P3:S2)*

Continuando con la búsqueda de analizar esa enseñanza centrada en el deportista también entra en consideración la manera de como el entrenador evalúa a sus deportistas tanto los aspectos deportivos como físicos, técnico, táctico y psicológico pero de igual manera lo emocional, la formación de valores y las relaciones en concreto la formación de una persona íntegra de servicio para la sociedad son aspectos que también se evalúan.

*“Bueno en cuanto a la parte física sabemos que existen varios métodos para evaluar un deportista podemos hablar de los test físicos, los teste físicos para mis son muy importantes para mí al inicio de una temporada, a la mitad de la temporada y finalizando la temporada ya que pues al inicio nos damos cuenta realizando un test de cómo pueden ingresar nuestros niños, a la mitad de la temporada nos damos cuenta de cómo va el proceso del niño y finalizando la temporada nos damos cuenta de cómo finaliza el niño entonces para mí los test juegan un papel muy importante en la formación de nuestros deportistas y en cuanto a la parte social el mismo campo nos podemos dar cuenta como han mejorado los niños ya que por medio del comportamiento entre ellos mismos puedo evaluar si ha habido un resultado positivo o un resultado negativo.”(P5:S5)*

De igual manera lo expresa a continuación el entrenador donde en consideración de que no cuenta con una formación certificada permite dar a entender que la evolución de sus deportistas está centrada en si, se cumplió o no la meta, que tenía propuesta en su planificación

*“Como me doy cuenta yo por una planificación porque yo tengo una planificación yo llevo mi rol para mi trabajo y digo este entrenamiento del día de hoy fue efectivo ósea se consiguieron los logros que quería y entonces ahí hago dos énfasis porque hago motivación y hago valoración porque yo lo motivo diciéndole listo está bien excelente ¡Dale! ¡Dale! entonces yo después siento mis muchachos evaluamos el trabajo y le digo hoy es un excelente día de entreno cuando hay que decirles muchachos hoy no pudimos superar la meta que teníamos que tener, tenemos que tener esto no trabajamos esto nos equivocamos pero vienen das mejores para trabajar porque usted tienen que superarlo no pueden ir para atrás tienen que ir para adelante porque yo no me puedo devolver en el proceso.”(P5:S6)*

De distinta forma se percibe el concepto del siguiente entrenador, ya que este se centra en aspectos un poco más relacionados en la actitud de los deportistas y habla de la importancia de corregir estos aspectos de indisciplina por medio de la corrección de estas actitudes al momento en que se presentan, e ir evaluando la evolución del deportistas a medida de que este vaya cambiando para poder de esta manera tener un mejor ambiente y por lo tanto un

mejor proceso ya que el niño va entender que sus acciones no son correctas.

*“Pues en las sesiones de entrenamiento como tal pues uno siempre que llega se encuentra con niños que son desobedientes que son groseros ósea que pues en la casa nunca les han inculcado los valores ante la sociedad porque al papá tampoco se lo inculcaron ósea que eso ya viene en un círculo vicioso que eso llega al niño entonces como lo hace uno entonces si se está portando mal uno le dice si hay un encuentro tu no vas a participar hasta que cambies esa manera en las prácticas por ejemplo dijiste una palabra entonces te retiras sales de practicar un rato uno les habla que eso no se puede hacer para volverlo a integrar entonces para que él se vaya dando cuenta de que las actitudes que tiene son negativas y que eso lo perjudica a él.”(S.2)*

De una forma similar se encuentra como otros entrenadores en su manera de evaluar se centran principalmente en la observación, de como llega el deportista al entrenamiento, que acciones, relaciones o comportamientos tienen como también en la parte deportiva de en qué nivel deportivo se encuentra el deportista para de esta manera saber a lo que se debe hacer mayor énfasis como se evidencia en el siguiente concepto:

*“Yo por lo menos evaluó más que todo en las prácticas yo hago por decir un trabajo técnico y paro el trabajo y ¿muchachos que aprendieron? Este, esto, esto y lo otro y a fin de mes por decir yo siempre hago partidos entre mitad de mes y fin de mes cuando no hay torneo y en los partidos es lo fundamental ahí es donde yo evaluó más entonces si yo veo que el muchacho no ha evolucionado entonces repito lo que hice si por lo menos necesitamos más técnicamente entonces repito otra vez los trabajos, si tácticamente están muy mal hago lo mismo hago sesiones de repetición para poder mejorar en lo que se falla soy muy preciso en que si un niño trata mal al compañero de una es toma represalias sobre eso porque la verdad eso es lo primero antes del fútbol tenemos que enseñar es los valores”(S.3)*

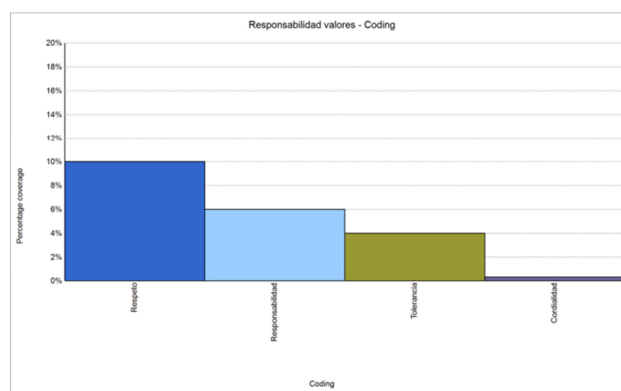
En los entrenadores de acuerdo con la entrevista realizada se encuentra en relación con la motivación, la utilización del ejemplo para impactar a los deportistas a querer superarse continuamente, como también le es importante para estos entrenadores la familia, que se vuelve un pilar fundamental para que los deportistas cuenten con ese apoyo para así querer practicar el deporte, ya sea por ocupar su tiempo libre o por salud. Continuando con la enseñanza centrada en el deportista, encontramos que algunos entrenadores tienen de una manera clara la forma de cómo realizar la evaluación de la evolución de los deportistas, donde se apoyan en los distintos test tanto físicos, técnicos y psicológicos lo cuales también apoyados en su planificación les permite saber si el deportista tiene una evolución en los distintos aspectos del deporte, como también se apoyan en la observación del día a día para observar comportamientos, actitudes y valores que los deportistas adquieren o por el contrario deben mejorar.

### **Valores que imparte entrenador a través de la práctica pedagógica**

Mediante las diferentes observaciones que se realizaron

en las distintas prácticas de los entrenadores y de acuerdo a los resultados encontrados se ha podido constatar valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la cordialidad que surgen en el desarrollo de la práctica pedagógica por parte de los entrenadores, pero se genera un impacto en la representación y el rol de autoridad, esto permite evidenciar que el respeto prima en relación a los demás, pero la falta de implementación de estos constituye como una problemática importante, ya que se consideran los valores como aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta para unos correctos procesos de formación.

Respecto a lo anterior y a los resultados encontrados en relación a su baja implementación nos da a conocer también la tendencia del énfasis, que le dan los entrenadores a la consecución de resultados deportivos dejando de lado aspectos sumamente importantes como son estos la implementación de valores.



Gráfica 2 valores implementados  
Fuente: Elaboración propia desarrollado en el software Nvivo.

Por tal motivo se genera un cuestionamiento sobre las acciones prácticas de gran parte de estos entrenadores los cuales no están realizando un mayor énfasis para la promoción de valores. Valores los cuales puedan contribuir a una formación integral de los deportistas.

Con respecto a lo anterior las dinámicas de las distintas sesiones de entrenamiento que se observaron estuvieron fundamentalmente dirigidas hacia los aspectos deportivos, donde el énfasis que algunos entrenadores en la entrevista decían hacer sobre los valores, no era posible evidenciar de manera clara debido a que en las distintas situaciones problemáticas que se presentaban en el contexto no eran propiamente resueltas por los entrenadores, por este motivo se evidenciaron acciones aisladas donde la intervención para la formación o consolidación de valores como el respeto se puede evidenciar de la siguiente manera:

*“se observa deportistas que se insultan el entrenador interviene en esta falta de respeto hacia la clase y hacia el entrenador recalándoles que no se pueden tratar así que son compañeros luego se repite esta acción pero el entrenador no interviene”(D1:S5)*

De igual manera es importante resaltar que aunque no sea por parte de los entrenadores una contundente implementación de valores a través de su práctica pedagógica, pero que la implementación de valores como el respeto y

la tolerancia permite de cierta manera ir creando en los deportistas este aspecto tan importante, que con una mayor implementación de dicho valor pueden generar mayores espacio de reflexión como también se puede decir que no es necesario tener una formación para la implementación de valores, ya que estos acompañan a los seres humanos en todo momento y son los mismos los que pueden llevarlos a cabo en su día a día como se encuentra en el siguiente entrenador.

*“la indisciplina en algunos deportistas ya que varios de ellos estaban irrespetando a una compañera y en este caso no tomo el entrenador una corrección ya la niña fue a colocarle la queja al entrenador este se dirige hacia el compañero y le dice que eso no se debe hacer que tiene que tener un respeto hacia los compañeros”(D2:S3) “realizando el ejercicio se presentó una discusión fuerte entre unos deportistas pero el entrenador intervino rápidamente los llamo para hablar con ellos les pregunto qué pasaba y les ordeno realizar el trabajo juntos se nota una buena manera de intervención del entrenador”*

La inclusión de valores por medio de la acción práctica en los distintos contextos en los que el deportistas se relacionan con la sociedad, donde también puede notarse la evidencia de una práctica reflexionada sobre los distintos aspectos que suceden tanto dentro como fuera de la sesión de entrenamiento, que requiere una intervención por parte del entrenador para poder formar en los deportistas un accionar correcto en los distintos contextos a los que se enfrenta y es la tolerancia, desde el reconocimiento del otro parte fundamental para que muchos conflictos se puedan evitar como se evidencia en el accionar del entrenador:

*“Se observa dos niños que están peleando el profesor no interviene en un comienzo luego de un tiempo interviene llamándoles la atención de que no lo hagan y con unos compañero los hicieron separar para que no siguieran haciendo el entrenador interviene y los separa” (D1:S2) “por el motivo del trato fuerte entre ellos vuelven a pelear pero el entrenador intervino cobrando falta para el otro equipo”*

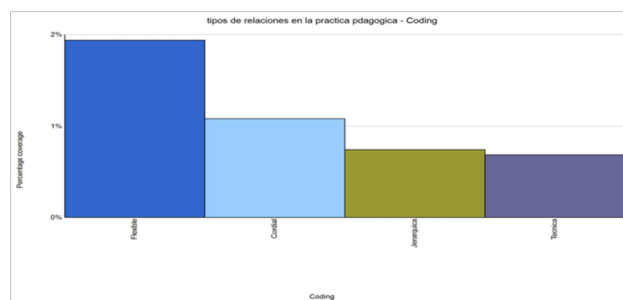
De acuerdo a lo expuesto es importante destacar que al comparar el discurso que han entregado los entrenadores frente a la entrevista, con lo observado en el diario de campo, no se encuentra en muchos casos una coherencia entre estos dos aspectos debido que por parte de muchos de estos entrenadores los valores no se fomentan de una manera clara, ya que estos se llevan a cabo de un modo superficial donde pasan por alto gran parte de acciones en las cuales pueden por medio de acciones prácticas intervenir para así fomentar distintos tipos de valores, por lo tanto esto conlleva a que por parte de los deportistas no se evidencie ni se reproduzcan aspectos tan importantes como lo son los valores ya que tampoco se generan espacios para el reforzamientos de estos.

Teniendo en cuenta lo anterior solo se genera una implementación de valores como respeto, tolerancia, cordialidad, responsabilidad y así muchos otros más de acuerdo a la forma como se interviene el entrenador en las distintas eventualidades que ocurran, para que puedan generar

contextos en los cuales los entrenadores sean un modelo ejemplar los cuales los deportistas quieran semejarse y así de esta manera poder reproducir diversos tipos de valores tanto en el deporte como en su vida cotidiana generando un cambio importante ya que son los seres humanos los encargados de las implementación y reproducción de estos.

### **Relaciones entrenador – deportista a partir de la práctica pedagógica**

De acuerdo a las entrevistas orientadas en la práctica pedagógica realizada a los entrenadores de fútbol, se encontró en estas observaciones relaciones flexible, cordiales, técnicas, y jerárquicas que se ejercían entre entrenador – deportista, donde hubo una tendencia de la relación flexible en cuanto a las otras relaciones que suscitaron pero que de cierto modo infería de manera negativa en muchos de los casos, ya que los deportistas tomaban esta relación para colocarse a un mismo nivel del entrenador y poder así de esta manera generar un espacio permisivo donde el deportista no tuviese una recriminación por su comportamiento.



Gráfica 3 relaciones que se establecen

Fuente: Elaboración propia desarrollado en el software Nvivo.

De acuerdo con lo anterior, las relaciones que se generan tienen que ser flexibles y permisivas por tanto dan un espacio al deportista para que su comportamiento como sus actitudes no fuesen las correctas y se evidencia en el siguiente caso:

*“Hay un deportista que insulta al entrenador y se ríe a lo que el entrenador solo lo mira pero no toma corrección frente a esto hay deportistas que dentro de la práctica se insultan el entrenador le llama la atención en unos aspectos pero no siempre para que el deportistas corrija su comportamiento por lo que no se ve un trabajo en grupo o compañerismo ya que por el motivo del trato entre ellos fuerte casis vuelven a pelear pero el entrenador intervino cobrando falta para el otro equipo.”(D1:S2)*

De igual manera se evidencia que la relación que se genera permite establecer que no basta con la formación certificada para poder de entrada consolidar y delimitar una relación para que esta permita generar espacios de crecimiento, tanto para el entrenador como para los deportistas ya que esto se obtiene al pasar del tiempo con la experiencia que adquiere el entrenador por eso este tipo de relaciones no consolidadas pueden llevar a que se presenten este tipo de situaciones:

*“Se observa de manera clara la flexibilidad en la relación en-*



tre entrenador – deportista ya que estos de manera airada la contestan al entrenador por algo que no les parece a lo que alude que no hay un total respeto hacia el entrenador se observa que un deportista no quiso realizar el sprint el entrenador le llamo la atención pero este hizo caso omiso y le alzo los hombros en reacción de rechazo.”(D4:S5)

De acuerdo a lo anterior se encontró una relación, que al ser flexible no daba paso a comportamientos que fuesen negativos para la práctica pedagógica y eso se debía a que esta relación ya tenía una delimitación por lo tanto se había consolidado, lo podemos encontrar en el siguiente entrenador:

“No se observa ningún irrespeto entre los deportistas se percibe un buen ambiente entre los deportistas y el entrenador ya que desde un inicio llegan con mucha cordialidad saludaron entre todos a el entrenador se nota también una relación flexible pero cordial al mismo tiempo donde no se observa irrespeto de los deportistas ya que escuchan atentamente lo que el entrenador les está diciendo.”(D3:S3)

En un contexto diferente a lo anterior se observa que la relación jerárquica que se establece entre el entrenador y los deportistas, no le permite al niño mejorar en aspectos del deporte desde el punto de vista técnica- táctico, que por temor a ser regañado o castigados con algún tipo de trabajo, no piden explicación de ejercicios como también por estas relaciones se establece que los deportistas transformaban el respeto por miedo o temor hacia el entrenador.

“Un deportista se equivocó y no le corrigió de cómo debe ser el ejercicio solo lo mando hacer flexiones de pecho se nota cierto temor de los niños hacia el entrenador de cometer errores y al hacer los ejercicios temor a equivocarse, hay niños los cuales no entendieron el ejercicio pero el entrenador no les explico porque dijo que ya lo había hecho.”(D4:S6)

Analizando los distintos casos que se presentaron se puede considerar que no solamente una buena formación, genera todas las competencias para desarrollar una correcta práctica pedagógica, pero es el entrenador el encargado de generar el pensamiento reflexivo el cual le permita de lo recibido en su formación académica, y de su contexto en el que se encuentra, generando que los objetivos se logren alcanzar con un camino de reconocimiento de la práctica pedagógica.

Se puede tener en cuenta lo sucedido con uno de los entrenadores que aunque no cuenta con la formación certificada, que en la entrevista sus respuestas eran alejadas en referencia a lo que se pedía pero que en su hacer como formador tiene un conocimiento del contexto en el que está, el cual se lo ha otorgado la experiencia con la que cuenta que le permite desarrollar de manera consciente o inconscientemente aspectos positivos en su práctica pedagógica, de esta manera ha logrado una consolidación de la relación también debido a la experiencia con la que cuenta el entrenador, por lo cual se destaca este aspecto como fundamental y que acompañado de una correcta formación puede dar paso a mejores procesos de formación.

Como también es importante resaltar que las relacio-

nes que se sitúen entre entrenador – deportista, pueden influir positiva o negativamente el desarrollo de la práctica pedagógica, por eso es el entrenador, es el que debe intervenir de una manera pedagógica le permita ir en busca de la consolidación de las relaciones.

Tabla. 2  
Síntesis general de los resultados por categorías.

Categoría de análisis	Conceptos claves o tendencias narrativas
Significado de la práctica pedagógica	Práctica pedagógica como el arte de enseñar o de compartir La manera de quien enseña Un proceso de reflexión Poner en práctica todos nuestros conocimientos adquiridos durante el proceso educativo
Valores que imparte entrenador a través de la práctica pedagógica	Respeto, tolerancia, cordialidad, responsabilidad. Reconocimiento del otro Tejido social
Relaciones entrenador – deportista a partir de la práctica pedagógica	Relaciones flexible, cordiales, técnicas, y jerárquicas Tendencia a la relación flexible La práctica pedagógica como una herramienta para afianzar relaciones

Fuente: elaboración propia.

## Conclusiones

Luego de analizar los resultados encontrados respecto al discurso de los entrenadores frente a la práctica pedagógica, se encontró que hay una tendencia importante del discurso regulativo por parte de los entrenadores, pero una vez llevado a la práctica en el campo, se evidencia que gran parte del discurso al cual el entrenador hace referencia no se encuentra expresado en la práctica pedagógica, por tanto se concluye que hay un desfase entre los discursos que tienen los entrenadores a los que se hacen referencia y la práctica real del entrenador.

Respecto a los resultados que arrojó el estudio se pudo constatar que el discurso instruccional tiene un surgir en el discurso de los entrenadores no al mismo nivel que el discurso regulativo pero que de cierta manera permite tener una idea acerca del conocimiento que tienen los entrenadores acerca de la práctica pedagógica por lo cual se puede concluir que el discurso instruccional se le atribuye a los entrenadores que tienen un nivel de formación y que se vuelve necesario en el quehacer de los entrenadores ya que este permite legitimar el conocimiento que se tiene de un aspecto en este caso la práctica pedagógica.

En cuanto a los resultados encontrados sobre los valores que imparte el entrenador por medio de su práctica pedagógica, valores como respeto, tolerancia, cordialidad, responsabilidad se encuentra en un mayor margen el respeto en relación a los demás, pero también se devela en los resultados que la implementación de todos los valores no ocupan una consideración importante en la práctica de los entrenadores, por tal motivo se concluye que no se encuentra una construcción o implementación adecuada por parte del entrenador de valores, que deben ir mancomunados al deporte para obtener mejores procesos de



formación.

A partir de los resultados se deduce que los entrenadores de fútbol en el ejercicio de su práctica pedagógica referente a la institucionalidad se establece que carece de implementar un seguimiento adecuado a estos entrenadores, también no se está generando un espacio de participación con los padres que les permita ejercer un mayor control en el proceso de aprendizaje en los deportistas el cual sea orientado y se fundamente en valores que le permita llevar a cabo un mejor proceso formativo integral.

Por último, conforme a los resultados encontrados en las distintas relaciones que se establecen como técnica, flexible, cordial, jerárquica entre los sujetos entrenador – deportista, se determina que respecto a los resultados evidenciados, la relación que predomina es la flexible en proporción a las demás, la cual afecta negativamente el desarrollo correcto de la práctica pedagógica, ya que los entrenadores no delimitan esta relación, por lo que se termina creando espacios donde los deportistas se colocan a un mismo nivel del entrenador, por ende, no acatan las tareas que se les delega de modo que no permite el correcto desarrollo de la práctica, es así como se concluye que no hay una relación consolidada donde ambos puedan generar espacios que aporten al aprendizaje y a un correcto desarrollo de la práctica pedagógica.

## Referencias

- Arana Encilla, M., Batista Tejeda, N., & Ramos Castro, A. (2003). Los valores en el desarrollo de competencias profesionales.
- Barba, B. (2005). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 9-14.
- Bernstein, B., & Díaz, M. (1985). Hacia una teoría del discurso pedagógico. *Revista colombiana de educación*, (15).
- Bernstein, B. (2001). La estructura del discurso pedagógico: clases, códigos y control simbólico (Tr. Pablo Manzano). Ediciones Morata (Colección: Pedagogía Educación Crítica), Madrid.
- Borbón, O. M. R. (2013). Guía didáctica para la enseñanza de la técnica (niños y adolescentes de 8 a 16 años). MHSALUD: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, 10(1).
- Casas, Beatriz. La formación de valores en la educación superior: el caso de la carrera de Bibliotecología y Estudios de la Información. En: *Anuario de Bibliotecología y Estudios de la Información*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 2008. Vol. 1, p. 13-25
- De Guevara, A. L. L. (2009). Introducción al discurso pedagógico. *Horizontes Educativos*, 14(1), 51-63.
- Díaz, M. (1989). Poder, sujeto y discurso pedagógico: una aproximación a la teoría de Basil Bernstein. *Temps d'Educació*, (2), 352-362.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext).
- Gacitúa, O. H. (2015). Enseñanza del fútbol para niños en seis escuelas de fútbol de Concepción, Chile. *Lecturas: Educación física y deportes*, (210), 8.
- Hodellín Tablada, R., & Fuentes Pelier, D. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Educación médica superior*, 28(1), 115-126.
- Infante, L. E., Infante, E. E., & Martínez, M. E. C. (2011). Alternativa metodológica para la enseñanza técnica del fútbol en niños principiantes (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 8(30), 38-46.
- Pérez, M. C., Forbice, M. D., Solórzano, H. F., Sáenz, A. T. L., Guevara, L. S. R., & Fernández, W. U. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 193-210.
- Mojica, D., & Orduz, C. (2008). Análisis y reflexiones sobre la práctica pedagógica investigativa. Universidad de la Salle
- Pérez, C., Vaccarezza, G., Aguilar, C., Coloma, K., Salgado, H., Baquedano, M.,... & Bastías, N. (2016). Cuestionario de prácticas pedagógicas: análisis de su estructura factorial y consistencia interna en docentes de carreras de la salud. *Revista médica de Chile*, 144(6), 788-795.
- Ríos, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*. Universidad de Antioquia.
- Rengifo & Isaza (2019). Grupo educar 2030
- Rodríguez-Pérez, M. V., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Incidencia de los Programas de Formación Pedagógica en el Perfil de los Profesionales No Licenciados en la Facultad de Educación de UNIMINUTO. *Formación universitaria*, 10(5), 17-28.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). El trabajo con los datos. El análisis de los datos en la investigación cualitativa. *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*.
- Tobón, S., Martínez, J. E., Valdez, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista ESPACIOS*, 39(53).
- Vegas Haro, G. (2006). Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base.
- Vidal Ledo, M., & Araña Pérez, A. B. (2014). Formación en valores. *Educación Médica Superior*, 28(1), 175-186.
- Viñas Pérez, G. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 77-87.
- Zapata, C. M., Gómez, M. C., & Rojas, M. D. (2010). Modelado de la relación de confianza profesor-estudiante en la docencia universitaria. *Educación y educadores*, 13(1), 77-90.
- Zuluaga, O. L. (1999). *Pedagogía e historia*. Bogotá: Ediciones Foro Nacional por Colombia.