

Rúbrica para evaluar la capacidad educativa de la actividad físico-deportiva en la población en edad escolar en entidades no formales

Rubric for evaluating the educational capacity of physical activity and sports in the school-age population at non-formal entities

Sara Figueras Comas, Marc Franco-Sola, Juanjo Rodríguez Yañez
Universidad Ramon Llull (España)

Resumen. El presente artículo se enmarca en el proyecto de transferencia de conocimiento promovido por la *Gerència de Serveis d'Esports de la Diputació de Barcelona* (ref. 2020/001556). El proyecto tiene como objetivo elaborar una rúbrica de evaluación para identificar la capacidad educativa de la actividad físico-deportiva practicada por la población en edad escolar en entidades deportivas de educación no formal de la provincia de Barcelona. A tal efecto, se realizó un análisis documental del deporte educativo y un trabajo de campo a través de tres grupos de discusión con los diferentes agentes implicados en las actividades. A partir del análisis cualitativo y de la triangulación de los datos, se extrajeron las dimensiones y los indicadores de la rúbrica que se graduaron en cuatro niveles de desempeño. Posteriormente, se llevó a cabo la validación del instrumento de evaluación por personas expertas. La versión resultante se pilotó en cinco entidades deportivas de distintos municipios de la provincia de Barcelona.

Palabras clave: Deporte en edad escolar; Deporte educativo; Indicadores de calidad educativa del deporte escolar; Rúbrica; Evaluación de la práctica deportiva.

Abstract. This article is part of the knowledge transfer project promoted by the *Gerència de Serveis d'Esports de la Diputació de Barcelona* (ref. 2020/001556). The purpose of this project was to develop an assessment rubric to identify the educational capacity of the physical activity and sports practiced by the school-age population in non-formal educational sports entities in the province of Barcelona. To this end, a documentary analysis of educational sport and a fieldwork were carried out through three focus groups with the different agents involved in the activities. From the qualitative analysis and the triangulation of the data, the dimensions and indicators of the rubric were extracted, which were graduated in four performance levels. Subsequently, the validation of the evaluation instrument was carried out by experts. The resulting version was piloted in five sports entities in different communities in the province of Barcelona.

Key words: Sport at the school-age; Educational sport; Educational quality indicators for sport at the school age; Rubric; Sport practice assessment.

Introducción

La actividad física y el deporte más concretamente, ocupan un lugar significativo en las sociedades modernas donde su práctica ha ido penetrando en todo su tejido social (Gutiérrez, 2004). La inquietud por una práctica deportiva educativa ha sido un elemento de constante reflexión en el deporte en edad escolar, donde el modelo de deporte federativo, basado en la tecnificación imitando el deporte profesional de competición, se ha ido consolidando en Europa (CSD, 2007). La implantación de este modelo se ha justificado bajo el falso convencimiento que supondría una mejora de los resultados de los deportes de alto nivel. Este argumento se considera hoy superado por la literatura científica (Kirk & Gorely, 2000). Sin embargo, las interpretaciones que se hacen en el ámbito de la competición en relación a las equivalencias entre *éxito*, como sinónimo de *ganar*, y *fracaso* como de *perder*, motivan a que se priorice el *resultado* sobre otros parámetros (Smoll & Smith, 2009). Esta prevalencia conlleva la aparición de conductas contra-

rias al *juego limpio* en el deporte escolar, situándose en un ecosistema de contradicción difícil de superar.

El Consejo Superior de Deportes (2009) describe el deporte en edad escolar como la actividad física y deportiva orientada a la población que está formándose en las distintas etapas del sistema educativo, tanto dentro como fuera de los centros educativos, y una vez finalizado el horario lectivo. Entendemos, como argumentan Lleixà y González (2010), que la actividad-físico deportiva en edad escolar, sea lúdica o claramente competitiva, debe tener un irrenunciable carácter educativo. Aun así, el deporte por sí mismo no es educativo (Hartmann, Sullivan, & Nelson, 2012; Martínez, Cepero, Collado, Padial, Pérez, & Palomares, 2014; Monjas, Ponce, & Gea, 2015).

La oportunidad educativa del deporte reside en la orientación de su práctica y la acción pedagógica que envuelve dicha práctica (Ruiz, Ponce, Sanz, & Valdemoros, 2015; Palacio & Acebes-Sánchez, 2022). El deporte deviene educativo en el cómo decidimos que trataremos el conjunto de habilidades, técnicas y estrategias en nuestras prácticas y con qué finalidad las vamos a enseñar, y nuestros jóvenes deportistas las van a aprender favoreciendo su desarrollo

moral (Mujica-Johnson, & Orellana-Arduiz, 2022), su autonomía y competencia social (Martínez de Ojeda, Puente, Méndez, & Mahedero, 2019).

Le Boulch (1991) establecía que una práctica deportiva se consideraba educativa si era capaz de garantizar el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación a los aspectos afectivos, emocionales, cognitivos y sociales de la persona. En la actualidad muchos otros autores y autoras han reflexionado sobre los elementos que determinan si el deporte es educativo. Lleixà, González, Monguillot, Daza, y Braz (2015) enfatizan, además, la necesidad de integrar las prácticas de hábitos saludables, la participación activa, segura, democrática y no discriminatoria, favoreciendo la autonomía de las niñas/as y los jóvenes y centradas sobre todo en los valores de la responsabilidad personal y social.

Gutiérrez (2004), reflexiona sobre los indicadores que nos permiten identificar una buena práctica educativa en el ámbito deportivo, entre los que destaca: respetar la unidad de la persona, favorecer su capacidad de evaluar sus posibilidades y el respeto en sí mismo y hacia los demás, favorecer una práctica en un ambiente de gozo sin perder el rigor de aprendizaje, garantizar prácticas educativas de éxito y garantizar la diversidad de actividades.

Otros autores como Gutiérrez, Carratalá, Guzmán, y Pablos (2010) concluyen que la práctica en el deporte juvenil para ser educativa debe proponerse, promover la salud, favorecer la socialización, enseñar valores, garantizar el desarrollo de la personalidad, respetar las reglas, haciendo especial hincapié en la formación moral y social. Por último, señalan la necesidad de favorecer la adquisición de hábitos deportivos y estilos de vida saludables, perdurables en la vida adulta. En una línea parecida la DIBA (2011) analiza los beneficios del deporte en el desarrollo psicosocial de los chicos/as destacando la contribución en el desarrollo del liderazgo, la autonomía y la adquisición del espíritu del fair play. Por su parte Guijarro, Rocamora, Evangelio y González (2020), destacan el modelo de educación deportiva, precisamente, porque ofrece mejoras significativas para los jóvenes deportistas en los dominios social, afectivo, físico y cognitivo.

La revisión teórica sobre cuándo se puede considerar que una práctica deportiva es educativa, nos interpela directamente a revisar los objetivos desde un modelo ecológico (Gutiérrez, 2004). Este modelo lleva a una intervención coordinada global, es decir, de todos los agentes que intervienen en el deporte escolar. Por lo tanto, es necesario revisar el papel que juegan las personas organizadoras y gestoras del deporte en edad escolar, los técnicos y técnicas, las familias, y los y las árbitros, y a poder ser, revisar los modelos que nos ofrece el deporte profesional. El deporte sólo puede ser educativo superando sus propias contradicciones desde un planteamiento de conciencia y responsabi-

lidad colectiva de todos los agentes que intervienen en su práctica (Prieto-Andreu & Ramírez-Muñoz, 2021).

Anteriormente se argumentaba que el deporte en sí mismo no es educativo, aunque no existe un consenso absoluto sobre el tema (Mujica-Johnson & Orellana-Arduiz, 2022; Mujica-Johnson, 2020). Sin embargo, autores como Velázquez-Buendía (2019) afirman que el deporte en sí no tiene valores. Los valores del deporte son el resultado de las valoraciones que hacen los individuos y las entidades que los gestionan (Heinemann, 2001), por lo que resulta fundamental asegurar que las prácticas deportivas persigan comportamientos y actitudes positivas entre los jóvenes deportistas. Ahora bien, ¿cuáles son los valores que debe promover el deporte en edad escolar?

Gutiérrez, Carratalá, Guzmán, y Pablos (2010) afirman que no existe un consenso en relación a la definición de aquellos valores vinculados al deporte, aunque existe una amplia literatura científica sobre el tema. La mayoría de instrumentos desarrollados para abordar la reflexión sobre los valores se orientan desde las percepciones personales de los propios deportistas, por ejemplo, el *Rokeach Value Survey (RVS)* (Rokeach, 1967). Otros trabajos posteriores han mostrado los valores más relevantes en la práctica deportiva a través de entrevistas a deportistas, ver (Cruz, 1991; Lee, 1993; Lee & Cockman, 1990; Lee, Whitehead, & Balchin, 2000). Los últimos autores concluyen que los valores más relevantes bajo la perspectiva de los jóvenes deportistas son: la diversión, el éxito personal, la deportividad, la justicia, la ayuda, la tolerancia, el perfeccionamiento, la obediencia, la cohesión de equipo, el compromiso, la emoción, la salud y la forma física, la autorrealización, la imagen pública, la compañía, la conformidad y el triunfo.

Desde la misma óptica de medir las prioridades de los valores desde la visión de los deportistas, pero esta vez a través de cuestionarios y escalas, destacamos el trabajo de Simmons y Dickinson (1986) que desarrollaron un instrumento para medir las prioridades de los valores de los deportistas: el *The Survey of Values Sport*. Los autores extrajeron 14 valores agrupados en cinco dimensiones: éxito, práctica de ejercicio, socialización, buena salud y autorrealización. Gutiérrez (1994), en una misma línea de investigación, obtuvo 64 valores distribuidos en cinco dimensiones: éxito y poder social, deportividad y juego limpio, expresión de sentimientos, compañía y diversión, habilidad y forma física.

Posteriormente, autores como Gutiérrez, Carratalá, Guzmán, y Pablos (2010), así como, Cruz, Boixadós, Valiente, y Capdevila (1995) corroboraron los resultados anteriores en investigaciones realizadas con adolescentes españoles, añadiendo también la mirada de las familias, entrenadores/as y gestores. Los resultados de dicha investigación se agruparon en cuatro grandes dimensiones: auto-

realización y progreso; cooperación y juego limpio; poder y deseo de triunfo; amistad y comprensión y, finalmente, diversión en el juego.

Otras investigaciones han procurado poner el acento en los valores que pueden promocionarse a través de la práctica del deporte. Destaca en este campo la investigación significativa y clásica de los autores Frost y Sims (1974) que preguntaron a personas expertas utilizando grupos de discusión, sobre los valores que debía potenciar el deporte. Los autores obtuvieron 75 valores clasificados en tres grandes dimensiones: dimensión general, dimensión psicosocial y deporte recreativo y al aire libre. En esta misma orientación, Gutiérrez (1995) sugiere diferenciar los valores de tipo social de los de tipo personal.

Finalmente, se destaca el estudio de Iturbide-Luquin y Elosua-Oliden (2017) sobre los valores que integran el constructo *deportividad* basándose en el Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa. Este trabajo sigue la estela de la propuesta de Vallerand, Brière, Blanchard y Provencher (1997) que elaboraron el MSOS (*Multidimensional Sportspersonship Orientations Scale*). Los resultados de la investigación de los autores señalaron que los valores atribuibles a la deportividad eran: a) el disfrute; b) el respeto; c) compromiso en la implicación; d) juego limpio; y e) la participación.

El presente artículo tiene como objetivo mostrar el proceso de elaboración de una rúbrica orientada a la evaluación de la capacidad educativa de la actividad físico-deportiva en la población en edad escolar en entidades no formales de la provincia de Barcelona. Este estudio se enmarca en el proyecto de transferencia del conocimiento promovido por el *Àrea d'Educació, Esports i Joventut* de la Diputació de Barcelona (referencia 2020/001556).

Material y método

Este estudio está orientado en un enfoque cualitativo basado en el análisis del contenido de fuentes documentales y de entrevistas grupales a agentes que participan de la gestión del deporte en edad escolar. El posterior proceso de identificación, priorización y de gradación de los indicadores que conforman la rúbrica, se complementa con un instrumento cuantitativo en que se pidió opinión a personas expertas. El diseño metodológico de este estudio se basa en propuestas parecidas desarrolladas en investigaciones que pretenden obtener indicadores relevantes a través del análisis del contenido para construir instrumentos de valoración (Lleixà et al., 2015; Escudero, Balagué, & García-Mas, 2002).

El procedimiento para el diseño de la rúbrica consta de 5 fases: 1) revisión y análisis documental; 2) trabajo de campo; 3) elaboración de la rúbrica piloto; 4) validación de la rúbrica por juicio de expertos/as; y 5) primer pilotaje de la rúbrica. A continuación, se detallan las fases:

Fase 1. Revisión y análisis documental

El método utilizado para el desarrollo de esta primera fase es la revisión teórica y análisis documental. Esta fase tiene como objetivo extraer desde la literatura científica los indicadores que garantizan el valor educativo de la actividad físico-deportiva en edad escolar.

Método: se aplicó el método de la investigación documental a través del vaciado de las bases de datos: *Web of Science (WoS)*, *Scopus*, *Sport Discus*, *Scholar Google* y *Escalón E-Premium* en el intervalo del 2016 al 2020. Los términos clave de búsqueda fueron: *school sport values*, *deporte escolar educativo* en el intervalo del 2015 al 2020. Se obtuvieron 115 referencias que se refinaron a través de la aplicación de criterios de inclusión y exclusión. Como criterios de inclusión se establecieron artículos, capítulos de libros y tesis doctorales publicados en inglés, español y catalán. Como criterios de exclusión se tuvieron en cuenta los documentos cuyo contenido no trataba directamente con deporte en edad escolar no formal, su reflexión educativa, valores y deporte escolar. Se obtuvieron finalmente 43 referencias.

Análisis de datos: la literatura científica se somete a un análisis inductivo del contenido del que se obtiene un primer listado de categorías con más frecuencia, que se agruparon en dos dimensiones: los indicadores para una práctica físico-deportiva educativa y los valores que determinan el deporte educativo.

Fase 2. Trabajo de campo

Esta segunda fase tiene como objetivo analizar los indicadores y valores que garantizan que una actividad físico-deportiva sea educativa, desde la perspectiva de los agentes (excluyendo a los y las jóvenes deportistas) implicados/as en el deporte en edad escolar.

Método: en esta fase se utilizó el método fenomenológico hermenéutico, que tiene como objetivo la comprensión del fenómeno estudiado a través de la vivencia de los agentes implicados (Fuster, 2019).

Técnicas: La estrategia utilizada es el grupo de discusión (GD) *online* sincrónico (Stewart & Williams, 2005). Se realizan 3 GD: uno que agrupaba a los gestores/as y/o coordinadores/as, otro a los técnicos/as del deporte en edad escolar, y finalmente un tercer grupo que reunió a familiares.

Participantes: 7 representantes de ayuntamientos, direcciones o coordinadores de entidades y árbitros/as, 7 técnicos/as deportivos y 7 familiares de distintas comarcas de la provincia de Barcelona.

Análisis de datos: las transcripciones de los 3 GD se sometieron a un análisis inductivo del contenido desde una sola matriz de estudio. Los datos cualitativos fueron codificados a mano a través de un proceso cíclico de comparación constante por número de frecuencias e interacciones entre categorías.

Fase 3. Elaboración de la rúbrica piloto

La tercera fase se plantea diseñar la rúbrica piloto a través de la triangulación de los datos cualitativos.

Método: la estrategia de la triangulación de datos se identifica con el uso de distintos métodos para el estudio de un mismo fenómeno (Denzin, 1970). En el caso de nuestro estudio, se centra en contrastar los datos obtenidos a través del análisis documental y los datos de los GD.

Análisis de datos: A través de la comparación de categorías resultantes se pretende encontrar similitudes que favorezcan la comprensión del fenómeno estudiado y en nuestro caso, aquellos indicadores que den respuesta a la capacidad educativa del deporte en edad escolar y los valores que los sustenta.

Fase 4. Validación

Esta fase se focaliza en la validación de la rúbrica, de sus dimensiones, indicadores y de su gradación en cuatro niveles.

Método: La validación se realiza mediante jueces expertos. Dada la complejidad de la rúbrica que incluye dimensiones de ámbitos y dominios distintos, se divide la validación en 2 dimensiones: a) aquellas vinculadas al ámbito pedagógico de las ciencias de la actividad física y el deporte; y b) aquellas vinculadas al ámbito de la ética y moral de las ciencias de la actividad física y el deporte. Los dos procesos de validación se llevan a cabo a través del software *Sphinx Declic 2*. En el formulario se pregunta a la persona experta sobre la adecuación de las dimensiones e indicadores, ofreciendo la oportunidad de introducir sugerencias a nivel cualitativo.

Participantes: 10 personas expertas, 5 para cada bloque.

Análisis de datos: para valorar el grado de acuerdo entre jueces expertos se realiza un análisis estadístico descriptivo de promedios y desviaciones típicas de las respuestas de los formularios y se analizan cualitativamente los comentarios propuestos.

Fase 5. Primer pilotaje

El proceso de pilotaje tiene como objetivo hacer una primera aproximación sobre la validez, viabilidad y utilidad del instrumento.

Método: La técnica utilizada es la entrevista en profundidad que permite ahondar en los significados de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes (Chase, Denzin, & Lincoln, 2015).

Participantes: Se escogen 6 entidades orientadas al deporte en edad escolar de distintos municipios de la provincia de Barcelona. Se seleccionan 2 técnicos/as y/o coordinadores voluntarios de cada entidad para valorar la rúbrica.

Análisis de datos: Las entrevistas se analizan y categorizan manualmente a través de un proceso inductivo básico.

Resultados

Revisión empírica

En relación al análisis documental, las categorías con frecuencia >5 resultantes del análisis de contenido se estructuran en dos dimensiones. En la tabla 1 se presentan los resultados:

Tabla 1
Listado de categorías de la investigación documental

Dimensión	Categorías resultantes con frecuencias > 5
Práctica físico-deportiva educativa	Coeducativa
	Divertida y rigurosa
	No discriminatoria
	Formación integral: social, emocional y cognitiva
	Evaluar las propias capacidades
	Prácticas en las que todos/as puedan conseguir el éxito
	Participación de todos/as
	Diversidad de actividades y metodologías
	Hábitos saludables perdurables
	Diálogo como medio de resolución de conflictos
Valores deporte en edad escolar	Comportamientos que favorezcan la convivencia
	Respeto a las distintas ejecuciones
	Respeto a los distintos niveles de habilidad
	Técnicos/as como buen ejemplo de conducta
	Formación continuada de técnicos/as
	Promueva fair play *
	Desarrollen el liderazgo
	Colaboración con el grupo
	Amistad
	Responsabilidad
Buen uso de instalaciones, materiales y amables con el medio ambiente	
Autonomía	
Gestión de las emociones	
Respeto a uno mismo, a iguales y adultos	

* Nota: a) respeto por las reglas del juego; b) relaciones correctas; c) garantizar la igualdad de oportunidades; d) rechazo de la victoria a cualquier precio; actitud adecuada en la victoria y en la derrota, y f) compromiso por el esfuerzo máximo.

En relación a los GD, las categorías resultantes (frecuencias >3) en el análisis de contenido se muestran en la tabla 2:

Tabla 2
Listado de categorías de los grupos de discusión

Dimensión	Categorías resultantes con frecuencias > 3
La competición	Evitar la presión y favorecer el disfrute
	Comunicación entre entidades y familias
	Poner en valor el esfuerzo y la participación
El técnico/a como role model	Gestor de las emociones y estados de ánimo
	Conocedor del desarrollo psicológico y motriz de los deportistas
	Elogio de valores y hábitos positivos
	Liderazgo y generadores de vínculos
	Uso del diálogo, la escucha activa y la comunicación asertiva
	Creador de climas de confianza
	Modelo de comportamiento
	Espacios de encuentro entre educadores noveles y expertos
	Compromiso personal en la formación integral de los deportistas
	Perspectiva de género
Valores personales	Autonomía
	Compromiso por un esfuerzo máximo
	Hábitos saludables
	Gestionar el ganar y perder

	Garantiza espíritu <i>fair-play</i> *
Valores sociales	Responsabilidad
	Respeto a los demás
	Amistad y convivencia

* Nota: a) respeto por las reglas del juego; b) relaciones correctas; c) garantizar la igualdad de oportunidades; d) rechazo de la victoria a cualquier precio; actitud adecuada en la victoria y en la derrota, y f) compromiso por el esfuerzo máximo.

La triangulación de categorías resultantes del análisis documental y de los 3 GD, permite la concreción de las dimensiones e indicadores que configuran la rúbrica piloto (ver tabla 3). Se diseñan también los cuatro niveles de gradación de cada indicador.

Tabla 3
Indicadores resultantes del análisis de contenido y su valoración por parte de los jueces expertos

Dimensiones	Indicadores	Media (DT)
Competición	Misión, visión y valores de la entidad	3.2 (1.30)
	Finalidad	3.6 (0.55)
	Orientación	3.2 (0.84)
Modelo de técnico/a deportiva	Función	3.8 (0.45)
	Formación	3.8 (0.45)
	Liderazgo	3.8 (0.45)
	Análisis de la propia tarea	3 (1.22)
	Perspectiva de género	3.6 (0.55)
Valores personales que promueve la actividad físico-deportiva	Responsabilidad	3.8 (0.45)
	Esfuerzo y perseverancia	4 (0)
	Control emocional	4 (0)
	Autonomía	4 (0)
	Hábitos saludables	3.4 (1.2)
Valores sociales que promueve la actividad físico-deportiva	Respeto por los demás y el entorno	4 (0)
	Amistad, convivencia y cohesión de equipo	4 (0)
	Colaboración y cooperación con el grupo	4 (0)

Validación por personas expertas

La validación por jueces expertos recoge información a dos niveles: un primer nivel cuantitativo, en que a través de los promedios y desviación estándar se puede corroborar la pertinencia de las dimensiones e indicadores (ver tabla 3); y una de tipo cualitativo, que aporta comentarios y sugerencias de las personas expertas en cuanto a las dimensiones, indicadores y niveles de gradación y que se centran en: a) aspectos de formato de la rúbrica; b) desglosar el indicador: *Respeto por los demás y el entorno* en dos indicadores distintos con gradaciones propias; y finalmente, c) matices concretos en las gradaciones de algunos indicadores. Las valoraciones cuantitativas y cualitativas de los jueces expertos quedan recogidas en la versión definitiva de la rúbrica (ver anexo 1).

Pilotaje de la rúbrica

Los resultados de las categorías más elicitadas por los participantes en relación a la utilidad de la rúbrica, son: *Fácil de entender, Ayuda a tomar conciencia, Completa, Orientativa sobre la progresión, Claridad gradación de los indicadores y Descriptores resultan de ayuda*.

Discusión y conclusiones

Como respuesta al objetivo del estudio, se presenta una rúbrica (ver anexo 1) para evaluar la capacidad educativa de la actividad físico-deportiva en la población en edad escolar en entidades no formales. Las dimensiones e indicadores se determinan según el modelo ecológico de Gutiérrez (2004), es decir, teniendo en cuenta la literatura científica sobre el tema, así como, escuchando la voz de los distintos agentes que participan en el deporte en edad escolar. La propuesta tiene en cuenta la implicación de los distintos agentes de socialización del deporte, como elementos fundamentales para garantizar el desarrollo del fair play entre los jóvenes deportistas (Cruz, 2004).

Las dimensiones de la rúbrica recogen los aspectos más relevantes de la revisión teórica contrastada con las percepciones de los agentes del deporte escolar. En este sentido, se incluye en la rúbrica de evaluación la dimensión de *Modelo de técnico/a deportivo*, corroborando las argumentaciones de Heinemann (2001), Velázquez Buendía (2019) y Ruiz et al. (2015), sobre que la capacidad educativa del deporte depende de la orientación de su práctica. Esta dimensión explora en sus indicadores aspectos vinculados al tipo de enseñanzas que el técnico/a favorece, si realiza formación continuada, si ejerce el liderazgo y lo promueve entre los jóvenes deportistas, o si reflexiona sobre su práctica. En definitiva, que otorga a las personas técnicas un papel que no se limita únicamente a la tecnificación (Lleixà et al., 2015). La rúbrica tiene en cuenta y resalta la importancia de la persona técnica, ya que como afirman Smoll y Smith (2009) su influencia no se limita al entorno deportivo, sino que se extiende en otras facetas de los deportistas.

Los resultados de las fases 1 y 2 apuntan a la necesidad de ofrecer, a través de la orientación pedagógica, unos valores personales y valores sociales. La rúbrica que se presenta incorpora dos dimensiones: *Valores personales que promueve la actividad físico-deportiva* y *Valores sociales que promueve la actividad físico-deportiva*, siguiendo las aportaciones de Gutiérrez (1995), Cruz et al. (1995), Gutiérrez (2004), Gutiérrez et al. (2010), DIBA (2011), y Lleixà et al. (2015). Los indicadores concretos de cada una de las dimensiones vinculadas a los valores personales y sociales incluidos en la rúbrica, se corresponden también a las reflexiones que sugieren las investigaciones sobre valores de Gutiérrez (1995), Cruz (1995), Lee et al. (2000), Gutiérrez et al. (2013), Gutiérrez et al. (2010), Rubio-Rodríguez, Serna-Gómez, Hernández-Aros y Varón-Triana (2019), Mujica-Johnson y Orellana-Arduiz (2022); e incluye también el conjunto de valores asociados al constructo deportividad (Iturbide-Luquin & Elosua-Oliden, 2017).

La dimensión *Competición y entrenamientos* y sus respectivos indicadores, recogen de forma clara las voces de los

familiares a la vez que encuentran referentes claros teóricos. La necesidad de una comunicación clara y participativa de las intenciones de las entidades, escapar de una finalidad exclusivamente resultadista en las competiciones y de las derivadas que se desprenden en los entrenamientos, y la búsqueda del difícil equilibrio entre el rigor técnico y el disfrute, son temas de debate teórico en los trabajos de Fraile (2004), Lleixà y González (2010) y Lleixà et al. (2015).

Por otra parte, la valoración realizada mediante juicio de expertos nos lleva a pensar que la rúbrica es de calidad, por los resultados evidenciados del análisis de los datos cuantitativos (promedios y DT), como los cualitativos que se han recogido en la versión final de la rúbrica. Además, se ha podido realizar un primer pilotaje con técnicos y técnicas de distintas provincias de Barcelona que corroboran la utilidad, claridad y practicidad de la rúbrica. En este sentido, la rúbrica representaría una herramienta interesante no solo para medir la capacidad educativa de sus prácticas, sino un instrumento para mejorar su práctica profesional de manera progresiva y guiada. La implementación continuada de la rúbrica de evaluación en las entidades que trabajan con población en edad escolar, contribuiría a la idea de Monjas et al. (2015) de una práctica deportiva como verdadero elemento formativo.

Se trata de una propuesta global orientada tanto a los técnicos y técnicas deportivas, como a los gestores/as de las entidades deportivas a las que pertenecen, con el objetivo de contrastar resultados. Las posibilidades de aplicación son grandes dependiendo de los objetivos de la entidad. En este sentido, un siguiente paso importante sería diseñar un procedimiento de aplicación del instrumento determinando: *cuándo se aplica, cómo se aplica y sobre todo, qué hacer con los resultados obtenidos*. Las familias también podrían formar parte de este proceso de valoración como agentes fundamentales del modelo ecológico (Gutiérrez, 2004).

Sin duda uno de los objetivos más ambiciosos de la rúbrica que se presenta es, no solo ofrecer una imagen final estática de la capacidad educativa de la práctica físico-deportiva desarrollada en una entidad, sino el compromiso formativo implícito de la propia herramienta. De este modo, destacamos la posibilidad de utilizar dicha rúbrica en diferentes momentos de la actividad: previo, durante o al final de la temporada deportiva. En cada momento, la funcionalidad de la información que genera la herramienta puede ofrecer aportaciones concretas para analizar y ejercer con criterio, por ejemplo y a nivel cronológico, una hoja de ruta, unos mecanismos de seguimiento o algunos elementos de evaluación para plantear mejoras en un futuro. Si realmente comprendemos que los niños y niñas van a practicar actividad físico-deportivas no solo con su cuerpo sino también con sus sentimientos, problemas, valores y conductas, se debe apostar por una orientación del deporte que contribuya a la educación integral de los jóvenes (Gu-

tiérrez, 2011). Para ello, los líderes y gestores de las actividades físico-deportivas deben sentirse preparados y asumir su compromiso formador con un claro criterio pedagógico (Turró, 2011). La rúbrica va en la línea de ofrecer una guía formativa, con una clara vocación educativa, para contribuir a la formación de las personas técnicas y gestores del deporte en edad escolar.

Teniendo en consideración el objetivo de este manuscrito, las diferentes fases del proceso de elaboración del instrumento han sido expuestas. A modo de prospectiva, la implementación de la herramienta puede ejercer de palanca de cambio en la mirada pedagógica de las actividades físico-deportivas. Entendemos que es necesario dotar de recursos como el presente para potenciar la misión de la educación en el ámbito no formal.

Agradecimientos

Este trabajo se enmarca en el proyecto de transferencia de conocimiento encargado y financiado por la *Gerència de Serveis d'Esports de la Diputació* de Barcelona. Referencia 2020/0015562.

Referencias

- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L., Ruíz, A., Arbona, P., Molons, Z., Call, J., Berbel, G., & Capdevila, L. (1991). Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y del Deporte*, 19, 81-99.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L., & Capdevila, L. (1995). Prevent values in young spanish soccer player: players. *International Review for Sociology of Sport*, 3, 353-373.
- Cruz Feliu, J., Boixadós Anglès, M., Valiente Barros, L., & Torregrosa Álvarez, M. (2001). Are fairplay and sportsmanship lost in sport at school age?. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 64, 6-16.
- Cruz, J. (2004). ¿Es educativo el deporte para jóvenes en edad escolar?. En J. Campos y V. Carratalá (Coord.), *Las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el marco de la Convergencia Europea* (pp.69-90). València: Universitat de Valencia.
- CSD (Consell Superior d'Esports). (2007). *Libro Blanco del Deporte Escolar*. Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2007.
- CSD (Consell Superior d'Esports). (2009). *Plan Integral para la actividad física y el deporte*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Recuperado en <http://femedede.es/documentos/Escolarv1.pdf>
- Chase, S. (2015). Investigación narrativa. En N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa. Vol. IV* (pp. 58-112). Buenos Aires: Gedisa.
- DIBA (Diputació de Barcelona). (2011) *L'educació en valors a través de l'esport a través del valors*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Denzin, N.K (1970). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Chicago, IL: Aldine.
- Escudero, J. T., Balagué, G., & García-Mas, A. (2002). Estudio del conocimiento de variables psicológicas en entrenadores de baloncesto mediante una aproximación metodológica cualitativa. *Revista de Psicología del Deporte*, 11(1), 111-122.

- Fraile, A. (Ed.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Frost, R.B., & Sims, E.J. (1974). *Development of human values through sports*. Washington: American Alliance of Health, Physical Education and Recreation.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
- Guijarro, E., Rocamora, I., Evangelio, C., & González Villora, S. (2020) El modelo de Educación deportiva: Una revisión sistemática. *Retos*, 38, 886-894. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77249>
- Gutiérrez, M. (1994). *Desarrollo y transmisión de valores sociales y personales en educación física y deportes*. VI Premios Unisport Andalucía de Investigación Deportiva. Málaga: Unisport.
- Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126.
- Gutiérrez, M., Carratalá, V., Guzmán J.F., & Pablos, C. (2010). Objectius i manifestació del valors socials i personals en l'esport juvenil segons esportistes, pares, entrenadors i gestors. *Apunts. Educació Física i Esports*, 101, 57-65.
- Gutiérrez, D. (2011). Psicología, educación en valores y deporte. *Revista de Psicología y Educación*, 6, 199-210.
- Gutiérrez-Díaz, D., García-López, LM, Hastie, P.A., & Calderón, A. (2013). Las respuestas de los estudiantes españoles a la participación en temporadas de educación deportiva. *Revista mundial de pedagogía de la salud y la educación física*, 2 (2), 111-127.
- Hartmann, D., Sullivan, J., & Nelson, T. (2012). The attitudes and opinions of high school sports participants: An exploratory empirical examination. *Sport, Education and Society*, 17(1), 113-132.
- Heinemann, K. (2001). Els valors de l'esport. Una perspectiva sociològica. *Apunts. Educació Física i Esports*, 64, 17-25.
- Iturbide-Luquin, L.M., & Elosua-Oliden, P. (2017). Los valores asociados al deporte: análisis y evaluación de la deportividad. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 29-36. [https://doi.org/10.1016/S1136-1034\(17\)30041-2](https://doi.org/10.1016/S1136-1034(17)30041-2).
- Kirk, D., & Gorely, T. (2000). Challenging Thinking About the Relationship Between School Physical Education and Sport Performance. *European Physical Education Review*, 6(2), 119-134. doi:10.1177/1356336X000062002
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo*. Barcelona: INDE.
- Lee, M. J. (1993). Moral development and children's sporting values. En J. Whitehead (Eds.), *Development issues in children's sport and physical education* (pp. 30-42). East Lansing: Institute for the study of children in sport.
- Lee, M. J., & Cockman, M. J. (1995). Values in children's sport: Spontaneously expressed values among young athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 30(3), 337-352.
- Lee, M. J., Whitehead, J., & Balchin, N. (2000). The measurement of values in youth sport: development of the Oath sports vale 5 Questionnaire. *Journal of Sport and Exercise psychology*, 22, 307-326.
- Lleixà, T., & González, C. (2010). *Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar*. Madrid: Consejo superior de Deportes (MEC). Recuperado en: <https://sede.educacion.gob.es/publivena/proyecto-marco-nacional-de-la-actividad-fisica-y-el-deporte-en-edad-escolar/deporte-en-edad-escolar/13688>
- Lleixà, T., González, C., Monguillot, M., Daza G., & Braz, M. (2015). Indicadors de qualitat per als centres escolars promotors d'activitat física i esportiva. *Apunts. Educació física i Esports*. 2(120), 27-35. Recuperado en <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFE/article/view/295978>
- Martínez, R., Cepero, M., Collado, D., Padial, R., Pérez, A., & Palomares, J. (2014). Acquisition of values and attitudes across games and sports in physical education in Secondary Education. *Journal of Sport and Health Research*, 6(3), 207-216.
- Martínez de Ojeda, D., Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., & Mahedero-Navarrete, M.P. (2019). Experiencia inicial del modelo de Educación deportiva en primero de Educación Primaria. Percepción del alumnado y del docente. *Retos*, 36, 203-210. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68029>
- Monjas-Aguado, R., Ponce-Garzarán, A., & Gea-Fernández, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos*, 28, 276-284. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35650>
- Mujica-Johnson, F. (2020). *Educación Física y Ética*. Sevilla: Wanceulen.
- Mujica-Johnson, F., & Orellana-Arduiz, N. (2022). Educación en valores por medio del deporte. Una perspectiva filosófica basada en Søren Kierkegaard. *Retos*, 43, 887-892. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.90120>
- Palacio, E., & Acebes-Sánchez, J. (2022). Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y del deporte: un estudio de protocolo. *Retos*, 44, 1009-1015. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90502>
- Prieto-Andreu, J.M., & Ramirez-Muñoz, A. (2021). Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo. *Retos*, 39, 267-270. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77014>
- Rokeach, M. (1967). *Value Survey*. Sunnyvale: Hलगren Tests.
- Rubio-Rodríguez, G., Serna-Gómez, H., Hernández-Aros, L., & Varón-Triana, N. (2019). Validación de un cuestionario para evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas. *Retos*, 36, 152-158. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.65253>
- Ruiz-Omeñaca, J., Ponce de León, A., Sanz, E., & Valdemoros, M.A. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos*, 28, 270-276. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35586>
- Simmons, D.D., & Dickinson, R.V. (1986). Measurement of values expressions in sports and athletics. *Perceptual and Motor Skills*, 62, 650-658.
- Smoll, F.L., & Smith, R.E. (2009). *Claves para ser un entrenador excelente*. Barcelona: INDE.
- Stewart, K., & Williams, M. (2005). Researching online populations: the use of online focus groups for social research. *Qualitative Research*, 5(4), 395-416.
- Turró Ortega, G. (2011). Esport, educació i valors: una proposta humanista. *Temps d'educació*, 40, 263-278.
- Vallerand, R.J., Brière, N.M., Blanchard, C., & Provencher, P. (1997). Development and validation of the Multidimensional Sportspersonship Orientations Scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19(2), 197-206.
- Velázquez-Buendía, R. (2019). El valor educativo del deporte olímpico. *Tandem*, 65, 7-11.

ANEXO 1						
Rúbrica definitiva para valorar la capacidad educativa de la actividad físico-deportiva en edad escolar						
Dimensión	Indicador	Descriptor	1	2	3	4
Competición y entrenamientos	Misión, visión y valores de la entidad	<i>¿Actúas de manera congruente con la misión (¿quiénes somos?), la visión (¿qué queremos?) Y valores (¿cómo somos?) ¿De tu entidad deportiva?</i>	Se desconoce la misión (¿quiénes somos, visión (¿qué queremos?) Y valores (¿cómo somos?) De la entidad.	No se comunica la misión, visión y valores de la entidad a los participantes y sus familias.	Se comunica la misión, visión y valores de la entidad, pero no se actúa de manera congruente en los entrenamientos y las competiciones.	Los gestores de las entidades, los participantes y las familias conocen, comparten, respetan y revisan, conjuntamente, la misión, la visión y los valores de la entidad.
	Finalidad	<i>¿Dónde pones "hincapié" durante las competiciones y en los entrenamientos?</i>	Se priorizan de manera exclusiva los resultados en la competición, y los entrenamientos están orientados en esta dirección.	En las competiciones y entrenamientos se garantiza el mismo tiempo de participación sin tener en cuenta únicamente el resultado.	Se garantiza la participación equitativa valorando el esfuerzo personal de los participantes en la competición y en el entrenamiento.	Se empodera a los niños y jóvenes para que, no sólo participen y se esfuercen, sino que intervengan en el acuerdo de los objetivos individuales y grupales en la competición y entrenamientos.
	Orientación	<i>¿Buscas el equilibrio entre la exigencia / rigor y el disfrute durante los entrenamientos y las competiciones deportivas?</i>	El grado de exigencia en la competición y entrenamientos generan frustración y estrés personal y / o grupal.	Se adapta el grado de exigencia a las posibilidades de éxito de los niños y jóvenes para evitar la desmotivación.	Se comparten las expectativas personales y grupales para evitar situaciones de presión a los niños y jóvenes por parte de la entidad y / o las familias.	Las expectativas se entienden como un reto y una motivación personal y del grupo compartidas con la entidad y las familias, como una actitud transferible a la vida.
Modelo de técnico /a deportivo	Función	<i>¿Qué tipo de enseñanzas vas a favorecer a través de la actividad físico-deportiva?</i>	El técnico / a se centra exclusivamente en la enseñanza del conjunto de técnicas y tácticas que conforman la actividad físico-deportiva que se lidera.	El técnico / a prioriza la enseñanza de las técnicas y tácticas, ante aspectos de relación de grupo y emocionales de los participantes.	El técnico / a trabaja la enseñanza de las técnicas y tácticas, y tiene en cuenta también las dimensiones emocionales, sociales y cognitivas en el proceso formativo de los jóvenes deportistas.	El técnico / a utiliza la actividad físico-deportiva para educar integralmente a los niños y jóvenes, mostrando un compromiso personal para la educación.
	Formación	<i>¿Qué formación básica tienes vinculada a la actividad físico-deportiva que lideras? ¿Haces formación continuada?</i>	No se puede acreditar ningún tipo de formación vinculada a la actividad físico-deportiva que se lidera.	Se acredita una formación básica de técnico / a, pero sin interés en otras necesidades que no sean las de rendimiento deportivo. No muestra interés por continuar formándose.	Se acredita una formación básica de técnico / a, conocedor / a de las necesidades técnicas, psicológicas y pedagógicas de los niños y jóvenes, pero no se forma de manera continuada para actualizar y adaptar los conocimientos a las nuevas necesidades.	Se muestra conocedor / a del desarrollo y las necesidades técnicas, psicológicas y pedagógicas de los niños y jóvenes. Tiene inquietud por formarse de manera continuada en todos los ámbitos para dar respuesta a las nuevas necesidades.
	Liderazgo	<i>¿Qué tipo de liderazgo ejerces?</i>	No se ejerce ningún tipo de liderazgo, ni anti liderazgo, en el grupo de niños y jóvenes deportistas.	Se consigue el respeto de los niños y jóvenes deportistas utilizando la posición de poder y fuerza sobre el grupo.	El técnico / a se muestra como un ejemplo de entusiasmo, responsabilidad y proactividad con los grupos de niños y jóvenes. Se fomentan los roles de liderazgo entre los participantes en la actividad físico-deportiva.	El técnico / a ejerce un liderazgo fundamentado en el ejemplo personal que los jóvenes deportistas reconocen y respetan en un ambiente seguro y de confianza. Se potencian los liderazgos de los participantes en la actividad físico-deportiva.
	Análisis de la propia tarea	<i>¿Reflexionas sobre tu propia práctica?</i>	No se hace una valoración sobre los resultados ni las dinámicas realizadas durante los entrenamientos ni en las competiciones.	Se preparan las sesiones de entrenamiento y las competiciones, y se analizan para introducir correctores de mejora para la próxima práctica.	Se preparan las sesiones de entrenamiento y las competiciones, y se analizan para introducir correctores de mejora para la próxima práctica, buscando el consejo de los coordinadores / as y / o técnicos / as seniors.	Se preparan, se coordinan con otros entrenadores / as y se evalúan las tareas entre los diferentes agentes, como un procedimiento de mejora constante de la propia práctica.
	Perspectiva de género	<i>¿Tienes en cuenta la perspectiva de género en tus funciones?</i>	No se incluye ni se tiene en cuenta la perspectiva de género en las prácticas físico-deportivas.	Se muestra sensibilidad por la perspectiva de género evitando un lenguaje sexista, velando por los principios de igualdad en los entrenamientos y competiciones.	Se muestra sensibilidad por la perspectiva de género evitando un lenguaje sexista y una actitud libre de estereotipos de género en los entrenamientos y competiciones.	Se garantiza una práctica físico-deportiva segura para todos y todas, garantizando una educación en perspectiva de género en los entrenamientos y la competición.
Valores personales que promueve la actividad físico-deportiva	Responsabilidad	<i>¿Las actividades físico-deportivas que propones, van orientadas a favorecer la responsabilidad de los participantes?</i>	No se reconocen ni se valoran las situaciones que requieren responsabilidad individual y / o colectiva.	Se identifica la necesidad del valor de la responsabilidad individual y de grupo, pero no se fomenta en la práctica del día a día.	Se potencia la responsabilidad, garantizando que los participantes puedan valorar las consecuencias de sus acciones.	Se potencia la responsabilidad favoreciendo que los participantes puedan valorar las consecuencias de sus actos, se reconozca como una ganancia

						colectiva y se transfiera en diferentes situaciones de su día a día.
	Esfuerzo y perseverancia	<i>¿Las actividades físico-deportivas que propones van orientadas a poner en valor esfuerzo y perseverancia?</i>	No se valora ni se fomenta la actitud de esfuerzo y perseverancia de los deportistas.	Se verbaliza el valor del esfuerzo y la perseverancia, pero no queda reflejado en los comportamientos de niños y jóvenes en la práctica.	Se vela para que los jóvenes deportistas muestren una actitud de esfuerzo y de resiliencia en las prácticas.	Se vela para que los participantes muestren una actitud de esfuerzo y de resiliencia y se transfiera en diferentes situaciones de su día a día.
	Control emocional	<i>¿Fomentas el trabajo del control emocional y de la gestión de las emociones?</i>	El control emocional no se considera como un valor a trabajar.	Se verbaliza la necesidad del trabajo del control de las emociones, pero no se aprovechan las situaciones naturales que se producen en los entrenamientos y competición.	Se aprovechan las situaciones que surgen de manera natural en los entrenamientos y competiciones para trabajar la gestión de las emociones individuales entre los participantes.	Se aprovechan las situaciones que implican una gestión de las emociones individuales y de grupo en los entrenamientos y competiciones, a través del diálogo y la reflexión, y se transfieren a otras situaciones de su día a día.
	Autonomía	<i>¿Promueves la autonomía personal de los participantes?</i>	No se valora ni se fomenta la autonomía de los participantes.	Se verbaliza la necesidad del valor de la autonomía, pero no se delega ni se da responsabilidad a los participantes para que vayan desarrollando su autonomía.	Se delegan responsabilidades para que los niños y jóvenes deportistas desarrollen la autonomía.	Se vela para que los participantes sean autónomos en la práctica físico-deportiva y en diferentes situaciones de su día a día, desarrollando tareas sin mostrar dependencia de los demás.
	Hábitos saludables	<i>¿Generas hábitos saludables a través de la actividad físico-deportiva?</i>	No se valoran ni se fomentan los hábitos saludables de los participantes.	Se verbaliza la necesidad del valor de adquirir unos hábitos saludables, pero no se trabajan.	Se vela para que los participantes desarrollen unos hábitos saludables a través de la planificación de rutinas.	Se vela para que los participantes muestren hábitos saludables en todas las situaciones cotidianas y que sean perdurables en la vida adulta.
Valores sociales que promueve la actividad físico-deportiva	Respeto por los demás	<i>¿Promueves el respeto por los demás con tus acciones?</i>	Se evidencian comportamientos irrespetuosos hacia los compañeros / as, árbitro / a, los adversarios y / o adultos, y no se respetan las normas sociales y del juego.	Se verbalizan los valores del respeto entre iguales, árbitro / a, adultos y normas sociales y del juego, pero no se pone en práctica.	Se tiene en cuenta el sentido de justicia, velando por comportamientos y acciones de respeto por los demás y las normas sociales y de juego.	Se tiene en cuenta el sentido de justicia velando por comportamientos y acciones de respeto de las normas sociales y de juego y entre las personas desde la empatía, incluso en situaciones de máxima tensión.
	Respeto por el entorno y el material	<i>¿Velas para que los deportistas muestren respeto hacia el entorno y los materiales?</i>	Se evidencian comportamientos irrespetuosos hacia el entorno y los materiales.	Se verbalizan los valores del respeto por el entorno y el material.	Se evidencian comportamientos en los que se muestra cuidado por el entorno y por el material.	Se evidencian comportamientos en los que se muestra cuidado por el entorno y el material, incluso en situaciones de máxima tensión en el juego o actividad.
	Amistad, convivencia y cohesión de equipo	<i>¿La actividad físico-deportiva que propones, facilita las relaciones sociales de amistad y convivencia?</i>	No se promocionan las relaciones de amistad y de convivencia entre los participantes.	Se verbaliza el valor de la amistad y la convivencia, pero no se crean situaciones que lo favorezcan.	Se vela por generar nuevas relaciones de amistad y convivencia entre los niños y jóvenes deportistas.	Se vela por generar nuevas relaciones de amistad y convivencia entre los participantes, cohesionando el grupo y enriqueciendo su red social.
	Colaboración y cooperación con el grupo	<i>¿Las actividades físico-deportivas que propones, promueven la colaboración y cooperación del grupo?</i>	No se promociona el trabajo colaborativo ni cooperativo y sólo se tiene en cuenta la acción individual.	Se verbaliza el valor del trabajo colaborativo y cooperativo, pero no se crean situaciones que lo favorezcan.	Se procura potenciar un trabajo colaborativo y cooperativo como respuesta más adecuada para resolver diferentes situaciones a través del diálogo.	Se procura potenciar un trabajo colaborativo y cooperativo a través del diálogo, valorando el complemento de los talentos, para alcanzar un objetivo común y transferible a diferentes situaciones cotidianas.