

Valores asociados a la práctica físico-deportiva durante la infancia y la adolescencia: un estudio multicaso con alumnado inmigrante y chileno

Values associated with physical-sports practice during childhood and adolescence: a multi-case study with immigrant and Chilean students

*Bastian Carter-Thuillier, **Francisco Gallardo-Fuentes, ***Claudio Bossay Salinas, **Juan Carter-Beltran, ****Maribel Parra-Saldías, *****Eduardo Leiva Pinto, **Matías Pérez de Arce

*Universidad de Los Lagos (Chile) y Universidad Católica de Temuco (Chile) **Universidad de Los Lagos (Chile) ***Universidad Santo Tomás (Chile) ****Universidad de Atacama (Chile) *****Universidad Bernardo O'Higgins (Chile)

Resumen. El deporte puede ser un medio eficaz para la transmisión de valores y favorecer la convivencia en entornos habitados por diferentes identidades culturales. No obstante, también puede tener un efecto adverso cuando se emplean enfoques que exacerban las rivalidades. Por ello, es relevante estudiar los valores vinculados al deporte en contextos que son culturalmente diversos. La presente investigación desarrollada en Chile, tuvo por objetivo: caracterizar los valores que vinculan a la práctica de actividades físico-deportivas los estudiantes chilenos e inmigrantes latinoamericanos que pertenecen a centros educativos vulnerables. Para ello, bajo un enfoque cuantitativo, se desarrolló un estudio colectivo de casos de tipo descriptivo y corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario ad-hoc diseñado para la investigación. La muestra estuvo conformada por 412 estudiantes con edades de 12 a 18 años (15.87 ± 2.03 años; 23.8% son extranjeros y un 76.2% chilenos) de diferentes macrozonas del país que pertenecen a tres centros educativos catalogados como vulnerables. Los resultados señalan que los estudiantes chilenos e inmigrantes presentan resultados similares en las cuatro dimensiones analizadas (estatus, moral, competencia y disfrute de la práctica). Sin embargo, los extranjeros poseen medias superiores en la mayoría de ellas, salvo en «estatus» donde los chilenos exhiben una media más elevada. Al separar los estudiantes inmigrantes entre los que provienen de países «colindantes» y «no colindantes», se observa que estos últimos poseen mayores diferencias (de medias) con los chilenos en todas las dimensiones, hecho que puede estar relacionado con motivos culturales.

Palabras clave: Emigración e Inmigración, Valores Socioculturales, Actividades Deportivas, Prácticas Deportivas, Infancia Media, Adolescencia.

Abstract. Sport can be an effective means of transmitting values and fostering coexistence in environments inhabited by different cultural identities. However, it can also have an adverse effect when approaches that exacerbate rivalries are employed. Therefore, it is relevant to study the values linked to sport in contexts that are culturally diverse. The aim of this research carried out in Chile was to characterise the values linked to the practice of physical and sporting activities among Chilean students and Latin American immigrants who belong to vulnerable educational centres. For this, under a quantitative approach, a descriptive, cross-sectional, collective case study was carried out. For data collection, an ad-hoc questionnaire designed for the research was applied. The sample consisted of 412 students aged 12 to 18 years (15.87 ± 2.03 years; 23.8% are foreigners and 76.2% are Chilean) from different macro-zones of the country belonging to three vulnerable educational centres. The results show that Chilean and immigrant students present similar results in the four dimensions analysed (status, morale, competence and enjoyment of practice). However, foreigners have higher averages in most of them, except for «status» where Chileans have a higher average. When separating immigrant students into those from «neighbouring» and «non-neighbouring» countries, it is observed that the latter have greater differences (in means) with Chileans in all dimensions, a fact that may be related to cultural reasons.

Keywords: Emigration and Immigration, Socio-Cultural Values, Sports Activities, Sports Practice, Middle Childhood, Adolescence.

Introducción

En Chile el volumen de población inmigrante alcanzó sus mayores cifras históricas durante la última década (Instituto Nacional de Estadísticas, 2019). En términos concretos, se puede señalar que en la actualidad 1.462.103 personas extranjeras residen en el país, lo que constituye 7,5% de la población total del país (Instituto Nacional de Estadísticas, 2020). En su mayoría provienen de otros países latinoamericanos (Venezuela, Haití, Colombia, Bolivia, entre otros) (Canales,

2019), que actualmente atraviesan escenarios de crisis sociopolíticas de carácter multifactorial que han derivado en altos niveles de pobreza, persecuciones, conflictos armados y otras situaciones de riesgo para los ciudadanos (Trujillo y Tijoux, 2016).

Como resulta lógico, este escenario ha significado un aumento exponencial de estudiantes inmigrantes en los centros educativos chilenos (Eyzaguirre et al., 2019; Mora-Olate, 2021). De hecho, entre los años 2015 y 2018 la matrícula de alumnos extranjeros se cuadruplicó en el país, aumentando de 30.625 a 113.585 estudiantes (Ministerio de Educación, 2018). Lo antes descrito ha supuesto un importante desafío para las comunidades educativas (Stefoni et al., 2016), que ahora están compuestas por un mayor volumen de identidades cul-

turales que en el pasado (Pávez et al., 2019). Esto último, ha implicado la presencia también de nuevas cosmovisiones culturales en la escuela (Mondaca-Rojas et al., 2014) y, por ende también, de múltiples perspectivas para interpretar todo aquello que se vincula a los procesos de escolarización. Lo descrito previamente, supone un aumento en la complejidad de las relaciones que se construyen en el aula, los procesos de enseñanza-aprendizaje y los desafíos en torno a la formación de los docentes (Carter-Thuillier et al., 2022).

La literatura señala que en Chile los estudiantes inmigrantes deben enfrentar múltiples desafíos, entre ellos, diferentes formas de segregación y discriminación (Salas et al., 2017), políticas de integración ineficientes, y profesores sin una formación específica para trabajar en contextos culturalmente diversos (Mondaca et al., 2018), hechos que pueden generar eventos problemáticos de adaptación u otras situaciones que condicionan negativamente la convivencia (Roessler, 2018). En la misma línea, múltiples autores (Doidge, 2020; Flensner et al., 2021; Middleton et al., 2020; Russo, 2019; Smith et al., 2019) han expresado que la Educación Física (EF) y, en concreto el deporte, pueden constituirse como espacios-tiempos efectivos para favorecer los procesos de inclusión en aquellos contextos con presencia de estudiantes inmigrantes. En relación a lo anterior, el deporte al ser una práctica global y supracultural (Paredes y Reina, 2006) sirve como un punto de referencia común para quienes son portadores de diferentes identidades nacionales y culturales (Contreras, 2011), facilitando así la construcción de relaciones interculturales (Makarova y Herzog, 2014) en la escuela u otros contextos con sentido educativo (Ekholm, 2018).

Sin embargo, la literatura también es enfática en señalar que estas potencialidades inclusivas e interculturales del deporte son efectivas en tanto existan ambientes que favorezcan la convivencia, fomenten las relaciones basadas en el respeto mutuo y se promueva el desarrollo de valores socialmente positivos (Hatzigeorgiadis et al., 2013; Li et al., 2015) En caso contrario, si durante la realización de cualquier actividad físico-deportiva (AFD) se exacerban el plano competitivo y las rivalidades se puede producir un efecto contrario, generando un aumento de las tensiones y los conflictos entre los miembros de los diferentes colectivos (Barker et al., 2013; Elbe et al., 2018; Molina, 2010, hecho que lógicamente dificulta cualquier labor pedagógica.

A pesar de que actualmente se reconoce al deporte

como un campo capaz de transmitir valores positivos (y antivalores, como se ha señalado anteriormente) (Monjas et al., 2015), a la fecha continúan siendo escasos los estudios sobre esta temática en escenarios interculturales. Parece relevante entonces, la realización de investigaciones que se centren en el estudio axiológico de la práctica deportiva (Iturbe-Luqin y Elosua-Oliden, 2017), especialmente en aquellos contextos escolares que son habitados por alumnado de diferente procedencia nacional y cultural.

En virtud de los antecedentes previamente señalados, el presente estudio desarrollado en Chile, tiene por objetivo: caracterizar los valores que vinculan a la práctica de actividades físico-deportivas los estudiantes chilenos e inmigrantes latinoamericanos que pertenecen a centros educativos vulnerables.

Metodología

La investigación se adscribió al enfoque cuantitativo, a partir de un diseño colectivo de casos (Stake, 2010) de carácter descriptivo y transversal (Hernández et al., 2014). Puesto que se indagó simultáneamente en tres diferentes contextos sobre un fenómeno común, con el fin de encontrar y describir problemas comunes entre las realidades estudiadas. Asimismo, al ser de corte transversal, implica que los datos se recolectaron en una sola instancia, desde la cual se describieron las variables y realizaron los análisis correspondientes.

La muestra que participa del estudio fue seleccionada de forma intencionada, constando de 412 estudiantes (15.87 ± 2.03 años) divididos en 204 mujeres y 208 hombres de los cuales un 23.8% son extranjeros y un 76.2% son chilenos. Todos los partícipes del estudio pertenecen a centros educativos de educación media (equivalente a educación secundaria española) de carácter público o privados subvencionados (concertados) por el estado, donde los estudiantes cursan habitualmente desde séptimo año de enseñanza básica (12 años) hasta cuarto año de enseñanza media (18 años). Es decir, en términos del ciclo vital, se trata de alumnos que generalmente se encuentran atravesando la etapa de segunda infancia y adolescencia.

Los estudiantes de la muestra pertenecen a las tres principales macrozonas geográficas de Chile: macrozona norte (representada por un centro educativo de la Región de Tarapacá), macrozona sur (representada por un centro educativo de la Región de Los Lagos) y la macrozona central (representada por un centro educativo de la Región Metropolitana). Todos los centros edu-

cativos que participaron del estudio, están categorizados como vulnerables de primera prioridad en términos socioeconómicos según el Ministerio de Educación.

Técnicas e instrumentos

Con el fin de caracterizar los valores que los estudiantes chilenos e inmigrantes asocian a la práctica de AFD se aplicó un cuestionario con un diseño ad-hoc, construido específicamente para el presente estudio, considerando las características particulares de los contextos donde se desarrolló la investigación. En su elaboración participaron los miembros del equipo investigador y expertos en temáticas sobre inmigración en el campo de la Educación Física y las actividades físico-deportivas.

Para la elaboración de la versión inicial del instrumento, el equipo investigador revisó diferentes cuestionarios previamente publicados sobre temáticas asociadas a deporte y valores. Antes de su aplicación, el instrumento fue sometido a un proceso de pilotaje y validación teórica con el fin de verificar su aplicabilidad, así como la comprensión y pertinencia de todos sus ítems. Asimismo, el instrumento también fue revisado por tres expertos que verificaron su coherencia, consistencia y validez teórica.

A partir de los procesos antes señalados, se realizaron los ajustes al instrumento, considerando en todo momento la teoría de los «valores humanos» de Schwartz (1992), y la posterior adaptación de Lee para el deporte (Pedrozo, Abaide y Abaide, 2015). Lo anteriormente descrito, fue operacionalizado y reconceptualizado a través de las siguientes cuatro dimensiones valóricas:

1. Estatus: dimensión vinculada a las características del poder, la imagen pública, el reconocimiento, admiración que un individuo representa ante las demás personas.

2. Moral: dimensión relacionada con la benevolencia, la ayuda a los demás, la tolerancia, la justicia no solo de las normas sino más bien la visión de juego limpio.

3. Competencia: dimensión asociada al elemento constitutivo del deporte, proporción de metas u objetivos, a la utilización de la mejor forma de las habilidades propias, sumado a la obtención de algún grado de rendimiento en la práctica.

4. Disfrute de la práctica: dimensión vinculada a la diversión o placer por la práctica de alguna AFD, con un sentido lúdico, de desarrollo humano o bienestar.

A continuación (ver tabla 1) se expone la relación entre cada dimensión antes descrita y los respectivos reactivos del cuestionario.

Tabla 1

Relación entre dimensiones y reactivos del cuestionario.

Reactivo	Dimensión/ Valor
Quiero mejorar mi rendimiento	Competencia
Establezco mis propios objetivos	
Doy lo mejor de mí, y trato de ser el mejor	
Utilizo bien mis capacidades técnicas o habilidades	Disfrute/Práctica
No me importa el resultado, lo importante es participar	
No me importa perder si me divierto	
Me divierto haciendo deporte	Estatus
Practico deporte porque me gusta	
Trato de ser un líder para el grupo	
Demuestro que soy mejor que los demás	Moral
Me preocupo de verme bien cuando practico.	
Cuando gano, me siento superior a los otros	
Cumplo lo que me dicen que haga	Moral
Ayudo a los demás cuando lo necesitan	
Siempre juego correctamente	
Trato de ser justo	

En términos estructurales, el cuestionario estaba subdividido en tres partes. El primer bloque de preguntas tenía por fin recolectar datos de caracterización personal (ver figura 1). La segunda parte del instrumento estaba abocada a preguntas sobre preferencias y hábitos físico-deportivos de los escolares (ver figura 2).

Finalmente, el tercer bloque del cuestionario contenía los reactivos del cuestionario con respuestas en escalamiento tipo Likert. La finalidad de este segmento del instrumento fue caracterizar los valores que los estudiantes chilenos e inmigrantes asocian a la práctica de AFD, mediante 16 preguntas con respuestas en siete niveles, donde 1 es «totalmente en desacuerdo» y 7 es «totalmente de acuerdo» (ver figura 3).

Figura 1. Primera parte del cuestionario.

Figura 2. Segunda parte del cuestionario.

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7
1. Trato de ser un líder para el grupo	1	2	3	4	5	6	7
2. Quiero mejorar mi rendimiento	1	2	3	4	5	6	7
3. No me importa el resultado, lo importante es participar	1	2	3	4	5	6	7
4. Cuando lo que me dicen que haga	1	2	3	4	5	6	7
5. Demuestro que soy mejor que los demás	1	2	3	4	5	6	7
6. Me preocupa de verme bien cuando practico.	1	2	3	4	5	6	7
7. Cuando gano, me siento superior a los otros	1	2	3	4	5	6	7
8. Me divierto haciendo deporte	1	2	3	4	5	6	7
9. Me preocupa de verme bien cuando practico.	1	2	3	4	5	6	7
10. Cuando gano, me siento superior a los otros	1	2	3	4	5	6	7
11. Cuando gano, me siento superior a los otros	1	2	3	4	5	6	7
12. Cuando gano, me siento superior a los otros	1	2	3	4	5	6	7
13. Cuando gano, me siento superior a los otros	1	2	3	4	5	6	7
14. Cuando gano, me siento superior a los otros	1	2	3	4	5	6	7
15. Cuando gano, me siento superior a los otros	1	2	3	4	5	6	7
16. Cuando gano, me siento superior a los otros	1	2	3	4	5	6	7

Figura 3. Tercera parte del cuestionario.

Procedimiento

Para la aplicación del instrumento, se contactó a los equipos directivos de los centros educativos, solicitando los permisos necesarios para acceder a cada campo. Una vez obtenidos, se procedió a la entrega de asentimientos informados a todos los estudiantes que participaron del estudio y, consentimientos informados a los respec-

tivos apoderados o tutores legales. Asimismo, se informó a todos los participantes los fines de la investigación.

El cuestionario fue auto aplicado por cada estudiante en el aula de forma masiva. En todo momento estuvieron acompañados por miembros del equipo investigador, con el objetivo aclarar cualquier duda o inquietud que el alumnado presentará sobre el instrumento o cualquier otra temática asociada al estudio.

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron tratados con el programa «Statistical Package for the Social Sciences» (SPSS) en su versión 19.0, mediante un análisis de tipo descriptivo se analizaron los grados de acuerdo, obteniendo la Media Aritmética (*M*) y la Desviación Típica (*dt.*). Se etiquetaron variables y se recodificaron a los estudiantes migrantes entre «colindantes», en relación con los que tienen procedencia de países limítrofes (Perú, Bolivia y Argentina) y «no colindantes» resto de migrantes, sólo para fines de enriquecer el análisis. También se aplicaron estadísticos descriptivos para la totalidad de las variables construyendo tablas de contingencia, a fin de poder realizar comparaciones básicas entre los distintos grupos.

Resultados

Del total de escolares, un 35.4% declara no practicar alguna AFD fuera de la clase de Educación Física (EF). Esta situación, varía en función del sexo, ya que en el caso de las mujeres llega a un 45.6% y en el caso de los hombres alcanza un 20%. Estos resultados implican que un 64.6% si realiza alguna AFD de forma regular, existiendo variaciones menores entre los estudiantes chilenos (64,3%) y los alumnos inmigrantes (65,3%) (ver tabla 2).

Tabla 2
Promedios generales por sexo práctica AFD fuera de la clase de EF.

Estudiante	General	Hombres	Mujeres
Chileno	64.3%	74.5%	53.6%
Migrante	65.3%	74.5%	56.9%
General	64.6%	74.5%	54.4%

Los resultados señalan (ver figura 4 y tabla 3) que entre todos los estudiantes (chilenos y extranjeros) el valor «estatus» es el menos señalado por hombres y mujeres con 14.6 puntos. Mientras que «competencia» y «moral» son los valores que más destacan con puntajes que sobrepasan los 22 puntos de media, aunque en ambos casos los hombres presentan puntajes mayores que las mujeres.



Figura 4. Gráfico medias generales por sexo de las dimensiones valóricas.

Tabla 3

Desviación típica y medias generales según valores.

Dimensión	Medias	Desv. típ.
Estatus	14.6	5.711
Moral	22.4	4.224
Disfrute/Práctica	21.5	5.294
Competencia	22.5	4.746

Los estudiantes que practican alguna AFD fuera de la clase de EF expresan un mayor grado de acuerdo con todas las dimensiones valóricas, que aquellos alumnos no practicantes. Las mayores diferencias se encuentran en «competencia», «moral» y «disfrute de la práctica deportiva», existiendo una diferencia de 4.1 puntos en esta última (ver figura 5).

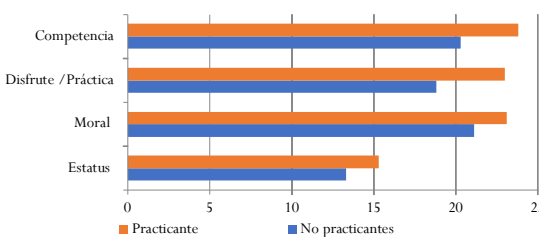


Figura 5. Diferencias por dimensión valórica entre prácticas y no prácticas regulares de alguna AFD

En términos generales, al revisar las diferencias entre las respuestas del alumnado inmigrante y los estudiantes chilenos, se observa que en tres de las cuatro dimensiones valóricas (moral, disfrute de la práctica deportiva y competencia) los escolares extranjeros presentan medias superiores a los estudiantes chilenos, quienes únicamente presentan valores más elevados en «estatus» (ver tabla 4).

Tabla 4

Diferencia general de medias por dimensión valórica entre inmigrantes y chilenos.

Valor /Medias	Chileno	Migrante	Diferencia
Estatus	15.47	14.84	-0.62
Moral	22.94	23.48	0.54
Disfrute/Práctica	22.75	23.67	0.92
Competencia	23.68	24.09	0.42

A continuación, se presentarán los resultados específicos por cada dimensión valórica, diferenciando entre estudiantes chilenos, inmigrantes colindantes e inmigrantes no colindantes que practican alguna AFD de forma regular fuera de la clase de EF.

Tal como se mencionó anteriormente, «estatus» fue la dimensión valórica más baja en la totalidad de los estudiantes que componen la muestra. Al analizar esta

dimensión en forma desagregada por cada grupo, se puede observar (ver tabla 5) que los estudiantes extranjeros no colindantes son quienes poseen una media más alta al respecto, mientras que los inmigrantes colindantes presentan la media más baja entre los tres grupos.

Tabla 5
Medias diferenciadas para "Estatus" estudiantes chilenos, inmigrantes colindantes e inmigrantes no colindantes.

Estudiantes	Estatus	
Chileno	M	15.47
	dt.	5.460
Migrante colindante	M	14.54
	dt.	5.202
Migrantes no colindante	M	15.80
	dt.	5.894

En relación a prácticas o actitudes valóricas relacionadas con la «moral», ambos grupos de estudiantes extranjeros muestran medias superiores que los alumnos chilenos. Concretamente los estudiantes de países no colindantes, son quienes muestran una media más alta en esta dimensión y poseen la desviación típica más baja, señal una baja dispersión de las repuestas de estos últimos alumnos, tal como se detalla en tabla 6.

Tabla 6
Medias diferenciadas para "moral" estudiantes chilenos, inmigrantes colindantes e inmigrantes no colindantes.

Estudiantes	Moral	
Chileno	M	22.94
	dt.	3.687
Migrante colindante	M	23.06
	dt.	3.761
Migrante no colindante	M	24.87
	dt.	2.386

Respecto a la dimensión valórica de «disfrute de la práctica», los resultados muestran un comportamiento similar a la dimensión asociada a «moral», puesto que los estudiantes chilenos muestran una media inferiores a los alumnos inmigrantes, siendo precisamente los estudiantes de países no colindantes quienes expresan un mayor nivel de acuerdo con esta dimensión (ver tabla 7).

Tabla 7
Medias diferenciadas para "disfrute de la práctica" estudiantes chilenos, inmigrantes colindantes e inmigrantes no colindantes.

Estudiantes	Disfrute/Práctica	
Chileno	M	22.75
	dt.	4.060
Migrante Colindante	M	23.47
	dt.	3.600
Migrante no colindante	M	24.33
	dt.	4.203

Finalmente, los resultados asociados a la dimensión «competencia» muestran también que los estudiantes extranjeros, en especial los provenientes de países no colindantes, poseen medias más elevadas que el alumnado chileno (ver tabla 8). Por tanto, es posible afirmar, que este comportamiento estadístico se repite a lo largo de todas las dimensiones analizadas.

Tabla 8
Medias diferenciadas para "competencia" estudiantes chilenos, inmigrantes colindantes e inmigrantes no colindantes.

Estudiante	Competencia	
Chileno	M	23.68
	dt.	3.748
Migrante Colindante	M	23.98
	dt.	3.320
Otros Migrantes	M	24.47
	dt.	3.335

Discusión

Los resultados del presente estudio señalan que un 64.6% de los escolares partícipes de la investigación (chilenos e inmigrantes) declaran realizar alguna AFD fuera de la clase de EF. Estos resultados, que involucran a parte importante de la comunidad educativa, son llamativos puesto que a primera vista se contraponen con los hallazgos de estudios previos (Aguilar-Farias et al., 2018; Mayorga-Vega, 2019) donde se describen los preocupantes niveles que exhibe Chile en términos de sedentarismo e inactividad física durante la infancia y adolescencia. No obstante, es importante señalar, que en la presente investigación no se midió el volumen, la intensidad o la frecuencia con que los escolares practican alguna AFD. Esto último, puede significar entonces, que los escolares en cuestión no necesariamente alcanzan los estándares mínimos para considerarse físicamente activos.

En el marco de este estudio, los escolares chilenos y extranjeros muestran tener un menor grado de acuerdo con las afirmaciones vinculadas a la dimensión valórica de «estatus», en contraposición a dimensiones como «competencia» y «moral» que son las que poseen medias más elevadas. Estos resultados, coinciden con resultados de otros estudios nacionales e internacionales (Gutiérrez, 2017; Moreno-Murcia et al., 2016; Navas y Soriano, 2016) donde escolares que poseen edades similares y realizan alguna AFD fuera de la clase de EF expresan razones o valores de carácter intrínseco como motivos para adherir a la práctica deportiva, mientras que los «no practicantes» suelen manifestar que realizar deporte estaría vinculado a causas extrínsecas como el «estatus».

Sin embargo, en tres de las cuatro dimensiones valóricas que se abordan en esta investigación (moral, disfrute de la práctica deportiva y competencia), los estudiantes inmigrantes presentan medias superiores al alumnado de nacionalidad chilena. Desde una perspectiva culturalista, una posible hipótesis para explicar estos resultados podría ser que desde cada nacionalidad y cultura se configuran cosmovisiones (Achig, 2017), que definen los significados, valores y otros elementos sub-

jetivos de las formas de comprender las corporeidad y el movimiento, por tanto, también la práctica de cualquier AFD (Acuña, 2004; Carter-Thuillier et al., 2018). Es decir, las creencias y costumbres que caracterizan a un determinado sistema cultural, acaban habitualmente definiendo las relaciones y valores que los individuos construyen respecto a la práctica deportiva (Pérez y Muñoz, 2018; Schinke, 2019).

Asimismo, estudios anteriores (Carter-Thuillier et al., 2019; Ruiz-Valdivia, 2012) también muestran como los estudiantes inmigrantes (a pesar de provenir de diferentes países) establecen una identidad compartida como un «otro» bajo la categoría de «extranjeros», desarrollando prácticas y redes solidarias de apoyo que facilitan su proceso de integración social o el desarrollo de acciones colectivas frente a situaciones negativas de discriminación u otros conflictos dentro de las prácticas deportivas. Esto podría explicar por qué los estudiantes inmigrantes del presente estudio exhiben resultados diferentes al alumnado chileno, a pesar tratarse de alumnos con diferentes procedencias culturales.

En relación a lo antes expuesto, tiene especial importancia, el análisis específico realizado en la presente investigación respecto a inmigrantes provenientes de países colindantes y no colindantes. En este sentido, si bien se observan valores similares entre ambos grupos, en todas las dimensiones del cuestionario los extranjeros «no colindantes» exhiben medias superiores al alumnado inmigrante que procede de países vecinos y ampliamente más elevadas que al estudiantado chileno. Es decir, la proximidad geográfica no sólo se traduce en una distancia física, sino también cultural (Castillo y Flores, 2017; Urzúa et al., 2017). Esto último puede tener relación con que en cada identidad nacional y cultural existen estereotipos, ideales y representaciones singulares sobre el cuerpo y el movimiento humano que suelen estar profundamente arraigados con la forma en que los individuos construyen su propio autoconcepto y relaciones con el entorno (Lenneis y Pfister, 2017; Carter-Thuillier et al., 2018). Por tanto, como las culturas y todos los elementos que las constituyen suelen estar indivisiblemente unidas a los territorios (Carvajal, 2007), es posible que mientras mayor sea la distancia física desde donde provienen los estudiantes inmigrantes, existan mayores diferencias culturales en la visión e interpretación valórica que hagan sobre la práctica de alguna AFD. Esto último podría ser una posible explicación a las diferencias existentes entre las medias de los estudiantes chilenos, los alumnos inmigrantes de países colindantes y los estudiantes inmigrantes de países no colindantes.

Conclusiones

El presente estudio tuvo por objetivo caracterizar los valores que vinculan a la práctica de actividades físico-deportivas los estudiantes chilenos e inmigrantes latinoamericanos que pertenecen a centros catalogados como vulnerables por el estado de Chile. A partir de los resultados, es posible concluir que los estudiantes chilenos e inmigrantes presentan resultados similares en todas las dimensiones valóricas, aunque estos últimos son quienes presentan resultados más elevados en tres de las cuatro dimensiones valóricas (moral, competencia y disfrute de la práctica).

Resultan especialmente interesante los resultados que emergen al separar los estudiantes inmigrantes entre «colindantes» y «no colindantes», puesto que aumentan las diferencias entre grupos. Concretamente, el alumnado extranjero «no colindante» demuestra tener una mayor distancia (en término de medias) con los estudiantes chilenos que los inmigrantes «colindantes».

Tal como se ha expresado en la discusión, este fenómeno puede estar causado por motivos culturales, puesto que las interpretaciones, sentidos y significados que se construyen desde cada identidad cultural y nacional sobre la práctica deportiva tienden a variar en función de las cosmovisiones que existen en cada territorio. Por tanto, como probablemente los estudiantes chilenos y los inmigrantes que provienen de países vecinos comparten un significativo volumen de rasgos culturales comunes (por la proximidad de los países) las diferencias en términos de valores asociados a la práctica deportiva son menores, que las existentes con el alumnado que provienen de países más lejanos.

El presente estudio puede ser de interés para los profesionales de la educación y el deporte que están vinculados a contextos con presencia de múltiples nacionalidades y culturas, especialmente para aquellos escenarios donde estas expresiones de diversidad se entrecruzan con situaciones de riesgo o vulnerabilidad social.

Agradecimientos

El presente artículo es parte del proyecto perteneciente al Programa FONDECYT iniciación 2020 N° 11201036, de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) de Chile. Titulado: «Formación de profesores para contextos de inmigración: una propuesta de investigación-acción participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en estudiantes de

Educación Física».

FONDEPORTE 2017 N°170020283 del Instituto Nacional de Deportes, perteneciente al Ministerio del Deporte (Chile). Título: «Influencia de los valores vinculados a la práctica física Deportiva de los migrantes latino americanos en Chile en comunidades escolares vulnerables».

Referencias

- Achig, D. (2017). Significados y sentidos de la cosmovisión Andina. *Ateneo*, 19(1), 87-91.
- Acuña, A. (2004). *La cultura a través del cuerpo en movimiento. Reflexiones teóricas e investigación empíricas*. Sevilla: Wanceulen.
- Aguilar-Farias, N., Miranda-Márquez, S., Martino-Fuentealba, P., Sadarangani, K., Chandia-Poblete, D., Mella-García, C., Cárcamo-Oyarzun, J., Cristi-Montero, C., Rodríguez-Rodríguez, F., Delgado-Floody, F., Von Oetinger, A., Balboa-Castillo, T., Peña, S., Cuadrado, C., Bedregal, P., Celis-Morales, C., García-Hermoso, A., Cortínez-O’Ryan, A. (2020). 2018 Chilean Physical Activity Report Card for Children and Adolescents: Full Report and International Comparisons. *Journal of Physical Activity and Health*, 17(8), 807-815.
- Barker, D., Barker-Ruchti, N., Gerber, M., Gerlach, E., Sattler, S., Bergman, M., y Pühse U. (2013). Swiss youths, migration and integrative sport: A critical-constructive reading of popular discourse. *Europe Journal for Sport and Society*, 10(2), 143-160.
- Canales, A. (2019). La inmigración contemporánea en Chile. Entre la diferenciación étnico-nacional y la desigualdad de clases. *Papeles de población*, 25(100), 53-85.
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., Gallardo-Fuentes, F., Ojeda-Nahuelcura, R., y Carter-Beltrán, J. (2022). Incorporar la competencia intercultural en la formación docente: examinando posibilidades para Educación Física en la macrozona sur de Chile. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 43, 36-45.
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., Gallardo-Fuentes, F., y Carter-Beltrán, B. (2018). Immigration and Social Inclusion: Possibilities from School and Sports. En T. Sequeira (Ed.), *Immigration and Development* (pp. 57-74). Rijeka: InTech.
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., Gallardo-Fuentes, y Carter-Beltrán, J. (2019). Inmigración y deporte escolar: un caso de estudiantes latinoamericanos en España. *Journal of Sport and Health Research*, 11(2), 41-52.
- Carvajal, A. (2007). *Desarrollo y cultura: elementos para la reflexión y la acción* (2ª edición). Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Castillo, D., y Flores, M. (2019). Análisis de los factores determinantes del modo de entrada de la inversión extranjera en Chile. *Interciencia*, 44(4), 203-209.
- Contreras, O. (2011). Las didácticas específicas y su aportación a la integración intercultural: el caso de la educación física. En J. Vallés, D. Álvarez y R. Rickenmann (Eds.), *L'activitat docent. Intervenció, innovació, investigació* (pp. 307-320). Barcelona: Documenta Universitaria.
- Doidge, M., Keech, M., y Sandri, E. (2020). ‘Active integration’: sport clubs taking an active role in the integration of refugees. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 12(2), 305-319.
- Ekhholm, E. (2018). Sport as a Means of Governing Social Integration: Discourses on Bridging and Bonding Social Relations. *Sociology of Sport Journal*, 36(2), 152-161.
- Elbe, M., Hatzigeorgiadis, A., Morela, E., Ries, F., Kouli, O., & Sánchez, X. (2018). Acculturation through sport: different contexts different meanings. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(2), 178-190.
- Eyzaguirre, S., Aguirre, J., y Blanco, N. (2019). ¿Dónde estudian, cómo les va y qué impacto tienen los escolares inmigrantes?. En I. Aninat & R. Vergara (Eds.), *Inmigración en Chile: una mirada multidimensional* (pp. 149-189). Santiago: Centro de estudios públicos.
- Flensner, K., Korp, P., y Lindgren, E. (2021). Integration into and through sports? Sport-activities for migrant children and youths. *European Journal of Sport and Society*, 18(1), 64-81.
- Gutierrez, M. (2017). Efecto de las actitudes hacia la Educación Física sobre los motivos de práctica deportiva fuera del horario escolar. *Sportis*, 3(1), 123-140.
- Hatzigeorgiadis, A., Morela, E., Elbe, A., Kouli, O., y Sánchez, X. (2013). The integrative role of sport in multicultural societies. *European Psychologist*, 18(3), 191-202.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2019). *Estimación de personas extranjeras residentes habituales en Chile al 31 de diciembre 2019: informe técnico*. Santiago: Instituto Nacional de Estadísticas.
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2021). *Estimación de personas extranjeras residentes habituales en Chile al 31 de diciembre 2020: informe técnico*. Santiago: Instituto Nacional de Estadísticas.
- Iturbe-Luquin, L., y Elosua-Oliden, P. (2017). Los valores asociados al deporte: análisis y evaluación de la deportividad. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 29-36.
- Lenneis, V., y Pfister, G. (2017). When girls have no opportunities and women have neither time nor energy: the participation of Muslim female cleaners in recreational physical activity. *Sport in Society*, 20(9), 1203-1222.
- Li, K., Sotiriadou, P., y Auld, C. (2015). An examination of the role of sport and leisure on the acculturation of Chinese

- immigrants. *World Leisure Journal*, 57(3), 209-220.
- Makarova, E., y Herzog, W. (2014). Sport as a means of immigrant youth integration: an empirical study of sports, intercultural relations, and immigrant youth integration in Switzerland. *Sportwissenschaft*, 44(1), 1-9.
- Mayorga-Vega, D., Parra, M., y Viciano, J. (2019). Condición física, actividad física, conducta sedentaria y predictores psicológicos en adolescentes chilenos: diferencias por género. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(42), 233-41.
- Middleton, T., Petersen, B., Schinke, R., Fu, S., y Giffin, C. (2020). Community sport and physical activity programs as sites of integration: A meta-synthesis of qualitative research conducted with forced migrants. *Psychology of Sport and Exercise*, 51, 1-13.
- Ministerio de Educación. (2018). *Política nacional de estudiantes extranjeros*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Molina, F. (2010). Deporte, interculturalidad y calidad de vida: nuevos modelos de integración social. *Aduli*, 9, 165-173.
- Mondaca-Rojas, C., Gajardo-Carvajal, Y., y Sánchez-González, E. (2014). Historia, memoria y ciudadanía intercultural. El reto del siglo XXI para las aulas de la región de Arica y Parinacota, norte de Chile. *Interiencia*, 39(07), 524-530.
- Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., & Gairín, J. (2018). Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. *Estudios atacameños*, 57, 181-201
- Monjas, R., Ponce, A., y Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 28, 276-284.
- Mora-Olate, M. (2021). Escolares migrantes y profesorado: reflejos de la opresión en la escuela chilena actual. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 19(2), 1-20.
- Moreno-Murcia, J., Marcos-Pardo, P., y Huéscar, E. (2016). Motivos de Práctica Físico-Deportiva en Mujeres: Diferencias entre Practicantes y no Practicantes. *Revista Psicología del Deporte*, 25(1), 35-41.
- Navas, L., y Soriano, J. (2016). Análisis de los motivos para practicar o no actividades físicas extracurriculares y su relación con el autoconcepto físico en estudiantes chilenos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 69-76.
- Paredes, J., y Reina, R. (2006). La actividad física y el deporte como mediador intercultural. *Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche*, 1(1), 216-235
- Pávez, I., Ortíz, J., y Domaica, A. (2019). Percepciones de la comunidad educativa sobre estudiantes migrantes en Chile: trato, diferencias e inclusión escolar. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 163-183.
- Pedrozo R., Abaide M., y Abaide C., (2015). Tradução e validade de conteúdo do Youth Sport Value Questionnaire 2. *Revistas Brasileira de Ciências del deporte*, 37(4), 383-388.
- Pérez, A., y Muñoz, V. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. *Revista de Humanidades*, 34, 11-38.
- Roessler, P. (2018). Pensamiento nacionalista-territorializado y percepción de «des-ubicamiento» del inmigrante: el camino hostil de las construcciones de identidades chilenas en la convivencia escolar. *Calidad en la educación*, 49, 50-81.
- Ruiz-Valdivia, M., Molero-López, D., Zagalaz-Sánchez, M., y Cachón-Zagalaz, J. (2012). Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de las clases de Educación Física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 108, 26-34.
- Russo, G. (2019). Integration by Sport Activities: Resource or Only a Paradox?. *Journal of Mediterranean Knowledge*, 4(1), 17-29.
- Salas, N., Castillo, D., San Martín, C., Kong, F., Thayer, L., y Huepe, D. (2017). Inmigración en la escuela: caracterización del pre-juicio hacia escolares migrantes en Chile. *Universitas psychologica*, 16(5), 1-15.
- Schinke, R., Blodgett, A., Ryba, T., Kao, S., y Middleton, T. (2019). Cultural sport psychology as a pathway to advances in identity and settlement research to practice. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 58-65.
- Schwartz, S. (1992). Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65.
- Smith, R., Spaaij, R., y McDonald, B. (2019). Migrant Integration and Cultural Capital in the Context of Sport and Physical Activity: A Systematic Review. *Journal of International Migration and Integration*, 20, 851-868.
- Stake, R. (2010). *Qualitative Research: Studying how things work*. New York: Guilford Press.
- Stefoni, C., Stang, F., y Riedemann, A. (2016). *Educación interculturalidad en Chile: un marco para el análisis*. Estudios internacionales, 48(185), 153-182.
- Trujillo, I., & Tijoux, M. (2016). Radicalización, ficción, animalización. En M. Tijoux (Ed.), *Racismo en Chile: La piel como marca de la inmigración* (pp. 49-65). Santiago: Editorial Universitaria.
- Urzúa, A., Besabe, N., Pizarro, J., y Ferrer, R. (2017). Afrontamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1-13.