

El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla

Football as an educational resource in formative sport of Sevilla

Mario Ibañez Alcayne, Pablo Camacho Lazarraga, Alberto Martín Barrero

Centro Universitario San Isidoro (España)

Resumen: el objetivo de esta investigación fue conocer los valores socio-educativos (autonomía/responsabilidad, prosocialidad y satisfacción/diversión) en las competiciones de fútbol federado en el contexto de las categorías de formación en la provincia de Sevilla. Para ello, participaron padres ($n=31$), entrenadores ($n=44$) y jugadores ($n=33$) de diferentes clubes de fútbol base de la provincia de Sevilla. Como instrumento de evaluación se utilizó el cuestionario «Deporteduca». En el cuestionario se analizaron variables como la influencia social del triángulo que participa en el proceso de formación del niño formador-niño-familia, la medición del nivel de compromiso y el esfuerzo. Los resultados obtenidos mostraron tendencias positivas en todas las dimensiones analizadas. Por lo tanto, se puede concluir, atendiendo a los resultados del estudio, que el fútbol es un recurso muy útil para fomentar los valores de autonomía, respeto, prosocialidad y diversión en los niños y niñas que se educan a través de esta práctica deportiva.

Palabras clave: valores, Fútbol formativo, Familia, Entrenadores, Jugadores.

Abstract: the objective of this research was to know the socio-educational values (autonomy / responsibility, prosociality and satisfaction / fun) in soccer competitions in the context of training categories in the province of Seville. For this, parents ($n=31$), coaches ($n=44$) and players ($n=33$) from different youth soccer clubs in the province of Seville participated. The «Deporteduca» questionnaire was used as an evaluation instrument. Variables such as the social influence of the trainer-child-family triangle, the measurement of the level of commitment and effort, were analyzed in the questionnaire. The results obtained showed positive trends in all the dimensions analyzed. Therefore, it can be concluded, taking into account the results of the study, that soccer is a very useful resource to promote the values of autonomy, respect, prosociality and fun in the boys and girls who are educated through this sport.

Keywords: values, Football education, Family, Coaches, Players.

Introducción

Como en cualquier deporte competitivo, la intencionalidad de los jugadores que juegan al fútbol es ganar, siendo éste generalmente el motor principal de la participación. Los jóvenes disfrutan jugando y compitiendo con sus iguales. No obstante, queda fuera de la etapa de iniciación deportiva la organización de un sistema de máxima jerarquización que pretenda únicamente encontrar al campeón, sin atender a ciertos valores morales. Para entender la complejidad tanto de las potencialidades como de las limitaciones de la competición deportiva para educar y transmitir valores, se debe atender a la reflexión ética del deporte. Según Vicente (2011), el deporte tiene una esencia profundamente ética y transmisora de valores, destacando el valor de la competición deportiva para crear motivación, sa-

tisfacción, compromiso y adherencia hacia el deporte o como fuente de desarrollo personal y social. Mientras que para otros, en dicha esencia competitiva radica el mayor problema ético del fenómeno deportivo, dado que la competición también aglutina críticas respecto a su carácter selectivo y discriminatorio donde no siempre se actúa en base a objetivos educativos, sino mostrando conductas motrices antideportivas entre los agentes socializadores del deporte en cuestión. Es responsabilidad de todos los sujetos que participan en el fútbol formativo educar a los niños en una práctica deportiva educativa, donde se premie el esfuerzo y el buen juego en el partido, y no en cambio el resultado, a menudo aleatorio (Acuña, 2018).

Por ello, es importante conocer los criterios y opiniones que tienen tanto jugadores, como padres y entrenadores en torno a los valores que vivencian en su día a día. Para conocer esa opinión, los cuestionarios son un instrumento de registro de información para la evaluación muy útil, empleado en los últimos años para entender diversos aspectos vinculados con el ámbito del deporte, como la opinión sobre la satisfacción de usua-

rios de instalaciones deportivas, y otros temas vinculados con los motivos de la práctica deportiva, la satisfacción con el deporte practicado o el estudio de las actividades extraescolares (Gutiérrez, 2007; Jasso, Rivero & Paredes, 2012; Monjas, Ponce & Gea, 2015). Yagüe-Cabezón, et al., (2017). Por otro lado, existe una carencia de estudios que apliquen cuestionarios sobre valores morales en el ámbito de la competición deportiva en fútbol base, pudiéndose destacar los trabajos de Domínguez, Cabezón & Sánchez (2015), que utilizan el cuestionario «Deporteduca». En la literatura científica sobre el fútbol también se puede observar el empleo de cuestionarios para obtener información de diferentes agentes sociológicos, como los entrenadores o padres (Abad et al., 2015; Martín-Barrero, Abad & Giménez, 2020; Paixão, Abad & Giménez, 2019; Rubio-Rodríguez, Serna, Hernández & Varón, 2019). Además, también se encuentran este tipo de iniciativas en otros deportes colectivos, como el rugby (Muñiz et al., 2019) o el baloncesto (Camino & García, 2017).

El objetivo principal de nuestra investigación es conocer el grado de desarrollo de los valores socio-educativos (autonomía/ responsabilidad, prosocialidad y satisfacción/diversión) en las competiciones de fútbol en el contexto de las categorías de base en la provincia de Sevilla.

Método y diseño

Participantes

La muestra que ha participado en el estudio ha estado formada por niños ($n=33$) de entre los 8 y los 15 años de edad ($M=12.34$; $DT=2.4$). Además, en el estudio participaron padres ($n=31$) y formadores ($n=44$) vinculados a los futbolistas. Todos ellos están relacionados con el fútbol base federado de la provincia de Sevilla. La administración del cuestionario a los niños, menores de edad, fue precedida de la debida información y consentimiento a sus madres/padres. La investigación se desarrolló bajo las recomendaciones de la Declaración de Helsinki.

Instrumento

Se utiliza un diseño de encuesta de corte descriptivo transversal. El instrumento utilizado ha sido el cuestionario «Deporteduca» de Yagüe-Cabezón et al. (2017). Éste es aceptado como un instrumento para evaluar el desarrollo de determinados valores socio-educativos (autonomía/ responsabilidad, prosocialidad y satisfacción/diversión) en las competiciones de fútbol en el

contexto de las categorías formativas. El cuestionario está compuesto por 24 preguntas con triple vía de recogida de información, recogiendo información de niños, padres y entrenadores. A cada sujeto le corresponden ocho preguntas divididas en tres dimensiones: a) autonomía responsable y respeto, b) prosocialidad y c) satisfacción-diversión. Las dos primeras dimensiones (autonomía/responsable y prosocialidad) son operativas con 9 ítems cada una y los otros 6 aportan información relativa a la tercera dimensión analizada (satisfacción-diversión) (Tabla 1). Las respuestas, inicialmente de carácter nominal, fueron ubicadas en una escala ordinal lógica. Se otorgaron valores de 1 a 4, alternándose el sentido de las mismas para que en unas ocasiones la opción más positiva estuviera sujeta a la respuesta número 1 y en otras, a la respuesta 4.

Procedimiento

El inicio de la investigación comenzó con la selección de la muestra. Para ello, se contactó con responsables de siete equipos de fútbol base de la provincia de Sevilla, todos ellos en competición federada. Cada uno de ellos fue informado del propósito de la investigación y el procedimiento a seguir.

El cuestionario fue administrado a los padres, entrenadores y jugadores. En primer lugar se les administró a los responsables de cada club. Éstos se lo hicieron llegar a los entrenadores, después ellos se lo facilitaron a los padres, que, por último, fueron los encargados de que los niños completaran el cuestionario. De esta manera, se consiguió facilitar el documento a todos los agentes socializadores implicados en el estudio.

El muestreo en la población, es un muestreo intencional (gira únicamente en torno a los clubes a los que se les ha administrado el cuestionario), o un muestreo de bola de nieve (se establece contacto con los responsables de cada club y éstos a su vez con nuevos participantes, hasta completar la muestra) (Hernández Sampieri, Fernández-Collado & Baptista, 2006; Arias-Gómez, Villasís-Keever & Miranda-Novales, 2016). Condicionada por esta población, se ha limitado la población de estudio dentro del modelo de competición federativo.

Tras obtener los cuestionarios debidamente cumplimentados por todos los participantes, se procedió al análisis estadístico de los mismos, realizándose como se describe a continuación.

Análisis estadístico

Utilizamos un análisis estadístico descriptivo para

cada una de las cuestiones que se plantean, analizando para cada una de las dimensiones la frecuencia (f) de las respuestas y el porcentaje de las mismas. También se tuvo en cuenta el porcentaje acumulado para estimar la tendencia positiva o no positiva de cada una de las cuestiones. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS 22 (Statistical Package for the Social Sciences). En la elaboración de las tablas y figuras se utilizó el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

Resultados

Autonomía

La Tabla 1 muestra los resultados de la dimensión autonomía por parte de los niños, padres y entrenadores. En primer lugar, a la cuestión (C1) «Estoy pendiente de qué día tengo partido» los jugadores respondieron: 27 (81.89%) totalmente de acuerdo, 5 (15.2%) algo acuerdo, 1 (3%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. A la afirmación (C2) «Soy consciente de las consecuencias de mis actos antideportivos en un partido», los jugadores respondieron: 24 (74,2%) totalmente de acuerdo, 5 (16,9%) algo acuerdo, 4 (9,7 %) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. En relación a los niños y como última cuestión (C3), a la afirmación «Conozco las normas de juego en los partidos» los jugadores respondieron: 24 (74.2%) totalmente de acuerdo, 5 (16.9%) algo acuerdo, 4 (9,7%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo.

Por parte de los padres, a la afirmación (C4) «Mi hijo me recuerda que tiene partido» los padres respondieron: 22 (71.0%) totalmente de acuerdo, 5 (16.1%) algo acuerdo, 4 (12.9%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. A la afirmación (C5) «Considero que mi hijo es consciente de los actos antideportivos que puede cometer en un partido» los padres respondieron: 18 (58.1%) totalmente de acuerdo, 9 (29%) algo acuerdo, 3 (9.7 %) ni acuerdo, ni desacuerdo, 1 (3.2%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. Y por último, con respecto a la afirmación (C6) «Percibo en mi hijo voluntad por cumplir las normas» los padres respondieron: 18 (58.1%) totalmente de acuerdo, 6 (19.4%) algo acuerdo, 7 (22.6%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo.

Desde la perspectiva de los entrenadores sobre esta dimensión, a la afirmación (C7) «Creo que los niños sienten la responsabilidad de tener que acudir a los par-

tidos, estoy pendiente de qué día tengo partido», los entrenadores respondieron: 26 (59.1%) totalmente de acuerdo, 15 (34.1%) algo acuerdo, 3 (6.8%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. A la cuestión (C8) «Considero que los niños son conscientes de las consecuencias de los actos antideportivos que pueden cometer en un partido», los entrenadores respondieron: 19 (43.2%) totalmente de acuerdo, 16 (36.4%) algo acuerdo, 7 (15.9%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 1 (2.3%) algo desacuerdo y 1 (2.3%) muy en desacuerdo. A la cuestión (C9) «Percibo en los niños de mi equipo la voluntad por cumplir las normas», los entrenadores respondieron: 16 (36,4%) totalmente de acuerdo, 20 (45.5%) algo acuerdo, 8 (18.2%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo.

Tabla 1.
Resultados de la dimensión Autonomía

Autonomía	Niños						Padres			Entrenadores		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9			
Valoración	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Algo desacuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,2	0	0,0	0	0,0
Ni acuerdo, ni desacuerdo	1	3,0	4	12,1	4	12,9	3	9,7	7	22,6	3	6,8
Algo de acuerdo	5	15,2	5	15,2	5	16,1	9	29,0	6	19,4	15	34,1
Totamente de acuerdo	27	81,8	24	72,7	24	72,7	22	71,0	18	58,1	18	58,1

Prosocialidad

La Tabla 2 muestra los resultados de la dimensión autonomía por parte de los niños, padres y entrenadores. A la afirmación «Creo que todos los compañeros del equipo somos igual de importantes», los jugadores respondieron: 20 (64,5%) totalmente de acuerdo, 4 (12,9%) algo acuerdo, 6 (19,4%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 1 (3,2%) muy en desacuerdo. A la afirmación (C2) «Me alegro cuando un compañero mío marca un gol» los jugadores respondieron: 27 (81,8%) totalmente de acuerdo, 1 (3%) algo acuerdo, 3 (9,1%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 1 (3%) algo desacuerdo y 1 (3%) muy en desacuerdo. Por último, a la cuestión (C3) «Creo que existe sentimiento de equipo a la hora de celebrar los goles», los jugadores respondieron: 24 (72,7%) totalmente de acuerdo, 7 (21,9%) algo acuerdo, 1 (3,2%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 1 (0%) muy en desacuerdo.

Respecto a los padres, a la cuestión (C4) «Percibo un sentido colaborativo en el juego», los padres respondieron: 20 (64,5%) totalmente de acuerdo, 5 (16,1%) algo acuerdo, 5 (16,1%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 1 (3,2%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. A la afirmación (C5) «Creo que, en el aspecto social, a mi

hijo le condiciona el nivel de habilidad de sus compañeros», los padres respondieron: 7 (22,6%) totalmente de acuerdo, 7 (22,6%) algo acuerdo, 12 (38,7%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 3 (22,6%) algo desacuerdo y 2 (22,6%) muy en desacuerdo. Por último, a la afirmación (C6) «Creo que existe sentimiento de equipo a la hora de celebrar los goles», los padres respondieron: 24 (72,7%) totalmente de acuerdo, 7 (21,9%) algo acuerdo, 1 (3,2%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 1 (0%) muy en desacuerdo.

Por parte de los entrenadores, a la cuestión (C7) «Creo que se fomenta la consecución de logros colectivos», los entrenadores respondieron: 28 (63,6%) totalmente de acuerdo, 9 (20,5%) algo acuerdo, 6 (13,6%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 1 (2,3%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. Con respecto a la cuestión (C8) «Creo que los entre los niños existe diferencias de trato evidentes dependiendo de su nivel de habilidad», los entrenadores respondieron: 16 (36,4%) totalmente de acuerdo, 7 (15,9%) algo acuerdo, 14 (31,8%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 6 (13,6%) algo desacuerdo y 1 (2,3%) muy en desacuerdo. Y para la última cuestión (C9) «Creo que existe sentimiento de equipo a la hora de celebrar los goles», los entrenadores respondieron: 30 (68,2%) totalmente de acuerdo, 13 (29,5%) algo acuerdo, 1 (2,3%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo.

Tabla 2. Resultados de la dimensión Prosocialidad.

Prosocialidad	Niños									Padres									Entrenadores								
	C1			C2			C3			C4			C5			C6			C7			C8			C9		
Valoración	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Muy en desacuerdo	2	6,1	1	3,0	1	3,0	0	0,0	2	6,5	1	3,2	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Algo desacuerdo	0	0,0	1	3,0	0	0,0	1	3,2	3	9,7	0	0,0	1	2,3	6	13,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Ni acuerdo, ni desacuerdo	7	21,2	3	9,1	1	3,0	5	16,1	12	38,7	1	3,2	6	13,6	14	31,8	1	2,3									
Algo de acuerdo	4	12,1	1	3,0	7	21,2	5	16,1	7	22,6	7	22,6	9	20,5	7	15,9	13	29,5									
Totalmente de acuerdo	20	60,6	27	81,8	24	72,7	20	64,5	7	22,6	22	71,0	28	63,6	16	36,4	30	68,2									

Satisfacción-diversión

En la Tabla 3 se muestran los resultados de la dimensión autonomía por parte de los niños, padres y entrenadores. A la afirmación (C1) «Me divierto jugando los partidos», los jugadores respondieron: 26 (78,8%) totalmente de acuerdo, 3 (9,1%) algo acuerdo, 4 (12,1%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. A la afirmación (C2) «Me gustaría jugar partidos todos los días», los jugadores respondieron: 23 (69,7%) totalmente de acuerdo, 6 (18,2%) algo acuerdo, 2 (6,1%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 2 (6,1%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo.

Por parte de los padres, a la cuestión (C3) «Cuando

pregunto a mi hijo después de los partidos, se ha divertido», los padres/madres respondieron: 22 (71%) totalmente de acuerdo, 7 (22,6%) algo acuerdo, 2 (6,5%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. A la afirmación (C4) «Noto a mi hijo más contento cuando tiene partido», los padres/madres respondieron: 22 (71%) totalmente de acuerdo, 5 (16,1%) algo acuerdo, 4 (12,9%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo.

Desde la visión del entrenador, a la afirmación (C5) «Veo que los niños se divierten jugando los partidos», los entrenadores respondieron: 28 (63,6%) totalmente de acuerdo, 13 (29,5%) algo acuerdo, 2 (4,5%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 1 (2,3%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. Por último, respecto a la afirmación (C6) «Creo que los niños acuden contentos a jugar los partidos», los entrenadores respondieron: 33 (75%) totalmente de acuerdo, 9 (20,5%) algo acuerdo, 2 (4,5%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo.

Tabla 3. Resultados de la dimensión Satisfacción-diversión.

Satisfacción-diversión	Niños				Padres				Entrenadores			
	C1		C2		C3		C4		C5		C6	
Valoración	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Algo desacuerdo	0	0,0	2	6,1	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0
Ni acuerdo, ni desacuerdo	4	12,1	2	6,1	2	6,5	4	12,9	2	4,5	2	4,5
Algo de acuerdo	3	9,1	6	18,2	7	22,6	5	16,1	13	29,5	9	20,5
Totalmente de acuerdo	26	78,8	23	69,7	22	71,0	22	71,0	28	63,6	33	75,0

Por último, la Tabla 4 muestra las tendencias (positivas o negativas) de cada una de las cuestiones tratadas en el cuestionario de las categorías niños, padres y entrenadores.

Discusión

El objetivo principal de la investigación fue conocer los valores socio-educativos (autonomía/responsabilidad, prosocialidad y satisfacción/diversión) en las competiciones de fútbol en el contexto de las categorías de fútbol base en la provincia de Sevilla a través del cuestionario «Deporteduca». El cuestionario obtiene información de los tres agentes esenciales y protagonistas en la iniciación deportiva: niños, madres/padres y formadores (Yagüe-Cabezón et al., 2017).

Son varias las investigaciones que dirigen su atención hacia el grado de autonomía y respeto que deben fomentar las prácticas deportivas. Pazo y Tejada (2015) señalaron en su estudio sobre los valores en equipos cadetes que el respeto es el valor más importante que

Tabla 4.
Tendencias de los resultados del cuestionario en cada una de las dimensiones.

Dimensión	Items		
	Niños	Padres	Entrenadores
Autonomía responsable y respeto	Estoy pendiente de que día tengo partido (C1)	Mi hijo me recuerda que tiene partido (C4)	Creo que los niños sienten la responsabilidad de tener que acudir a los partidos (C7)
	97.7 % (tendencia positiva)	87.1 % (tendencia positiva)	93.2 % (tendencia positiva)
	Soy consciente de las consecuencias de mis actos antideportivos en un partido (C2)	Considero que mi hijo es consciente de los actos antideportivos que puede cometer en un partido (C5)	Considero que los niños son conscientes de las consecuencias de los actos antideportivos que pueden cometer en un partido (C8)
	87.9 % (tendencia positiva)	87.1 % (tendencia positiva)	79.5 % (tendencia positiva)
Prosocialidad	Conozco las normas de juego en los partidos (C3)	Percibo en mi hijo voluntad por cumplir las normas (C6)	Percibo en los niños de mi equipo la voluntad por cumplir las normas (C9)
	87.9 % (tendencia positiva)	77.4 % (tendencia positiva)	81.8 % (tendencia positiva)
	Creo que todos los compañeros del equipo somos igual de importantes (C1)	Percibo un sentido colaborativo en el juego (C4)	Creo que se fomenta la consecución de logros colectivos (C7)
	72.4 % (tendencia positiva)	80.6 % (tendencia positiva)	84.1 % (tendencia positiva)
Satisfacción-Diversión	Me alegro cuando un compañero mío marca un gol (C2)	Creo que, en el aspecto social, a mi hijo le condiciona el nivel de habilidad de sus compañeros (C5)	Creo que entre los niños existe diferencias de trato evidentes dependiendo de su nivel de habilidad (C8)
	84.8 % (tendencia positiva)	45.2 % (no hay tendencia positiva)	52.3 % (tendencia positiva)
	Creo que existe sentimiento de equipo a la hora de celebrar los goles (C3)	Creo que existe sentimiento de equipo a la hora de celebrar los goles (C6)	Creo que existe sentimiento de equipo a la hora de celebrar los goles (C9)
	93.9 % (tendencia positiva)	93.5 % (tendencia positiva)	97.7 % (tendencia positiva)
Satisfacción-Diversión	Me divierto jugando los partidos (C1)	Cuando pregunto a mi hijo después de los partidos, se ha divertido (C3)	Veo que los niños se divierten jugando los partidos (C5)
	87.9 % (tendencia positiva)	93.5 % (tendencia positiva)	93.2 % (tendencia positiva)
	Me gustaría jugar partidos todos los días (C2)	Nota a mi hijo más contento cuando tiene partido (C4)	Creo que los niños acuden contentos a jugar los partidos (C6)
	87.9 % (tendencia positiva)	87.1 % (tendencia positiva)	95.5 % (tendencia positiva)

pueda transmitirse a través del fútbol. También Cheon & Reeve (2013) indicaron en su estudio que los profesores y entrenadores tienen una influencia importante para poder conseguir que sus alumnos y deportistas sean autónomos y responsables. Los datos obtenidos en este trabajo muestran que tanto padres como entrenadores conocen y son conscientes de la correcta aplicación de las reglas del juego. Con respecto a esto, Barco-Lojano (2019) mostró en su trabajo como el conocimiento de las reglas del juego tiene una influencia muy positiva en el desarrollo deportivo autónomo del joven jugador. También autores como Alavés-González, Alonso & Yuste (2019), Lamóneda et al. (2014) o Gutiérrez del Pozo (2007) en sus investigaciones sobre la formación del entrenador para identificar conductas antideportivas en el fútbol, señalaron que los entrenadores son parte importante en la transmisión de este tipo de comportamientos, siendo fundamental que éstos sean capaces de identificarlo y poder corregirlos.

Según Mózo (2017), las familias son las que suelen iniciar al niño en el deporte practicado, ya que éstas destacan como elemento principal la motivación intrínseca del niño por el fútbol. Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario «Deporteduca» para el presente estudio comparten esta idea, dado que en las afirmaciones «Cuando pregunto a mi hijo después de los partidos, se ha divertido» y «Nota a mi hijo más contento cuando tiene partido», los padres/ma-

dres mostraron una tendencia positiva del 93.5% y 87.1% en ambos casos con respecto al total de las respuestas. Además, en relación a la prosocialidad, Mózo (2017) también consideró que ésta es fomentada y reforzada por la participación de amigos en la práctica deportiva. En relación a este factor de prosocialidad, el cuestionario reafirma esta idea en las respuestas a las afirmaciones «Percibo un sentido colaborativo en el juego» y «Creo que existe sentimiento de equipo a la hora de celebrar los goles», las cuales mostraron en el perfil de los padres una tendencia positiva de un 80.6% y un 93.5% en ambos casos. Los resultados del cuestionario también mostraron una

tendencia no positiva (45%) cuando los padres afirman «Creo que, en el aspecto social, a mi hijo le condiciona el nivel de habilidad de sus compañeros», debido a que algunos padres ven como los jugadores más hábiles pueden ser mejor acogidos socialmente, siendo por tanto ésta una de las preguntas que más disparidad de opinión haya podido generar. Esta tendencia también es similar en la visión de los entrenadores (54%). Sin embargo, en los niños la tendencia positiva llegó hasta el 84.8% cuando se les pregunta si se alegran por el gol que marca el compañero.

La importancia de proponer el fútbol como un recurso divertido, motivante y que promueve la igualdad, hace de éste un elemento importante a considerar en la formación de valores y actitudes. Ruiz (2010) en su trabajo con alumnos, estableció el fútbol como un deporte que puede estar destinado a cualquier grupo, independientemente de la edad, sexo o raza. Además, los alumnos identificaron las actividades realizadas como fáciles y divertidas. En esta dirección, este trabajo también puso de manifiesto que hay una tendencia positiva considerable de un 87.9% en las cuestiones «Me divierto jugando los partidos» y «Me gusta jugar partidos todos los días». Esto contrasta con la opinión de autores como Merino-Orozco, Arraiz & Sabirón (2019), que consideraron que el fútbol es demasiado difícil para los niños, y por lo tanto pueden no fomentar por igual la diversión.

Con respecto a la figura del entrenador, Merino-Orozco, Jarie & Usán (2019) destacaron que para establecer logros comunes, es muy importante desarrollar las habilidades personales en los entrenadores, su cercanía y su capacidad formativa. En este sentido, los resultados del cuestionario señalaron una tendencia positiva de un 84.1% cuando estos afirman «Creo que se fomenta la consecución de logros colectivos». No obstante, sería interesante profundizar este aspecto, ya que los logros colectivos pueden estar más orientados al resultado competitivo que al desarrollo formativo de las capacidades deportivas y humanas de los jóvenes (Abad et al., 2013).

Los resultados obtenidos en nuestro estudio deben tratarse con cautela, ya que puede haber cierta superficialidad en la contestación a las preguntas (Padilla, González & Pérez, 1998), y el tamaño de la muestra es reducida, con lo que no se reduce la posibilidad de generalización a otra población.

Conclusión

Esta investigación trata de analizar el desarrollo de determinados valores socio-educativos como la autonomía y responsabilidad, la prosocialidad y la satisfacción ó diversión en el fútbol base de la provincia de Sevilla. Los resultados sobre los padres, jugadores y entrenadores analizados muestran que, en general, existe una tendencia positiva a promover valores adecuados a través de la práctica de fútbol.

Con respecto a los padres, éstos pueden influir muy positivamente, tratando de acompañar en la práctica deportiva a sus hijos y fomentando el juego limpio y los valores positivos que se puedan transmitir a través del fútbol. Además, al ser un deporte de equipo, el hecho de que haya amigos dentro del mismo puede ayudar a fomentar la prosocialidad, valor que el entrenador debe fomentar generando sentimiento de cooperación y de equipo. Aun así, se recomienda que los entrenadores tomen conciencia sobre la importancia que tiene su rol en el fomento de valores a través de la práctica deportiva, ya que, independientemente de la formación que tengan, se transforman en los terrenos de juego.

Por último, y tras ser analizados los resultados de esta investigación, el triángulo establecido entre padres, entrenadores y jugadores manifiestan una influencia importante en el desarrollo de valores en los niños a través de la práctica deportiva en el fútbol base.

Estos resultados evidencian la necesidad de diseñar y aplicar programas de intervención en equipos en eta-

pas de formación donde se desarrollen valores sociales que mejoren la gestión emocional de los sujetos en beneficio de la calidad de vida individual y de la comunidad donde participen.

Referencias

- Abad, M. T., Giménez, F. J., Robles, J., & Rodríguez, J. M. (2015). Perfil, experiencia y métodos de enseñanza de los entrenadores de jóvenes futbolistas en la provincia de Huelva. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, 20, 21-25. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i20.34618>
- Abad, M., Giménez, F. J., Robles, J., & Castillo, V. (2013). La formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(2), 105-114.
- Acuña, A., & Acuña, G. (2018). Valores del espectáculo de fútbol en el estadio: un estudio de caso. *Retos*, 33, 96-101.
- Alavés-González, V.; Alonso, J.I., & Yuste, J.L. (2019). Programa de entrenamiento de observadores para conductas motrices Fair Play en iniciación deportiva al fútbol. *Trances*, 11(2), 393-410.
- Arias-Gómez, J.; Villasís-Keever, M. Á. & Miranda-Novales, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-6.
- Barco-Lojano, K.K. (2019). Reglas de juego y su influencia en el desenvolvimiento teórico, táctico del fútbol en las categorías sub 10-14 de los jugadores del club nueva generación de la parroquia San Carlos. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación: mención cultura física. Universidad técnica de Babahoyo, Ecuador.
- Camino, M., & García, J. (2017). The perceived quality, value and satisfaction of a sports club. The prospect of parents and adult athletes. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 10(2), 99-112.
- Cheon, S., & Reeve, J. (2013). Do the benefits from autonomy-supportive PE teacher training programs endure?: A one-year follow-up investigation. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(4), 508-518. DOI: 10.1016/j.psychsport.2013.02.002
- Domínguez, R., Cabezón, J., & Sánchez, B. (2015). Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines. *Retos: nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 84-89. <https://doi.org/>

10.47197/retos.v0i28.34866

- Gutiérrez del Pozo, D. (2007). Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol en la Comunidad de Madrid. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación. 4 ed. Ciudad de México, McGraw-Hill.
- Jasso, J, Rivero, J., & Paredes, A. (2012). Estrategia de promoción de valores a través del fútbol en la Escuela «Frida Kahlo» de la ciudad de Chihuahua, México. *Revista Motricidad y Persona: serie de Estudios*, 11, 87-98.
- Lamonedá, J., García-Preciado, V., Córdoba-Caro, L. G., & Vizquete-Carrizosa, M. (2014). Detección y valoración de conductas de Fair play en el fútbol alevín gaditano. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 10(1), 41-52.
- Martín-Barrero, A., Abad, M., & Gimenez, J. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para estudiar el proceso de formación de los futbolistas. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 16(2), 127-138.
- Merino-Orozco A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2019). La construcción de la identidad competitiva del niño que práctica fútbol prebenjamín. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 281, 89.
- Merino-Orozco, A., Jarie, L., & Usán, P. (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física y Ciencia*, 21(2), e078. DOI: 10.24215/23142561e078
- Monjas, R. Ponce, A., & Gea, J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. *Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos*, 28, 276-284.
- Mózo, B. S. (2017). Family involvement in under 7s school football in La Rioja: interests, motivations, roles and family dynamics. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Muñiz, G. L., Sánchez, J. C. J., Cano, E. V., & López-Meneses, E. (2019). Formación permanente y necesidades de formación de los entrenadores de rugby en Andalucía. *Retos: nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 115-120. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66815>
- Padilla, J. L., González, A., & Pérez, C. (1998). Elaboración del cuestionario. En Rojas, Fernández y Pérez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 115-140). Madrid: Síntesis, S. A.
- Paixão, P., Abad, M. T., & Giménez, F. J. (2019). Diseño y validación de un cuestionario para estudiar la formación de entrenadores de fútbol base. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 35, 294-300. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63262>
- Pazo, C., & Tejada, J. (2015). Los valores individuales y sociales según los profesionales de la educación física y del fútbol onubense cadete. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(1), 83-98.
- Pinheiro, V., Camerino, O., & Sequeira, P. (2014). El fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 32-35. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34471>
- Rubio-Rodríguez, G.A., Serna, H., Hernández, L., & Varón, N. (2019). Validación de un cuestionario para evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas. *Retos*, 36, 152-158.
- Ruiz, J.V., Ponce, A., Sanz, E., & Valdemoros, M.A. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos*, 28, 270-275.
- Vicente, M. (2011). «De la diversidad del concepto de deporte y su naturaleza», en: E. Isidori & A. Fraile (Coord.), *La pedagogía del deporte hoy. Escenarios y desafíos*, Edizioni Nuova Cultura, Roma. pp. 43-80.
- Yagüe-Cabezón, J., Herrero, A., Tabernero-Sánchez, B., & Veroz-Domínguez, R. (2017). Diseño y validación del cuestionario «Deporteduca» para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(31), 197–201. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.51391>

