

El Aprendizaje-Servicio Universitario en la Educación Física escolar: una revisión sistemática

University Service-Learning in school Physical Education: A Systematic Review

Olatz Bastarrica, M^a Teresa Vizcarra Morales, Judit Martínez-Abajo, Ana Luisa López-Vélez

Universidad del País Vasco (España)

Resumen. El presente artículo se vincula a un proyecto sustentado por la dirección de sostenibilidad de la Universidad del País Vasco dirigido a los Trabajos de Fin de Grado, que a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio Universitario desean incidir en la mejora de la inclusión social. El objetivo de este artículo es analizar la bibliografía relacionada con el Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la Educación Física Escolar, para conocer si existe alguna experiencia vinculada a los Trabajos de Fin de Grado y en caso de no haberlas, conocer qué temáticas se han publicado vinculadas a la Educación Primaria, así como, quién está trabajando en esta línea. Se realizó una revisión sistemática de artículos y tesis doctorales publicadas en un periodo establecido entre enero de 2010 y diciembre de 2020 en las bases de datos Scopus, Teseo y Web of Science. Para delimitar el corpus, los criterios utilizados consistieron en que en los textos aparecieran Aprendizaje-Servicio junto a actividad física, en segundo lugar, con Educación Primaria y por último junto a los términos juego motor, conducta motriz o expresión corporal, lo que llevó a reducir el corpus a 34 documentos. Los resultados mostraron que no existían publicaciones vinculadas a los Trabajos de Fin de Grado y que las propuestas de actividad física dirigidas a Educación Primaria fueron llevadas a cabo por alumnado de los grados de Educación y de Ciencias de la Actividad Física. La autoría de un gran número de publicaciones estaba ligada a la Universitat Jaume I de Castellón y las propuestas de servicio estaban dirigidas en su mayoría a poblaciones con diversidad funcional o cultural.

Palabras clave: revisión sistemática de la literatura, Aprendizaje-Servicio, formación inicial, juego motor, expresión corporal.

Abstract. This article is linked to a project supported by the sustainability management of the University of the Basque Country aimed at the Final Degree Projects, which through the University Service-Learning methodology wish to have an impact on the improvement of social inclusion. The aim of this article is to analyze the bibliography related to University Service-Learning in the field of School Physical Education, to find out if there is any experience linked to Final Degree Projects and, if not, to find out what topics have been published linked to Primary Education, as well as who is working in this line. A systematic review of articles and doctoral theses published in a period established between January 2010 and December 2020 in the Scopus, Teseo and Web of Science databases was carried out. To delimit the corpus, the criteria used were that service learning appeared in the texts together with physical activity, in second place, with Primary Education and finally together with the terms motor play, motor behavior or corporal expression, which led to reduce the corpus to 34 documents. The results showed that there were no publications linked to Final Degree Projects and that the physical activity proposals aimed at Primary Education were carried out by students of the degrees of Education and Physical Activity Sciences. A large number of authors and their publications were linked to the Universitat Jaume I of Castellón. The service proposals were mostly addressed to populations with functional or cultural diversity.

Key words: systematic literature review, service learning, initial formation, motor game, body expression.

Fecha recepción: 04-07-22. Fecha de aceptación: 17-01-23

Olatz Bastarrica

olatz.bastarrica@ehu.eus

Introducción

El Aprendizaje-Servicio Universitario en Educación Física

El presente trabajo se vincula a una investigación realizada con una subvención de Campus Bizia Lab, programa impulsado por la dirección de sostenibilidad de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) con la intención de desarrollar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, en concreto se ha trabajado sobre el ODS 4 (educación de calidad), el ODS 5 (igualdad de género) y el ODS 10 (disminución de las desigualdades sociales). El proyecto se desarrolló con las personas de los Grados de Educación que utilizaban la metodología de Aprendizaje-Servicio Universitario (ApSU) en los Trabajos de Fin de Grado (TFG). Para perder la ingenuidad teórica resultó interesante conocer qué investigaciones se estaban desarrollando en otras universidades sobre ApSU desde la EF, y cuáles tenían mayor relevancia para conocer las temáticas relacionadas con los servicios realizados en Educación Primaria y observar si los trabajos publicados tienen vinculación con los TFGs.

El ApSU ha entrado a formar parte de los discursos y las prácticas de todos los niveles educativos. Desde hace años se pone en práctica esta metodología basada en la acción, la experiencia, el compromiso social y el aprendizaje en valores que permite el contacto entre el alumnado y la sociedad (Capella et al., 2015; Chiva-Bartoll et al., 2019a; Gil-Gómez et al., 2015). Se trata de un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje activo o experiencial del alumnado, en este caso, universitario (García-Rico et al., 2021; Zorrilla-Silvestre et al., 2019) que combina el aprendizaje académico del alumnado y el servicio a la comunidad. Supone la integración de un servicio de calidad para la comunidad al tiempo que se adquiere un aprendizaje curricular sistematizado (Gutiérrez et al., 2019; Lamonedá et al., 2019; Sotellino et al., 2019) donde la reflexión es parte relevante del proceso (Cañadas & Calle-Molina, 2020).

La inclusión real es un reto para un sistema educativo segregado (Brasó & Escriu, 2021; Capella-Peris et al., 2020a; García-Rico et al., 2020; Gutiérrez et al., 2019). Compensar las desigualdades sociales desde su origen puede ser un sueño difícilmente alcanzable tanto para la escuela, como para la universidad. Las propuestas como el ApSU

pueden servir para que el alumnado tome conciencia y reflexione sobre determinadas realidades sociales y proponga alternativas o proyectos que puedan solventar algunas carencias (Butin, 2006). La labor social propia de las instituciones de Educación Superior tiene en el ApSU un aliado, ya que mediante este tipo de proyectos se pueden unir enseñanza, sociedad y responsabilidad social (Galvan & Parker, 2011; Gil, 2012). Los proyectos de ApSU van vinculados a todo tipo de instituciones, desde las propiamente educativas hasta entidades de carácter privado, educativas o no (Drewson & Lackman, 2020; Maravé-Vivas et al., 2019; Zorrilla-Silvestre et al., 2019). Las prácticas de ApSU son diferentes a otras prácticas universitarias, de la misma manera que hay que diferenciar el ApSU con otro tipo de actividades solidarias tradicionales (Gil, 2012; MacPhail & Sohun, 2019; Maravé-Vivas et al., 2022). Mediante este tipo de proyectos el alumnado universitario desarrolla competencias académicas, cívicas y personales, mientras realiza un servicio social (Corral-Robles et al., 2022; Franco-Sola & Figueras, 2020; García-Rico et al., 2020; Ruiz-Montero et al., 2019). Se busca la calidad del servicio, para ello los objetivos deben estar establecidos previamente, así como el diseño de las actividades a realizar, todo ello condicionará el beneficio mutuo (Brasó & Escriu, 2021; Cañadas & Calle-Molina, 2020; Miller, 2012; Robinson & Meyer, 2012; Maravé-Vivas et al., 2022).

El ApSU favorece el desarrollo profesional y académico del alumnado universitario (An & Decker, 2019; Cuevas-Goterris et al., 2016; MacPhail & Sohun, 2019; Sotelino et al., 2019). Las propuestas pedagógicas de ApSU del alumnado de Educación Superior favorecen su desarrollo en competencias académico-profesionales, al mismo tiempo que profundizan su conocimiento de otras competencias como la comunicativa, social y cívica (Corral-Robles et al., 2022; García-Rico et al., 2020; Ruiz-Montero et al., 2019). De la misma manera, resulta útil para la formación inicial del profesorado de Educación Física (EF) por sus efectos sobre el desarrollo académico, profesional, personal y social (Calvo et al., 2019; Capella, 2016; Chiva-Bartoll et al., 2018; Corbatón et al., 2015; García-Rico et al., 2020; Gil-Gómez et al., 2015; Lamonedá et al., 2019; Llleixà & Ríos, 2015; Marttinen et al., 2020). La practicidad como característica inequívoca de la EF y el carácter experiencial del ApSU favorecen un maridaje sencillo entre ambos que queda enriquecido por: la formación en valores y la variedad de las relaciones interpersonales impulsadas en los proyectos de ApSU en este ámbito (Capella-Peris et al., 2020b; Chiva-Bartoll et al., 2019b), la adaptabilidad de sus contenidos (Franco-Sola & Figueras, 2020; Miller, 2012), su carácter inclusivo (Chiva-Bartoll et al., 2020) y por buscar prácticas que se mantengan en el tiempo (Gil, 2012).

Las sinergias pedagógicas entre EF y ApSU no impiden el desarrollo conjunto de otras metodologías, así se desarrollan propuestas que integran el ApSU con: educación deportiva, aprendizaje cooperativo o educación emocional, entre otros (Capella, 2016; Corbatón et al., 2015; Franco-Sola & Figueras, 2020; Gutiérrez et al., 2019; Maravé-Vivas,

2020). Además, la variedad de contenidos de la EF permite que se puedan realizar propuestas prácticas que van desde los juegos motores a la expresión corporal o las actividades en el medio natural (Do Prado & De Carvalho, 2016; Lamonedá, 2018; Maravé et al., 2019; Robinson & Meyer, 2012; Santos-Pastor et al., 2020; Zorrilla et al., 2019). Los objetivos de esta investigación son:

- Conocer qué tipo de investigaciones se están realizando en ApS en EF desde los grados de Educación Primaria y si éstas están vinculadas a los TFGs.
- Observar qué tipo de temáticas se tratan y cuáles son las universidades y autores más relevantes en esta materia en la última década para poder avanzar en otras líneas de trabajo en las investigaciones de este ámbito.

Método

Para este artículo se realizó una revisión sistemática de la literatura relacionada con el ApSU y EF en el ámbito universitario a través de las bases de datos Web of Science (WOS), Scopus y el repositorio central de tesis doctorales de España, Teseo.

Criterios de inclusión y exclusión para definir el Corpus para el análisis

Entre los criterios de inclusión (Tabla 1) que se tuvieron en cuenta se pueden destacar los siguientes:

- Que el año de publicación estuviera entre 2010 y 2020;
- Que fueran artículos originales y tesis doctorales;
- Que estuvieran escritos en inglés o en castellano;
- Que estuvieran vinculados al área EF y al ApSU.

Tabla 1.
Criterios de inclusión.

Categoría	Criterios
Área temática y contextos	- Aprendizaje-Servicio; Educación Física
Población de estudio	-Personal o colectivos vulnerables, -Alumnado de Educación Primaria, Secundaria y Universidad
Idioma	-Inglés y español
Fecha de publicación	-Entre 2010 y 2020
Tipo de Fuente	-Artículos científicos, artículos de revisión y tesis

En cuanto a los criterios de exclusión se eliminaron todas aquellas publicaciones que estaban repetidas por estar incluidas en las dos bases de datos, o aquellas que aparecían repetidas por estar recogidas de diferentes maneras, así como, todas aquellas que no estaban relacionadas con el tema de investigación.

Procedimiento de análisis

Se acotó la búsqueda a la década marcada entre 2010 y 2020, por considerar que ha sido la década en la que mayor producción científica se había registrado sobre el ApSU. Se utilizaron como parámetros para la búsqueda los términos "Aprendizaje-Servicio, deporte, actividad física, educación primaria y educación secundaria".

Para realizar la búsqueda se habilitó el comando *All fields* (todos los campos de búsqueda) en ambas bases de

datos; lo que dio lugar a que las palabras seleccionadas fueran buscadas en el título, el resumen, las palabras clave y el texto completo.

En una primera búsqueda la ruta fue “aprendizaje-servicio AND (deport* OR activid* físic*) OR service-learning AND (sport OR physical activity) AND primary school OR secondary school AND game* AND Educación Primaria OR educación secundaria AND juego”. El resultado de esta búsqueda dio un total de 215 documentos en WOS y 310 en Scopus. Tras observar que la cantidad de documentación encontrada en los buscadores era demasiado amplia para ser analizada, se optó por acotarla aún más realizando una segunda búsqueda, incluyendo específicamente el concepto “ApS AND Trabajo de Fin de Grado OR Final Degree Projects”, pero no se obtuvo ningún resultado para dicho período por lo que se reanudó una tercera búsqueda solicitando que aparecieran los términos de Aprendizaje-Servicio y Educación Física escolar en inglés y en español, obteniendo un resultado de 44 documentos en WOS y 88 en Scopus, con un total de 132 publicaciones.

Tras excluir la documentación repetida, el número de publicaciones seguía siendo demasiado elevado para poder hacer un análisis de contenido, por ello, se realizó otro cribado más.

Para esta fase, las búsquedas realizadas anteriormente en los repositorios bibliográficos se guardaron en un fichero Excel y se realizó un análisis de contenido utilizando los filtros que esta aplicación ofrece, los artículos incluidos tenían que contener los términos ApS, educación Primaria, Educación Física Escolar, eliminando toda documentación que no contenían los términos de búsqueda deseados. Y entre el título y abstract debían aparecer palabras relacionadas con el juego, tales como, juego motor, juego cooperativo, juego competitivo, juego limpio, juegos modificados, juegos tradicionales...; o con la expresión corporal, admitiendo términos como: dramatización, imitación, teatro, emociones; o con conducta motriz, con términos, tales como, práctica motriz, iniciación deportiva, actividades físico-deportivas, actividades en el medio natural... en español y en inglés. Esto nos llevó a recoger 23 documentos de WOS y 38 de Scopus que, finalmente, quitando los documentos duplicados quedaron en 31 documentos.

También se realizó una búsqueda en el repositorio de tesis doctorales TESEO del Consejo de Coordinación Universitaria de las universidades españolas. Para la primera búsqueda se utilizaron las siguientes palabras clave: ApS, aprendizaje servicio, aprendizaje-servicio, service-learning, fueron 19 las tesis encontradas (1 en lingüística, 1 en trabajo social, 2 en arte y cultura, y 15 en educación).

En una segunda búsqueda, el criterio fue que apareciera EF y el resultado fueron tres tesis, concretamente, la tesis de Jesús Gil Gómez titulada “El Aprendizaje-Servicio en la Enseñanza Superior: una aplicación en el ámbito de la Educación Física” defendida el año 2012; la tesis doctoral de Carlos Capella Peris titulada “Promoción del Empren-

dimiento Social y los aprendizajes académicos en Educación Física a través del Aprendizaje Servicio” defendida en 2016; y la tercera tesis fue la de María Maravé-Vivas, con el título: “Aprendizaje-Servicio en la Didáctica de la Expresión Corporal: análisis multifactorial de los efectos producidos sobre el futuro profesorado” en 2020, defendidas todas ellas en la Universidad Jaume I de Castellón.

Por tanto, el corpus se redujo a 34 publicaciones que son las que aparecen en las referencias bibliográficas de este artículo, formadas por 31 artículos encontrados en las bases de datos de WOS y en Scopus y las tres tesis doctorales encontradas en el repositorio de TESEO. A continuación, en la Figura 1 se recogen los pasos seguidos en el procedimiento.

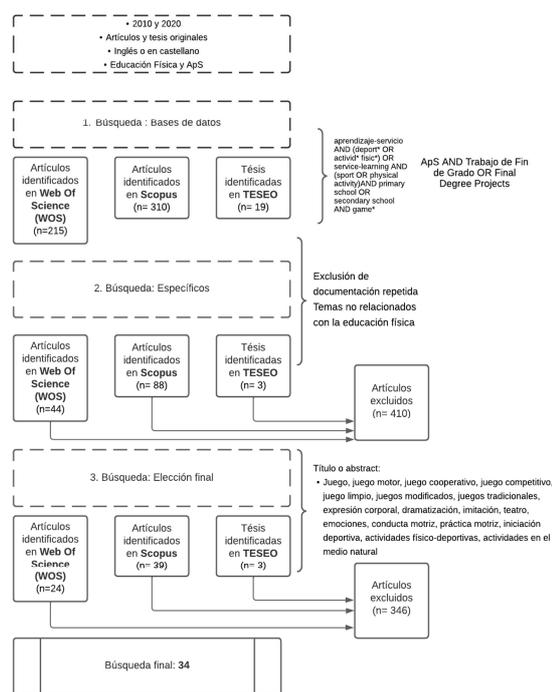


Figura 1. Diagrama sobre el procedimiento

Toda la documentación seleccionada se organizó en una tabla (Tabla 2) donde se recogieron quiénes eran los autores y las autoras más relevantes, los años de la publicación, la tipología de la publicación, las temáticas, el alumnado a quien van dirigidas las propuestas, el título de la publicación y los índices de calidad.

Cuestiones éticas

Este trabajo ha sido valorado favorablemente por la comisión de ética de la UPV/EHU, el proyecto se denomina “La investigación en Aprendizaje-Servicio (IApS), por una educación transformadora y de calidad, hacia una sociedad más justa”, el código de tratamiento de datos es TI0263.

Resultados

La búsqueda bibliográfica realizada aportó la siguiente información (ver Tabla 2).

Tabla 2.

Resumen de los artículos seleccionados.

Autor y año	Tipos de fuente	Temática	Alumnado a quien va dirigido: personas receptoras	Título	Revista e índice de calidad
An & Decker (2019)	Artículo académico	Juego motor y otras actividades físicas adaptadas	Infancia con diversidad funcional	Utilizing a critical service-learning approach in an adapted physical education course	Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JIF= 0.76)
Brasó & Escriu (2020)	Artículo académico	Ejercicio físico y juego	Educación primaria y secundaria; necesidades educativas especiales	La inclusión a partir de la autogestión en el aula: una experiencia del ciclo formativo de grado superior de la familia de actividades físicas y deportivas a partir de una gymkhana de animación entre el alumnado de educación primaria y personas con necesidades educativas especiales	Revista Educación, Universidad de Costa Rica (JIF= 1.05)
Cañadas & Calle-Molina (2020)	Artículo académico	Actividades deportivas, medio natural	Jóvenes con discapacidad (18-23 años)	Efectos de un programa de educación física en el aprendizaje de alumnado universitario con discapacidad intelectual	Siglo Cero (JIF= 1.13)
Capella (2016)	Tesis doctoral	Educación Física, juegos motrices	Alumnado universitario	Promoción del emprendimiento Social y los aprendizajes académicos en educación Física a través del Aprendizaje Servicio	TESEO Universitat Jaume I
Capella-Peris et al. (2015)	Artículo académico	Juegos motores	Infancia con diversidad funcional	La metodología de l'aprenentatge-servi en l'educació física	Apunts. Educació Física i Esports (JCI= 0.74) SJR 0.31
Capella-Peris et al. (2020a)	Artículo académico	Juego; juegos de habilidades motrices	Primaria y Secundaria – Autismo, síndrome de Down, Rett, parálisis cerebral...	Innovative Analysis of Service-Learning Effects in Physical Education: A Mixed-Methods Approach	Journal of Teaching in Physical Education (JIF= 4.15)
Capella-Peris et al. (2020b)	Artículo académico	Juego motor	Infancia con Autismo, síndrome de Down, Rett, parálisis cerebral...	Alcance del aprendizaje-servicio en la formación inicial docente de educación física: una aproximación metodológica mixta	Retos (SJR3= 0.31)
Chiva-Bartoll et al. (2018)	Artículo académico	Juegos relacionados con la expresión corporal	Alumnado con diversidad funcional	Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física	Revista de Investigación Educativa (JCI= 0.93) SJR 0.71
Chiva-Bartollet al. (2019a)	Artículo académico	Juego motor	Niños y niñas - discapacidad	Improving the effective personality of pre-service teachers through service-learning: a physical education approach	RIE-Revista de Investigación Educativa (JCI= 0.93) SJR 0.71
Chiva-Bartoll et al. (2019b)	Artículo académico	Actividades físico deportivas de expresión corporal	Alumnado en riesgo de exclusión y con TEA	Aprendizaje-servicio en la formación inicial docente: desarrollo de la inclusión en el área de didáctica de la expresión corporal	Bordón. Revista de Pedagogía (JCI= 0.34) SJR 0.3
Chiva-Bartoll et al. (2020)	Artículo académico	Juego; juegos de habilidades motrices	Primaria – de 4 a 12 años (autismo, TDAH, Rett)	Service-learning in physical education teacher education: towards a critical and inclusive perspective	Journal of Education for Teaching (JIF1: 1.97)
Corbatón et al. (2015)	Artículo académico	Juegos expresivos	Niños de la Asociación de Padres de Afectados por Déficit de Atención e Hiperactividad de Castellón	Efectos académicos, culturales, participativos y de identidad del aprendizaje-servicio en futuros maestros a través de la educación física	Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado (JCI= 0.32) SJR 0.44
Cuevas-Goterris et al. (2016)	Artículo académico	Juegos motrices	Menores Extranjeros No Acompañados y niños y niñas con diversidad funcional, parálisis cerebral, TDAH y síndrome de Down	Análisis sobre la personalidad eficaz en alumnado de didáctica de la educación física a través de aprendizaje-servicio	Revista Inclusiones SJR 0.47
Do Prado & de Carvalho (2016)	Artículo académico	Educación física	Salud, infancia en riesgo de exclusión social	Formação em educação física: Experiências de integração ensino-serviço na atenção básica em saúde	Movimento. Revista da escola de educação física (JIF= 0.52)

Drewson, & Lackman (2020)	Artículo académico	Juegos motores en actividades extraescolares	Curso de formación para profesorado de Educación Física	Leveraging Service Learning in PETE Programs: Training Preservice Teachers on the Afterschool Component of CSPAP.	Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JIF= 0.76)
Franco-Sola & Figueras (2020)	Artículo académico	Juego cooperativo	Niños en hospital. Diversidad funcional	Aprendizaje-servicio en educación física: un modelo de implementación en Educación Superior	Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (JCI2: 0.16) SJR 0.23
García-López et al. (2019)	Artículo académico		Educación primaria y secundaria	Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio	Contextos educativos SJR 0.34
García-Rico et al. (2020)	Artículo académico	Actividad Física en el medio natural	Alumnado con discapacidad.	Formar Profesores de Educación Física para la Justicia Social: Efectos del Aprendizaje-Servicio en Estudiantes Chilenos y españoles.	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (JCI= 0.47) SJR 0.47
Gil (2012)	Tesis doctoral	Didáctica de la Educación Física	Alumnado universitario	El Aprendizaje-Servicio en la Enseñanza Superior: una aplicación en el ámbito de la educación física	TESEO. Universitat Jaume I
Gil-Gómez et al. (2015)	Artículo académico	Juego motor y expresivo	Niños y niñas con limitaciones motoras	The impact of service learning on the training of pre-service teachers: Analysis from a physical education subject.	EPER. European Physical Education Review (JIF= 3.79)
Gutiérrez et al. (2019)	Artículo académico	Juego; juego competitivo y juego limpio (fair play)	Educación Primaria, Secundaria y Bachiller	Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria	Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (JCI= 0.12) SJR 0.3
Lamonedá (2018)	Artículo académico	Actividades rítmicas y pre deportivas, juegos de rastreo, de invasión, populares, actividades	Educación Primaria y Secundaria	Programas de aprendizaje-servicio en estudiantes de ciclo formativo en animación y Actividad Física	Journal of Sport and Health Research (JCI= 0.33) SJR 0.21
Lamonedá et al. (2019)	Artículo académico	Juego tradicional, deporte alternativo, juego limpio, juego cooperativo	Educación secundaria	Efectos de un programa de aprendizaje servicio para el desarrollo de prosocialidad y actitudes positivas hacia la inmigración en educación física	Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (JCI= 0.12) SJR 0.3
Lleixà & Ríos (2015)	Artículo académico	Actividades físico deportivas	Centro penitenciario	Service-Learning in Physical Education Teacher Training. Physical Education in the Modelo Prison, Barcelona	QRE. Qualitative Research In Education (JCI= 0.52) SJR 0.8
Maravé-Vivas (2020)	Tesis doctoral	Fundamentos de la Expresión Corporal; Juegos Motrices en Educación Infantil	Educación Infantil.	Aprendizaje-Servicio en la Didáctica de la Expresión Corporal: análisis multifactorial de los efectos producidos sobre el futuro profesorado	TESEO Universitat Jaume I
Maravé-Vivas et al. (2019)	Artículo académico	Juego motor y actividades de expresión corporal	Alumnado en riesgo de exclusión y con dificultad motriz	Factores que influyen en las actitudes cívicas de docentes en formación desarrolladas a través del aprendizaje-servicio. Un estudio en el área de expresión corporal	Bordón. Revista de Pedagogía (JCI= 0.34) SJR 0.3
Marttinen et al. (2020)	Artículo académico	Juegos cooperativos	Menores en exclusión	Pre-service teachers learning through service-learning in a low SES school	Physical Education and Sport Pedagogy (JIF= 5.83)
Miller (2012)	Artículo académico	Expresión corporal y desarrollo motor	Educación Infantil	The role of service-learning to promote early childhood physical education while examining its influence upon the vocational call to teach	Physical Education and Sport Pedagogy (JIF= 5.83)
Robinson & Meyer (2012)	Artículo académico	Salud	Educación primaria y secundaria	Health education and interactive drama: Findings	Health Education Journal (JCI= 0.62)

				from a service-learning project	SJR 0.39
Ruiz-Montero et al. (2019)	Artículo académico	Dinámicas, ejercicio físico y juego	Menores Extranjeros No Acompañados	Experiencia de ApS en la formación inicial del profesorado del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El contexto multicultural como marco de actuación	Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (JCI= 0.12) SJR 0.3
Santos-Pastor et al. (2019)	Artículo académico	Actividades físicas y deportivas, medio natural	Jóvenes con discapacidad (18-23 años)	Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva	Retos (SJR= 0.31)
Sotelino et al. (2019)	Artículo académico	Expresión corporal; técnicas corporales, espaciales y temporales	Educación Infantil	Aprendizaje-servicio y desarrollo de la expresión corporal en la formación del profesorado de educación infantil	Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (JCI= 0.12) SJR 0.3
Zorrilla-Silvestre et al. (2019)	Artículo académico	Juego; cooperativo, competitivo, cooperativo-competitivo	Educación Primaria	Estrategias emocionales en educación física a través del aprendizaje servicio: aplicación del programa siente jugando en alumnado de primaria	Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (JCI= 0.12) SJR 0.3

Tabla 3.

Nº autores por universidad

Universidad	nº firmas
Universidad Jaume I	44
Universidad Autónoma de Madrid	7
Universidad de Castilla-La Mancha	7
Universidad de Granada	5
George Mason University, Manassas (USA)	4
Universidad de Santiago de Compostela	3
Institut Agustí Serra y Fontret de Sabadell (Cataluña)	2
Universidad do São Paulo (Brasil)	2
Monmouth University (USA)	2
Universidad Ramon Llull	2
Junta de Andalucía	2
Universidad de Barcelona	2
Atlantic Canada University	2
University East California (USA)	2
Universidad de California State	2
Universidad de la de Limerick	2
Universidad de Temuco (Chile)	1
Universidad de los Lagos (Chile)	1
Universidad de Valladolid	1
University of Missouri (USA)	1
Universidad de Valencia	1
CEIP Cervantes, Vila-Real	1
CEIP Herrero, Castellón	1
Total	97

Por la universidad de pertenencia de la autoría

Se deseaba conocer en qué universidades se estaba trabajando sobre esta temática para poder tenerlas de referencia en los Trabajos de Fin de Grado del alumnado de nuestro proyecto, por ello se analizó cuál era la universidad de pertenencia de las personas que publicaron los artículos del corpus elegido y se tuvo en cuenta el número de firmantes, ya que en ocasiones un mismo artículo era firmado por personas de distintas universidades. Si una persona firmaba en más de un artículo era contabilizada tantas veces como apareciera. Se pudo comprobar que la universidad con mayor número de publicaciones fue la Universidad Jaume I de Castellón (ver tabla 3).

Por la autoría más relevante

En la búsqueda realizada en las bases de datos los 6 primeros autores fueron españoles (Figura 2) el mayor número de artículos correspondía a: Chiva-Bartoll, Capella-Peris y Gil-Gómez.

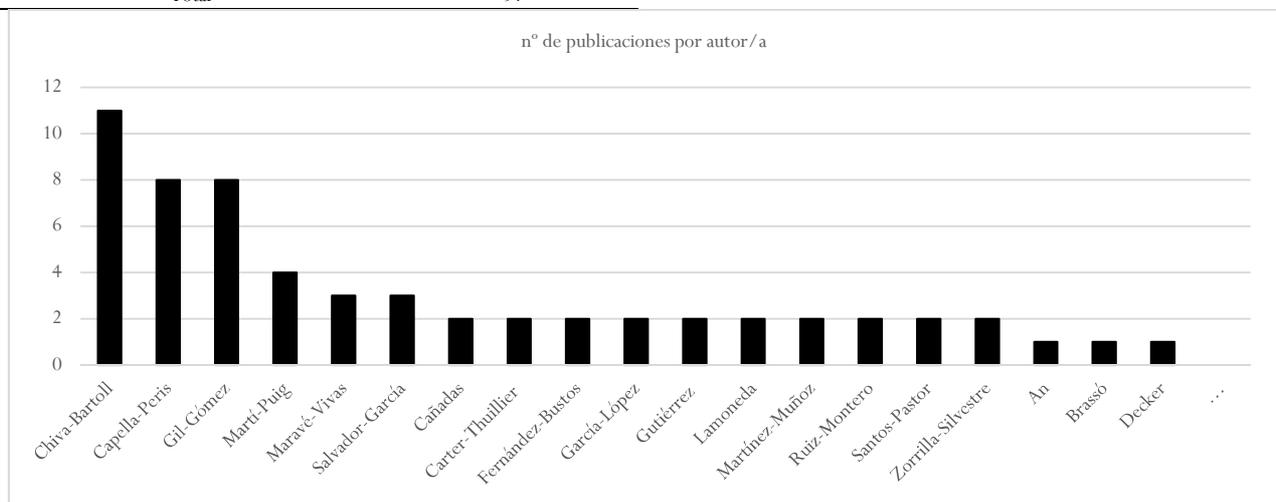


Figura 2. Publicaciones en las que participa cada persona

El número de artículos publicados por año

Para conocer en qué momento fueron publicados el mayor número de artículos se hizo un ordenamiento de las publicaciones elegidas por año de publicación y los datos mostraron que en el año 2019 se realizaron la mayor parte de las publicaciones relacionadas con este tema, en la Figura 3 se puede observar la evolución de la producción desde el año 2010 hasta el 2020. La gráfica permite ver que la evolución ha sido ascendente concentrándose la mayor parte de los artículos entre 2019 y 2020, y se puede observar que esta tendencia va a ser ascendente en la siguiente década, por lo que es un área en desarrollo que merece ser tenida en cuenta en nuestras investigaciones.

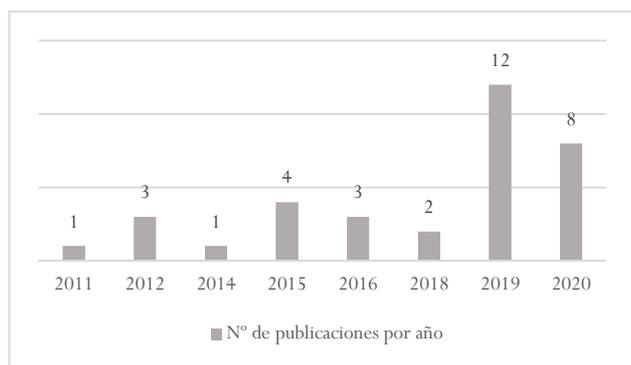


Figura 3. Publicaciones por años

En cuanto a la etapa educativa a la que iban dirigidos los servicios

En la Figura 4 se observa el porcentaje de artículos publicados según la etapa educativa a la que estaban dirigidos, así, el 28,5% estuvo dirigido a alumnado de Educación Infantil y Primaria; el 14,2% a alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato; el 10,8% se dirigían a la universidad y un 46,5% a otros colectivos (entidades que atienden a personas con diversidad funcional, TDHA, Síndrome de Down, Rett, parálisis cerebral...)

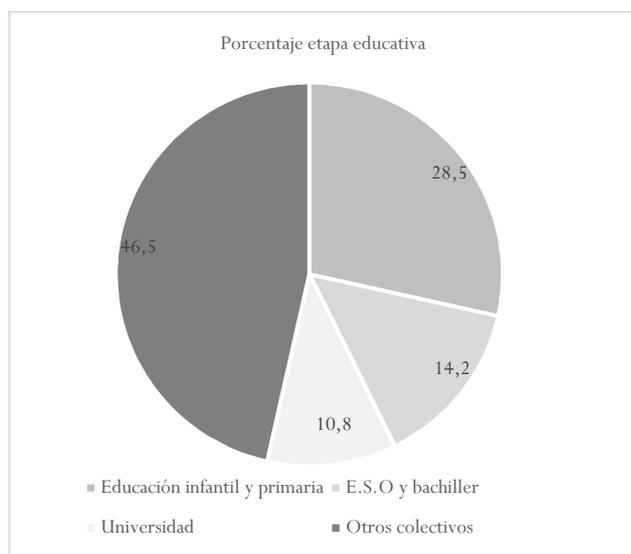


Figura 4. Porcentaje en relación a la etapa educativa a la que van dirigidas las publicaciones

Según lo analizado, la aplicación de esta metodología estuvo dirigida preferentemente a colectivos en riesgo de exclusión, como personas con diversidad funcional, con desarraigo social, dificultades de aprendizaje, o colectivos privados de libertad...

En relación a la temática

Las intervenciones se realizaron en diferentes grados, tanto en Educación Social, como Ciencias de la Actividad Física y en Educación Infantil y Primaria. Muchas de las propuestas tenían como fin conseguir una mayor justicia social, o se proponían actividades que pretendían mejorar la protección juvenil, y donde el deporte y las actividades físico-deportivas pretendían ayudar en la mejora de la inclusión de las personas a las que iban dirigidas las propuestas. La mayor parte de las propuestas de servicio eran llevadas a cabo por alumnado universitario intentando mejorar sus competencias profesionales, mejorar su capacidad de tener un posicionamiento frente al mundo y mejorando sus competencias sociales y cívicas.

En la tercera columna de la tabla 2 se recogen las temáticas desarrolladas en los servicios propuestos, se observa que las más mencionadas eran las relacionadas con los juegos: juego motor, juego cooperativo, juego competitivo, juego limpio, juegos modificados, juegos tradicionales... de los 34 trabajos: 18 tienen que ver con dinámicas lúdicas; en 8 aparecen términos tales como juegos y habilidades; en 7 juegos cooperativos, populares y/o tradicionales; y en 3 trabajos parecen los juegos motores junto a actividades expresivas. En 5 trabajos más aparece la expresión corporal como eje central de sus propuestas, 3 trabajos están dirigidos a la actividad física en el medio natural, 4 más hablan de actividad física, o didáctica de la Educación Física, sin especificar los contenidos, y en 2 publicaciones más las propuestas se dirigen a la mejora de la salud en general.

En la mayor parte de los artículos recogidos en la tabla 2 se observa que, quienes ofrecen el servicio son estudiantes de la universidad pertenecientes a grados de educación. En cuanto a la población a la que va dirigido el servicio, 19 de los trabajos presentaron propuestas vinculadas a población con diversidad funcional o dificultades motoras, en la mayor parte de los casos con alumnado de Primaria y Secundaria; 2 de las propuestas iban dirigidas a menores en centros de acogida, 3 a personas en situación de privación de libertad, 3 propuestas para alumnado de Educación Infantil y 6 a alumnado de Educación Primaria en riesgo de exclusión. Las personas que realizan el servicio son en su mayoría alumnado universitario.

Discusión y conclusiones

En los trabajos publicados se puso en valor los beneficios al aplicar este tipo de metodología activa mediante la EF de cara a adquirir competencias profesionales por parte del alumnado universitario (Corral-Robles et al., 2022;

Galvan & Parker, 2011; MacPhail & Sohun, 2019), ya que las propuestas recogidas se realizan en asignaturas impartidas en las universidades en la formación inicial (Capella et al., 2015; Chiva-Bartoll et al., 2019a; Gil-Gómez et al., 2015; Maravé-Vivas et al., 2022; Santos et al., 2020; Zorrilla-Silvestre et al., 2019). Se encontraron investigaciones de Educación Física en Primaria dirigidas a alumnado en riesgo de exclusión, aunque no se vislumbraron publicaciones dirigidas a los Trabajos de Fin de Grado, las temáticas tratadas en estas publicaciones pueden ser de gran interés para nuestro alumnado, por lo que se les propondrán estos autores al alumnado en sus trabajos. El hecho de haber aplicado el ApSU a los TFGs brinda la oportunidad de cubrir esta laguna, divulgando investigaciones y experiencias. Los datos de este estudio muestran que en los trabajos revisados en ninguno de ellos se hace mención a los TFGs, hecho relevante para el proyecto en el que está inmerso el grupo de investigación, que va a centrar sus proyectos de ApS en los TFGs. Además, la búsqueda realizada muestra que la mayor parte de las publicaciones estaban localizadas en el territorio español, más concretamente se localizan en la Universidad Jaume I, y con colaboraciones del mismo grupo de investigación como lo muestran las tres tesis que aparecen en el TESEO (Capella, 2016; Gil, 2012; Maravé-Vivas, 2020). Sin embargo, se comprueba que otras universidades están empezando a realizar trabajos en esta línea, como pueden ser la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Granada y otras, estos datos indican dónde encontrar referentes futuros sobre este tema.

Las temáticas más recurrentes son los juegos cooperativos y las actividades de expresión corporal (Zúñiga et al., 2022; Do Prado & De Carvalho, 2016; Lamonedá, 2018; Maravé-Vivas et al., 2019; Robinson & Meyer, 2012; Santos-Pastor et al., 2020; Zorrilla-Silvestre et al., 2019) dirigidas fundamentalmente a población con diversidad funcional y cultural. Aparecen como contextos de interés las prácticas en hospitales o centros penitenciarios (do Prado & de Carvalho, 2016; Lleixà & Ríos, 2015). Cabe destacar la importancia de utilizar el ApSU con el alumnado universitario sobre todo con profesionales del futuro, ya que el ApSU, tiene un gran potencial a la hora de formarlos, pues les ofrece la oportunidad de conocer diferentes realidades y les prepara para la transformación y la justicia social, aunque tiene ciertas limitaciones que también deberían explorarse (Butin, 2006; Lleixà & Ríos, 2015; Maravé-Vivas et al., 2022). El ApSU puede ser una buena oportunidad para desarrollar los ODS de la Agenda 2030 de la UNESCO, en especial los ODS 4, 5 y 10 (García-Rico et al. 2021). Formar a profesionales que sean conscientes de las desigualdades sociales y de su labor como agentes de cambio ecológico y social debería ser uno de los objetivos prioritarios en la formación inicial de las universidades y es lo que se ha visto recogido en la literatura (Capella et al., 2020b; Chiva-Bartoll et al., 2020; Lamonedá et al., 2019).

Agradecimientos

El presente trabajo está financiado por la dirección de sostenibilidad de la UPV/EHU mediante un proyecto Campus Bizia Lab, durante los años 2018 a 2023 y al amparo del Grupo de Investigación Consolidado reconocido por el Gobierno Vasco IkHezi IT1304-19. El trabajo está integrado en la red de Investigación en Aprendizaje-Servicio RIADIS financiada por el Consejo Superior de Deportes durante los años 2019 y 2020. Además, este estudio se ha realizado dentro del proyecto I + D + i de Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte, en el marco de los Programas Estatales de proyectos orientados a los Retos de la Sociedad. Referencia PID2019-105916RB-I00 / AEI / 10.13039 / 501100011033. Duración 3 años (2020-2023).

Referencias

- An, J., & Decker, J. T. (2019). Utilizing a critical service-learning approach in an adapted physical education course. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90(4), 7-14. <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1568932>
- Butin, D. W. (2006). The Limits of Service-Learning in Higher Education. *The Review of Higher Education*, 29(4), 473-498.
- Brasó, J., & Escriu, S. (2021). La inclusión a partir de la autogestión en el aula: una experiencia del ciclo formativo de grado superior de la familia de actividades físicas y deportivas a partir de una gymkhana de animación entre el alumnado de educación primaria y personas con necesidades educativas especiales. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, 45(2), 442-463. <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.44040>
- Calvo Varela, D., Sotelino Losada, A., & Rodríguez Fernández, J. E. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una visión desde la Educación Física. Revisión sistemática. *Retos*, 36, 611-617. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>
- Cañadas, L., & Calle-Molina, M. T. (2020). Efectos de un programa de Educación Física en el aprendizaje de alumnado universitario con discapacidad intelectual. *Retos*, 36, 611-617. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>
- Capella, C. (2016). *Promoción del Emprendimiento Social y los aprendizajes académicos en Educación Física a través del Aprendizaje Servicio*. [Tesis Doctoral]. Universitat Jaume I.
- Capella, C., Gil, J., Martí, M., & Chiva, O. (2015). Estudio de caso múltiple con historias de vida en el Grado de Educación Infantil: Aprendizaje-Servicio en la didáctica de la Educación Física. *Profesorado*, 19(1), 334-348. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev191ART15.pdf>
- Capella-Peris, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, O. (2020a). Innovative analysis of service-learning effects in physical education: A mixed-methods approach.

- Journal of Teaching in Physical Education*, 39(1), 102-110. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0030>
- Capella-Peris, C., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, Ó., & Ruiz-Montero, P. J. (2020b). Alcance del aprendizaje-servicio en la formación inicial docente de educación física: una aproximación metodológica mixta. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 465-472. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70713>
- Chiva-Bartoll, Ó., Capella-Peris, C., & Pallarés-Piquer, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de investigación educativa*, 36(1), 277-293. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>
- Chiva-Bartoll, Ó., Gil-Gómez, J., & Zorrilla-Silvestre, L. (2019a). Improving the effective personality of pre-service teachers through service-learning: a physical education approach. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 327-343. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.303331>
- Chiva-Bartoll, O., Salvador-García, C., Capella-Peris, C., & Maravé-Vivas, M. (2019b). Aprendizaje-servicio en la formación inicial docente: desarrollo de la inclusión en el área de didáctica de la expresión corporal. *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(3), 63-77. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.67773>
- Chiva-Bartoll, O., Capella-Peris, C., & Salvador-García, C. (2020). Service-learning in physical education teacher education: Towards a critical and inclusive perspective. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 395-407. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1733400>
- Corbatón, R., Moliner, L., Martí, M., Gil, J., & Chiva, Ó. (2015). Efectos académicos, culturales, participativos y de identidad del Aprendizaje-Servicio en futuros maestros a través de la educación física. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 280-297. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18621>
- Corral-Robles, S., Hooli, E.-M., Ortega-Martín, J. L., & Ruiz-Montero, P. J. (2022). Competencias y Aprendizaje-Servicio mediante actividad física en futuros docentes de inglés. *Retos*, 45, 821-832. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92757>
- Cuevas-Gotteris, E., Chiva-Bartoll, O., & Francisco Amat, A. (2016). Análisis sobre la personalidad eficaz en alumnado de didáctica de la educación física a través de aprendizaje-servicio. *Revista Profesorado*, 19(1), 280-297. <http://hdl.handle.net/10234/166025>
- Do Prado, A. R., & de Carvalho, Y. M. (2016). Formação em educação física: experiências de integração ensino-serviço na atenção básica em saúde. *Movimento*, 22(2), 635-646. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.55864>
- Drewson, S. R., & Lackman, J. (2020). Leveraging Service Learning in PETE Programs: Training Preservice Teachers on the Afterschool Component of CSPAP. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 91(3), 17-25. <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1705209>
- Franco-Solà, M., & Figueras, S. (2020). Aprendizaje-servicio en educación física: un modelo de implementación en educación superior. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(1), 114-123. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i1.8307>
- Galvan, C., & Parker, M. (2011). Investigating the Reciprocal Nature of Service-Learning in Physical Education Teacher Education. *The Journal of Experiential Education*, 34(1), 55-70.
- García-López, L. M., Gutiérrez, D., & Fernández-Bustos, J. G. (2019). Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio. *Contextos educativos: Revista de educación*, 24, 113-121. <https://doi.org/10.18172/con.3913>
- García-Rico, L., Carter-Thuillier, B., Santos-Pastor, M. L., & Martínez-Muñoz, L. F. (2020). Formar Profesores de Educación Física para la Justicia Social: Efectos del Aprendizaje-Servicio en Estudiantes Chilenos y españoles. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 29-47. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.002>
- García-Rico, L., Martínez-Muñoz, L. F., Santos-Pastor, M. L., & Chiva-Bartoll, Ó. (2021). Service-learning in physical education teacher education: a pedagogical model towards sustainable development goals. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(4), 747-765. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2020-0325>
- Gil, J. (2012). *El aprendizaje-servicio en la enseñanza superior: una aplicación en el ámbito de la educación física*. [Tesis Doctoral], Universitat Jaume I.
- Gil-Gómez, J., Chiva-Bartoll, Ó., & Martí-Puig, M. (2015). The impact of service learning on the training of pre-service teachers: Analysis from a physical education subject. *European Physical Education Review*, 21(4), 467-484. <https://doi.org/10.1177/1356336X15582358>
- Gutiérrez D., Segovia Y., García-López L. M., & Fernández-Bustos J. G. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. *Publicaciones*, 49(4), 89-110. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11730>
- Lamonedá, J. (2018). Programas de Aprendizaje-Servicio en estudiantes de Ciclo Formativo en Animación y Actividad Física. *Journal of Sport & Health Research*, 10(1), 65-78.
- Lamonedá, J., Carther-Thuillier, B., & López-Pastor, V. M. (2019). Efectos de un programa de aprendizaje servicio para el desarrollo de prosocialidad y actitudes positivas hacia la inmigración en educación física. *Publicaciones*, 49(4), 125-142.

- <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11732>
Lleixà, T., & Ríos, M. (2015). Service-learning in physical education teacher training. Physical education in the Modelo Prison, Barcelona. *Qualitative Research in Education*, 4(2), 106-133. <https://doi.org/10.17583/qre.2015.1138>
- MacPhail, A., & Sohun, R. (2019). Interrogating the enactment of a service-learning course in a physical education teacher education programme: Less is more? *European Physical Education Review*, 25(3), 876-892. <https://doi.org/10.1177/1356336X18783922>
- Maravé-Vivas, M. (2020). *Aprendizaje-Servicio en la Didáctica de la Expresión Corporal: análisis multifactorial de los efectos producidos sobre el futuro profesorado*. [Tesis Doctoral] Universitat Jaume I.
- Maravé-Vivas, M., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, O. (2019). Factores que influyen en las actitudes cívicas de docentes en formación desarrolladas a través del aprendizaje-servicio: un estudio en el área de expresión corporal. *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(3), 169-183. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68338>
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, Óscar. (2022). Promoción de la inclusión educativa en la formación docente a través de la aplicación de Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la diversidad funcional. *Retos*, 45, 163-173. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92688>
- Marttinen, R., Daum, D. N., Banville, D., & Fredrick, R. N. (2020). Pre-service teachers learning through service-learning in a low SES school. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1670153>
- Miller, M. (2012). The role of service-learning to promote early childhood physical education while examining its influence upon the vocational call to teach. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 17(1), 61-77. <https://doi.org/10.1080/17408981003712810>
- Robinson, D. B., & Meyer, M. (2012). Health education and interactive drama: Findings from a service-learning project. *Health Education Journal*, 71(2), 219-228. <https://doi.org/10.1177/0017896911398811>
- Ruiz-Montero, P. J., Corral-Robles, S., García-Carmona, M., & Belaire-Meliá, A. (2019). Experiencia de ApS en la formación inicial del profesorado del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El contexto multicultural como marco de actuación. *Publicaciones*, 49(4), 145-164. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4>
- Santos-Pastor, M.L., Cañadas-Martín, L., & Martínez-Muñoz, L. F. (2020). Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 509-517. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70961>
- Sotelino, A., Mella, I., & Rodríguez-Fernández, J. E. (2019). Aprendizaje-servicio y desarrollo de la expresión corporal en la formación del profesorado de educación infantil. *Publicaciones*, 49(4), 199-218. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11736>
- Zorrilla-Silvestre, L., Valverde, T., Carreguí, J., & Gómez, A. (2019). Estrategias emocionales en educación física a través del aprendizaje servicio: aplicación del programa siente jugando en alumnado de primaria. *Publicaciones*, 49(4), 165-181. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.1173>
- Zúñiga Cano, J. C., Valverde-Esteve, T., González-Fernández, F. T., & Ruiz-Montero, P. J. (2022). Efectos de un programa de Aprendizaje-Servicio sobre Ejercicio Físico concurrente con personas adultas-mayores: Pilates y juegos de socialización. *Retos*, 45, 704-713. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92693>