

Prácticas externas y formación profesional. Familia de actividades físicas y deportivas External internships and vocational training. Family of physical and sports activities

*Jordi Brasó Rius, **Meritxell Arderiu Antonell

*Universidad de Vic (España), **Universidad de Barcelona (España)

Resumen. Los ámbitos de ocupación profesional de los ciclos formativos para la familia de actividades físicas y deportivas son muy amplios. Por todo ello hay que proponer un buen modelo de prácticas externas que se relacionen con las competencias que las titulaciones ofrecen y que el futuro profesional deberá desarrollar. El objetivo de la presente aportación es desarrollar una propuesta de los diferentes espacios de prácticas educativas para el alumnado de ciclos formativos de la familia de actividades físicas y deportivas para obtener experiencias de calidad. La metodología se ha basado en el análisis de expertos en el ámbito de los documentos, decretos y orientaciones que regulan y guían los estudios con la metodología Delphi. Los resultados muestran la posibilidad y necesidad de ofrecer prácticas que potencien el desarrollo de diferentes habilidades, en diferentes ámbitos y ofrezcan aprendizajes globales. La formación profesional dual puede ser una opción pertinente para relacionar alumnado, institución y mundo laboral.

Palabras claves. Actividades físicas y deportivas; Competencias; Dual; Formación Profesional; Prácticas externas.

Abstract. The fields of professional occupation for the family of physical and sports activities in the training cycles are very wide. For all these reasons, it is necessary to propose a good model of external internships that are related to the competences that the degrees offer. The objective of the proposal is to develop a proposal of the different spaces of educational practices for the students of formative cycles of the family of physical and sports activities to obtain quality experiences. The methodology has been based on the analysis of experts in the field of documents, decrees and guidelines that regulate the studies with Delphi methodology. The results show the possibility and need to offer practices that enhance the development of different skills, in different areas and offer global learning. Dual vocational training can be a relevant option to relate student, institution, and the world of work.

Keywords. Physical and sports activities; Competences; Dual; Vocational training; External internships.

Resumo. Os campos de ocupação profissional para a família das atividades físicas e esportivas nos ciclos de treinamento são muito amplos. Por todas estas razões, é necessário propor um bom modelo de práticas externas relacionadas com as competências que os cursos oferecem. O objetivo da proposta é desenvolver uma proposta dos diferentes espaços de práticas educativas para os alunos dos ciclos formativos da família de atividades físicas e desportivas para a obtenção de experiências de qualidade. A metodologia baseou-se na análise de especialistas na área de documentos, decretos e diretrizes que regulamentam os estudos com metodologia Delphi. Os resultados mostram a possibilidade e necessidade de oferecer práticas que potenciem o desenvolvimento de diferentes competências, em diferentes áreas e ofereçam aprendizagem global. A formação profissional dual pode ser uma opção relevante para relacionar o aluno, a instituição e o mundo do trabalho.

Palavras-chave. Atividades físicas e esportivas; Competências; Dual; Formação profissional; Estágios externos.

Introducción

Los objetivos de la educación en un sistema educativo son variados (León, 2012; Mujica, 2022). Para Durkheim (1975) es el de preparar para la vida social al pequeño. Así, se formaría, y daría conocimientos y recursos al futuro ciudadano para que conviva en sociedad. Para Foucault (2009), con una visión más crítica, la educación pretende ser una regulación moral y social para conseguir un futuro control disciplinario (Ball, 2019). Y Garcés (2020) diría que educar es aprender a vivir conjuntamente y, a la vez, aprender conjuntamente a vivir. Son infinitos los pensadores y perspectivas en torno al sentido del hecho educativo. Y quizá lo que queda claro es que el docente será el responsable y una

figura clave para buscar un modelo educativo emancipador que permita al alumnado tomar decisiones y participar de la vida en sociedad (Brasó & Torredadella, 2018; Carr & Kemmis, 1988). Es también evidente que un momento clave es la transformación hacia el mundo del adulto.

En este sentido, hay que tener en cuenta los estudios que tienen esta finalidad. Son el final de un primer período educativo y normalmente se corresponden con los grados universitarios y la formación profesional. Si bien los grados universitarios siguen formando académicamente al estudiante, la formación profesional tiene la finalidad de prepararlo para el mundo laboral (Garcés, 2020). En este último caso, aparece así una formación más técnica y procedimental con una idea de dotar al alumnado para la competencia que la formación le dará. De todas formas, los estudios de la formación profesional aún tienen que enfrentarse a la infravaloración de los propios estudios y de un aprendiz que se ve inferior a los graduados universitarios (Garcés, 2020).

Fecha recepción: 10-12-21. Fecha de aceptación: 28-05-22

Jordi Brasó Rius

brapercat@yahoo.es

Este hecho, en gran medida es así por el propio modelo de los ciclos formativos, con una clara intención laboral. A modo de ejemplo, la formación en centros de trabajo -con una carga lectiva entre un 20% y un 50% de toda la formación- ya muestra esta idea, y aunque se potencien modelos más amplios en lo que respecta a la formación del alumnado (Brasó & Arderiu, 2019), lo cierto es que las concepciones preestablecidas sobre estos estudios y su inferioridad social en relación con la formación universitaria es evidente.

A todo ello habrá que añadirle la filosofía e ideario que querriamos impartir y que en este siglo XXI iría encaminado a despertar en el alumnado una sensibilidad moral y estética, a buscar modelos cooperativos, motivacionales, en favor de la igualdad y los derechos humanos, etc. (Baena-Morales, Merma Molina, & Gavilán-Martín, 2021; Brasó, Torredadella, 2018; Cañón & Villarreal, 2022; Los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 -disponibles en: <https://es.unesco.org/sdgs> y en <https://www.agenda2030.gob.es/>; Martínez, Salvador-García, Chiva-Bartoll & Maravé-Vivas, 2022). Parecen un buen punto de inicio y de apoyo de las diferentes propuestas curriculares (Brasó & Arderiu, 2021a, 2021b). Por lo tanto, las propuestas de pedagogía crítica en favor del alumnado y que se enfrenten a los valores impuestos por el capitalismo serán esenciales (Brasó & Torredadella, 2018; Giroux, 2003), y más aún en la formación profesional.

Teniendo en cuenta este punto de partida, y contextualizando la aportación para la formación profesional en Cataluña, el objeto de la propuesta que se presenta son las prácticas de la familia de actividades físicas y deportes. Se detallan los aspectos claves para tener en cuenta y así obtener formaciones de calidad en los centros de trabajo. La metodología, partiendo del análisis Delphi, se ha basado en el análisis del marco normativo y las orientaciones curriculares por parte de dos expertos en el ámbito de la formación profesional (Díaz, Molina-García, & Monfort-Pañego, 2019; López & Calvo, 2019). Todo ello se ha contextualizado con estudios en el ámbito que detallan las posibilidades para lograr una buena formación en las entidades de prácticas. Como conclusiones se comprueba que hay que

fomentar empresas, clubes, fundaciones, asociaciones, etc. con planes de actividades amplios y que fomenten valores que respeten la inclusión del aprendiz. La formación profesional dual, juntamente con esta diversidad de tareas se convierte en un modelo que puede empoderar y emancipar al alumnado ya que le proporciona una formación laboral que puede relacionarse con el ámbito académico (Arderiu & Brasó, 2019b; Brasó & Arderiu, 2019).

La formación profesional en Cataluña: Familia de actividades físicas y deportivas

Los ciclos formativos en Cataluña, para los títulos de la Ley Orgánica de Educación (LOE), se distribuyen en 26 familias profesionales y se pueden consultar en la página web del Departament d'Educació -<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/>-. Cada una de estas incluye los diferentes niveles formativos, de grado básico (CFGB), de grado medio (CFGM) y de grado superior (CFGS), los cuales permiten obtener respectivamente cualificaciones profesionales de los niveles 1, 2 y 3. El *Instituto Nacional de Cualificaciones Profesionales* detalla estas formaciones -ver: <https://incual.educacion.gob.es/bdc->.

Para el ámbito que se trata, la demanda de los estudios en el ámbito formativo, la importancia del deporte, el tiempo libre y el turismo en Cataluña y España -ver: <https://turismeacatalunya.cat/> y <https://www.spain.info/es/>-, y la evolución del sector con nuevas tendencias periódicamente y una necesidad de actualización constante es un hecho más que evidente (Ávila & Barrado, 2005; Bonilla, 2013; Zagalaz, Cachón & Latorre, 2002; Leal, Travé, Medina, Abadía Naudí, & Sánchez Bergara, 2021). Y por ello la oferta de titulaciones en este ámbito es bien amplia. Así, la familia de actividades físicas y deportivas en Cataluña incluye cinco titulaciones, una de grado básico, dos de grado medio y dos de grado superior (Tabla 1).

Estas titulaciones contribuyen a la formación de profesionales en el sector deportivo y el ocio, que goza de multitud de practicantes. Y el hecho de tratar con clientes, usuarios, personas, etc. implica una complejidad significativa.

Tabla 1
Titulaciones de la familia de actividades físicas y deportivas, nivel de cualificación por cada titulación y Real Decreto de cada una de las formaciones

Nombre y código del ciclo formativo en Cataluña	Nivel de cualificación profesional	Real Decreto
CFGB en Acceso y conservación en instalaciones deportivas (CFPB AE10)	1	RD 73/2018, de 19 de febrero [Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas]
CFGM Actividades ecuestres (CFPM AR60)	2	RD 652/2017, de 23 de junio [Técnico en actividades ecuestres]
CFGM Guía en el medio natural y de tiempo libre (CFPM AE10)	3	RD 402/2020, de 25 de febrero [Técnico en Guía en el medio natural y de tiempo libre]
CFGS Acondicionamiento físico (CFPS AEB0)	3	RD 651/2017, de 23 de junio [Técnico Superior en acondicionamiento físico]
CFGS Enseñanza y animación sociodeportiva (CFPS AEA0)	3	RD 653/2017, de 23 de junio [Técnico Superior en Enseñanza y animación sociodeportiva]

Habrá que tener claro las competencias de cada nivel de formación, según lo estipulado normativamente (Arderiu & Brasó, 2019a). Por lo tanto, habrá que fijarse en las cualificaciones profesionales, tanto completas como incompletas, que las titulaciones ofrecen (Tabla 2).

Analizando cada una de las titulaciones se puede deducir el modelo de prácticas externas que cada tipología de estudios requiere.

Para el CFGB en *Acceso y conservación en instalaciones deportivas*, la competencia de la titulación está relacionada con el hecho de poder realizar operaciones auxiliares, circulación y asistencia a los usuarios y visitantes de la instalación deportiva. Asimismo, también permitirá apoyar en la organización de actividades físicas deportivas, siguiendo las instrucciones de los responsables o el plan de trabajo, prever los riesgos laborales y la protección medioambiental correspondientes, comunicándose oral y escrita en castellano, catalán o lengua cooficial, y en lengua extranjera (RD 73/2018, de 19 de febrero). Para estos estudios, con dos calificaciones completas y una incompleta de nivel uno, además serán claves las competencias básicas transversales del ámbito personal y social y las digitales, del mismo modo que se establecen para la Educación Secundaria Obligatoria.

El CFGM de *Actividades ecuestres* ofrece la competencia de manejar y cuidar el ganado equino en cada una de sus fases productivas. A la vez se es competente para desarrollar actividades de guía por itinerarios ecuestres teniendo en cuenta la seguridad y bienestar animal, utilizando instalaciones, maquinaria y equipos. Todo ello hay que llevarlo a cabo cumpliendo la normativa de bienestar animal, de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental (RD 652/2017, de 23 de junio). Por todo ello se obtiene una calificación completa y tres incompletas, de nivel dos [Tabla 2].

El CFGM de *Guía en el medio natural y de tiempo libre* ofrece la competencia de organizar itinerarios y guiar grupos en la naturaleza de baja y media montaña, en terrenos nevados de tipología nórdica, en cavidades de dificultad baja, en barrancos de bajo riesgo y en el medio acuático e instalaciones de ocio y aventura. La titulación da la competencia también para progresar a pie, con cuerdas, en bicicleta, en embarcaciones y a caballo. Asimismo, también permite dinamizar actividades de tiempo libre, adaptándolo a los participantes, respetando el medio ambiente y garantizando la calidad y seguridad (RD 402/2020, de 25 de febrero). Se comprueba que es una titulación muy completa, con cuatro calificaciones profesionales completas y una incompleta, de nivel dos todas.

El CFGS de *acondicionamiento físico* da la competencia para elaborar, coordinar, desarrollar y evaluar programas de acondicionamiento físico para todo tipo de usuarios y en diferentes espacios de práctica, dinamizando las actividades y orientándolas hacia la mejora de la calidad de vida y la salud. Es un aspecto clave en este siglo XXI y que habrá que tener en cuenta, en una sociedad sedentaria (Gómez, López-Haro, Pelayo & Aguirre, 2022; López-Nuevo, Sanchez Molina, & Diaz Ureña, 2021; Veiga, Valcarce-Torrente & Romero-Caballero, 2022). Además, todo ello habrá que realizarlo garantizando la seguridad y aplicando criterios de calidad, tanto en el proceso como en los resultados del servicio (RD 651/2017, de 23 de junio). El perfil del título hace que se obtengan tres calificaciones de nivel 3, todas ellas completas.

El CFGS de *Enseñanza y animación sociodeportiva* ofrece la competencia de elaborar, gestionar y evaluar proyectos de animación fisicodeportivos recreativos para cualquier tipología de usuarios. El futuro profesional será competente en

Tabla 2

Cualificaciones que se obtienen por cada titulación de la familia de actividades físicas y deportivas [Elaboración propia a partir del marco normativo estatal y autonómico]

Nombre y código del ciclo formativo en Cataluña	Cualificaciones profesionales [completa –C– / incompleta –I–]
CFGB en Acceso y conservación en instalaciones deportivas (CFPB AE10)	-Operaciones auxiliares en la organización de actividades y funcionamiento de instalaciones deportivas [C] -Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales [C] -Actividades auxiliares de comercio [I] -Doma básica de caballo [C]
CFGM Actividades ecuestres (CFPM AR60)	-Cuidado y manejo de caballos [I] -Guía para itinerarios ecuestres en medio natural [I] -Herramientas de equinos [I] -Guía para itinerarios de montaña media y monte bajo [C]
CFGM Guía en el medio natural y de tiempo libre (CFPM AE10)	-Guía para itinerarios en bicicleta [C] -Socorrismo en espacios acuáticos naturales [C] -Dinamización de actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil [C] -Guía para itinerarios ecuestres en medio natural [I]
CFGS Acondicionamiento físico (CFPS AEB0)	-Acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente [C] -Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical [C] -Fitness acuático e hidrocinésia [C] -Animación físico-deportiva y recreativa [C]
CFGS Enseñanza y animación sociodeportiva (CFPS AEA0)	-Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil [C] -Actividades de natación [I] -Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical [I] -Animación turística [I]

programar y dirigir las actividades de tiempo libre, coordinando las actuaciones de los profesionales implicados, garantizando la seguridad, respetando el medio ambiente y consiguiendo la satisfacción de los usuarios, según los límites de coste planificados (RD 653/2017, de 23 de junio). El hecho de tratar con clientes, pero también personalizarles su tiempo de ocio y proyectos físico y deportivos implica que el grado de la titulación sea de nivel 3, se obtienen dos calificaciones completas y tres incompletas [Tabla 2]

Hay que remarcar que, en todo el modelo competencial, con los nuevos cambios constantes y con la necesidad del sistema capitalista de incorporarse al mundo laboral y adaptarse rápidamente (Bauman, 2013) a las nuevas situaciones que aparecerán habrá que tratar las capacidades clave (Brasó & Arderiu, 2019). Por lo tanto, en todas las titulaciones habrá que tener en cuenta estas habilidades blandas como son la autonomía, la innovación, la organización en el trabajo, la responsabilidad, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, etc. Por todo ello, en todos los módulos habrá que tenerlas en cuenta. Pero a la vez el docente tiene que ser responsable que se puedan tratar en las diferentes empresas y entidades. Este aspecto será un indicador para determinar la calidad cuando el alumnado desarrolle su formación en centros de trabajo. Es evidente que la función y competencia del tutor de empresa también permitirá cumplir con este modelo de éxito.

Asimismo, la posible formación complementaria permitirá complementar la competencia del futuro trabajador. En relación con este ámbito fisicodeportivo, aparecen también los estudios de enseñanzas deportivas y las posibles modalidades a cursar: atletismo, buceo deportivo, deportes de montaña y escalada, espeleología, balonmano, judo y defensa personal, salvamento y socorrismo, básquet, deportes de invierno, esgrima, fútbol, fútbol sala, hípica, piragüismo y vela -ver: <https://triaeducativa.gencat.cat/ca/esportius/> - (Departament d'Ensenyament, 2014; Ministerio de Educación y Ciencia, 2007)

A partir de aquí, será el docente y el centro educativo los que diseñarán unos estudios de calidad, en el sentido de fomentar un modelo pedagógico emancipador y crítico que aporte competencias al alumnado y que le permitan afrontar los retos que tendrá como futuro profesional del sector y ciudadano, en general. Por lo tanto, además de tener en cuenta el currículum, las guías y las orientaciones metodológicas, también habrá que valorar el modelo de estudios que se quiere desarrollar (Arderiu & Brasó, 2022; Brasó & Arderiu, 2021; Brasó & Torrebadella, 2018, 2020; Garcés, 2020).

Prácticas externas en la familia de actividades físicas y deportivas

El paso por las empresas del alumnado será, en general, el inicio de esta incursión en el mundo laboral. Esta formación permitirá relacionar estudios y ámbito laboral por primera vez.

Es evidente que las prácticas externas como módulo que complementa la formación para la obtención de la titulación tienen que orientarse para ofrecer al alumnado nuevos aprendizajes y, también realizando actividades que ha desarrollado en menor medida en el ciclo o incorporando determinadas realizaciones profesionales que ejercidas en un entorno real, aportan un valor añadido para el alumnado (Tabla 3).

Un elemento clave, además de ofrecer prácticas externas en centros que permitan potenciar las principales tareas que el alumnado tendrá que desarrollar, sus capacidades clave y fomentar la competencia del título será hacer un buen seguimiento de su proceso de implicación. La función de los tutores del centro y de la empresa serán claves para conseguir este propósito. Como consecuencia, además del *Banc Integrat de Dades*, -Acceso: <https://www.empresainformacio.org/sBid/> - será esencial el uso de herramientas que permitan tratar toda la formación en la empresa. Las herramientas y recursos tecnológicos serán imprescindibles para

Tabla 3

Posibles entornos profesionales para realizar las prácticas en empresas para cada titulación [Elaboración propia a partir del marco normativo estatal y autonómico]

Nombre y código del ciclo formativo en Cataluña	Ejemplos de entornos profesionales para realizar prácticas en las empresas
CFGB en Acceso y conservación en instalaciones deportivas (CFPB AE10)	Este técnico/a puede ejercer su actividad profesional en gimnasios, federaciones deportivas, piscinas, espacios naturales, parques acuáticos, clubs, centros de spa, empresas de servicios deportivos, asociaciones deportivas recreativas y de ocio, entre otras.
CFGM Actividades ecuestres (CFPM AR60)	Este técnico/a puede ejercer su actividad profesional en explotaciones ganaderas, centros de adiestramiento y entrenamiento de ganado equino, centros de pupilaje, descanso y recuperación de ganado equino, entre otras.
CFGM Guía en el medio natural y de tiempo libre (CFPM AE10)	Este técnico/a puede ejercer su actividad profesional en campamentos, albergues de juventud, casas de colonias, empresas de ocio y aventura, playas marítimas, lagos, embalses, empresas que ofrecen actividades de tiempo libre educativo, entre otras.
CFGS Acondicionamiento físico (CFPS AEB0)	Este técnico/a puede ejercer su actividad profesional en salas de entrenamiento polivalente de gimnasios, polideportivos, instalaciones acuáticas, centros de spa, asociaciones y clubes deportivos, centros geriátricos, entre otras.
CFGS Enseñanza y animación sociodeportiva (CFPS AEA0)	Este técnico/a puede ejercer su actividad profesional en empresas turísticas, casas de colonias, albergues de juventud, empresas que ofrecen actividades de tiempo libre educativo, entre otras.

conseguir este objetivo. (Adá, Rodríguez-Castro, 2022; Arderiu & Brasó, 2020; Boneth-Collante, Salazar-Rodríguez, Angarita-Fonseca, 2022; Brasó & Arderiu, 2021; Fuentes-Nieto, López; Palacios-Picos, 2022). A la vez, una buena tutorización en el centro de prácticas, con una diversificación de tareas y proponiendo progresivamente más responsabilidad, será esencial para unas prácticas de calidad.

Junto a la formación en centros de trabajo (Tabla 4), el módulo de síntesis (para los grados medios) y el módulo de proyecto (para los grados superiores), son esenciales para trabajar el currículum de forma competencial y lograr determinadas realizaciones profesionales que requieren un enfoque más global que conjuga el saber (haber asimilado determinados conocimientos) el saber hacer (aplicar determinados procedimientos y/o habilidades) y el saber estar (mostrar determinadas actitudes, valores, normas). De tal forma que se planteen actividades vinculadas a la mayoría de los módulos del ciclo formativo y se apliquen a la resolución de supuestos lo más cercanos posible a la realidad -problemáticas económicas, sociales, de organización...- es esencial (Pinillos-Patiño, Herazo-Beltrán, Tocora-Andrade, Aramendiz-Mejía, Botello-Montero, Vilardey-Armenta & Bravo-Córdoba, 2022; Silveira, Sanabria, Guillén, Ramiro, Patricio & Armas, 2022).

Tabla 4

Horas, módulo de síntesis y formación en centros de trabajo para cada titulación de la familia de actividades físicas y deportivas [Elaboración propia a partir del marco normativo estatal y autonómico]

Estudios	Horas totales	Horas Módulo síntesis	Horas de formación en centros de trabajo
CFGB en Acceso y conservación en instalaciones deportivas		99h	317h
CFGM Actividades ecuestres			
CFGM Guía en el medio natural y de tiempo libre	2000h		
CFGS Acondicionamiento físico		297h	383h
CFGS Enseñanza y animación sociodeportiva			

Será esencial tener claro y organizar las horas del módulo de síntesis, relacionarlo con la formación total del ciclo y tener en cuenta a la vez las funciones posibles a realizar en los centros de trabajo.

FP dual en la familia de actividades físicas y deportivas

La implantación de la formación en la modalidad dualizada, inspirándose en el modelo alemán (Lentzen, 2016), incrementa las horas del alumnado en el centro de prácticas (Resolución EDU/2085/2020). En esta línea, se realiza aproximadamente entre un 33% y un 50% del módulo en la empresa -ver: <https://agora.xtec.cat/fpdual/inici/>-

(Arderiu & Brasó, 2019b; Escriu, Arderiu & Brasó, 2020). Todo ello afectará los módulos y habrá que cumplimentar la programación, tanto para los estudiantes que dualizan su aprendizaje, como los que no. Es evidente que esta cantidad de horas de prácticas tienen que reflejarse en una formación en la empresa de calidad, con diversidad de tareas y con una finalidad de desarrollar los objetivos, capacidades clave y, en definitiva, la competencia del ciclo formativo.

Por todo ello la selección de entidades, tendrá que hacerse teniendo en cuenta esta diversidad que ofrece cada tipología de estudio. De este modo la posibilidad de llevar a cabo la formación en empresas, asociaciones, clubes, fundaciones... que permitan tratar aspectos relacionados con la interacción directa con los clientes será clave. Pero también lo será que puedan abarcar a la vez ámbitos como el diseño de actividades y programaciones, la logística, la gestión o el tratamiento de la información. Asimismo, la posibilidad de ir incrementando la responsabilidad en el desarrollo del plan de actividades, siempre con la tutorización de un responsable de la entidad, será básico para la formación del aprendiz y la consecución de las prácticas dualizadas de calidad (Arderiu & Brasó, 2019b).

Para los ciclos que se proponen en modalidad dualizada, y dejando de lado los ciclos extinguidos o en extinción —como *el CFGS de animación de actividades físicas y deportivas* (Decret 40/1999), y *el CFGM de conducción de actividades fisicodeportivas en la naturaleza* (Decret 118/1999)—, se proponen a las posibles ocupaciones y posibles ocupaciones, para los ciclos de Técnico medio y superior según las calificaciones que obtendrán (Tabla 5). Para unas prácticas y una enseñanza dualizada de calidad habría que tener en cuenta que las entidades tratasen las máximas ocupaciones profesionales posibles.

Hay que anotar que estas ocupaciones, de bien seguro que sufrirán alteraciones, modificándose en algunos casos, haciéndose complejas en otros, e incluso eliminándose. Los tiempos actuales con grandes cambios y rápidos, y con una pandemia de COVID-19 reciente (Almonacid-Fierro, Vargas, Mondaca, Sepúlveda-Vallejos, 2021; Bauman, 2013; Brasó, 2018, 2021; González, Gastélum-Cuadras, Velducea, Bernabé, Domínguez, 2021; Zamarripa, Marroquín-Zepeda, Ceballos-Gurrola, Flores-Allende & García-Gallegos, 2021) hacen que las capacidades clave como la autonomía, la responsabilidad, la iniciativa, el trabajo en equipo... sean claves en un momento que el aprendizaje de habilidades no puede garantizarse para que sea válido a largo plazo. El fomento, por lo tanto, de estas habilidades blandas serán también esenciales para preparar la incorporación del alumnado al mundo laboral (Gómez-Gamero, 2019). La formación profesional en modalidad dual permitiría el acceso a estos conocimientos (Arderiu & Brasó, 2019b). Un caso concreto para tener en cuenta y que reporta beneficios por sus peculiaridades es la

Tabla 5

Posibles ocupaciones, puestos de trabajo, prácticas en empresas y formación profesional dual. Para estas dos últimas opciones, una formación de calidad implica que las entidades puedan ofrecer diferentes funciones para que el alumnado pueda adquirir conocimientos y competencias en más de un ámbito [Elaboración propia a partir de las ocupaciones y puestos de trabajo de cada titulación, según el marco normativo de la titulación el Boletín Oficial del Estado]

Titulación	Posibles ocupaciones, puestos de trabajo y prácticas en empresas
Guía en el medio natural y de tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñador de itinerarios terrestres, ecuestres y en bicicleta hasta media montaña -Diseñador de itinerarios por el medio acuático en embarcaciones de recreo exentas de despacho -Diseñador y organizador de actividades físico-deportivas recreativas guiadas por el medio natural -Encargado de prevención y seguridad en rutas y eventos en bicicleta y ecuestres -Guía en actividades de senderismo, montañismo, travesía por baja y media montaña, y rutas nevadas tipo nórdico con raquetas -Guía de baja dificultad de barrancos y espeleología -Guía de itinerarios en bicicleta de montaña, cicloturismo, a caballo, por el medio acuático en embarcaciones de recreo exentas de despacho -Monitor de tiempo libre educativo infantil y juvenil, de campamentos, de albergues de juventud, de casas de colonias, de granjas-escuelas, y de aulas y escuelas de naturaleza, de actividades en el marco escolar, de instalaciones de ocio y aventura -Socorrista en playas marítimas, en lagos y embalses, de apoyo en unidades de intervención acuática, en actividades acuáticas en el entorno natural, en actividades náutico-deportivas, en playas fluviales
Acondicionamiento físico	<ul style="list-style-type: none"> -Entrenador/a de acondicionamiento físico en las salas de entrenamiento polivalente de gimnasios o polideportivos y en instalaciones acuáticas -Entrenador/a de acondicionamiento físico para grupos con soporte musical en gimnasios, instalaciones acuáticas o en polideportivos -Entrenador personal -Instructor/a de grupos de hidrocinesia y cuidado corporal. -Promotor/a, coordinador/a y animador/a de actividades de acondicionamiento físico -Monitor/a de aeróbic, de step, de ciclo indoor, de fitness acuático y actividades afines -Instructor/a de las actividades de acondicionamiento físico para colectivos especiales
Enseñanza y animación sociodeportiva	<ul style="list-style-type: none"> -Profesor/a de actividades físico-deportivas -Animador/a físico-deportivo y recreativo, de actividades de inclusión sociodeportiva, de veladas y espectáculos en instalaciones turísticas, de actividades recreativas al aire libre, y en instalaciones turísticas. -Coordinador/a de actividades de animación deportiva, de actividades físico-deportivas en instalaciones deportivas de empresas turísticas o entidades públicas y privadas, de tiempo libre educativo infantil y juvenil, de campamentos, de albergues de juventud, de casas de colonias, de granjas-escuelas, de aulas de casas de juventud y escuelas de naturaleza, y de actividades paracurriculares en el marco escolar. -Responsable de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil. -Director/a de tiempo libre educativo infantil y juvenil, de campamentos, de albergues de juventud, de casas de colonias, de granjas-escuelas, de aulas de casas de juventud y escuelas de naturaleza, y de actividades paracurriculares en el marco escolar. -Jefe/a de departamento de animación turística. -Cronometrador/a, juez/a y árbitro de competiciones deportivas no oficiales. -Promotor/a deportivo/a y de competiciones de nivel elemental o social y de eventos deportivos de nivel básico. -Monitor/a de tiempo libre, de actividades físico-deportivas y recreativas en campamentos. -Socorrista en instalaciones acuáticas

modalidad intensiva de la enseñanza dualizada, en la que el aprendiz se incorpora en la entidad a jornada completa, quedándose normalmente a vivir en la sede donde se desarrollan las actividades (Arderiu & Brasó, 2019).

A modo de conclusión

La formación profesional tiene que ser el enlace entre el mundo académico y el laboral. Se comprueba que esta inserción tendrá que hacerse además con unos modelos de calidad, con una adquisición de conocimientos pertinente, actualizada y crítica con la sociedad (Brasó & Arderiu, 2021c; Brasó & Cercós, 2019; Brasó & Garcia, 2019; Brasó & Torredadella, 2018, 2020; Torredadella & Brasó, 2019), y con una experiencia a partir de la formación en centros de trabajo que le aporte unos aprendizajes globales y complementarios a los módulos que se llevan a cabo en el centro educativo. Se propone así un modelo de formación en

centros de trabajo con planes de actividades amplios. En el ámbito de la familia de actividades físicas y deportivas este aspecto es aún más relevante si se tienen en cuenta los cambios rápidos en el sector, causados por las nuevas tendencias en el deporte, el ocio y el turismo (Arderiu & Brasó, 2020). Como consecuencia, el hecho de poder colaborar en las diferentes propuestas y tareas de las entidades, haciendo un buen seguimiento, ampliando formaciones como sería la gestión, la promoción, la atención al cliente, la economía, etc. (Brasó & Arderiu, 2019) será clave para obtener unas prácticas y educación de calidad.

Con todo ello habrá que buscar entidades de calidad que ofrezcan al alumno el desarrollo de su autonomía, capacidad de decisión, cooperación y, en definitiva, la potenciación de las capacidades claves. Este aspecto cobra aun más sentido si nos fijamos en el mundo cambiante y la aparición de nuevos puestos de trabajo. Por lo tanto, habrá que preparar al alumnado para lo que se pueda encontrar en el futuro.

Es también un hecho que la aportación tendrá que ampliarse con nuevas perspectivas de más expertos que aporten visiones relacionadas con el territorio concreto donde tengan influencia y en sus campos laborales. Por lo tanto, esta sería una futura línea de investigación: ampliar el análisis de la formación profesional y las prácticas externas en todo el territorio local, nacional y, en último término internacional.

Referencias

- Adá Lameiras, A., & Rodríguez-Castro, Y. (2022). Twitter como herramienta de difusión deportiva: la representación de las deportistas (Twitter as a sports dissemination tool: the representation of female athletes). *Retos*, 44, 763-773. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91558>
- Almonacid-Fierro, A., Vargas Vitoria, R., Mondaca Urrutia, J., & Sepúlveda-Vallejos, S. (2021). Prácticas profesionales en tiempos de pandemia Covid-19: Desafíos para la formación inicial en profesorado de Educación Física (Professional practices in times of Covid-19 pandemic: Challenges for Physical Education initial teaching training). *Retos*, 42, 162-171. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87353>
- Arderiu, M. & Brasó, J. (2019a). La formación del profesorado: Programar por competencias a partir de casos reales. Propuesta para el ámbito de la educación física. (2019) *IRED. International Conference of Research in Education*, 4-5 nov, 2019. p. 40-48. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Arderiu M., & Brasó, J. (2019b). La FP dual intensiva en el CFGS de enseñanza y animación sociodeportiva: un posible modelo de éxito. *IRED. International Conference of Research in Education*, 4-5 nov, 2019. Barcelona: Universidad de Barcelona
- Arderiu, M., & Brasó, J. (2020). Posibilidades de la tecnología para el fomento de una educación de calidad. *WorldVoices Nexus*. Disponible a: <https://www.worldcces.org/article-1-by-antonell-and-rius>
- Arderiu, M., & Brasó, J. (2022). Organizaciones y transformaciones curriculares. El ciclo formativo en enseñanza y animación sociodeportiva (Cataluña). *Acción Motriz*, 29, pp. 53-70. Disponible en: https://www.accionmotriz.com/documentos/revistas/articulos/29_4.pdf
- Ávila, R., & Barrado, D. (2005). Nuevas tendencias en el desarrollo de destinos turísticos: marcos conceptuales y operativos para su planificación y gestión. *Cuadernos de turismo*, 15, 27-43. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/13043/1/1302199.pdf>
- Ball, S. (2019). *Foucault y la educación*. Madrid: Morata.
- Baena-Morales, S., Merma Molina, G., & Gavilán-Martín, D. (2021). ¿Qué conocen los profesores de Educación Física sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible? Un estudio cualitativo-exploratorio (What do Physical Education teachers know about the Sustainable Development Goals? A qualitative-exploratory study). *Retos*, 42, 452-463. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87724>
- Bauman, Z. (2013). *La educación en un mundo líquido*. Barcelona: Paidós
- Boneth-Collante, M., Salazar-Rodríguez, J., & Angarita-Fonseca, A. (2022). Uso de Moodle para fortalecer competencias ciudadanas en estudiantes de fisioterapia: un diseño pretest-postest (Use of Moodle to strengthen citizenship competencies in physiotherapy students: a pretest-posttest design). *Retos*, 44, 242-251. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.82517>
- Bonilla, J. (2013). Nuevas tendencias del turismo y las tecnologías de información y las comunicaciones. *Turismo y Sociedad*, 14, 33-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576261184003>
- Brasó, J. (2018) Pere Vergés: escola i ludificació al començament del s. XX. *Apunts: Educació Física i Esports*, 133, 20-37.
- Brasó, J. (2021). COVID 19: Un nou món per construir, una nova societat per descobrir. *Temps d'Educació*, 61, p. 305-307, <https://raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/400700>
- Brasó, J., & Arderiu, M. (2019) Herramientas tecnológicas para el seguimiento del alumnado en la FP dual. *Revista Prácticum*, 4(2), 77-94 <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v4i2.7805>
- Brasó, J., & Arderiu, M. (2021a). Cultura de pau, salut, educació i Agenda 2030. Una proposta d'activitat física gamificada per tractar la barbarie nazista amb les llambordes Stolpersteine. *III Jornada Catalana de Recerca en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport*, 12 juny, 2021. Universitat de Vic. <https://youtu.be/gzbljXmVv4>
- Brasó, J., & Arderiu, M. (14-16 julio 2021b) La FP dual y la programación por competencias en los ciclos formativos. Propuesta para el CFGS de Enseñanza y Animación Sociodeportiva. *International conference on multidisciplinary perspectives on equality and diversity in sports (ICMPESDS)*. Gesport. Fundación Universitaria Antonio Gargallo. Universidad de Zaragoza.
- Brasó, J., & Arderiu, M. (2021c). Las cometas. De la memoria histórica al trabajo competencial en educación física. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 14(2), 1-24. <https://doi.org/10.1344/reire2021.14.232363>
- Brasó, J., & Cercós, R. (2019). Pere Vergés Farrés (1896-1970): A Pedagogue of Leisure-Sport Competitions. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, p. 11-16.
- Brasó, J., & García, J. (2019) Semblances entre l'agogé lacedemònia i l'educació neoliberal actual. Reflexions per una educació crítica. *Temps d'Educació*, 56, p. 17-36.
- Brasó, J., & Torredadella, X. (2018). Reflexiones para (re)formular una educación física crítica. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(71). <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.71.003>
- Brasó, J., & Torredadella, X. (2020). El juego del cornerball, un pre-texto del pasado para crear debate en la educación física del presente (The game of Cornerball, a pre-text of the past to create debate in the physical education of the present). *Retos*, 37, 810-819. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67484>
- Cañon, F., & Villarreal, M. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia (Physical education as a strengthening of citizen values for coexistence). *Retos*, 44, 285-294. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90708>
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. España: Martínez Roca
- Decret 40/1999, de 23 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animació d'activitats físiques i esportives (4 de marzo de 1999). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 2840, 2640-2667. <https://portaldogc.gencat.cat/util-sEADOP/PDF/2840/145694.pdf>
- Decret 118/1999, de 19 d'abril, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural (19 de mayo de 1992). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 2892, 6773-6792
- Departament d'Ensenyament (27 de febrero de 2014). Decret 25/2014, de 25 de febrer, d'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 6571, 1-17. <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=656062>
- Díaz, J., Molina-García, J., & Monfort-Pañego, M. (2019). Estudio de las actitudes y el interés de los docentes de primaria de educación física por las TIC en la Comunidad Valenciana (Primary Physical Education teachers' attitudes and interests towards ICT in the Valencian Community). *Retos*, 35, 267-272. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63355>

- Durkheim, E. (1975). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- Escriu, S.; Arderiu, M., & Brasó, J. (2020) Una nova manera de fer dual. La FP dual intensiva: un aprenentatge real i significatiu. *Trobada de centres innovadors*, Lleida, 22 de gener de 2020. Red social. DIM-EDU. Disponible a: <http://dimglobal.ning.com/profiles/blogs/trobadaalleida20>
- Focault, M. (2009). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI.
- Fuentes-Nieto, T., López Pastor, V., & Palacios-Picos, A. (2022). Combinando una evaluación auténtica y transformativa a través de las TIC en Educación Física (A combination of transformative and authentic assessment through ICT in Physical Education). *Retos*, 44, 728-738. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91459>
- Garcés, M. (2020). *Escola d'aprenents*. Barcelona: Gutenberg.
- Giroux, H (2003). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Madrid: Siglo XXI.
- Gómez Chávez, L. F. J., López-Haro, J., Pelayo Zavalza, A., & Aguirre Rodríguez, L. (2022). Encuesta Nacional de Tendencias Fitness para México en 2022 (National Survey of Fitness Trends in Mexico for 2022). *Retos*, 44, 1053-1062. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.92028>
- Gómez-Gamero, M. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan*, 6(11). <https://doi.org/10.29057/esa.v6i11.3760>
- González Rivas, R., Gastélum-Cuadras, G., Velducea Velducea, W., González Bustos, J. B., & Domínguez Esparza, S. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México (Analysis of teaching experience in Physical Education classes during COVID-19 confinement in Mexico). *Retos*, 42, 1-11. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>
- Leal, M., Travé, R., Medina, F. X., Abadia Naudí, S., & Sánchez, S. (2021). Turismo deportivo: Una oportunidad para los territorios locales en un contexto global. Un estudio Delphi (Sport tourism: an opportunity for local regions in a global context. A Delphi study). *Retos*, 42, 77-88. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86696>
- León, A. (2012). Los fines de la educación. *Revista Científica Ciencias Humanas*, 8 (23), 4-50. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>
- Lentzen, S. (2016). Los modelos de formación dual como integración de lo académico y lo laboral. *Revista Prácticum*, 1(1) 24-39. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v1i1.8255>
- López Vidal, F., & Lluch, A. (2019). Diseño y validación mediante Método Delphi de un cuestionario para conocer las características de la actividad física en personas mayores que viven en residencias (Delphi Method validation and design of a questionnaire to assess physical activity characte. *Retos*, 36, 515-520. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.69773>
- López-Nuevo, C., Sanchez, J., & Diaz, G. (2021). Adherencia a hábitos saludables y Rendimiento Académico en estudiantes de Formación Profesional (Adherence to healthy habits and academic performance in Vocational Education Students). *Retos*, 42, 118-125. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87138>
- Martínez, V., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, Óscar, & Maravé-Vivas, M. (2022). Análisis del clima motivacional en Educación Física a partir del empleo del modelo Teaching Games for Understanding (Analysis of the motivational climate in Physical Education from the use of the Teaching Games for Understanding model). *Retos*, 44, 1063-1072. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.92689>
- Ministerio de Educación y Ciencia (8 de noviembre de 2007). Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial. *Boletín Oficial del Estado*, 268, 45945 a 45960. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-19326
- Mujica, F. (2022). Análisis filosófico sobre el currículum de Educación Física en Chile (Philosophical analysis of the Physical Education curriculum in Chile). *Retos*, 44, 605-614. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90836>
- Pinillos-Patiño, Y., Herazo-Beltrán, Y., Tocora-Andrade, R., Aramendiz-Mejía, J., Botello-Montero, Y., Vilardy-Armenta, J., & Bravo-Córdoba, R. (2022). Transporte activo: distancia entre el hogar y la escuela (Active transportation: distance between home and school). *Retos*, 44, 364-369. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90499>
- Real Decreto 651/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en acondicionamiento físico y se fijan los aspectos básicos del currículo (8 de julio de 2017) *Boletín Español del Estado*, 162, 58490-58568. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2017/06/23/651>
- Real Decreto 652/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico en actividades ecuestres y se fijan los aspectos básicos del currículo (8 de julio de 2017). *Boletín Español del Estado*, 162, 58569-58642. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2017/06/23/652>
- Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo (15 de julio de 2017) *Boletín Español del Estado*, 168, 62002-62091. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2017/06/23/653>
- Real Decreto 73/2018, de 19 de febrero, por el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas y se fijan los aspectos básicos del currículo (20 de febrero de 2018) *Boletín Español del Estado*, 45, 19395-19460. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2018/02/19/73>
- Real Decreto 402/2020, de 25 de febrero, por el que se establece el título de Técnico en Guía en el medio natural y de tiempo libre y se fijan los aspectos básicos del currículo (27 de febrero de 2020). *Boletín Español del Estado*, 50, 17701-17789. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2020/02/25/402>
- Resolución EDU/2085/2020 de 20 d'agost, per la qual s'actualitza l'organització de la formació en alternança en els ensenyaments de formació professional inicial. (26 de agosto de 2020) *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 8210, 1-17. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8210/1810438.pdf>
- Silveira, Y., Sanabria, J., Guillén, L., Mediavilla, H. R., Mediavilla, C. P., & Armas, N. (2022). Economía circular: un reto para las instituciones deportivas latinoamericanas (Circular economy: a challenge for latin american sports institutions). *Retos*, 44, 309-318. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90901>
- Torreadella, X.; Brasó, J. (2019) Los juegos corporales en la educación física del siglo XIX como preludeo al deporte moderno en España. *CCD. Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(41), 165-177
- Veiga, O. L., Valcarce-Torrente, M., & Romero-Caballero, A. (2022). Encuesta Nacional de Tendencias de Fitness en España para 2022 (National Survey of Fitness Trends in Spain for 2022). *Retos*, 44, 625-635. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91036>
- Zagalaz, M.; Cachón, J., & Latorre, P. (2002). Intervención del profesorado de educación física en el turismo activo. Actividades turístico-recreativo-deportivas en Jaén. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 3, 16-24.
- Zamarripa, J., Marroquín-Zepeda, S., Ceballos-Gurrola, O., Flores-Allende, G., & García-Gallegos, J. (2021). Nivel de actividad física y conductas sedentarias antes y durante el confinamiento a causa del COVID-19 en adultos mexicanos (Level of physical activity and sedentary behaviors before and during confinement due to COVID-19 in Mexican adults). *Retos*, 42, 898-905. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87278>