

## Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo Physical education and school coexistence, a proposal from the curriculum

Milton López-Sánchez, Shirly Arrieta-Rivero, Farid Carmona-Alvarado  
Universidad Simón Bolívar (Colombia)

**Resumen.** Esta revisión sistemática tiene por objetivo determinar el alcance de las transformaciones o ajustes curriculares en las investigaciones donde la Educación Física (E.F.) es un elemento movilizador de la Convivencia Escolar (C.E.). Para tal efecto, se realizó una búsqueda sistemática en Scopus, Taylor and Francis, Redalyc y Dialnet, identificándose 17 estudios relevantes de acuerdo a los criterios de inclusión previamente establecidos. Para el análisis de la información la metodología empleada fue la Teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 1998), considerándose ésta como un enfoque pertinente para la síntesis de estudios teniendo en cuenta que las publicaciones se tratan como datos. Entre los principales hallazgos está, la importancia dada a referentes curriculares como el modelo cooperativo y los juegos sociomotores para el trabajo de la C.E. en sus diferentes enfoques. Finalmente, el cambio en la actuación educativa implica una práctica pedagógica orientada hacia la consolidación del aspecto corporal, social y afectivo desde el tránsito de las interacciones socio-culturales que favorezcan las condiciones de vida en comunidad

**Palabras claves:** Revisión sistemática, Educación Física, currículo, Convivencia Escolar, Escolares.

**Abstract:** This systematic review aims to determine the scope of curricular transformations or adjustments in research where Physical Education (PE) is a mobilising element of School Coexistence (SC). To this end, a systematic search was carried out in Scopus, Taylor and Francis, Redalyc and Dialnet, identifying 17 relevant studies according to the previously established inclusion criteria. For the analysis of the information, the methodology used was Grounded Theory (Strauss & Corbin, 1998), which is considered a relevant approach for the synthesis of studies, considering that the publications are treated as data. Among the main findings is the importance given to curricular references such as the cooperative model and the socio-motor games for the work of SC in its different approaches. Finally, the change in the educational performance implies a pedagogical practice oriented towards the consolidation of the corporal, social and affective aspect from the transit of the socio-cultural interactions that favour the conditions of life in community.

**Keywords:** Systematic Review, Physical Education, Curriculum, School Coexistence.

---

Fecha recepción: 03-02-22. Fecha de aceptación: 12-09-22

Milton López-Sánchez  
millopez28@hotmail.com

### Introducción

La convivencia se ha configurado como un tema central en el ámbito educativo teniendo en cuenta su marcada incidencia en los procesos de exclusión y fracaso escolar (Fierro & Carbajal, 2019). De allí que sea necesario abordarla desde las diferentes disciplinas trabajadas en la escuela, una de ellas la Educación Física (EF), debido a que ésta tiene herramientas favorecedoras de las relaciones interpersonales (González, 1999) y promueve el desarrollo emocional y social (Escarti, et al., 2005; Martinek, et al., 2001).

Desde una concepción más general, a partir de medios o dispositivos como la corporalidad, movimiento, forma jugadas y juego, la educación física le asiste utilizar como estrategia sus acciones movilizadoras y motivacionales para ajustar su propuesta curricular en la vía de los intereses y necesidades que el siglo XXI reclama al sistema escolar e ir más allá de la preparación físico – atlética del ser humano, optando por el desarrollo de propósitos en el plano de la educación y formación del ser humano (Guío, 2022).

En este sentido, señala Águila & López (2019) que más allá de entrar a criticar los contenidos habituales o clásicos de la educación física es necesario tomar como eje de acción las razones referentes al cómo y para qué se plantean y estructuran las prácticas pedagógicas y su relación con el currículo, hecho que se traduce, en potenciar las diferentes dimensiones y con ello el accionar de forma real en la

formación integral (Pinilla et al., 2022). No obstante, ante estas realidades, Mujica (2020) en sus apreciaciones indica el predominio de la resistencia al cambio que sufren algunos docentes del área en la configuración de una EF acorde a las exigencias del siglo XXI, distanciada de la postura clásica- hegemónica, situación que impide la concreción de las transformaciones en los roles y funciones que le competen como disciplina curricular.

En este orden de ideas, a partir de las concepciones epistemológicas definidas en el apartado anterior, la sinergia entre las aristas que definen la Convivencia Escolar (CE) y la Educación Física (EF) genera implicaciones en el desarrollo de esta disciplina, las cuales han sido objeto de múltiples estudios, al ocuparse en esta revisión sistemática de determinar ¿Qué transformaciones o ajustes curriculares se han realizado en las investigaciones donde la EF es un movilizador de la CE?

Bajo esta perspectiva, el contexto escolar se presenta como un escenario promotor de interacción donde desde edades tempranas se trabajan habilidades con incidencia en el desarrollo de la personalidad (Gómez & Salazar, 2015) que contribuyen a erigir en la sociedad seres críticos, analíticos y reflexivos capaces de convivir en armonía.

Consecuentemente, la escuela se configura como un grupo social que posibilita la vida en comunidad, propiciando el establecimiento de pactos facilitadores de una sana convivencia (Algara, 2016; Ardila et al., 2019). Por ello, los entornos educativos de acuerdo a sus característi-

cas poseen la oportunidad privilegiada para mejorar las relaciones entre seres humanos y generar alternativas de convivencia pacífica y armonía que ayuden a superar la actual crisis desatada en el mundo entero, replanteando el valor de lo emocional y el ser a partir de lo individual y social.

Es así como desde esta dinámica, se proyecta una apuesta en materia de formación, la cual está fundamentada en el fortalecimiento de la personalidad del estudiante, ésta a su vez es permeada por elementos que tienen como base la percepción del sujeto a partir de lo observado y vivido; situación imprescindible para la inclusión de aspectos que contribuyan a la formación para la vida y consecuentemente a la socialización (Padilla et al., 2008).

El área de EF no ha sido ajena a ese reto, en ella, se han planteado diferentes relaciones con el concepto de convivencia. En la primera relación, algunos autores fijan estas conexiones desde los conflictos motores generados en el acto educativo, es decir, esas manifestaciones que se producen internamente en las sesiones de Educación Física, las cuales se componen de una acción de origen y una reacción al estímulo, en síntesis, un origen-respuesta en el desarrollo de la tarea motora (Sáez de Ocariz, 2011).

De esta forma, durante la puesta en práctica este tipo de eventos, el juego motor funge un rol importante en la educación del conflicto por los elementos motivadores que conllevan a fomentar aprendizaje del orden prosocial (Hromek & Roffey, 2009; Johnson & Johnson, 1999; Parlebas, 2001).

Entonces, en el abordaje de la educación en conductas motrices se evidencia una relación importante con los elementos más significativos de la formación en CE, debido a los cambios propuestos en las intervenciones realizadas al estudiantado cuando se vuelven protagonistas de conflictos cuyo origen es interpersonal en las sesiones de EF (Sáez de Ocariz & Lavega, 2013)

Una segunda relación se establece, a partir de los elementos característicos de la EF que buscan influenciar las dimensiones y conductas humanas, en este sentido se plantean vínculos en lo referente a la EF, los diferentes enfoques de la convivencia como clima escolar, educación para la ciudadanía y formación de valores (Fierro & Carbajal, 2019)

Lleixà (2017) indica que la perspectiva de la EF bajo la arista de la convivencia social es demandada por diversos autores, los cuales conciben que esta área del saber está directamente relacionada con contenidos como la cooperación, la responsabilidad individual y social, el respeto, la resolución de conflictos y el reconocimiento de la diversidad cultural (Hellison, 2011; Monzonís & Capllonch, 2014; Pennington et al., 2014; Teck Koh et al., 2016)

Por último, la relación de la EF con la CE a partir del modelo comunitario, la cual incluye a la comunidad de aprendizaje (comunidad, profesorado, alumnado, familias y voluntariado,) para la resolución del conflicto y decisiones sobre las normas que rigen la convivencia (Buscà et al., 2014).

## Método

La revisión sistemática considerada como un trabajo de investigación bibliográfico cuyo propósito es resolver de forma metódica y objetiva una pregunta de investigación a partir de la gestión y análisis de estudios derivados de diversas fuentes de información (Letelier et al., 2005; Fernández-Ríos & Buela-Casal, 2009; Moreno et al., 2018) es el propósito de este artículo.

En ese sentido, atendiendo a que la sinergia entre la CE y EF genera implicaciones en el desarrollo de la disciplina, las cuales han sido objeto de múltiples estudios, se hace necesario responder el interrogante planteado al inicio.

Para ello, se realizó una búsqueda sistemática en las siguientes bases de datos y revistas: Scopus, Taylor and Francis, Redalyc y Dialnet. Los descriptores usados fueron: (“Physical education” AND “school coexistence”) OR (“Physical education” OR “School” AND “Bullying” OR “Values” OR) AND (“Curriculum”).

Dos investigadores realizaron la búsqueda y selección de la información de forma independiente de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, leyendo título y resúmenes, posteriormente contrastaron la información y llegaron a acuerdos sobre la selección final siendo seleccionados 17 estudios relevantes.

### *Criterios de inclusión y exclusión*

Para seleccionar los artículos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: 1. Investigaciones que desde la EF trabajaran la CE. 2. Estudios llevados a cabo en entornos escolares de Iberoamérica. 3. Que la investigación se realizara en la clase de EF y/o a través de Programas de intervención, reflexión sobre el currículo o ajustes curriculares. 4. Investigaciones realizadas en Iberoamérica desde el 2012 a 2022.

Los criterios de exclusión fueron: 1. Estudios que analizaran las conductas en la clase de E.F. exclusivamente. 2. Revisiones sistemáticas o narrativas. 3. Estudios que trabajaran la CE en otras disciplinas.

### *Codificación y análisis de los artículos*

Una vez realizada la lectura completa de los artículos seleccionados se procedió a llevar a cabo la codificación la cual fue realizada en el Programa NVivo 12 Pro siguiendo los planteamientos de la Teoría fundamentada, pues de acuerdo a Strauss & Corbin (1998) proporciona técnicas e instrumentos para analizar datos por lo que es un enfoque adecuado para síntesis de estudios, cada publicación fue tratada como dato.

En un primer momento, se partió de una precodificación para luego comparar los datos con las categorías existentes, al relacionarlas se identificaron hipótesis hasta hallar una saturación teórica de la información.

## Resultados

Analizados los estudios, a continuación, se presentan los principales hallazgos (tabla 1).

Tabla 1  
Estudios de Educación Física y Convivencia Escolar desde el Currículo

Estudio	Objetivo	Autores	Tipo de investigación	Población	Estrategia curricular	Principales hallazgos
Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física	Identificar y comparar la percepción de las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física entre alumnado y profesorado de la provincia de Toledo.	Esteban et al. (2012)	Cuantitativa	Alumnos y profesores	Clase de E.F.	Conciben la clase de EF como espacio para trabajar la CE, por medio de actividades para contrarrestar las conductas alteradoras del clima escolar
Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva del alumnado	Presentar la perspectiva del alumnado en relación a la prevención y resolución del conflicto en las clases E.F. en seis centros educativos que se constituyen como Comunidades de Aprendizaje.	Martín y Ríos (2014)	Cualitativa	Estudiantes		La EF debe considerar modelos cooperativos y dialogantes para promover valores facilitadores de la prevención y el tratamiento del conflicto.
Tratamiento del conflicto en las comunidades de aprendizaje a través de la educación física	Identificar en seis Comunidades de Aprendizaje del País Vasco y de Cataluña tanto los conflictos que surgen como las posibles vías de superación que se establecen y aplican en estos contextos educativos.	Buscà et al (2014)	Cualitativa	Estudiantes voluntarios Padres de familia Profesores		El aprendizaje dialógico que circula en este ambiente escolar producto del modelo comunitario implementado para la resolución del conflicto puede y debe vivenciarse en la organización didáctica de las clases de EF.
Adquisición de valores y actitudes mediante el juego y el deporte en educación física en educación secundaria	Conocer los valores que aporta al alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria la práctica de Juegos y Deportes en clase de Educación Física, así como conocer la opinión del profesorado experto universitario y de Educación Física en ESO	Martínez et al. (2014)	Mixta	Estudiantes y docentes		Las unidades didácticas compuestas por juego y deportes se visionan con un rol fundamental en la formación de valores, entre los que se destacan con mayor precisión el esfuerzo, respeto, compañerismo, deportividad y la salud dentro de la escuela.
Detección de violencia escolar en adolescentes en la clase de educación física	Determinar la relación que el sujeto escolar construye con sus iguales a partir de la convivencia motriz.	Gómez y Salazar (2015)	Cuantitativa	Estudiantes		Concepción de la EF desde la corporeidad, la cual implica que la estructura curricular del área sea concebida a partir de experiencias educativas y para la vida a través de respuestas motrices y formas de convivencia.
Desarrollo de valores y actividades a través de la clase educación física	Comprender las actitudes y valores que genera la Educación Física en los estudiantes de secundaria.	Gaviria y Castejón (2016)	Cualitativa	Estudiantes		Para los estudiantes, el espacio de formación de EF representa motivación y desinhibición, en él se pueden desarrollar valores facilitadores de la convivencia si se logra sinergizar los procesos de enseñanza/aprendizaje con los componentes del currículo a la luz del horizonte institucional.
Observación de las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física y relación con la violencia escolar cotidiana	Conocer los niveles de violencia escolar en los estudiantes y el número de conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física.	Sánchez Alcaraz et al. (2017)	Cuantitativa	Estudiantes		Evidencias sobre las conductas de alteración con mayor reiteración expuestas por los estudiantes del nivel de secundaria en la clase de E.F.
Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar	Analizar la relación entre esta práctica de actividad física y la victimización por violencia escolar en función del sexo.	Medina y Reverte (2019)	Cuantitativa	Estudiante		Considera que los ambientes competitivos deben controlarse en la clase a fin de evitar situaciones violentas, haciendo imperativo una metodología adecuada de trabajo donde se aprendan normas aunado a la promoción de la autorregulación y autocontrol en los estudiantes a partir de situaciones de integración.
Influencia de un programa de cooperación en educación física sobre las competencias sociales y cívicas	Determinar la influencia que ejercen las actividades físicas cooperativas sobre el desarrollo de las competencias sociales y cívicas.	Ruiz Omeñaca et al. (2015)	Cualitativa	Estudiantes	P. Intervención	Importancia de las prácticas cooperativas y su incidencia en aspectos fundamentales de las dimensiones integradas que componen las competencias sociales y cívicas.
Estudio de los conflictos en el juego en educación física en primaria	Identificar los diferentes conflictos motores que emergen en los juegos motores introducidos en un proyecto pedagógico de educación física en un centro educativo de primaria de la ciudad de Lleida.	Sáez de Ocariz y Lavega (2015)	Cualitativa	Estudiante Docentes		Inclinación por los juegos de oposición como las acciones motrices que más inducen a los estudiantes a las confrontaciones o en su defecto la expresión acuciada por los autores "relaciones adversas".
Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría	Adquirir las capacidades de la competencia social y ciudadana del alumnado con la intención de prevenir y resolver positivamente los conflictos y, mejorar con ello el clima de convivencia en el aula.	Monzonis y Capllonch (2015)	Cualitativa	Estudiantes		Teniendo como vía metodológica las prácticas activas y cooperativas obtienen una reflexión sobre la interacción entre compañeros, la cooperación durante las clases y nuevas formas de afrontar el conflicto contribuyendo con ello a la mejora de la convivencia.
Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria	Examinar el tipo de conflictos motores (CM) originados por un programa de intervención educativa basado en juegos cooperativos desarrollados en las clases de Educación Física, en un centro de educación primaria, con el propósito de identificar el índice de intensidad de los CM, como instrumento docente para la optimización de la convivencia	Sáez de Ocariz et al. (2018)	Cualitativa	Estudiantes Profesor		Sugerencia sobre lo primordial que es como alternativa para la intervención y mejora de la convivencia identificar la naturaleza y transformación positiva pedagógica del conflicto.
Metodología cooperativa disminuye las actividades disruptivas en la E.F	Conocer y analizar las posibilidades que ofrece la metodología cooperativa como modelo pedagógico en la mejora de las actitudes disruptivas.	Ferriz et al. (2019)	Cuantitativa	Estudiantes		La intervención produjo mejoras significativas hablando estadísticamente, en diversos elementos predominantes en estas conductas, tal como agresividad, desobediencia, irresponsabilidad y perturbación del ambiente
Convivencia a través de la Educación Física en Bogotá	Implementar un programa en educación física que mejorara la convivencia escolar del grado 803 del colegio Altamira Sur Oriental IED de la ciudad de Bogotá.	Ardila et al. (2019)	Mixta	Estudiantes		Evidencia en los estudiantes sobre la disminución en los niveles de agresividad a partir de la aplicación del programa y la generación de expectativas en los ellos por lo novedoso de las actividades.
Aprender a manejar los conflictos en las clases de educación física a partir del juego deportivo: un modelo de enseñanza para la comprensión	Diseño y aplicación de un programa educativo en EF que mejore la convivencia: enseñando a enfrentar el conflicto y promoviendo competencias sociales.	Cebolla y García (2021)	Cuantitativa	Estudiantes		La aplicación de un programa educativo en EF en este caso el método comprensivo - táctico podría ser una alternativa para educar la gestión positiva del conflicto, posibilitando que el alumnado enfrente las barreras de la comunicación y aprendiera a contrarrestar sus estereotipos destructivos.
Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria	Conocer la efectividad de un programa de intervención en EC para mejorar el clima entre el alumnado.	Aguilar et al (2021)	Cuantitativa	Estudiantes		La práctica de las habilidades socioafectivas mejora las relaciones personales. Las conclusiones subrayan la necesidad de promover programas que desarrollen la competencia social del alumnado.
La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia	Conocer el nivel de actitud y percepción que tienen los estudiantes de básica secundaria con relación a la práctica de valores al momento de la clase para precisar la contribución de la Educación Física en su consolidación y fortaleza.	Cañon y Villareal (2022)	Mixto	Estudiantes	Plan de Intervención	Los estudiantes muestran actitud positiva hacia la asignatura, percibiendo la práctica de los valores de honestidad, respeto, transparencia, responsabilidad, tolerancia, justicia y participación ciudadana, entre otros, como las principales convicciones que vienen determinado su forma de ser y orientan su comportamiento social.

### **Metodologías de investigación abordadas en los estudios**

Fueron identificados 17 estudios, de los cuales siete (7) 41.17% presentaron un diseño cualitativo, siete (7) 41.17% cuantitativos y tres (3) 17.65% mixtos. Las diferencias manifestadas en el componente metodológico, así como la diversidad de objetivos que enuncian estos diseños, sugieren desarrollar su análisis por separado (McCusker & Gunaydin 2015).

Un común denominador en algunos de los estudios cuantitativos fue la implementación de instrumentos para medir las conductas que alteran la convivencia dentro de la clase de EF (Agression Questionnaire, Physical Education Classroom Management Instrument y Acoso y Violencia Escolar) así como el nivel de actividad física (PAQ-C) para a partir de esos resultados entregar insumos de ajuste a los docentes al momento de planear las sesiones de trabajo de EF.

En el caso de los estudios cualitativos, las vías metodológicas que recurren al análisis y comprensión de los hechos que se desarrollan durante los períodos de clase fueron el común denominador. En este sentido, surgieron investigaciones cuyo punto de partida en sus metodologías son los estudios de caso (4), relatos de vida y comunicación crítica (2) e investigación-acción (1), tratando de comprender a partir de las manifestaciones y recolección de información las realidades que circundan el desarrollo de las sesiones y los posibles cambios o adaptaciones que pueden llegar a contemplarse a partir de las voces o información que facilitan los sujetos directos del acto educativo.

Por otra parte, después del rastreo se hallaron tres estudios que declaran la utilización de una metodología mixta, para tal efecto en algunos casos se valieron de la implementación de la Investigación Acción en algunas fases del estudio que luego fue complementado con un cuestionario sobre problemáticas estudiantiles (Escala de Convivencia).

### **Población**

En cuanto a la población objeto de estudio, la revisión evidencia que el 70,58% de las investigaciones se realizaron exclusivamente con estudiantes, el 23.52% con docentes y estudiantes y el 5.9% con toda la comunidad educativa. Es de resaltar que en un caso el docente cumplió el rol de profesor-investigador, situación que implica un compromiso de mejora en los procesos desarrollados en el acto educativo relacionados con el currículo y sus adaptaciones para trabajar en elementos cruciales de la convivencia.

### **Concepción de CE y EF que prima en los estudios**

Atendiendo a lo expresado por Fierro y Carbajal (2019) en las investigaciones analizadas predomina un enfoque de convivencia relacionado con el clima Escolar (58.82%), seguido por el de Valores y Desarrollo Moral

(23.52%) y competencias Ciudadanas Cívicas y Sociales (17.64%), esto teniendo en cuenta que la mayor preocupación emanada del ámbito escolar es la relacionada con el conflicto y conductas violentas en la clase de EF.

En cuanto a la EF, se observa una fuerte línea de trabajo desde la concepción del cuerpo (Barbero, 1996; Devis et al., 2000) con referentes metodológicos o curriculares predominantes como Bloques o contenidos programáticos (50%), Prácticas Cooperativas con Juegos, aprendizaje o desafíos (28.57%) y deportes colectivos o alternativos (21.42%).

### **Del currículo en la clase de educación física**

La EF genera beneficios en los individuos no solo de tipo motriz sino también afectivos, sociales, cognitivos y psicológicos (Gaviria & Castejón, 2016), de allí la multiplicidad de miradas que desde las clases o planes de intervención se le dan al área.

### **La clase de EF y la CE**

Para Gómez & Salazar (2015) la clase de EF es un espacio idóneo para trabajar la convivencia. En este sentido, se identificaron ocho estudios desde esta apuesta, en ellos prevalecen tres enfoques de la convivencia (Fierro & Carbajal, 2019): Valores y desarrollo moral, Educación para la ciudadanía y la democracia y Clima escolar, desde esa mirada se procura aportar elementos que en suma propenden por la mejora curricular del área.

Esteban, et al. (2012) al identificar conductas que alteran la convivencia, enuncian que los estudiantes tienen una percepción errónea sobre la magnitud de sus comportamientos en la clase de EF, la cual también discrepa con los imaginarios de los docentes, por lo que regularmente se ven abocados a llevar a cabo conductas que alteran el clima escolar y por ende dificultan la consecución de los objetivos educativos. De esta forma, el estudio confirma que la clase de EF es un medio por el cual se pueden poner en marcha actividades para contrarrestar las conductas alteradoras del clima escolar, contribuyendo a la comprensión de los factores causantes de tales situaciones, así como a la elaboración de estrategias basadas en la prevención de estos problemas, presentes en el desarrollo de la tarea de todos los docentes.

Siguiendo la misma línea, Martín & Ríos (2014) en el estudio realizado en 6 centros educativos sobre la prevención y resolución del conflicto desde la clase de EF identificaron en ese escenario comportamientos como: burlas o discriminación por género o estudios, trampas, separación por los docentes a causa del género o habilidad.

Expresan los investigadores que el trabajar el área desde modelos cooperativos y dialogantes posibilita promover valores facilitadores de la prevención y el tratamiento del conflicto. De igual forma, consideran la estrategia de organizar grupos interactivos como una forma oportuna para solucionar los conflictos teniendo en cuenta el componente competitivo de las actividades deportivas.

En el mismo año, Buscá et al. (2014) al trabajar la prevención y resolución de conflictos en el área de EF destacan que las escuelas donde se desarrollan comunidades de aprendizaje, es decir, se vivencian espacios de comunicación y decisión participativa en materia de convivencia y aprendizaje presentan una considerable reducción de estas manifestaciones. Para los autores el modelo comunitario, entendido este como una forma de resolución del conflicto a partir de un diálogo igualitario en donde se consideran las causas y posibles soluciones, es clave para que esta situación se presente. En consideración a lo anterior, ese aprendizaje dialógico que circula en este ambiente escolar puede y debe vivenciarse en la organización didáctica de las clases de EF permeando lo teórico y didáctico de la disciplina.

De su parte, Martínez et al. (2014) a partir de su apuesta investigativa, buscaron identificar los valores sociales que pueden fomentarse producto de la implementación de las prácticas de Juegos y Deportes en la clase de EF. Al final, los resultados muestran que las unidades didácticas compuestas por juego y deportes se visionan con un rol fundamental en la formación de valores, entre los que se destacan con mayor precisión el esfuerzo, respeto, compañerismo, deportividad y la salud dentro de la escuela, los cuales se dirigen hacia todas las áreas de la personalidad del estudiantado.

Los investigadores consideran la importancia de generar unos hábitos de práctica, motivaciones y actitudes en el estudiantado perdurable que fundamenten hábitos consolidados de participación en actividades físicas y deportivas extraescolares, los cuales pueden provocar mejora del rendimiento académico en los estudiantes.

Gómez & Salazar (2015) al especificar y establecer asociaciones entre factores de riesgo predominantes en los adolescentes escolares mediante el sexo, edad y nivel educativo en la clase de EF encontraron que las manifestaciones más frecuentes de agresión verbal en estos escenarios son: insultos o burlas por causa de las condiciones corporales y físicas, hablar mal del compañero y amenazas.

Además, señalan que este espacio educativo no tiene por objeto solo el cuerpo físico del niño sino su corporeidad, es decir, sus experiencias motrices vividas, motivaciones, deseos y praxis. Esta concepción de la EF implica que la estructura curricular del área sea concebida a partir de experiencias educativas y para la vida a través de respuestas motrices y formas de convivencia donde se propenda por el trabajo de valores.

De su parte, Gaviria & Castejón (2016) en su investigación buscaron comprender las actitudes y valores generados desde la clase de EF, un estudio de casos con estudiantes de cuarto grado. En sus hallazgos los autores expresan que en la clase de EF los contenidos actitudinales más prominentes y de mayor aceptación por los estudiantes son la cooperación y el compañerismo, de igual forma la competencia emerge como una buena actitud invitando al esfuerzo y diversión.

Para los estudiantes, el espacio de formación de EF re-

presenta motivación y desinhibición, en él se pueden desarrollar valores facilitadores de la convivencia si se logra sinergizar los procesos de enseñanza/Aprendizaje con los componentes del currículo a la luz del horizonte institucional.

Sánchez et al. (2017) en su estudio sobre la identificación de los niveles de violencia escolar y comportamientos que perturban la convivencia en las clases de EF, hallaron evidencias sobre las conductas con mayor reiteración expuestas por los estudiantes del nivel de secundaria, las cuales consisten en “interrumpir”, “hacer trampas” y “no seguir las indicaciones” del docente, mientras que las de menor frecuencia son “agresión gestual”, “maltratar el material” y “excluir a los compañeros”.

Por último, Medina & Reverte (2019) en su estudio sobre la incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar, consideraron que la actividad física y deportiva son potencializadoras de la socialización y de promoción de valores.

Expresan además que los ambientes competitivos deben controlarse en la clase a fin de evitar situaciones violentas, haciendo imperativo una metodología adecuada de trabajo donde se aprendan normas aunado a la promoción de la autorregulación y autocontrol en los estudiantes a partir de situaciones de integración.

### ***Programas de intervención***

En esta línea de investigación se encuentran aquellos estudios que en su esfera de acción contemplan el desarrollo de un programa o propuesta de intervención como estrategia curricular y/o extra clase.

Ruiz Omeñaca et al. (2015), teniendo como marco de implementación la educación desde las prácticas cooperativas en las que se evidenciaron los referentes didácticos de juegos, aprendizaje y desafíos cooperativos, realizan un estudio en el cual propenden por determinar la influencia de las actividades físicas cooperativas sobre el desarrollo de las competencias sociales y cívicas.

El programa estaba fundamentado en contenidos gestionados desde los juegos cooperativos con pelotas y balones (como alternativa a las prácticas lúdicas de oposición y colaboración-oposición), actividades acrobáticas grupales, combas cooperativas, iniciación al atletismo desde el aprendizaje cooperativo y desafíos físicos cooperativos.

En este ejercicio los estudiantes a partir de las condiciones de libertad que propuso la metodología adoptada para la realización del estudio, podrían adicionar actividades que consideraban pertinentes para la acción educativa, vivenciando lo que denominaron “currículo negociado”. Los resultados arrojados señalaron la importancia de las prácticas cooperativas y su incidencia en aspectos importantes de las dimensiones integradas que componen las competencias sociales y cívicas.

De su parte, Sáez de Ocariz & Lavega (2015) teniendo como referente en su objeto de estudio, los conflictos que emergen en la práctica de los juegos motores durante las clases de EF, plantearon una investigación, cuyo propósito

fue abordar este tipo de situaciones, su comportamiento y la funcionalidad en la clasificación de estos como forma de realimentación, para un trabajo más eficiente del educador físico con sus estudiantes.

En este orden de ideas, los investigadores consideraron que en las sesiones de EF el juego motor es un escenario donde abunda la práctica de relaciones sociales entre los estudiantes, debido a las diferentes situaciones características de sus emociones e interacciones, las cuales en muchas ocasiones son la génesis de las tensiones entre los estudiantes.

El programa implementado tenía como fundamento los juegos tradicionales y los contenidos trabajados en la estrategia fueron abordados a partir de juegos psicomotores y sociomotores (cooperación, oposición y de cooperación-oposición). La investigación evidenció de acuerdo a la teoría de clasificación referente a los juegos sociomotores, una inclinación por los de oposición como las acciones motrices que más inducen a los estudiantes en las confrontaciones o relaciones adversas, producto de la rivalidad y el afán por superar al oponente ejercido durante la práctica motriz.

Posteriormente, Monzonis & Capllonch (2015) a partir de su propuesta de intervención dada en la clase de EF y sesiones extras optan, por la mejora de la competencia social y ciudadana, conceptualizada como una de las aristas acuñadas al polisémico término de convivencia. En este sentido el programa buscaba a través de las tres sesiones semanales manejadas (Una de tutoría y dos de EF) abordar en las sesiones de tutoría, las dimensiones de la Competencia Social y Ciudadana y en las clases de EF los bloques de contenidos recomendados para esta área, teniendo como vía metodológica las prácticas activas y cooperativas que propenden por combinar disímiles estilos de aprendizaje, cuyo origen era el entorno real del alumno y su vivencia.

En suma, el docente tenía un rol de guía que incluía motivar, acompañar, involucrar al alumno y evaluar las acciones dadas con el objeto de ir ejecutando los ajustes necesarios en la mejora de los procesos. Al final se pudo obtener por parte de los investigadores una reflexión sobre la interacción entre compañeros, la cooperación durante las clases y nuevas formas de afrontar el conflicto contribuyendo con ello a la mejora de la convivencia.

Tres años más tarde, Sáez de Ocariz et al. (2018) en su ejercicio investigativo revisaron el tipo de conflictos motores (CM), cuyo inicio se dan a partir de la implementación de un programa de intervención fundamentado en el diseño y ejecución de un número importante de juegos cooperativos, realizados en la clase de Educación Física, teniendo presente el índice de conflictividad como una herramienta importante en la mejora de la CE.

El abordaje del objeto de estudio, realizado por los investigadores logró identificar los CM que emergen en la práctica de los juegos cooperativos, los cuales muestran un origen (acción) y respuesta (reacción). En este sentido las conductas motrices perversas (Transgredir las reglas o

normas de juego) tiene un marcado margen de culpabilidad en el origen del conflicto y aunque las actividades tienden en todo momento a manifestarse de forma cooperativa, esta concepción no las exime de la presentación de tensiones entre los participantes. Para finalizar, el estudio sugiere lo primordial que es como alternativa para la intervención y mejora de la convivencia identificar la naturaleza y transformación positiva pedagógica del conflicto.

En este orden de ideas, Ferriz et al. (2019) se inclinan por examinar y comprender las alternativas que brinda la metodología cooperativa como modelo basado en la enseñanza para la mejora de conductas disruptivas a partir de la implementación de una propuesta llevada a cabo en dos sesiones, fundamentadas en retos cooperativos durante la clase de EF en la cual intervino un grupo de estudio y siguiendo normalidad en el desarrollo de las sesiones un grupo control.

La intervención produjo mejoras significativas en diversos elementos predominantes de estas conductas, tal como: agresividad, desobediencia, irresponsabilidad y perturbación del ambiente de clase, favoreciendo así las relaciones interpersonales del grupo de estudio. Los investigadores facilitaron en el grupo de discusión, espacios para la reflexión, donde el contenido central fue el conflicto y la importancia de las prácticas cooperativas en la reducción de actitudes disruptivas y otros elementos importantes en la convivencia colectiva.

Continuando con este marco de acción referente a los programas de intervención, Ardila et al. (2019) proponen la implementación de una propuesta en educación física para mejorar la CE, la cual está fundamentada en cinco deportes alternativos: kinball, baloncolí, gimnasia en trampolín, bosaball e indiacca.

El estudio arrojó en sus conclusiones para el caso de los estudiantes el valor significativo que se le otorga al fomento del trabajo en equipo, CE e implicaciones de las normas para la edificación de una sociedad. De igual forma, se evidenció en los estudiantes, disminución en los niveles de agresividad a partir de la aplicación del programa y la generación de expectativas en ellos por lo novedoso de las actividades, situación que se tornó motivante en la población objeto de estudio, reflejando esto, en el interés por aprender, vivir la experiencias originadas a partir la realización de actividades y participación en las sesiones de clase.

En función de lo planteado sobre los programas de intervención, Cebolla & García (2021) a partir de un estudio cuasi – experimental con estudiantes de primaria hallan resultados relevantes a partir de la implementación de un programa educativo en EF, en este caso permeado por el método comprensivo – táctico, el cual se podría configurar como una alternativa favorable en la educación adecuada del conflicto, facilitando que el alumnado afrontara las barreras de la comunicación y aprendiera a contrarrestar sus estereotipos destructivos.

Hay que mencionar además, de acuerdo a la línea de acción descrita en el acápite anterior la investigación con escolares de primaria llevada a cabo por Aguilar et al.

(2021), acción que permitió el hallazgo de elementos a partir de un programa en expresión corporal desde la clase de Educación Física, el cual favoreció a partir de la práctica de habilidades socioafectivas mejora de las relaciones personales, hecho que implica la promoción de programas en la vía de fortalecer la competencia social en el estudiante.

Por último, Cañon & Villareal (2022) desde su estudio incluyen la implementación de una propuesta de acción que busca afianzar valores sociales a partir del desarrollo de la clase de EF. En tal sentido, evidencian la favorabilidad en la percepción del estudiantado sobre la asignatura al punto que es identificada como un practica que posibilita convivencia social, un escenario propicio para la formación y puesta en práctica de valores ciudadanos, entre los que principalmente se destacan la honestidad y el respeto.

### Discusión y conclusiones

Este artículo de revisión tiene como finalidad determinar las transformaciones o ajustes curriculares que se llevaron a cabo en los estudios donde la EF es un movilizador de la CE, en Iberoamérica.

Con fundamento en lo anterior se gestionaron en diversas bases de datos y revistas indexadas 14 estudios de EF y CE que cumplieron con los criterios de inclusión previamente determinados, evidenciándose la necesidad de una mayor movilización investigativa en este campo.

De estos estudios, siete (7) son cualitativos (41.17%), siete (7) cuantitativos (41.17%) y tres (3) mixtos (17.65%), tendencia acorde a lo declarado por Martínez y Faus (2018), puesto que hay, prevalencia de estudios de corte cualitativo en relación a la temática. Es de resaltar que la mayoría (70.28%) de estas investigaciones fueron realizadas con estudiantes y en un porcentaje mínimo con docentes (23.52%) y/o comunidad (5.9%).

El recorrido investigativo aquí analizado deja enseñanzas en cuanto al abordaje curricular de la disciplina, orientaciones prácticas que sirven de insumo para la planeación, organización y ejecución curricular del educador físico, entre las que se destacan:

Si bien es cierto que las acciones planteadas en los estudios indican prevalencia de una mirada de la EF a partir del concepto tradicional de cuerpo, obteniendo buenos resultados en relación a la CE, es importante destacar que las exigencias del siglo XXI y la definición de los objetivos que en la actualidad se fijan en esta área del saber, invitan a reconsiderar la noción de cuerpo, esto es, reflexionar si debe seguir entendiéndose como cuerpo máquina (Barbero, 1996; Devís, et al., 2000) o por el contrario entender el cuerpo desde la postura de la experiencia corporal.

En caso de inclinarse por la opción de corporeidad en la que el individuo en su esplendor interactúa con su entorno y en el cual lo corporal toma relevancia en la constitución del acto humano (Trigo, 2000), entonces los futuros estudios y en general la clase o programa deben mantener una coherencia entre lo declarado y ejecutado, una

comprensión de lo que Zubiri (1986) considera la concepción corporal, esta se relaciona con la experiencia del hacer, sentir, pensar y querer ampliando sus horizontes a través de la motricidad que expresa y comunica o como puede entenderse en la religación entre la perspectiva monista y sociocultural (Águila & López, 2019) siendo referenciada como capacidad (Castro, 2004) confirniéndosele particularidades como la creatividad, autoorganización, conciencia y autorregulación (Coego & Trigo, 2003).

Ahora bien, otro aspecto a considerar es la relación EF y CE en donde se identificó la prevalencia de la línea de trabajo relacionada con el enfoque de clima escolar, destacándose la resolución de conflictos como uno de los contenidos que gozan de mayor atención entre las problemáticas a resolver. De esta forma, convivencia y conflicto más que ser elementos antagónicos relacionados con el ser humano, son dos aristas de la interacción que establecen una relación dialógica y hacen parte de la realidad escolar, por tanto, se convierten en un común denominador de cada jornada escolar apuntando a la transformación o cambio social (Ceballos et al. 2016; Víguer & Solé, 2015).

En este orden de ideas, las clases de E.F. y su componente de juego motor de acuerdo a lo expresado por Sáez de Ocariz & Lavega (2015) son herramientas potenciales para intervenir estas problemáticas, pues son considerados originalmente un laboratorio de relaciones sociales o como lo denomina Parlebas (2001) una minisociedad en el que regularmente los actores sostienen vivencias ligadas a la interacción y emoción de los sujetos causantes de resistencia entre los protagonistas.

De igual forma, los modelos cooperativos en sus tres alternativas: juegos, metodología de aprendizaje y desafíos físicos surgen también como una buena opción para el trabajo de la CE teniendo en cuenta el mantenimiento del buen clima afectivo que se da durante su ejecución o por la orientación dada a través de la vía negociada para la resolución del conflicto (Ruiz Omeñaca et al., 2015).

Un aspecto a considerar en el caso de los juegos motores (Parlebas, 2001) es el relacionado con los juegos de oposición pues debido a su naturaleza tienden a generar tensiones a causa de las denominadas conductas motrices perversas que consisten en fomentar el desorden y vulnerar las reglas de juego (Sáez de Ocariz, 2011), frente a esto el educador físico debe crear ambientes de trabajo bajo normas claras que procuren el respeto, empatía, colaboración, solidaridad y resiliencia. De igual forma, una buena alternativa, en esta familia de juegos motores de acuerdo a Sáez de Ocariz & Lavega (2013) es la relacionada con los juegos de cooperación, pues son un referente curricular importante en la comprensión del origen de los conflictos interpersonales.

En suma, se debe procurar desde los ambientes de trabajo de la EF por crear espacios de comprensión de aquellos factores generadores de alteración a la CE (Esteban et al., 2012) donde el dialogo, la comprensión y las decisiones participativas sean el común denominador lo cual le da connotaciones especiales al aprendizaje circulante en este

ambiente escolar vivenciado desde la organización didáctica de las clases o programas de intervención de EF traducido en lo teórico y didáctico del área (Buscá et al., 2014; Martín & Ríos, 2014).

Por ende, el cambio en la actuación educativa implica una EF a partir de la realidad del siglo XXI, con un carácter reflexivo sobre el escenario de la práctica pedagógica que se relacione con una intención transformadora de su praxis educativa (Watts et al., 2022), en el cual las sesiones se tornen accesibles y motivadoras y cuyo contenidos, estrategias y técnicas de enseñanza resalten los beneficios de la EF, contribuyendo con estos elementos a ejercer un papel importante en la aceptación del estudiante y su comprensión del área por las implicaciones que tiene para sus intereses y (Serena et al., 2022).

En consecuencia, el ejercicio concita a una apuesta desde lo pedagógico que declare ir más allá del rendimiento y en el que sea el objetivo primordial la resignificación y el redireccionamiento de la práctica pedagógica orientada a la real formación integral, puesto que a partir de sus actividades encauzadas se pueden potenciar las dimensiones del ser humano, teniendo presente la diversas técnicas o medios de los cuales dispone la EF para incidir en este proceso (Pinilla et al., 2022), hecho que busca evitar la inclusión y el imaginario de esta área como un contenido accesorio y en el cual la condición humana del educando precise ser el eje formativo, además en la que los procesos pedagógicos tengan una perspectiva hacia la consolidación del aspecto socio-afectivo desde el tránsito de las interacciones socio-culturales y de procesos de autorregulación que favorezcan las condiciones de vida en comunidad.

## Referencias

- Águila Soto, C., & López Vargas, J. J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física (Body, corporeity and education: a reflexive view from Physical Education). *Retos*, 35, 413-421. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62035>
- Algara-Barrera, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12 (3), 207-213. ISSN: 1665-0441. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf>
- Aguilar, M., García, C., y Gil, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*, 41, 492-501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Ardila-Roa, J., Jaimes-Jaimes, G., Noy-Martínez, M., Reina-Cortés, B. & Martínez-Martínez, M. (2019). La convivencia escolar a través de la educación física. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 16-39. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1251>
- Barbero-González, J. L. (1996). Cultura profesional y currículo (oculto) en Educación Física: Reflexiones sobre las imposibilidades de cambio. *Revista de educación*, 311, 13-49. <http://hdl.handle.net/11162/71633>
- Buscá-Donet, F., Ruiz, E. & Rekalde-Rodríguez, R. (2014). Tratamiento del conflicto en las comunidades de aprendizaje a través de la educación física. *Retos*, 25, 156-161. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732291032.pdf>
- Cañon, F., y Villarreal, M. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia. *Retos*, 44, 285-294. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90708>
- Casey, A. (2016). *Models-Based Practice*. In C.D. Ennis (ed.). *Handbook of Physical Education Pedagogy* (chapter 6). London: Routledge.
- Castro-Carvajal, J. (2004). Pedagogía de la corporeidad y potencial humano. *Revista Educación Física y Deporte*, 23(1), 7-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2245324>
- Ceballos, E., Correa, A., Rodríguez, J. & Rodríguez, B. (2016). La evaluación situacional de los conflictos: construcción y análisis del cuestionario de estrategias y metas de resolución de conflictos escolares. *Educación XXI*, 19(2), 273-292. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13943>
- Cebolla-Baldoví, R., y García-Raga, L. (2021). Aprender a manejar los conflictos en las clases de educación física a partir del juego deportivo: un modelo de enseñanza para la comprensión. *Retos*, 42, 384-395. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87352>
- Coego, J. M., & Trigo, A. E. (2003). La globalización del cuerpo. *Asociación española de Motricidad Humana, Equipo Kon-traste*. [[http://www.kontraste.com/pdf/articulos\\_desde\\_2004/doble\\_globalizacion.pdf](http://www.kontraste.com/pdf/articulos_desde_2004/doble_globalizacion.pdf)]
- Devís, J. D., Peiró, C., Pérez, V., Ballester, E., Devís, F. J., Gomar, M., & Sánchez, R. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Inde.
- Escartí, A., Pascual, C., & Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad Personal y Social a través de la educación física y el deporte*. Graó.
- Esteban-Luis, R.; Fernández-Bustos, J.G.; Díaz-Suárez, A. & Contreras-Jordán, O.R. (2012). Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física / Behaviours that disturb educational environment in physical education classes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12 (47), 459-472. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista46/artconductas291.htm>
- Fernández-Bustos, J.G.; Díaz-Suárez, A. & Contreras-Jordán, O.R. (2012). Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física / Behaviours that disturb educational environment in physical



- education classes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12 (47), 459-472.  
[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista47/artconductas291.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista47/artconductas291.htm)
- Ferriz-Valero, A.; García-Martínez, S. & Arroyo-Botella, J.M. (2019) Cooperative Methodologies decrease Disruptive Attitudes in Physical Education. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, <http://doi.org/10.15366/rimcafd2019.76.002>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14.  
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gaviria-Cortes, D. & Castejón, F.(2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física. *Movimiento*, 22(1), 251-262. ISSN: 0104-754X.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1153/115344155019.pdf>
- Gómez-Figueroa, J. & Salazar, M. (2015). Detección de violencia escolar en adolescentes en la clase de educación física. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 10(1), 41-47.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311132628005.pdf>
- González, F. J. (1999). *Educación en valores a través del deporte* (Vol. III). YMCA,
- Guío Gutiérrez, F. (2022). El juego motor para la enseñanza y aprendizaje de las competencias de la educación física (The motor game for the teaching and learning of physical education competencies): The motor game for the teaching and learning of physical education competencies. *Retos*, 45, 1119–1126.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90023>
- Hellison, D. R. (2010). *Teaching personal and social responsibility through physical activity*. Human Kinetics.
- Hromek, R. & Roffey, S. (2009). Promoting social and emotional learning with games: “It’s fun and we learn things”. *Simulation Gaming*, 40(5), 626-644.  
<https://doi.org/10.1177/10468781093337>
- Jimeno, S. G. (1989). Planificación de la investigación educativa y su impacto en la realidad. In *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 166-187). Akal.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Paidós.
- Letelier S, L., Manríquez M, J.& Rada, G. (2005). Revisión sistemática y metaanálisis: ¿son la mejor evidencia? *Revista médica de Chile*, 133(2), 246-249.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872005000200015>
- Lleixà, T. (2017). Didáctica de la Educación Física: Nuevos temas, nuevos contextos. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 2, 2-5.  
[https://www.researchgate.net/profile/Teresa\\_Lleixa2/publication/320466790\\_Didactica\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica\\_Nuevos\\_temas\\_nuevos\\_contextos/links/59e72a460f7e9b13acaca05a/Didactica-de-la-Educacion-Fisica-Nuevos-temas-nuevos-contextos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Teresa_Lleixa2/publication/320466790_Didactica_de_la_Educacion_Fisica_Nuevos_temas_nuevos_contextos/links/59e72a460f7e9b13acaca05a/Didactica-de-la-Educacion-Fisica-Nuevos-temas-nuevos-contextos.pdf)
- Martín, H. M., & Ríos, G., O., (2014). Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva del alumnado. *Retos*, 25, 162-167.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732291033.pdf>
- Martinek, T., Schilling, T., & Johnson, D. (2001). Transferring personal and social responsibility of underserved youth to the classroom. *The Urban Review*, 33 (1), 29-45.
- Martínez-Baena, A. & Faus-Boscá, J. (2018). Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática. *Retos*, 34, 412-419.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59527>
- Martínez-Lirola, M. (2007). El nuevo papel del profesor universitario de lenguas extranjeras en el proceso de convergencia europea y su relación con la interacción, la tutoría y el aprendizaje autónomo. *Porta Linguarum*, 7, 31-43. file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElNuevoPapelDelProfesorUniversitarioDeLenguasExtra-2371655.pdf
- McCusker, K. & Gunaydin S. 2015 Investigación utilizando métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos y elección basada en la investigación ". *Perfusión*, 30 (7): 537 - 542 . doi: 10.1177 / 0267659114559116 .
- Medina - Cascales, J. & Reverte - Prieto, M. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos*, 35, 54-60.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761673>
- Monzonís, N. & Capllonch, M. (2015). La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana. *Retos*, 25, 180-185.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4555277>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisión Sistemática: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Mujica Johnson, F. N. (2020). El término Educación Física en la postmodernidad: contribución de algunas perspectivas fenomenológicas (The term Physical Education in postmodernity: contribution of some phenomenological perspectives). *Retos*, 38, 795–801.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73011>
- Padilla J. A., Dávila, M. A., Torres, F., Escalante, C., & González, S. (2008). *Guía De Educación Física para educación primaria*. Secretaría de Educación Pública.  
[https://efmexico.files.wordpress.com/2008/08/guia\\_primarias\\_piloto.pdf](https://efmexico.files.wordpress.com/2008/08/guia_primarias_piloto.pdf)
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.

- Pennington T. R., Prusak., K. A. & Wilkinson, C. (2014). Succeed together or fail alone: Going from good to great in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(1), 28–52.
- Pinilla, N., Gamboa, M., y Morales, M. (2022). Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental: contribuciones desde la Educación Física. *Retos*, 43, 690-698. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88742>
- Ruiz - Omeñaica, J., Bueno, D., & Bueno, I. (2015). Influencia de un programa de cooperación en educación física sobre las competencias sociales y cívicas. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (10), 45-64. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeUnProgramaDeCooperacionEnEducacionFisi-5367748.pdf>
- Sáez de Ocáriz Granja, U. & Lavega Burgués, P. (2015). Estudio de los conflictos en el juego en educación física en primaria / Study of conflicts in games played during primary school physical education classes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15 (57), 29-44. <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista57/artestudio555.htm>
- Sáez de Ocáriz Granja, U., Lavega i Burgués, P., March Llanes, J., & Serna Bardavío, J. (2018). Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en educación primaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-13. <http://hdl.handle.net/10459.1/65834>
- Sáez de Ocáriz, U. (2011). *Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria* [Tesis doctoral inédita, Universitat de Lleida] <https://www.tdx.cat/handle/10803/53637#page=1>
- Sáez de Ocáriz, U., & Lavega, P. (2013). Transformar conflictos en educación física en primaria a través del juego. Aplicación del índice de conflictividad. *Cultura y Educación*, 25(4), 549-560. <https://doi.org/10.1080/11356405.2013.10783161>
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Mengual-García, B., Gómez-Mármol, A. & Valero-Valenzuela, A., (2017). Observación de las Conductas que Alteran la Convivencia en las Clases de Educación Física y Relación con la Violencia Escolar Cotidiana *Renovar la teoría y práctica*, 148, 3-10 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6267490>
- Serena Montañana, A., González Serrano, M. H., Pérez-Campos, C., & Gómez-Tafalla, A. M. (2022). Análisis de las variables relacionadas con el interés por la Educación Física en el alumnado de educación secundaria: ¿cómo fomentarlo? (Analysis of the variables related to interest in Physical Education in secondary school students: how to foster it?). *Retos*, 46, 378–385. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/92585>
- Strauss, A. & Corbin, J. (1998). *Conceptos básicos de las técnicas de investigación cualitativa*. Thousand Oaks, CA: Publicaciones de Sage.
- Teck Koh, K., Wen Ong, S., & Camiré, M. (2016). Implementation of a values training programme in physical education and sport: Perspectives from teachers, coaches, students, and athletes. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21 (3), 295-312. doi:10.1080/17408989.2014.990369
- Trigo, E. (2000). *Fundamentos de la motricidad: aspectos teóricos, prácticos y didácticos*. Gymnos
- Viguer, P., & Solé, N. (2015). La participación de las familias en el análisis y la transformación de su realidad mediante un debate familiar sobre valores y convivencia. *Universitas Psychologica*, 14(1), 355-366. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.13-5.1pfa>
- Watts Fernández, W. J., Zwierewicz, M., & Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes (From an instrumental pedagogical practice to a reflective practice in physical education: challenges an: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos*, 43, 290–299. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88330>
- Zubiri, X. (1986). *Sobre el hombre*. Alianza.