

El surf en la educación formal: revisión sistemática

Surfing in formal education: systematic review

*Mikel Pérez-Gutiérrez, **José Manuel Castanedo-Alonso, *Carlos Cobo-Corrales
*Universidad de Cantabria (España), **Universidad de Barcelona (España)

Resumen: el objetivo del artículo fue realizar una revisión de los trabajos que estudiaron la práctica del surf dentro de la educación formal para conocer las iniciativas desarrolladas y resumir las orientaciones pedagógicas para su aplicación. Para ello, se realizó una revisión sistemática en las bases de datos Dialnet, Eric, SciELO, Scopus y Web of Science. Se recuperaron 12 documentos, publicados entre 2008 y 2018, desarrollados en cinco países diferentes y centrados en el surf, el *bodyboard* y el *standup paddle*. Dichos trabajos concluyeron que debe realizarse una aproximación progresiva al medio acuático y al surf en tres fases (centro educativo, piscina y playa), comenzando con la práctica del *bodyboard* por ser más fácil y menos peligrosa que el surf de tabla corta. Para las sesiones de piscina y playa, se recomienda utilizar el tiempo del recreo para los desplazamientos, ubicando las sesiones en las últimas horas de la jornada escolar. Los docentes de Educación Física que quieran implementar el surf en sus clases deberían adquirir conocimientos relacionados con la seguridad en el mar, con el equipamiento necesario para la práctica y con la propia técnica del surf.

Palabras clave: surf, educación formal, enseñanza, docentes, educación física, revisión sistemática.

Abstract: the aim of this paper was to carry out a review of documents studying the surfing in formal education for discovering the programs developed and summarizing the pedagogical orientations for its application. Thus, a systematic review was performed in Dialnet, Eric, SciELO, Scopus and Web of Science databases. Twelve documents, published from 2008 to 2018, developed in five different countries and focused on surfing, bodyboarding and standup paddle, were retrieved. These documents concluded that a progressive approach to the aquatic environment and to surfing should be done in three phases (educational centre, swimming pool and beach), starting with the practice of *bodyboard* since it is easier and safer than shortboard surfing. The recess time should be used for travels in those sessions developed in the swimming pool and the beach. Moreover, these sessions should be scheduled in the last hours of the school day. Physical Education teachers willing to implement surfing in their sessions should gain knowledge about sea safety, surfing equipment and its own techniques.

Keywords: surfing, formal education, teaching, teachers, physical education, systematic review.

Introducción

En la actualidad, el surf es una actividad deportiva con un impacto social, cultural, económico y deportivo muy importante. Aunque el boom del surf comenzó en la década de 1960 (Booth, 2007; Kampion, 1997; Westwick & Neushul, 2013), durante los últimos años ha sufrido un importante crecimiento en los ámbitos anteriormente mencionados. Es un deporte practicado por millones de personas a nivel mundial (Westwick & Neushul, 2013) que forma parte del programa de los Juegos Olímpicos de Tokio 2020 (Tokyo 2020 Organising Committee, 2018). Además, moviliza un sector turístico y económico que tiene un impacto económico mundial de 50 billones de dólares (McGregor & Wills, 2016) y se ha convertido en un campo de conocimiento e investigación en crecimiento (Pérez-Gutiérrez & Cobo-

Corrales, 2020).

El surf se presenta como una actividad con gran potencial educativo, fuertemente vinculado al área de Educación Física y con afinidad con otras áreas curriculares como Ciencias de la Naturaleza o Ciencias Sociales. La importancia y pertinencia de las actividades físicas en la naturaleza dentro del ámbito educativo ha sido explicada y corroborada por distintos autores (Caballero Blanco, 2012; Cañada Díaz & García Patricio, 2003; Méndez-Giménez & Fernández-Río, 2011; Peñarrubia Lozano, Guillén Correas, & Lapetra Costa, 2016). Del mismo modo, las actividades acuáticas poseen un alto potencial educativo debido al desarrollo de habilidades y competencias que contribuyen al desarrollo integral del alumnado, así como al conocimiento y respeto del medio natural (Albarracín Pérez, 2018; López Prado, Álvarez García, & Fernández-Miranda Pardilla, 2015; Moreno Murcia & Gutiérrez San Martín, 1998; De Paula, 2018). En el caso concreto del surf, además es un medio idóneo para la construcción social del litoral, provocando procesos de cohesión territorial,

cultural e identitaria altamente valorados por las políticas comunitarias europeas (De Alesi, 2009; Ford & Brown, 2005; González Trueba, 2018; Humberstone & Brown, 2015; Steinberg, 2001, 2014; Young, 1999; Zavalza Hough-Snee & Sotelo Eastman, 2017).

Siguiendo un orden cronológico, la producción científica sobre surf ha sido analizada considerando distintas fuentes de información como Web of Science (WoS), Sport Discus, Science Direct, SciELO y Google Académico (Brasil, Ramos, & Goda, 2013), WoS y Pubmed (Garrido, 2014), las revistas brasileñas (Gomes, Souza Neto, Rojo, & Silva, 2017) o WoS y Scopus (Pérez-Gutiérrez & Cobo-Corrales, 2020). A pesar de la variedad de disciplinas científicas desde las que se estudia y analiza el fenómeno del surf, como las Ciencias Médicas, las Ciencias de la Vida, la Sociología o la Historia entre otras, son pocos los artículos científicos que centran su atención en el ámbito educativo o la metodología de enseñanza (Brasil et al., 2013; Gomes et al., 2017; Pérez-Gutiérrez & Cobo-Corrales, 2020), por lo que el profesorado de Educación Física no cuenta con una fundamentación teórica clara para poder incluir esta actividad de aprendizaje, o algunas de sus variantes o modalidades, en las programaciones didácticas. Por ello, la iniciativa más común en los centros escolares consiste en contratar los servicios de distintas empresas dedicadas al turismo activo para realizar las llamadas «semanas azules», donde se fomenta la práctica de actividades acuáticas (Cabildo de Fuerteventura, 2020; IES Ribera del Arga, 2019; Liceo Monjardín, 2020), incluido el surf en algunas de ellas (IES La Corredoria, 2020; IES Las Llamas, 2019; Ribamontán al Mar, 2020). Esta opción palia algunos de los condicionantes que dificultan la incorporación de actividades físicas en el medio natural, como el surf, en contextos de educación formal. Algunos de los condicionantes son: la formación de los docentes, la programación y planificación previas a la actividad, la implicación de la comunidad escolar o el apoyo de los agentes educativos; destacando entre estos condicionantes la falta de apoyo de las administraciones educativas para fomentar y aportar formación permanente sobre estas actividades, la falta de recursos económicos y materiales, así como la organización escolar referente a horarios y reglamentos del centro (Dalmau Torres, Jiménez Boratía, Gómez Estebas, & Gargallo Ibort, 2020; Fuentesal García & Zamorano Sande, 2021).

Por lo tanto, existe un interés por la inclusión del surf en la educación formal y en las clases de Educación Física, derivado de la inserción social que ha tenido esta

práctica deportiva a lo largo de los años (Brasil et al., 2013), pero los trabajos científicos existentes hasta el momento ofrecen visiones parceladas de su implementación en contextos educativos. Esta dispersión del conocimiento dificulta que los docentes interesados en la práctica del surf en la educación formal puedan aplicar en sus clases las orientaciones pedagógicas de los diferentes trabajos existentes. El presente trabajo pretende abordar esta laguna de conocimiento.

Así, el objetivo de este artículo fue realizar una revisión sistemática de los trabajos que estudiaron la práctica del surf dentro de la educación formal. Específicamente, se determinaron las características de las investigaciones encontradas, el contexto de inclusión del surf en la educación formal y las orientaciones pedagógicas para su enseñanza. Este trabajo pretende ofrecer a los investigadores interesados, una perspectiva general de los trabajos científicos desarrollados en la educación formal sobre el surf, así como evidencias para la enseñanza del surf a docentes y técnicos deportivos.

Metodología

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática sobre los estudios relacionados con la aplicación del surf en el ámbito de la educación formal, siguiendo las recomendaciones propuestas por Cohen, Manion, & Morrison (2007). Para ello, se buscaron todos los artículos y revisiones relacionadas con dicha temática indexadas en las bases de datos Dialnet, Eric, SciELO, Scopus, SPORTDiscus y WoS. Se seleccionó la base de datos Dialnet por ser uno de los mayores portales bibliográficos del mundo de literatura científica hispana (Fundación Dialnet, 2020). ERIC es la principal base de datos sobre investigación e información educativa (IES, 2020), mientras que SciELO responde a las necesidades de comunicación científica en los países en desarrollo y particularmente en América Latina y el Caribe (SciELO, 2019). Por su parte, Scopus y WoS son consideradas las principales bases de datos internacionales (Reverter-Masia, Hernández-González, Jové-Deltell, & Legaz-Arrese, 2016; Pérez-Escoda, 2017;). La recogida de información se desarrolló en marzo 2020.

Objeto de estudio

Se definió el surf como todas aquellas actividades deportivas con competición y reconocidas por la Asociación Internacional de Surfing, esto es, *bodyboarding*, *longboard*, *shortboard*, carreras y surf en *standup paddle* (SUP), *para-surfing*, *bodysurfing*, *wakesurfing* y cualquier

otra actividad de deslizamiento sobre cualquier tipo de ola, o sobre mar en calma utilizando equipamiento para el deslizamiento sobre las olas (ISA, 2020). Además, los documentos debían referirse al surf como deporte, ya que en inglés este término se utiliza en otras áreas de conocimiento, como Ciencias de la Computación o del Medio Ambiente, para referirse a navegar por la red o los estudios relacionados con el océano y la costa. Finalmente, los documentos debían hacer referencia a la aplicación o estudio del surf dentro de la educación formal, entendida como aquella educación institucionalizada, intencional y planificada a través de organizaciones públicas y organismos privados reconocidos y que, en su totalidad, conforma el sistema educativo formal de un país. Es decir, que el surf se incluya dentro de alguna de las asignaturas o áreas que forman parte del sistema educativo (UNESCO, 2012). Teniendo en cuenta lo anterior, los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Artículos o revisiones indexadas hasta marzo de 2020 en las bases de datos Dialnet, Eric, SciELO, Scopus y WoS.
- Documentos que analicen el surf en cualquier nivel del sistema educativo formal, desde Educación Infantil hasta la Educación Superior (UNESCO, 2012).
- Documentos publicados en español, inglés o portugués.

Estrategias de búsqueda

En la WoS se seleccionaron las bases de datos Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED), Social Sciences Citation Index (SSCI) y Arts & Humanities Citation Index (A&HCI). La búsqueda de documentos científicos se realizó en el título, palabras clave y resumen de los documentos, utilizando la búsqueda avanzada, los filtros por tipo de documento y los operadores booleanos, para facilitar la recuperación de información. Además, se crearon dos cadenas de búsqueda, una en español y otra en inglés, para incluir los diferentes términos

Tabla 1
Términos y cadena de búsqueda utilizada para la recogida de información.

	Español	Inglés
Modalidad	Surf	Surf
	Surfing	Surfing
	Bodyboard	Bodyboard
	Longboard	Longboard
	Kneeboard	Kneeboard
	"standup paddle" Paddleboard	"standup paddle" Paddleboard
Sup	Sup	
Deporte	deporte	sport
Educación	educación	education
Cadena de búsqueda	(surf OR surfing OR bodyboard OR longboard OR kneeboard OR "standup paddle" OR paddleboard OR sup) AND (deporte) AND (educacion)	(surf OR surfing OR bodyboard OR longboard OR kneeboard OR "standup paddle" OR paddleboard OR sup) AND (sport) AND (education)

asociados al surf, así como su delimitación como deporte y dentro del ámbito educativo (Tabla 1).

Selección de documentos

El proceso de búsqueda y selección de documentos aparece representado en la Figura 1. Los 469 documentos encontrados fueron filtrados, en primer lugar, por tipo de documento mediante los filtros de las bases de datos y posteriormente se exportaron al programa Endnote X9. En segundo lugar, tras eliminar los documentos duplicados, se consultó el título y resumen de los restantes para determinar su vinculación con el objeto de estudio. Finalmente, fue necesario revisar el texto completo de 30 documentos para determinar su inclusión final.

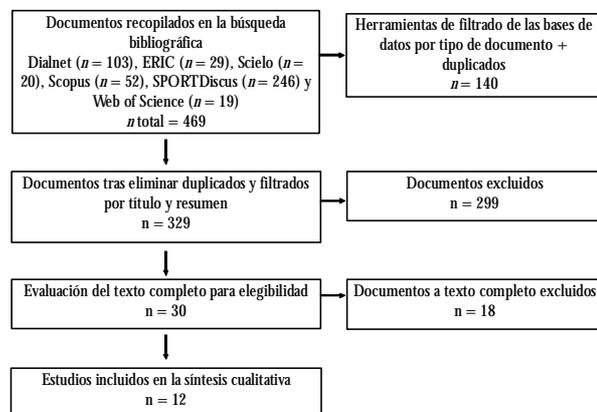


Figura 1. Diagrama de flujo de la revisión bibliográfica sistemática.

Extracción y análisis de datos

Tanto el proceso de selección como el análisis de documentos fue desarrollado por dos investigadores independientes y cuando hubo discrepancias entre ambos se consultó a un tercer investigador. Mediante el análisis documental de contenido (Moreiro González, 2004; Pinto Molina, 2001), se realizó un resumen informativo de los documentos seleccionados atendiendo a su objetivo, metodología, principales resultados o conclusiones. Además, los documentos fueron categorizados atendiendo al tipo de metodología utilizada, el enfoque del estudio, la etapa educativa donde se desarrolló el estudio y su temática. Para determinar la metodología y enfoque del estudio se siguió la clasificación realizada por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010). Respecto a la etapa educativa, se utilizaron los niveles educativos de la UNESCO (2012); mientras que la categorización de los trabajos según su temática se basó en el trabajo previo de Souza, Silva y Moreira (2016).

Resultados

La presente revisión bibliográfica recuperó 12 artículos relacionados con la aplicación del surf dentro del ámbito de la educación formal, publicados entre 2008 y 2018, desarrollados en cinco países diferentes y centrados principalmente en la aplicación del surf con tabla corta por encima de otras disciplinas deportivas como el bodyboard o el standup paddle. Además, en estos trabajos predominó la aplicación de la metodología cualitativa (Tabla 2).

Tabla 2

Características de los documentos seleccionados.

Autores	Afiliación autor principal (país)	Revista	Modalidad	Metodología
Bravo et al., 2016	California State University San Marcos (EE.UU.)	Journal of Strength and Conditioning Research	Surf	Cuantitativa
Cavanaugh et al., 2013	Canisius College (EE.UU.)	Palaestra	Surf*	Cualitativa
Cavanaugh & Rademacher, 2014	Canisius College (EE.UU.)	The Journal of the International Association of Special Education	Surf	Cuantitativa-Cualitativa
Clapham et al., 2014	University of Rhode Island (EE.UU.)	Journal of Physical Education, Recreation & Dance	Surf*	Cuantitativa
Clapham et al., 2018	University of Rhode Island (EE.UU.)	Palaestra	Surf*	Cuantitativa
Hignett et al., 2018	Plymouth University (Reino Unido)	Journal of Adventure Education and Outdoor Learning	Surf	Cuantitativa-Cualitativa
López Prado et al., 2013	Consejería de Educación del Principado de Asturias (España)	Revista Española de Educación Física y Deportes	Surf*	Cualitativa
Machota Blas, 2014	IES D. Antonio Hellín Costa (España)	Cuadernos del profesorado	Bodyboard	Cualitativa
Pérez Turpin et al., 2008	Universidad de Alicante (España)	Agora para la educación física y el deporte	Bodyboard	Cualitativa
Ramos et al., 2013	Universidade do Estado de Santa Catarina (Brasil)	Revista da Educação Física	Surf*	Cualitativa
Rynne, 2016	The University of Queensland (Australia)	Sport, Education and Society	Surf	Cualitativa
Zagare & Wuo Pereira, 2015	Universidade Nove de Julho (Brasil)	Lecturas: Educación física y deportes	Standup Paddle	Cualitativa

*: los autores utilizaron el término "surf" para referirse a la modalidad deportiva de tabla corta.

A continuación, se categorizan los resultados encontrados atendiendo a la etapa educativa, enfoque, temática y razones que justifican la inclusión del surf en la educación formal, así como las orientaciones pedagógicas para dicha inclusión.

Etapa educativa

En los trabajos rescatados se analiza la práctica del surf en distintas etapas educativas, tales como Educación Secundaria (Bravo, Cummins, Nessler, & Newcomer, 2016; Cavanaugh & Rademacher, 2014; Clapham, Lamont, Shim, & Armitano, 2018; Hignett, White, Pahl, Jenkin, & Froy, 2018; Machota Blas, 2014), Educación Primaria y Secundaria de manera conjunta (Cavanaugh, Rachmacher, Rachmacher, & Simmons, 2013; Clapham, Armitano, Lamont, & Audette, 2014; López Prado, Pardilla Fernández-Miranda, & Álvarez García, 2013), Educación Post-Secundaria (Ramos, Brasil, & Goda, 2013; Rynne, 2016) y Educación Terciaria (Pérez Turpin,

Chinchilla Mira, Suárez, Cortell & Cejuela, 2008). Sólo el trabajo de Zagare y Wuo Pereira (2015) no indicó ninguna etapa educativa para el desarrollo de su propuesta, pudiendo ser aplicada a Educación Primaria o Secundaria.

Enfoque

Estos trabajos presentaron fundamentalmente: enfoques prácticos para evaluar los niveles de actividad física logrados en las clases de Educación Física en los que se implementaba el contenido de surf (Bravo et al., 2016); el impacto de un campamento de surf sobre las competencias sociales y el autoconcepto de estudiantes con trastorno del espectro autista (Cavanaugh & Rademacher, 2014); los efectos físicos y psicosociales de un programa de surf con personas con discapacidad (Clapham et al., 2014); los efectos fisiológicos de un programa de surf en un estudiante con trastorno del espectro autista (Clapham et al., 2018); el análisis de los efectos de un programa de surf de 12 semanas para estudiantes excluidos o en riesgo de exclusión escolar (Hignett et al., 2018); la contribución de un programa de surf local en la vida de jóvenes de comunidades indígenas (Rynne, 2016); o la construcción de una tabla de standup paddle con materiales reciclados (Zagare & Wuo Pereira, 2015). Por su parte, los estudios teóricos estuvieron dirigidos a: la exposición de unidades didácticas de surf de tabla corta (López Prado et al., 2013) y de bodyboard (Machota Blas, 2014); el análisis de las percepciones de entrenadores respecto a los conocimientos pedagógicos para la enseñanza del surf (Ramos et al., 2013). Además, Pérez Turpin et al. (2008) presentaron un enfoque mixto en el que se expuso la fundamentación teórica del aprendizaje situado junto con su desarrollo práctico aplicado al bodyboard, mientras que Cavanaugh et al. (2013) describieron el diseño e implementación de un campamento de surf para estudiantes con trastorno del espectro autista.

Temática

En este sentido, los documentos analizados estuvieron principalmente centrados en aspectos educativos o formativos (Cavanaugh et al., 2013; López Prado et al., 2013; Machota Blas, 2014; Pérez Turpin et al., 2008; Ramos et al., 2013; Zagare & Wuo Pereira, 2015), por encima de los aspectos psicológicos (Cavanaugh & Rademacher, 2014; Clapham et al., 2014; Hignett et al., 2018). Además, también fueron tratados temas relacionados con el entrenamiento (Bravo et al., 2016; Clapham et al., 2018) y los aspectos sociales,

culturales e históricos del surf (Rynne, 2016).

Justificación de la inclusión del surf en la educación formal

La justificación de la inclusión del surf dentro de la educación formal estuvo supeditada al carácter novedoso de esta actividad (Bravo et al., 2016), sus beneficios físicos y psicológicos (Cavanaugh et al., 2013; Cavanaugh & Rademacher, 2014; Clapham et al., 2014; Clapham et al., 2018; Hignett et al., 2018), su potencial educativo para desarrollar el currículo de Educación Física (López Prado et al., 2013; Machota Blas, 2014; PérezTurpin et al., 2008; Zagare & Wuo Pereira, 2015), su crecimiento como campo de intervención del profesional de Educación Física en Brasil (Ramos et al., 2013), y su relación con metas sociales, educativas y de salud (Rynne, 2016).

Orientaciones pedagógicas para la inclusión del surf en la educación formal

Los documentos analizados propusieron las siguientes

orientaciones pedagógicas:

(a) Utilizar el bodyboard antes que el surf debido a su facilidad de práctica, su menor peligrosidad y su disfrute desde el primer instante (Machota Blas, 2014).

(b) Enseñar de forma progresiva las habilidades propias del surf mediante situaciones de aprendizaje desarrolladas en el centro educativo, la piscina y la playa. En el centro educativo se presentan actividades con elementos inestables para el trabajo del equilibrio y algunas de las habilidades propias del surf. En la piscina para tratar de simular el surf en un ambiente controlado y familiarizar al alumnado con el medio acuático y la adquisición de las habilidades específicas de la natación y del surf. En la playa para vivenciar la práctica del surf y desarrollar las habilidades adquiridas en las fases anteriores (López Prado et al., 2013).

(c) Utilizar materiales como el *Bosu*, *Fitball*, monopatín y similares para el trabajo del equilibrio (López Prado et al., 2013).

(d) Realizar sesiones prácticas en las últimas horas de la jornada escolar para aprovechar el tiempo de los

Tabla 3
Cuadro resumen de los documentos seleccionados.

Autores	Objetivo	Muestra	Instrumentos	Resultados
Bravo et al., 2016	Analizar el papel del surf como estrategia para aumentar los niveles de actividad física de los jóvenes.	24 estudiantes de instituto (15-18 años)	Pulsómetros y videocámara	La duración media de la clase fue de 61.7 minutos, estando activos durante 54.7 minutos. Esperar a la ola y remar ocuparon un 42.7% y 36.7% del total del tiempo.
Cavanaugh et al., 2013	Presentar el diseño e implementación de un campamento de surf de dos días para estudiantes con trastorno del espectro autista.	21 estudiantes (5-17 años) 40 familiares y 26 hermanos de los estudiantes	Análisis descriptivo.	Es una propuesta que pretende mejorar las habilidades sociales y proporcionar experiencias multisensoriales a los estudiantes con trastorno del espectro autista, así como incrementar su éxito y compromiso activo en el aprendizaje.
Cavanaugh & Rademacher, 2014	Determinar los beneficios y consecuencias de un campamento de surf de dos días sobre la competencia social, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes con trastorno del espectro autista.	Escuela 1 6 estudiantes y 8 familiares (13.2 y 46 años) Escuela 2 5 estudiantes y 10 familiares (12.6 y 45.8 años) 28 voluntarios	<i>Social Skills Improvement System</i> , <i>Piers-Harris Children's Self Concept Scale</i> , <i>Parent Perceptions of the Surf Camp Curriculum</i> , <i>SURF Skills Checklist</i> , <i>SURF Camp Curriculum Activity Observation Checklist</i> .	No existieron diferencias significativas en los resultados generales. Cambios observables en la afirmación, responsabilidad, compromiso, interacción y confianza.
Clapham et al., 2014	Examinar los efectos físicos y psicosociales de un programa de surf con personas con discapacidad.	17 participantes (5-17 años)	<i>Brockport Physical Fitness Test</i> , pulsómetros y monitores de actividad.	Se observó que los participantes tenían mayor confianza en sí mismos, mejoraron su desarrollo social interactuando con otros y estuvieron más relajados en el agua.
Clapham et al., 2018	Determinar las mejoras fisiológicas de un programa de surf de 8 semanas en un adolescente con trastorno del espectro autista.	1 estudiante (12 años)	<i>Brockport Physical Fitness Test</i> .	El estudiante mejoró su capacidad aeróbica, fuerza muscular, resistencia y rango de movimiento.
Hignett et al., 2018	Analizar los beneficios de un programa de surf de 12 semanas sobre jóvenes excluidos o en riesgo de exclusión escolar.	58 estudiantes (14.25 años)	Frecuencia cardíaca y presión arterial. <i>UK Longitudinal Household Panel Survey</i> ; <i>'Inclusion of Nature in the Self' scale</i> , Entrevista sobre el humor y actitudes hacia el surf; <i>Parent-Child Interaction System</i> ; Preguntas de conocimiento medioambiental; Preguntas de evaluación global del programa; <i>Social and Emotional Aspects of Learning questionnaire</i> .	Los resultados indicaron que el programa de surf resultó en una mayor satisfacción con la apariencia, la conexión con amigos, positividad hacia la escuela y el conocimiento medioambiental.
López Prado et al., 2013	Presentar una propuesta para incluir el surf en la clase de Educación Física en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.	Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria	Análisis descriptivo.	Es una propuesta que pretende fomentar la práctica de actividad física en edades posteriores, utilizando un acercamiento al surf (centro escolar, piscina, playa) para aumentar la satisfacción del alumnado y una progresión más rápida en el aprendizaje.
Machota Blas, 2014	Presentar una propuesta para incluir el bodyboard en la clase de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria.	Alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria	Análisis descriptivo.	Es una propuesta que pretende despertar el interés del alumnado por el mar como actividad física alternativa saludable y concienciar por el cuidado del mar.
PérezTurpin et al., 2008	Comprobar la influencia de la enseñanza situada en los aprendizajes del bodyboard.	4 estudiantes (21 años)	Video grabación y entrevista.	La enseñanza situada del bodyboard favoreció la adquisición de conocimientos y procedimientos, siendo necesaria la participación del docente como mediador.
Ramos et al., 2013	Verificar la percepción de los entrenadores respecto a los conocimientos pedagógicos empleados para la enseñanza del surf.	11 entrenadores (28-52 años)	Entrevista semiestructurada.	Preocupación de los entrenadores e importancia de los contenidos relacionados con el mar, el equipamiento y los movimientos técnicos.
Rynne, 2016	Explorar la contribución de programas de surf locales a la vida de jóvenes de comunidades indígenas.	23 participantes (15-25 años) 26 trabajadores (22-50 años) 15 miembros de la comunidad (25-80 años)	Entrevistas, cuestionarios, grupos focales, notas de campo, fotografías, videos, observación participante y análisis documental.	Aprendizajes relacionados con la reconexión espiritual con la tierra y el océano, redesarrollo de un conocimiento cultural indígena y específico del surf, y restablecimiento de lazos familiares y comunitarios.
Zagare & Wuo Pereira, 2015	Presentar una propuesta para incluir el Stand Up Paddle en la clase de Educación Física y vincularlo al reciclaje de materiales.	Escuela pública en Sao Paulo	Análisis descriptivo.	Es una propuesta factible de ser implementada en la clase de Educación Física, construyendo tablas de Stand Up Paddle con garrafas de plástico.

recreos en los desplazamientos hasta el medio natural (Machota Blas, 2014).

(e) Colocar a los estudiantes siempre bajo el ángulo de visión del profesorado, junto con un trabajo en grupos reducidos (Machota Blas, 2014).

(f) Utilizar, al menos, un responsable adulto por cada alumno o alumna (Clapham et al., 2014; Clapham et al., 2018) o incluso dos personas adultas por cada alumno o alumna (Cavanaugh et al., 2013) para las actividades destinadas a alumnado con discapacidad.

(g) Prestar especial atención para evitar la adquisición de valores negativos asociados a la práctica del bodyboard (Pérez Turpin et al., 2008).

(h) Formar al profesorado en los contenidos relacionados con la seguridad en el mar y con el equipamiento, así como los movimientos técnicos del surf (López Prado et al., 2013; Machota Blas, 2014; Pérez Turpin et al., 2008; Ramos et al., 2013).

Discusión

El número de publicaciones científicas relacionadas con el surf dentro de la educación formal parece escasa al considerar la relevancia social de esta práctica deportiva. Así, el surf en sus distintas modalidades se ha convertido en un estilo de vida practicado por millones de personas en todo el mundo, con una estimación entre 17 y 35 millones de practicantes (SurferToday, 2018; Westwick & Neushul, 2013), con 108 federaciones nacionales (ISA, 2020) y que ha alcanzado los Juegos Olímpicos (Tokyo 2020 Organising Committee, 2018). Esta repercusión social ha hecho que el surf se vincule al ámbito de la educación formal en lugares como Hawái, California, Australia, Nueva Zelanda, Brasil, Portugal o España, entre otros (Australian Curriculum, 2020; Bravo et al., 2016; Toporek, 2011; Cantabria, 2014; Das Chagas, 2017; Mondragon Unibertsitatea, 2020; Surfing New Zeland, 2020; Universidad de Lisboa, 2020). Pero también ha contribuido a un aumento del interés de los investigadores por esta práctica deportiva, tal como reflejó el trabajo de Pérez-Gutiérrez & Cobo-Corrales (2020) sobre la producción científica de surf indexada en laWOS hasta 2017, en el que se encontraron un total de 318 documentos. A pesar de la relevancia social, deportiva y académica del surf, parecen escasas las publicaciones encontradas en la presente revisión. Sin embargo, estos resultados vienen a complementar las fuentes de conocimiento utilizadas por los entrenadores de surf para sus actividades de enseñanza, que suelen ser principalmente informales a través del intercambio

de conocimiento con otros profesionales (Ramos, Brasil, & Goda, 2012). Además, los resultados deberían ser interpretados con cautela. Por un lado, es probable que existan más documentos relacionados con el surf en el ámbito educativo publicados en otras bases de datos, tipos de documentos o idiomas y, por otro lado, probablemente se estén desarrollando proyectos o iniciativas relacionadas con esta temática, pero no son publicadas en revistas científicas. Tal es el caso, en el ámbito nacional, del proyecto de la ONG Dignidade Lugo (2013), trabajos publicados en formato libro (Millán Gómez, 2010), en otros idiomas (Etzaniz Peña, 2003), prácticas educativas que no han sido publicadas (Castanedo-Alonso, Pérez-Gutiérrez, & Gutiérrez, 2020) o trabajos académicos (Manuz San Miguel, 2018), entre otros. Por otra parte, debido a la amplia tradición surfera (Warshaw, 2010; Westwick & Neushul, 2013) y al destacado papel investigador de Australia en el contexto internacional (Pérez-Gutiérrez & Cobo-Corrales, 2020), futuras investigaciones deberían centrar su atención en analizar las iniciativas educativas relacionadas con el surf en dicho país y que no aparecen en la producción científica. Los datos de la Tabla 2 mostraron que los principales países encargados de investigar sobre el surf en la educación formal fueron Estados Unidos de América y España, seguidos de Brasil, corroborando parcialmente los resultados de Brasil et al. (2013). Sin embargo, los autores más productivos de publicaciones científicas relacionadas con el surf estuvieron afiliados a universidades australianas (Pérez-Gutiérrez & Cobo-Corrales, 2020), lo que difiere sustancialmente con nuestros resultados.

Aunque la mayoría de trabajos encontrados estuvieron dedicados al surf corroborando los resultados de Pérez-Gutiérrez & Cobo-Corrales (2020), algunos autores utilizaron este término de manera coloquial para referirse a la modalidad deportiva de tabla corta (Cavanaugh et al., 2013; Clapham et al., 2018; Clapham et al., 2014; López Prado et al., 2013; Ramos et al., 2013). Sin embargo, los actuales trabajos podrían ser complementados con estudios dedicados al análisis de otras modalidades asociadas al surf como por ejemplo el longboard, para-surfing, bodysurfing o wakesurfing. Del mismo modo, la mayoría de trabajos utilizaron una metodología cualitativa propia del ámbito educativo, por lo que se debe reforzar la investigación cuantitativa en este campo de conocimiento.

La presente revisión mostró que se están desarrollando trabajos principalmente en las etapas de Educación Primaria y Secundaria, reflejando la

mencionada repercusión social y deportiva del surf, convirtiéndose en un deporte motivante que contribuye al trabajo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores, y que se relaciona con el currículo de dichas etapas educativas (Bravo et al., 2016; López Prado et al., 2013; Machota Blas, 2014; Pérez Turpin et al., 2008). Por el contrario, las etapas de educación postsecundaria y terciaria apenas recibieron atención. Estas etapas, junto con Educación Infantil donde no se encontró ningún trabajo, son lagunas de investigación que deberían ser reforzadas. Además, el enfoque de estos trabajos fue principalmente práctico, siendo necesario que se desarrollen más propuestas teóricas para fortalecer la fundamentación teórica para la implementación del surf en la educación formal. Debido al objeto de estudio del presente trabajo, la temática de los documentos encontrados estuvo centrada en aspectos relacionados con la metodología para implementar el surf en el ámbito educativo, así como determinar los beneficios psicológicos derivados de su práctica, respectivamente.

Los estudios analizados han demostrado algunos de los beneficios derivados del surf, como ser una actividad que puede cumplir con las recomendaciones de actividad física moderada-vigorosa para los jóvenes debido a sus requisitos fisiológicos y su carácter novedoso y divertido (Bravo et al., 2016; Machota Blas, 2014), mejoras en la afirmación, responsabilidad, compromiso, interacción y confianza de estudiantes con trastorno del espectro autista (Cavanaugh et al., 2013; Cavanaugh & Rademacher, 2014), mejoras observables en las relaciones sociales de estudiantes con discapacidad (Clapham, Armitano, Lamont, & Audette, 2014) y mejoras fisiológicas en un estudiante con trastorno del espectro autista (Clapham et al., 2018), mejora de la autoestima, la conexión con otros compañeros y positividad hacia la escuela y el conocimiento medioambiental de alumnos en exclusión o riesgo de exclusión escolar (Hignett et al., 2018), o la adquisición de aprendizajes relacionados con la reconexión espiritual con la tierra y el océano, el desarrollo de un conocimiento cultural indígena y específico del surf y el restablecimiento de lazos familiares y comunitarios para un grupo de jóvenes indígenas (Hignett et al., 2018). Es cierto que la muestra de participantes utilizada en estos trabajos es baja y no permite generalizar los resultados encontrados, sin embargo, los hallazgos parecen indicar que el contacto con la naturaleza, con otras personas (practicantes, monitores y monitoras o miembros de la comunidad) y con una actividad física novedosa y divertida con altos requerimientos fisiológicos, son

características que justifican el potencial educativo del surf. Ser una actividad físicamente desafiante, practicada al aire libre en compañía de otras personas de forma amistosa, segura y divertida son características que convierten al surf en una actividad promotora de bienestar (Godfrey, Devine-Wright, & Taylor, 2015) y que favorece el desarrollo de habilidades para la vida como la perseverancia, el trabajo en equipo, el control emocional, la concentración, el liderazgo y la toma de decisiones (Santos et al., 2020), mediadas por la influencia de las características sociales, físicas y culturales de este deporte (Ellmer, Rynne, & Enright, 2019).

Además, el surf puede relacionarse con contenidos transversales como el reciclaje de materiales (Zagare & Wuo Pereira, 2015), la conciencia y respeto medioambiental (Hignett et al., 2018; Machota Blas, 2014; Pérez Turpin et al., 2008) o la cultura oceánica y el mar (Rynne, 2016). Esta interdisciplinariedad también fue resaltada por otros autores (Albarraçin & Moreno-Murcia, 2011; Araújo, Ferreira e Silva, & Oliveira, 2018; Auger & Mirtain, 2009). Sin embargo, es necesario que el profesorado preste una atención especial al proceso de enseñanza-aprendizaje del bodyboard para la adquisición de valores positivos y evitar valores poco deseados que están asociados a la historia de esta práctica deportiva como, por ejemplo, el consumo de alcohol (Pérez Turpin et al., 2008).

Aunque no fueron recuperados en la presente investigación, a nivel nacional existen trabajos relacionados con la temática. Así, Aguiar Vera (2008) presentó un conjunto de orientaciones generales para la inclusión del surf con tabla corta en las clases de Educación Física, mientras que el trabajo de Machota Blas (2012) estuvo dedicado a presentar la planificación de una unidad didáctica de bodyboard, incluyendo las mismas recomendaciones metodológicas expuestas en su posterior trabajo (Machota Blas, 2014). El trabajo de López Prado & García Suárez (2013) describió los aspectos metodológicos para el desarrollo del *tarp surf* en el ámbito escolar, profundizando en las actividades que se pueden desarrollar en el centro educativo para la mejora del surf (López Prado et al., 2013). Por su parte, el estudio de Auger & Mirtain (2009), traducido del original en francés, expuso las orientaciones metodológicas generales para la práctica del bodyboard, bodysurf y surf en el ámbito escolar junto con la descripción de distintos ejemplos de actividades. Finalmente, el trabajo de Fernández de Gamboa (2014), siguiendo las recomendaciones de López Prado et al. (2013), realizó una propuesta de planificación de la

enseñanza del surf de tabla corta en cuatro fases, desarrolladas en el centro educativo dos de ellas, en la piscina y en el medio natural, corroborando la importancia de esta orientación metodológica. A nivel internacional, Rosado, Mesquita, Correia y Pereira (2008) señalaron las concepciones metodológicas de los entrenadores de surf para la enseñanza de este deporte.

Conclusiones

La presente revisión recuperó un total de 12 documentos publicados entre 2008 y 2018 que analizaron la práctica del surf en el ámbito de la educación formal, lo que demuestra el carácter incipiente de este campo de investigación en comparación con la producción científica internacional relacionada con el surf. Los trabajos analizados estuvieron principalmente dedicados a presentar propuestas para la inclusión del surf en el ámbito educativo, utilizando metodologías cualitativas con enfoque práctico. Respecto a la etapa educativa, destacaron las propuestas aplicadas en Educación Primaria y Secundaria, por lo que es necesaria más investigación en Educación Postsecundaria y Terciaria. La temática del resto de trabajos fue variada, dedicándose a analizar la percepción de los entrenadores y entrenadoras sobre los conocimientos pedagógicos necesarios para la enseñanza del surf, la contribución del surf al aumento de los niveles de actividad física de los jóvenes, los efectos del surf sobre alumnos con discapacidad o en riesgo de exclusión social y el impacto de un programa de surf sobre la vida de jóvenes indígenas.

La inclusión del surf en la educación formal estuvo justificada ampliamente por los estudios analizados, aludiendo a los beneficios físicos, psicológicos y sociales derivados de su práctica, concretamente para alumnos con alguna discapacidad, en riesgo de exclusión social o pertenecientes a culturas indígenas, su carácter novedoso, su potencial para desarrollar el currículo de Educación Física, así como su relación con metas sociales, educativas y de salud.

Respecto a las orientaciones pedagógicas para la implementación del surf en el ámbito educativo, se propuso una aproximación progresiva al medio acuático y al surf en tres fases, indicando que debería comenzarse con la práctica del bodyboard por ser una modalidad más fácil, menos peligrosa y que posibilita mayor disfrute desde el primer momento. Los profesores y profesoras de Educación Física que quieran implementar el surf en sus clases deberían adquirir cierta formación, destacando la adquisición de conocimientos relacionados con la

seguridad en el mar, con el equipamiento necesario para la práctica y con la propia técnica del surf. Además, los docentes y técnicos deportivos deben prestar atención al proceso de enseñanza-aprendizaje para evitar la adquisición de valores negativos asociados a la práctica del surf. Los trabajos también mostraron ejemplos para vincular la práctica del surf con temas transversales, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y la interdisciplinariedad de la asignatura de Educación Física.

Futuros trabajos deberían desarrollar investigaciones empíricas sobre la enseñanza del surf, analizando el papel de los actores involucrados y los propios programas de surf, para obtener datos y evidencias que posibiliten la discusión científica y la aplicación de los conocimientos extraídos sobre la enseñanza del surf. En este sentido, debe determinarse la idoneidad y aplicabilidad de las orientaciones metodológicas extraídas en el presente trabajo para las etapas de Educación Primaria o Secundaria.

Referencias

- Australian Curriculum (2020). *Structure*. Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de Australian Curriculum website: <https://www.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/health-and-physical-education/structure/>
- Aguiar Vera, U. (2008). Los deportes acuáticos: el surf en el área de Educación Física. *Lecturas: Educación física y deportes*, –(126). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd126/los-deportes-acuaticos-el-surf-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Albarracín, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2011). Valoración de la inclusión de las actividades acuáticas en Educación Física. *Motricidad, European Journal of Human Movement*, 26, 123-139. Recuperado de <https://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/article/view/264>
- Albarracín Pérez, A. (2018). Actividades acuáticas educativas escolares. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 1-2. doi:10.21134/riaa.v2i3.1444
- Araújo, L. M., Ferreira e Silva, V. A., & Oliveira, N. C. (2018). Relato de experiência: a pedagogia do surf na educação básica. *Revista EDaPECI*, 18(2), 158-163. Doi: 0.29276/redapeci.2018.18.28546.158-163
- Auger, M., & Mirtain, T. (2009). «Surfear» sobre la ola: Unidad didáctica progresamos en surf. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y Práctica*, –(116), 33-37.
- Brasil, V. Z., Ramos, V., & Goda, C. (2013). A produção científica sobre surf: uma análise a partir das publicações entre 2000-2011. *Revista Pensar a Prática*, 16(3), 619-955. doi: 10.5216/rpp.v16i3.19466
- Booth, D. (2007). Surfing. En D. Booth & H. Thorpe (Eds.), *Berkshire Encyclopedia of Extreme Sports* (pp. 317-323).

- London: Berkshire Publishing Group.
- Bravo, M. M., Cummins, K. M., Nessler, J. A., & Newcomer, S. C. (2016). Heart rate responses of high school students participating in surfing physical education. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 30(6), 1721-1726. doi:10.1519/JSC.0000000000001263
- Caballero Blanco, P. J. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: Actividades de colaboración simple. *Emásf: revista digital de educación física*, (19), 99-114. Recuperado de https://emasf2.webcindario.com/NUMERO_19_EMASF.pdf
- Cabildo de Fuerteventura (2020). La semana azul 2018-2020. Recuperado de http://www.cabildofuer.es/documentos/Deportes/Escuelas_nauticas/semana-azul/proyecto_semana_azul_2018-2020.pdf
- Castanedo-Alonso, J. M., Pérez-Gutiérrez, M., & Gutiérrez, P. (2020). Mar de Fondo: Surfear con la ola de las evidencias científicas [Entrada en blog]. Proyecto Crece. Recuperado de <https://proyectocrece.eldiariomontanes.es/mar-de-fondo-surfear-con-la-ola-de-las-evidencias-cientificas/>
- Cañada Díaz, S., & García Patricio, B. (2003). El medio natural. En M. L. Rivadeneyra Sicilia (Ed.), *Desarrollo de la motricidad en los distintos contextos deportivos* (pp. 225-251). Sevilla: Wanceulen.
- Cavanaugh, L. K., Rachmacher, S., Rachmacher, J., & Simmons, R. (2013). Planning and implementing a surf camp for students with autism spectrum disorder. *Palaestra*, 27(1), 17-22.
- Cavanaugh, L. K., & Rademacher, S. B. (2014). How a SURFing social skills curriculum can impact children with autism spectrum disorders. *The Journal of the International Association of Special Education*, 15(1), 27-35. Recuperado de <https://www.iase.org/Publications/JIASE%202014%20Edition.pdf>
- Clapham, E. D., Armitano, C. N., Lamont, L. S., & Audette, J. G. (2014). The ocean as a unique therapeutic environment: Developing a surfing program. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 85(4), 8-14. doi:10.1080/07303084.2014.884424
- Clapham, E. D., Lamont, L. S., Shim, M., & Armitano, C. (2018). A Case Report Illustrating the Implementation of a Therapeutic Surfing Intervention for an Adolescent with Autism. *Palaestra*, 32(2), 49-53.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Meta-analysis, research syntheses and systematic reviews. En L. Cohen, L. Manion, & K. Morrison (Eds.), *Research Methods in Education* (pp. 335-343). London: Routledge.
- Dalmau Torres, J. M., Jiménez Boratía, R., Gómez Estebas, N., & Gargallo Ibort, E. (2020). Diagnóstico escolar sobre el tratamiento de las actividades físicas en el medio natural dentro de la asignatura de Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, -(37), 460-464. doi: 10.47197/retos.v37i37.71010
- Decreto que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria 27/2014, 29, B.O.C. extraordinario, § 8557 (2014).
- Das Chagas, L. G. (2017). *O surfê como tema da Educação Física em escolas públicas de Florianópolis/SC*. (Trabajo para la obtención del título de Licenciatura em Educação Física), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis. Recuperado de <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/177633>
- De Alesi, M. (2009). The customs and culture of surfing, and an opportunity for a new territorialism? *Reef Journal*, 1(1), 85-92. Recuperado de http://thereefjournal.com/files/6_De_Alessi.pdf
- De Paula, L. (2018). Adaptación de los contenidos de la educación física a las actividades acuáticas en el ámbito escolar. *Revista de investigación en actividades acuáticas*, 2(3), 37-53. Recuperado de <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/investigacionactividadesacuatica/article/view/402/752>
- Ellmer, E., Rynne, S., & Enright, E. (2019). Learning in action sports: A scoping review. *European Physical Education Review*, 26(1), 263-283. doi: 10.1177/1356336X19851535
- Etxaniz Peña, L. (2003). *Surfa: Fitxa didaktikoak*. Guipúzcoa, España: Urola Kostako Udal Elkartea.
- Fernández de Gamboa, I. (2014). El surf como contenido en la asignatura de educación física: Propuesta de inclusión y guía para el docente (Trabajo Fin de Máster). Universidad Internacional de La Rioja, Vitoria-Gasteiz. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2649/fernandez%20de%20gamboa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ford, N., & Brown, D. (2005). *Surfing and social theory: Experience, embodiment and narrative of the dream glide*. New York: Routledge.
- Fuentesal García, J., & Zamorano Sande, D. (2021). Incorporación de contenidos de actividades en el medio natural y de ocio en la educación formal (TSEAS): Una experiencia de espeleología (Incorporation of contents of activities in the natural environment and leisure in formal education (TSEAS): a caving. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, -(39), 820-828. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80157>
- Fundación Dialnet (2020). *Dialnet*. Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de Fundación Dialnet website: <https://fundaciondialnet.unirioja.es/dialnet/dialnet/>
- Garrido, N. (2014). Na Onda da Ciência. *Motricidade*, 10(4), 1-2. doi: 10.6063/motricidade.10(4).6256
- Godfrey, C., Devine-Wright, H., & Taylor, J. (2015). The positive impact of structured surfing courses on the wellbeing of vulnerable young people. *Community Pract*, 88(1), 26-29. PMID: 26357740.
- Gomes, L. do C., Souza Neto, A., Rojo, J. R., & Silva, M. M. e. (2017). Nas Ondas da Ciência: Perfil da Produção do Conhecimento Sobre o Surf em Periódicos Brasileiros. *LICERE - Revista Do Programa De Pós-graduação*

- Interdisciplinar Em Estudos Do Lazer*, 20(4), 285-311. doi: 10.35699/1981-3171.2017.1734
- González Trueba, J. J. (2018). El turismo de surf en España: Nuevo recurso estratégico, impacto cultural y retos de sostenibilidad. *ABACO*, 23-54.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hignett, A., White, M. P., Pahl, S., Jenkin, R., & Froy, M. L. (2018). Evaluation of a surfing programme designed to increase personal well-being and connectedness to the natural environment among 'at risk' young people. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 18(1), 53-69. doi:10.1080/14729679.2017.1326829
- Humberstone, B., & Brown, M. (2015). *Seascapes: Shaped by the sea*. United Kingdom: Ashgate Publishing
- IES (2020). *What is ERIC?* Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de Institute of Education Sciences website: <https://ies.ed.gov/ncee/projects/eric.asp>
- IES La Corredoria (2020). *Semana Azul'19*. Recuperado el 30 de noviembre de 2020 de IES La Corredoria website: <https://alojaweb.educastur.es/web/ieslacorredoria/depart/ef/activ/semana-azul>
- IES Las Llamas (2019). *Semana azul 2018*. Recuperado el 28 de noviembre 2020 de IES La Albericia website: <https://ieslasllamas.es/index.php/informacion-general/historico-cursos/71-curso-2018-2019/141-semana-azul-2018>
- IES Ribera del Arga (2019). *Semana azul 2019*. Recuperado de <https://iesriberadelarga.educacion.navarra.es/web1/blog/2019/05/29/semana-azul-2019/>
- ISA (2020). *About ISA*. Recuperado el 20 de enero de 2021, de International Surfing Association website: <https://www.isasurf.org/isa-info/isa/>
- Kampion, D. (1997). *Stocked: A history of surf culture*. Koln: Evergreen.
- Souza, D. L., Silva, M. M., & Moreira, T. S. (2016). O perfil da produção científica online em Português relacionada às modalidades olímpicas e paralímpicas. *Movimento*, 22(4), 1105-1120. doi: 10.22456/1982-8918.64591
- Liceo Monjardín (2020). *Semana Azul*. Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de Liceo Monjardín website: <https://liceomonjardin.net/semana-azul.html>
- López Prado, J., Álvarez García, D., & Fernández-Miranda Pardilla, S. (2015). Actividades en el medio natural acuático en educación física. Valoración del profesorado sobre los factores que limitan su inclusión. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, -(33), 97-110. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/Actividades_en_el_medio_natural_acuatico_en_EF.pdf
- López Prado, J., & García Suárez, C. N. (2013). Propuesta de acercamiento del surf a los centros educativos: El tarp surf. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, -(21), 8-16. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/El_tarp_surf.pdf
- López Prado, J., Pardilla Fernández-Miranda, S., & Álvarez García, D. (2013). Nuevos contenidos en educación física: orientaciones didácticas para la integración del surf en el medio educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, -(402), 93-106. Recuperado de <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/68/69>
- Machota Blas, V. E. (2012). El bodyboard en el marco escolar: Una propuesta de aplicación. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 4(19), 39-49.
- Machota Blas, V. E. (2014). El surf en la Educación Secundaria: Una propuesta práctica. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 7(15), 42-48. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/El_Bodyboard_en_el_marco_escolar.pdf
- Manuz San Miguel, Í. (2018). El surf en el ámbito educativo: Revisión bibliográfica (Trabajo de fin de grado). Universidad de Cantabria, Santander. Recuperado de <http://repositorio.unican.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10902/15200/ManuzSanMiguelIñigo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McGregor, T., & Wills, S. (2016). *Natural assets: Surfing a wave of economic growth*. Working Papers, University of Sidney, School of Economics. Recuperado de <http://econwpseries.com/2016/201606.pdf>
- Méndez-Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Nuevas tendencias metodológicas en la enseñanza del esquí: Orientaciones didácticas para su iniciación en los centros educativos. *Apunts Educación Física y Deportes*, -(105), 35-43. doi: 10.5672/apunts.2014-0983.es.(2011/3).105.04
- Millán Gómez, D. (2010). *El surf: Propuesta didáctica para la ESO*. Granada: PLANETBuk.
- Moreiro González, J. A. (2004). *El contenido de los documentos textuales: Su análisis y representación mediante el lenguaje natural*. Gijón: Trea.
- Moreno Murcia, J. A., & Gutiérrez San Martín, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: INDE.
- Mondragon Unibertsitatea (2020). *Curso Experto en Marketing y Management del Surf y Deportes Deslizantes*. Recuperado el 4 de diciembre de 2020, de Mondragon Unibertsitatea Formación para Profesionales website: www.mondragon.edu/cursos/es/tematicas/direccion-gestion-empresas-organizaciones/curso-experto-en-marketing-y-management-del-surf-y
- ONG Dignidade Lugo (2013). Agar Agar Surfing Club: Surf para el Cambio. En C. Solla Salvador (Ed.), *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva* (pp. 112-116). Madrid: Save the Children.
- Peñarrubia Lozano, C., Guillén Correas, R., & Lapetra Costa, S. (2016). Las actividades en el medio natural en educación física, ¿teoría o práctica? *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 27-36. Recuperado de <https://>

- pdfs.semanticscholar.org/0b24/a07ce0558b0c931f9e782f096cc5e3a0a9d7.pdf?_ga=2.212744913.431092794.1611617782-348577923.1611617782
- Pérez-Escoda, A. (2017). *WOS y SCOPUS: los grandes aliados de todo investigador*. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de Revista Comunicar website: <https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/wos-y-scopus-los-grandes-aliados-de-todo-investigador/>
- Pérez-Gutiérrez, M., & Cobo-Corrales, C. (2020). Surfing scientific output indexed in the Web of Science and Scopus (1967-2017). *Movimento: Revista da Escola de Educação Física*, 26, e26015. doi:10.22456/1982-8918.94062
- PérezTurpin, J.A., Chinchilla, J.J., Suárez, C., Cortell, J. M., & Cejuela, R. (2008). Aprendizaje situado en los deportes del mar: Bodyboard. *Ágora para la educación física y el deporte*, (7-8), 125-144. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/23235/1/2008_Perez_Turpin_Agora.pdf
- Pinto Molina, M. (2001). *El resumen documental: Paradigmas, modelos y métodos*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Ramos, V., Brasil, V. Z., & Goda, C. (2012). A aprendizagem profissional na percepção de treinadores de jovens surfistas. *Revista da Educação Física / UEM*, 23(3), 431-442. doi: 10.4025/reveducfis.v23i3.15320
- Ramos, V., Brasil, V. Z., & Goda, C. (2013). O conhecimento pedagógico para o ensino do surf. *Revista da Educação Física*, 24(3), 381-392. doi:10.4025/reveducfis.v24.3.18730
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V., Jové-Deltell, C., & Legaz-Arrese, A. (2016). Faculty-officials' web of science and scopus production with 6 years in sports science in Spain. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 39(2), 149-162. doi: 10.17533/udea.rib.v39n2a06
- Ribamontán al Mar (2020). «Semana azul» del surf para centros escolares. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de Surf a todo Costa website: <http://www.surfatodacosta.es/semana-azul/>
- Rosado, A. F. B., Mesquita, I. M. R., Correia, M. E., & Pereira, F. M. (2008). *Concepções dos treinadores sobre o ensino do Surf no âmbito do Desporto Infante-juvenil*. Comunicación presentada al XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, Porto Alegre.
- Rynne, S. (2016). Exploring the pedagogical possibilities of indigenous sport-for-development programmes using a socio-personal approach. *Sport, Education and Society*, 21(4), 605-622. doi:10.1080/13573322.2015.1107830
- Santos, F., Bean, C., Azevedo, N., Cardoso, A., Pereira, P., & Cruz, H. (2020). Moving From an Implicit to an Explicit Approach of Life Skills Development and Transfer: The Case of Surfing in Schools. *SAGE Open*, 10(2). doi: 10.1177/2158244020933316
- SciELO (2019). SciELO: *Modelo de publicação eletrônica para países em desenvolvimento* [online]. Recuperado de https://wp.scielo.org/wp-content/uploads/Modelo_SciELO.pdf
- Surfing New Zeland (2020). *Wave warriors*. Recuperado el 4 de diciembre de 2020, de Surfing New Zeland website: <http://www.surfingnz.co.nz/wave-warriors/>
- Steinberg, P. E. (2001). *The social construction of the ocean*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steinberg, P. E. (2014). Foreword on thalassography. En J. Anderson & K. Peters (Eds.), *Water Worlds: Human geographies of the Ocean* (pp. xiii-xv). Farnham, UK: Ashgate.
- SurferToday (2018). *How many surfers are there in the world?* Recuperado el 6 de diciembre de 2020, de SurferToday website: <https://www.surfertoday.com/surfing/14228-how-many-surfers-are-there-in-the-world>
- Tokyo 2020 Organising Committee (2018). *Olympic Sports: Surfing, about this sport*. Recuperado el 6 de diciembre de 2020, de Tokyo 2020 website: <https://tokyo2020.org/en/games/sport/olympic/surfing/>
- Toporek, B. (2011). *Surfing to become official school sport in Hawaii*. Recuperado de EducationWeek website: https://blogs.edweek.org/edweek/schooled_in_sports/2011/10/surfing_to_become_official_school_sport_in_hawaii.html
- UNESCO (2012). *International Standard Classification of Education, ISCED 2011*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics. Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
- Universidade de Lisboa (2020). *Post-Graduation High Performance Surf Coaching*. Recuperado el 4 de diciembre, de Facultad de Motricidad Humana Universidad de Lisboa website: <http://posgrad.fmh.ulisboa.pt/surfcoaching/>
- Warshaw, M. (2010). *The history of surfing*. San Francisco: Chronicle Books.
- Westwick, P., & Neushul, P. (2013). *The world in the curl: An unconventional history of surfing*. New York: Crown.
- Young, M. (1999). The relationship between tourist motivations and the interpretation of place meanings. *Tourism Geographies*, 1(4), 387-405. doi: 10.1080/14616689908721333
- Zagare, T., & Wuo Pereira, D. (2015). O stand up paddle adaptado às aulas de Educação Física. *Lecturas: Educación física y deportes*, -(202). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd202/o-stand-up-paddle-adaptado-de-educacao-fisica.htm>
- Zavalza Hough-Snee, D., & Sotelo Eastman, A. e. (2017). *The critical surf studies reader*. London: Duke University Press.