

Propuesta curricular bidireccional entre la Formación Inicial Docente de Pedagogía en Educación Física, una implementación hacia la Educación Física y Salud en contexto escolar

Bidirectional curricular proposal between the Teacher Training of Pedagogy in Physical Education, an implementation towards Physical Education and Health in the school context

*Mario Fuentes-Rubio, *Antonio Castillo-Paredes, **Maickel Aviles Walles, ***Evelyn Pizarro, ***Marjorie Vera
*Universidad de Las Américas (Chile), **Instituto Profesional de Chile (Chile), ***Complejo Educacional Maipú (Chile)

Resumen: El presente trabajo se enmarca bajo una propuesta para la formación del profesorado desde la educación inicial docente, la cual está plasmada en sus mallas curriculares que requiere la involucración y colaboración en el sistema escolar. La base del planteamiento es el desarrollo curricular universitario de la carrera de Pedagogía en Educación Física con la asignatura de Educación Física y Salud en contextos escolares, la cual posee como marco general la Responsabilidad Social Universitaria, en la que los estudiantes deberán tratar de ser educados con un sentido de compromiso para atender las necesidades del sistema escolar. La construcción curricular fue diseñada a partir de las Bases Curriculares vigentes del sistema escolar chileno en la que se consideró desde primero básico hasta segundo medio. Para brindar cobertura a los tres ejes se consideró tres asignaturas de la Escuela de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas en Chile. Además, para garantizar el cumplimiento de los principios formativos, se centró en aquellas habilidades necesarias para fomentar la autonomía de la práctica regular de actividad física de forma responsable.

Palabras claves: Pedagogía, Responsabilidad Social Universitaria, Universidad, Estudiantes

Abstract: The present work is framed under a proposal for teacher training from initial teacher education, which is embodied in its curricula that requires involvement and collaboration in the school system. The basis of the approach is the university curricular development of the Physical Education Pedagogy career with the subject of Physical Education and Health in school contexts, which has University Social Responsibility as a general framework, in which students should try to be educated with a sense of commitment to serve the needs of the school system. The curricular construction was designed from the current Curriculum Bases of the Chilean school system in which it was considered from first grade to second grade. To provide coverage to the three axes, three subjects from the School of Pedagogy in Physical Education of the University of the Americas in Chile were considered. In addition, to guarantee compliance with the training principles, it focused on those skills necessary to promote autonomy in the regular practice of physical activity in a responsible manner.

Key words: Pedagogy, University Social Responsibility, University, Students

Fecha recepción: 28-01-22. Fecha de aceptación: 04-10-22

Antonio Castillo-Paredes
acastillo85@gmail.com

Introducción

La innovación educativa evoca una perspectiva de experimentación y mejora curricular, desde esta concepción, se buscan respuestas a problemas educativos a través de estrategias de profundización tales como la investigación y reflexión para la resolución de estos desafíos (Palacios, Toribio & Deroncele, 2021; Vargas-D'Uniam, Chiroque, & Vega Velarde, 2016). La innovación en la formación docente constituye un pilar para los procesos de mejora educativa, la que tiene como finalidad realizar cambios sobre el aprendizaje, teniendo como origen la respuesta a necesidades y que de manera eficiente permita ser sostenible en el tiempo, que en los últimos años se observa una diversidad en las estrategias didácticas para garantizar el aprendizaje (García-Peñalvo, 2015). De esta manera, la innovación en su sentido de capacidad de modificar, cambiar o perfeccionar algo perteneciente a un contexto que demande una transformación que contribuya al colectivo, por lo que debería contemplar el capital social, mediante el fortalecimiento en forma de red (Cuñat, 2020; Mayor & Rodríguez, 2015).

Evocando la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en los procesos de innovación, esta constituye como un enfoque de proyección a la comunidad y extensión de las instituciones universitarias centradas en la formación estudiantil y producción de conocimiento transferibles ha-

cia problemas sociales (Vallaey & Álvarez, 2019), a fin de permitir a la universidad reflexionar sobre su entorno social (Vallaey, 2008). Este concepto incorporado al área de educación está en permanente construcción (Ibarra, Fonseca & Santiago, 2020). En el que se hace consiente sobre la responsabilidad de los impactos que las instituciones de educación superior sobre la sociedad demandando así políticas para el desarrollo local (Vallaey & Álvarez, 2019). Para garantizar procesos de contribución recíproca entre los interesados, se debe garantizar los procesos participativos dialógicos, evitando así acciones impuestas con fines asistencialistas (Vallaey & Álvarez, 2022).

En Chile, la Formación Inicial Docente (FID), busca resguardar la calidad en la formación académica de manera constante, a través de procesos rigurosos para asegurar altos niveles en sus egresados (Pedraja-Rejas, et al. 2012). Para esto las propuestas de las entidades de educación superior, debe velar por la consolidación de aprendizajes que permitan dinamizar los aprendizajes, así como gestionar los diferentes niveles y ritmo de aprendizajes, espacio que la innovación educativa ha evidenciado lograr (Palacios, Toribio & Deroncele, 2021).

Respecto a las propuestas innovadoras en la formación docente, esta debe velar por que el profesorado junto con atender a las demandas actuales de la sociedad, implemente estrategias que permitan un rol activo del estudiantado y no sea un mero replicador de indicaciones solicitadas por

el profesorado (Betancur-Agudelo, López-Ávila & Arcila-Rodríguez, 2018). Esto se ve dificultado debido a la existente tensión proveniente de diferentes paradigmas durante el proceso de formación del profesorado de Educación Física, que incluso se ha discutido la carencia de un objeto de estudio claro (BCN, 2018; Castillo-Retamal, et al., 2020; Cornejo & Matus, 2013; Guarnizo, Pusch & Campos, 2021; Poblete, Moreno & Rivera, 2014; Rannau, 2020; Sánchez, et al. 2021).

Sin embargo, en el diverso campo de la educación, se vislumbra una necesidad de profundizar en materia de innovación la cual contribuya a la mejora de aprendizajes relevantes, que procurar ser significativos, colaborativos, desarrolladores de propuestas atractivas, entre otros (Palacios, Toribio & Deroncele-Acosta, 2021). Desde esta perspectiva, Pérez y Hortigüela (2020) en un trabajo reflexivo destacan que no toda acción nueva implica necesariamente una innovación, debiendo esta necesariamente realizar cambios planificados que favorezcan el aprendizaje.

En el caso de la Educación Física, constituye un reto acentuado los procesos formativos, debido a la presencia de claras tensiones en la formación docente, la que se debe a la presencia de diversos paradigmas que se deben a la carencia de un objetivo de estudio claro (Guarnizo, Pusch & Campos, 2021). Por lo que aún se evidencia prácticas docentes centradas en la repetición de acciones motrices, postergando la presencia de un rol activo en las clases de Educación Física y Salud (Betancur-Agudelo, et al. 2018).

A partir de lo anterior, el objetivo del presente escrito es el brindar una propuesta para la favorecer los procesos innovadores donde se desarrolle el currículum escolar y de la FID de modo mancomunado, fortaleciendo así los procesos bidireccionales entre instituciones.

Contexto

La presente propuesta, tiene la finalidad de ilustrar una forma en que se pueda vincular la implementación curricular de la FID (Ávalos, 2014; Castro, 2017; MINEDUC, 2005; MINEDUC, 2020; Villena, Villega & Castillo-Paredes, 2021) con las Bases Curriculares vigentes (UCE, 2012) y prescritas en el sistema escolar en Chile a partir desde la concepción de la RSU (Vallaes, 2008), especialmente a la carrera de Pedagogía en Educación Física (Irrázaval, 2020; MINEDUC, 2021).

En este sentido la Ley 21091 (BCN, 2018a) sobre educación superior del Ministerio de Educación en Chile, plantea que la educación superior posee un rol esencial en la sociedad, la que, junto con generar y desarrollar el conocimiento, se debe vincular con la comunidad ya sea difundiendo el conocimiento, como también aportando al desarrollo de las regiones, país y comunidad internacional.

A modo de contribuir con la FID, que en el caso de Chile se han registrado casos en los que los egresados en sus primeros de años presentan bastantes dificultades en la forma de ejercer docencia, se hace necesario brindar experiencias en contextos reales que sean de alta significancia

en su periodo de formación (Hinojosa, Hurtado & Magne-re, 2020).

Para esto se considera clave que el currículum universitario pueda tributar a las temáticas que se desarrollan en la asignatura de Educación Física y Salud (EFyS); especialmente generando instancias en las cual diferentes asignaturas convoquen a sus estudiantes a diferentes territorios para que desarrollen sus programas en y con la comunidad. Este último punto, a propósito de la crítica sobre la comprensión de la dimensión de vinculación con el medio, el que ha caído en la generación de múltiples acciones en las que no se atienden las necesidades reales de los agentes claves proveniente del territorio en que se ejecutan las acciones (Quinteros, 2019).

La docencia universitaria debe garantizar procesos auténticos para sus estudiantes, donde se resalte la importancia de los procesos de prácticas pedagógicas (Cabezas, 2016), como el tiempo de dedicación en establecimiento educacionales (Hinojosa-Torres, et al. 2022), estos deberán garantizar la transferencia de los aprendizajes sobre su quehacer profesional a los futuros maestros. Si bien, desde las políticas educacionales chilenas se estimulan los procesos bidireccionales con la sociedad, estas se entienden como un proceso dialéctico entre la Universidad con la comunidad, en el que se intercambian conocimientos entre la academia y la comunidad (CNA, 2017).

Según la Ley sobre Educación Superior (BCN, 2018a) , las instituciones superiores deben contar con mecanismos como políticas que garanticen calidad respecto a la interacción local, nacional e internacional (BCN, 2018a). Lo que, a perspectiva de los autores, es necesaria una orientación con ejemplos claros que ilustren la vinculación entre las casas de estudios superiores con la comunidad para un beneficio mutuo (Dougnac, 2016). Por ende, se pretende mostrar acciones que, desde una perspectiva de la justicia social (Belavi & Murillo, 2016; Gasca-Pliego & Olvera-García, 2011; Montané, 2015), se garantice la bidireccionalidad (Martínez, et al. 2008; Medina et al., 2017).

Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta, se sustenta bajo un paradigma sociocrítico, como una acción transformadora con las comunidades, en la que, a partir de sus elementos culturales y sociales, se pretende contribuir a superar mancomunadamente barreras estructurales injustas que interfiera con el desarrollo de la comunidad educativa (Akin-Sabuncu, 2022).

Para llevar a cabo la propuesta se requiere cumplir con algunos pasos:

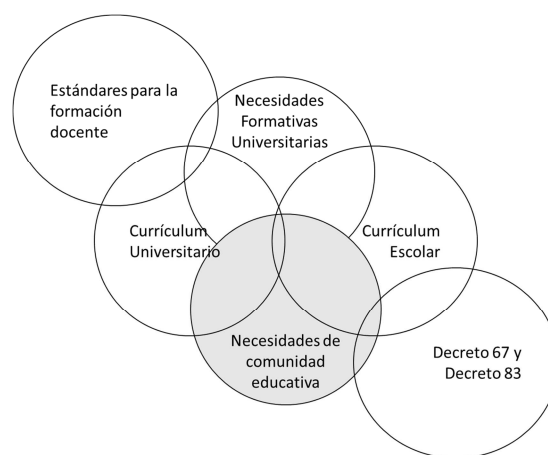
- Diagnóstico entre comunidad educativa y entidad de educación superior: esta tendrá la finalidad de la identificación de ambas partes sobre necesidades.
- Identificación de oportunidades: en esta instancia ambas instituciones tendrán que identificar las oportunidades que poseen para poder aplicar el trabajo mancomunado, en la que la institución superior deberá identificar las asignaturas con el potencial de poder

atender a las demandas propias como de la comunidad escolar, mientras que la escuela deberá definir los momentos en que los Objetivos de Aprendizajes son susceptible de poder potenciar a partir de la interacción con la Universidad.

- **Diseño de acción:** en este momento de manera mancomunada los docentes de ambas instituciones diseñan una propuesta que abarque contenidos curriculares de las asignaturas en cuestión, en que interactúen sus estudiantes en pro de aprendizajes profundos y contextualizados en necesidades puntuales.
- **Puesta en marcha:** esta etapa se caracteriza por la organización de los docentes con los estudiantes (tanto universitarios como escolares) asignando responsabilidades y tareas en el momento de interacción.

A continuación, se ilustra el modelo seguido por la Escuela de Pedagogía en Educación Física, en el que como eje central se encuentra las necesidades de las comunidades educativas, en el que convergen el currículum de formación inicial docente, el currículum vigente nacional escolar y las necesidades formativas universitarias desde un enfoque de responsabilidad social universitaria.

Respecto a la formación docente, se incorporan los estándares de la formación docente, quien establece los aprendizajes mínimos que deben poseer los estudiantes de las carreras de pedagogía tanto del área pedagógico como disciplinar. Finalmente, se han considerado también el decreto 67 (BCN 2018b), el cuál ha realizado el componente de evaluación formativa y el 83 (BCN, 2015) quien presenta la diversificación de la enseñanza.



El ejemplo se presenta a partir de la necesidad causa a partir del contexto de confinamiento a causa del Covid-19, en que la población escolar mantuvo baja cantidad de actividad física, por ende, el diálogo entre la Universidad y la institución escolar procedió en contribuir mutuamente en el desarrollo de adquisición de aprendizajes sobre la práctica de actividad física

Las asignaturas y contenidos de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas (UDLA, 2021), se clasifican en función a Líneas Curriculares, de las cuales participaron las asignaturas de Biomecánica y Evaluación de la Actividad Física, ambas asignaturas de la Línea Biológica – Educativa; la asignatura Deportes de Colaboración y Oposición, perteneciente a la Línea Deportiva

La Tabla 1, presenta la forma en que las asignaturas seleccionadas se vinculan con el currículum escolar.

Tabla 1.
Contribución a la cobertura curricular escolar, contribución a la autonomía y asignaturas de la FID

Habilidad	Evaluar la propia condición física	Evaluar la propia ejecución motriz	Diseñar estrategias para la inclusión en deportes de colaboración y oposición
Eje	Vida activa y saludable	Habilidades motrices	Seguridad, juego limpio y liderazgo/responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física
Fomento para la autonomía	Adquirir los conocimientos para evaluar su condición física, lo que es conducente a las habilidades de planificación de plan de entrenamiento	Poseer las habilidades para la evaluación de la propia ejecución motriz, para evitar lesiones por mala ejecución, lo que es conducente a la automatización de gestos específicos	Contribuye a la práctica motriz colectiva, contribuyendo a la ciudadanía y al rol activo de difusor de la práctica motriz valórica
Asignatura de malla curricular de formación docente	Evaluación de la actividad física	Biomecánica	Deportes de colaboración y Oposición

Elaboración propia.

La asignatura de Biomecánica permite evaluar el nivel de desarrollo de patrón motriz del salto horizontal a pie juntos mediante la utilización del software especializado Kinovea, mientras que la potencia del tren inferior, se evalúa mediante el uso de la plataforma de salto DMJUMP®, con la aplicación de los protocolos para medición del índice de elasticidad. Respecto a la asignatura de Evaluación de la actividad física, mediante la aplicación del test de naveta, caminata fraccionada y composición corporal, permite a los estudiantes en formación profesional vivenciar la aplicación de protocolos, mientras que los datos obtenidos permiten al establecimiento educacional poder ajustar sus

planificaciones, así también, los estudiantes de secundaria obtendrán información respecto a su condición física post periodo de confinamiento. Respecto a la asignatura de deportes de colaboración y oposición, se presentan deportes alternativos diseñados por los estudiantes en formación profesional, los que se ajustan a la realidad del centro educativo, con la intención de contribuir al proceso formativo se ofrece un espacio en que los estudiantes de secundaria puedan opinar respecto a la sensación de entretención y percepción de inclusión generado por la propuesta, lo que permitirá reconocer la coherencia entre propuesta didáctica y aproximación a la cultura juvenil (Tabla 2).

Tabla 2.

Contribución a la FID según acción en centro escolar organizado según eje temático de las Bases Curriculares.

Habilidad	Evaluar la propia condición física	Evaluar la propia ejecución motriz	Diseñar estrategias para la inclusión en deportes de colaboración y oposición
Asignatura formación docente	Evaluación de la actividad física	Biomecánica	Deportes de colaboración y Oposición
Acción general	Aplicar la implementación de instrumentos de medición y evaluación de la actividad física enseñando a los escolares como analizar y utilizarlos para la planificación.	Realizar una evaluación de la potencia de salto y habilidades motrices especializadas.	Implementar manifestaciones deportivas alternativas con materiales corrientes recogiendo las impresiones de los escolares para que estas sean inclusivas
Beneficios formativos en la formación docente	Aplicar y analizar los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos de evaluación del estado físico en contexto escolar. Así también, fortalecer el proceso de enseñanza de herramientas a los escolares para que sean capaces de poder autoevaluar su estado físico.	Aplicar y analizar de manera cualitativa como cuantitativa el desempeño de habilidades motrices, así también, fortalecer los procesos de enseñanza respecto a la autogestión de la evaluación de habilidades motrices en escolares.	implementar sus propuestas en contexto real, recibiendo retroalimentación de los escolares respecto a manifestaciones motrices de colaboración y oposición, junto con acompañar al proceso de fomento de la inclusión en las prácticas deportivizadas

Elaboración propia.

Tabla 3.

Actividades progresivas sugeridas para la cobertura curricular universitaria y escolar.

Nivel	1°-2° Básico	3°-4° Básico	5°-6° Básico	7°-8° Básico	I° y II° Medio
Actividades propuestas para realizar por los estudiantes en formación en la escuela					
Evaluar la propia condición física	Reconocer su frecuencia respiratoria por minuto y respiratoria en 30 segundos	Descripción de la intensidad del esfuerzo mediante el uso de la escala de percepción del esfuerzo	Medir su capacidad motora mediante el test de agilidad 4x10 m.	Medir en la prueba de salto horizontal su capacidad músculo-esquelética	Medir su capacidad aeróbica
Evaluar la propia ejecución motriz	Describir su ejecución	Comparar su ejecución respecto a patrones	Diseñar criterios evaluativos de una ejecución	Analizar la ejecución con ayuda de software	Analizar una fase de movimiento con ayuda de software
Diseñar estrategias para la inclusión en deportes de colaboración y oposición	Propone reglas para fomentar la opinión	Define reglas que contribuya con la participación	Monitorear la implementación de reglas de equidad	Diseñar estrategias para la inclusión en la práctica del deporte	Proponer actividades deportivas centradas en la inclusión

Elaboración propia.

Tabla 4.

Actividades propuestas que deberán intencionar los estudiantes de FID hacia escolares.

	1°-2° Básico	3°- 4° Básico	5°- 6° Básico
Evaluar la propia condición física	Los estudiantes FID enseñarán a los escolares a monitorear la frecuencia respiratoria y cardiaca en estado de reposo como posterior a actividades lúdicas. (Mayo Clinic, 2020)	Los estudiantes FID acompañaran a los escolares a utilizar la escala de percepción del esfuerzo EPInfant. (Rodríguez, 2016)	Los estudiantes FID acompañaran a los escolares para que sean capaces de autogestionar y analizar los resultados del test de agilidad 4X10 m. (Martínez, et al. 2018)
Evaluar la propia ejecución motriz	Los estudiantes podrán evaluar las habilidades motrices básica haciendo hincapié en la de salto. Esto que permitirá poder contribuir al desarrollo de estos. (Tai, et al. 2018)	Los estudiantes en FID, podrán acompañar a los escolares a desarrollar el juicio evaluativo que les permita coevaluar las habilidades motrices mediante el uso de una lista de cotejo. (Tai, et al. 2018)	Los estudiantes en FID podrán acompañar a los escolares en el diseño criterios de desempeño para la evaluación del salto realizando en los elementos de autocuidado. (Tai, et al. 2018)
Diseñar estrategias para la inclusión en deportes de colaboración y oposición	Frente a la detección de la necesidad de fomentar la autonomía en el estudiante, se propone que, desde los primeros niveles, los estudiantes puedan proponer normas en juegos que garantice la integridad de los pares, los que se pueden ir incorporando con el transcurso del juego (Gallego & Gutiérrez, 2015)	Junto con presentar normas de convivencia, estas también se pueden incluir para favorecer la participación, como la cantidad de pases antes de anotar, tiempo disponible del móvil por jugador, entre otras, se sugiere que las ideas provengan del estudiante. (Monzonis & Capllonch, 2015)	Desde el sentido de responsabilidad social y liderazgo que fomenta la asignatura, se sugiere que los estudiantes alternen diferentes roles, entre los que se debe incluir una persona que vele por un juego participativo y empático, en el que se respeten las normas. (Cañón & Villareal, 2022)
Evaluar la propia condición física	7°-8° Básico		I° y II° Medio
Evaluar la propia condición física	Los estudiantes FID contribuirán a la implementación de la realización del test de salto horizontal, así como, su análisis a partir de las tablas del Test Alfa (Moral-García, 2021)		Los estudiantes FID orientarán la implementación para la autogestión de los escolares del test de naveta y la comprensión de los resultados de la potencia aeróbica. (Curilem, Et al. 2015)
Evaluar la propia ejecución motriz	Los estudiantes en FID podrán entregar las herramientas para que los escolares puedan autoevaluar la propia ejecución motriz mediante el uso de aplicación Kinovea (Cuenca, 2017)		Los estudiantes en FID podrán orientar a los escolares a brindar herramientas que les permita relacionar su ejecución motriz con el desempeño en la evaluación de la potencia de salto mediante la prueba de counter movement jump (Cuenca, 2017)
Diseñar estrategias para la inclusión en deportes de colaboración y oposición	Frente a los diagnósticos de la necesidad del rol activo del estudiante, estos pueden en grupos diseñar normas de juego que favorezcan la participación, donde antes del partido, los equipos deberán dialogar y consensuarán las reglas con las que se jugarán. (Llargo, et. Al. 2021)		Fomentando la autonomía y aprovechando las experiencias de los estudiantes, estos podrán proponer diferentes tipos de manifestaciones motrices deportivas de colaboración y oposición que fomenten la inclusión a partir de sus propios gustos e intereses. (Gaviria & Castejón, 2016)

Elaboración propia.

La presente propuesta consiste en una ilustración mediante una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades en la asignatura de Educación Física y Salud, las que se han generado a partir de los ejes como de los énfasis temáticos presente en las Bases Curriculares vigentes (MINEDUC, 2012; MINEDUC, 2015). Sin la necesidad de ser una propuesta didáctica basada en un modelo pedagógico (Fernandez-Rio, Hortigüela & Pérez-Pueyo 2018), esta nace desde la interacción y los procesos de comunicación mancomunado entre la institución escolar con la Universitaria tomando como consideración principal el Aprendizaje Servicio (Giles, et al. 2021), donde la primera mediante el equipo de coordinación del área de Educación Física, se han incluido las acciones propuestas por la Carrera de pedagogía en Educación Física en sus planificaciones de los diferentes niveles.

En esta cobertura curricular simultánea entre la formación docente en Pedagogía en Educación Física a través de sus asignaturas específicas, como también, el desarrollo de la asignatura escolar de Educación Física y Salud (Tabla 3). El diseño de esta, se realizó a través de la declaración de los ejes presente en el currículum vigente. En esta propuesta curricular simultánea entre FID de la carrera de Pedagogía en Educación Física y el desarrollo de habilidades para la asignatura escolar de EFyS, está diseñada para realizar el sentido de autonomía por parte del estudiantado, como parte de la RSU (Fernández, et al. 2020). El campo de acción corresponde a enseñanza básica (primaria) como de enseñanza media (Convenio Andrés Bello, 2019) (Tabla 4).

Conclusiones

En este artículo se ha presentado una propuesta innovadora para desarrollar el currículum de la FID de manera mancomunada con el del sistema escolar chileno, haciendo cargo del llamado desde la RSU. Si bien la presente formulación corresponde a un contexto específico, este constituye una invitación a realizar esfuerzos para que la formación docente genere interacciones favorables y bidireccionales con la comunidad. En este sentido, a partir de la implementación contextualizada de programas universitarios en las aulas escolares permitirá a los futuros profesionales comprender las demandas actuales y particularidades de las realidades subjetivas propias del territorio que en las aulas universitarias no logran transmitir en tareas simuladas, además, permite aplicar sus conocimientos, actitudes y habilidades de forma directa, en donde los beneficiarios será el estudiantado escolar.

Desde un punto de vista curricular, la construcción de la propuesta se funda en las Bases Curriculares vigentes y posteriormente el de asignaturas universitarias; a partir de la experiencia de la construcción del presente trabajo, se evidenció la posibilidad de poder cubrir los tres ejes curriculares de la asignatura de EFyS con tres asignaturas de la formación inicial docente. Además, se presentó la posibilidad del desarrollo de habilidades para el estudiante en formación universitaria como el del sistema escolar de

forma simultánea, generando así un espacio en que ambas partes interactúen y generen aprendizajes a partir de su rol, así también, permitiendo la posibilidad de enfatizar en la transmisión de aprendizajes para la vida, los que sean de fácil implementación fuera del espacio escolar y que contribuyan con un estilo de vida activo y saludable.

Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad de Las Américas por su apoyo en la iniciativa Open Access.

Referencias

- Akin-Sabuncu, S. (2022). Towards a Re-conceptualisation of the Role of Teacher Educators in a Changing World: A Critical Pedagogy Perspective . *International Journal of Progressive Education*, 18(1), 362-378. doi: 10.29329/ijpe.2022.426.20
- Ávalos, B. (2014). *La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(ESPECIAL), 11-28. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200002>
- Belavi, G., & Murillo, F. J. (2016). Educación, democracia y justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. Recuperado septiembre 21, 2022 <https://repositorio.uam.es/handle/10486/671409>
- Betancur-Agudelo, J. López-Ávila, C. & Arcila-Rodriguez, W. (2018) El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14 (1), 15-28 Recuperado septiembre 21, 2022 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134156702002/>
- BCN (2015) Decreto 83. Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades con necesidades educativas especiales de educación Parvularia y Básica. Recuperado octubre 10, 2022. <https://bcn.cl/2f7b6>
- BCN (2018a). LEY 21091 Sobre educación superior . Recuperado septiembre 21, 2022 <https://bcn.cl/2mcy1>
- BCN (2018b) Decreto 67. Normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción. Recuperado octubre 10, 2022. <https://bcn.cl/2f7jk>.
- Cabezas, S. (2016). Prácticas pedagógicas. *Revista Educación Las Américas*, 2, 11-90. Recuperado octubre 04, 2022 de <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/57>
- Cañón, F. & Villareal, M (2022) La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (44), 285-294. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90708>
- Castillo-Retamal, F., Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, M. C., & Bássoli, A. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 317-324. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73304>
- Castro, J. I. (2017). La formación inicial docente en Chile: una parte de su historia y los desafíos de aprendizaje por competencias/Initial teacher's training in Chile, a piece of the history and the competency-based learning challenges. *Praxis educativa*, 21(2), 12-21. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210202>
- Convenio Andrés Bello (2019) Tabla de equivalencias 2019 de la educación primaria o básica y media o secundaria en los países

- de la organización el convenio Andrés Bello. Recuperado septiembre 21, 2022 https://convenioandresbello.org/tabla/wp-content/uploads/2019/09/tabla_de_equivalencias_del_cab_2019.pdf
- Cornejo, M., & Matus, C. (2013). Educación física en Chile. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 5(1), 1-25. Recuperado septiembre 21, 2022 <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/5595>
- Cuenca, P. (2017) Una propuesta de evaluación precisa de las habilidades motrices básicas. Una evaluación mediante el videoanálisis. *PublicacionesDidácticas*, 82, 86-110. Recuperado septiembre 21, 2022 https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd_082_may.pdf
- Cuñat (2020) ¿Contribuyen las redes de capital social a la innovación en los centros educativos? Análisis en los centros de enseñanza de bachillerato de la comunidad Valenciana. *Revista de investigación en Educación*, 18 (2), 135-151. <https://doi.org/10.35869/reined.v18i2.2839>
- Curilem, C., Almagiá, A., & Yuing, T. (2015). Aplicación del test course navette en escolares. *Journal of Movement & Health*, 16(2), 95-99. Recuperado septiembre 21, 2022 <http://jmh.pucv.cl/index.php/jmh/article/view/91/90>
- Dougnac, P. (2016) Una revisión del concepto anglosajón *public engagement* y su equivalencia funcional a los de extensión y vinculación con el medio. *Pensamiento educativo*. *Revista de investigación educacional latinoamericana*, 53 (2), 1-19. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.2.2016.11>
- Fernández, Y., Coll, J., López, M., Rodríguez, A., Bosque, J. & Mesa, M. (2020) Enfoque intersectorial y responsabilidad social universitaria en la gestión del conocimiento sobre actividad física y salud. *Educación médica superior*, 34 (2). Recuperado septiembre 21, 2022 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200020&lng=es&tlng=pt.
- Fernandez-Rio, J., Hortigüela, D., & Perez-Pueyo, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (423), 57-80. Recuperado septiembre 21, 2022 <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/695>
- Gallego, A. & Gutierrez, D. (2015) Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 22 ,87- 104. Recuperado septiembre 21, 2022 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442015000100007
- García-Peñalvo, F. (2015) Mapa de tendencias en innovación educativa. *Education in the knowledge Society*, 16 (4), 6-23. <https://doi.org/10.14201/eks2015164623>
- Gasca-Pliego, E., & Olvera-García, J. C. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. *Convergencia*, 18(56), 37-58. Recuperado septiembre 21, 2022 <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v18n56/v18n56a2.pdf>
- Gaviria, D. & Castejón, F. (2016) La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 11 (32), 107-118 <http://hdl.handle.net/10486/678681>
- Giles, F., Rivera, E. & Trigueros, C. (2021) Gestión de Aula del alumnado universitario en una propuesta de Aprendizaje Servicio en Educación Física en Comunidades de aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 224-230 <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78547>
- Guarnizo, N. Pusch, N. & Campos, F. (2021) La educación física entre las sugerencias: ¿Las especificidades en el limbo?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 40, 1-7. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82431>
- Hinojosa, C., Araya, A., Vargas, H. & Hurtado, G. (2022) Componentes del desempeño en la práctica profesional de estudiantes de educación física: perspectivas y significados desde la triada formativa. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 533-543. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89316>
- Hinojosa, C., Hurtado, M. & Magnere, P. (2020) Profesores noveles de educación física: percepciones sobre su formación docente en base al desempeño en el sistema escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 369-405 <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75212>
- Ibarra, L., Fonseca, C., & Santiago, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*, (54), e1008. Epub 07 de agosto de 2020. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-011)
- Irrázaval, I. (2020) La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico. *Calidad en la educación*, 52, 296-323. [doi:https://doi.org/10.31619/caledu.n52.816](https://doi.org/10.31619/caledu.n52.816)
- Llergo, M., Ambris, J. Mato, O. & Matos, J. (2021) Motivación en la práctica de Educación Física, en adolescentes que cursan el nivel medio superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4 (2), 260-267. Recuperado septiembre 21, 2022 <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/400>
- Martínez de Carrasquero, C., Mavárez, R. J., Rojas, P., & Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Frónesis*, 15(3), 81-103. Recuperado septiembre 21, 2022 http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682008000300006
- Martínez, J. M., de los Reyes-Corcuera, M., Borrell-Lizana, V., & Pastor-Vicedo, J. C. (2018). Valoración de los niveles de condición física de escolares de 11-12 años, mediante la aplicación de la Batería ALPHAFITNES. *SPORT TK-Revista Euro-Americana de Ciencias del Deporte*, 7 (2), 37-42. <https://doi.org/10.6018/sportk.343211>
- Mayo Clinic (2020) Cómo medir tu frecuencia respiratoria. Recuperado septiembre 21, 2022 <https://www.mayoclinic.org/es-es/how-to-measure-respiratory-rate/art-20482580>
- Mayor, D. & Rodríguez, (2015) Aprendizaje-Servicio: construyendo espacios de intersección entre la escuela-comunidad-universidad. *Profesorado*. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 19 (1), 262-279. Recuperado septiembre 21, 2022 <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41033>
- Medina Peña, R., Franco Gómez, M., Torres Barreiro, L., Velázquez Rodríguez, K., Valencia Vera, M., & Valencia Vera, A. (2017). La responsabilidad social universitaria en la actual so-

- ciudad del conocimiento. Un acercamiento necesario: a necesario. *Medisur*, 15(6), 786-791. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3781> Recuperado septiembre 21, 2022
- MINEDUC (2005). Informe comisión sobre formación inicial docente. Chile. Recuperado septiembre 21, 2022 <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=430>
- MINEDUC (2020). CPEIP. Formación Inicial Docente. Recuperado octubre 04, 2022 <https://www.cpeip.cl/formacion-inicial-docente/>
- MINEDUC (2021). Estándares de la profesión docente, carrera de Educación Física y Salud, Educación Básica/Media. Recuperado octubre 04, 2022 <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Fisica.pdf>
- MINEDUC (2012). Bases Curriculares primero a sexto básico. Recuperado octubre 04, 2022 https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf
- MINEDUC (2015). Bases Curriculares 7° básico a 2° medio. Recuperado octubre 04, 2022 https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf
- Montané, A. (2015). Justicia social y educación. *RES, Revista de Educación Social*, 21. Recuperado octubre 04, 2022 <http://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/741.pdf#page=93>
- Monzonís, N. & Capllonch, M (2015) Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 256-262. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35536>
- Moral-García, J.E., Arroyo-Del Bosque, R. & Jiménez-Eguizábal, A. (2021). Nivel de condición física y práctica de actividad física en escolares adolescentes. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 143, 1-8. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.01)
- Palacios Núñez, M., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. Recuperado octubre 04, 2022 <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219>
- Pedraja-Rejas, L. M., Aranedo-Guirriman, C. A., Rodríguez-Ponce, E. R., & Rodríguez-Ponce, J. J. (2012). Calidad en la formación inicial docente: evidencia empírica en las universidades chilenas. *Formación universitaria*, 5(4), 15-26. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000400003>
- Pérez, A. & Hortigüela, D. (2020) ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física? Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 579-587. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74176>
- Poblete Gálvez, Carolina, Moreno Doña, Alberto, & Rivera García, Enrique. (2014). Educación Física en Chile: Una historia de la disciplina en los escritos de la primera publicación oficial del Instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 265-282. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300016>
- Quinteros, C. (2019) Legitimidad territorial de las universidades chilenas: discusiones y desafíos para la vinculación con el medio. *+E revista de extensión universitaria*, 9 (10), 38-59. doi: <https://doi.org/10.14409/extension.v9i10.Ene-Jun.8288>
- Rannau, J. (2020). Educación Física en Chile: hacia una transdisciplinariedad desde el currículum y la colaboración pedagógica. *Praxis educativa*, 24(2), 117-133. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240210>
- Rodríguez, I. (2016) Escala de medición de esfuerzo percibido infantil (EPInfant): validación en niños y adolescentes chilenos. *Revista Chilena de Pediatría*, 87 (3), 211-212. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.09.001>
- Sánchez, S., Castro, C., Prat, A., & Castillo-Paredes, A. (2021). La Pedagogía en Educación Física en Chile en contextos escolares, las universidades y las políticas públicas. Una revisión (Physical Education Pedagogy in Chile in school contexts, universities and public policies. A review). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 43, 904-915. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87807>
- Tai, J., Ajjawi, R., Boud, D., Dawson, P., y Panadero, E. (2017). Developing Evaluative judgment: enabling students to make decisions about the quality of work. *Higher Education*, 76 (3), 1-15. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0220-3>
- UCE (2012). Currículum Nacional, Educación Física y Salud. Recuperado octubre 04, 2022 <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/>
- UDLA (2021). Escuela de Pedagogía en Educación Física. Recuperado octubre 04, 2022 <https://educacion.udla.cl/escuela-de-pedagogia-en-educacion-fisica/>
- Vallaëys, F. (2008). ¿Qué es la responsabilidad social universitaria. Nuevo León, México. Recuperado octubre 04, 2022 http://www.cca.org.mx/apoyos/formacion_c/02_profesores/info_esp/01_Responsabilidad_Social/responsabilidad_social_vallaëys.pdf
- Vallaëys, F. & Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XX1*, 22(1), 93-116, doi: 10.5944/educXX1.19442
- Vallaëys, F. y Álvarez, J. (2022). El problema de la responsabilidad social de la Universidad. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 109-139. <https://doi.org/10.14201/teri.28599>
- Vargas-D'Uniam, J., Chiroque Landayeta, E., & Vega Velarde, M. V. (2016). Innovación en la docencia universitaria: una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación*, 25(48), 67-84. Recuperado octubre 04, 2022 <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n48/a04v25n48.pdf>
- Villena Olivares, N., Villegas Dianta, C., & Castillo-Paredes, A. (2021). Programas de acceso de pedagogía, ¿Una opción para estudiar Educación Física?. *Journal of Movement & Health*, 19(1). doi:[http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1\(2022\)art132](http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1(2022)art132)