

El Colpbol como un medio para incrementar la motivación en Educación Primaria

The Colpbol as a means to increase motivation in Primary Education

*Andrea Hernández Martínez, *Ismael Martínez Urbanos, **Sebastián Carrión Olivares

*Universidad de Castilla-La Mancha (España), **Consejería de Educación de Castilla-La Mancha (España)

Resumen. El presente trabajo tiene como objetivo principal resaltar la vital importancia que tiene la motivación en el contexto educativo. Para ello, se presenta el desarrollo de una propuesta de intervención basada en el factor novedad como elemento mediador para incrementar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física. Para su puesta en práctica, se diseñó una Unidad Didáctica, la cual fue implementada con el grupo experimental, incluyendo como factor novedad un juego alternativo desconocido para el alumnado, el Colpbol. Por otra parte, con el grupo control se trabajaron aquellos contenidos que recogía la programación didáctica en el momento del curso en el que se llevó a cabo el estudio. Finalmente, mediante el instrumento BNSGS-Evento, se comparó el grado de motivación del alumnado en los factores que lo componen, mostrando mejoras en el grupo experimental con respecto al grupo control, siendo la novedad un factor determinante en la motivación que los alumnos presentan en las clases de Educación Física.

Palabras clave: Motivación, novedad, Colpbol, alumnado, Educación Física.

Abstract. The main aim of this work is to highlight the vital importance of motivation in the educational context. To do this, the development of an intervention based on novelty as a mediating element to increase students' motivation in Physical Education lessons is proposed. A work unit was designed to implement the program on an experimental group, including an alternative game, Colpbol, unknown by the students, as the novelty element. On the other hand, the control group was presented with the contents already included in the didactic program for the duration of the period corresponding to the intervention program. Students' motivation degree was compared based on its factors through the BNSGS-Event instrument, showing improvements in the experimental group with respect to the control group, being novelty a determining factor in the motivation that students reported in the Physical Education lessons.

Keywords: Motivation, novelty, Colpbol, students, Physical Education.

Introducción

Existe desde hace años un gran debate sobre la enseñanza de ciertos contenidos caracterizados como monótonos y tradicionales en las clases de Educación Física, basados en la técnica y orientados al ámbito competitivo (Fraile & De Diego, 2006). En línea con las aportaciones de Pill (2008), esto puede ser debido a que ciertos profesores carecen de suficiente experiencia, y la mayoría de ellos no conocen determinados deportes alternativos. Por otra parte, dichos profesores identifican la enseñanza de ciertos deportes con planteamientos tradicionales, y se abruman ante la cantidad de trabajo de preparación que requieren los planteamientos constructivistas (Pill, 2008). Todo ello ha generado en el alumnado una desmotivación hacia la actividad física que, en muchas ocasiones, conduce al abandono o al rechazo de la práctica deportiva (Fraile & De Diego, 2006).

El deporte ha evolucionado desde la idea de que solo podían practicarlo los más habilidosos y dotados físicamente a un contexto al cual pueden acceder todas las personas de manera libre, siempre que dispongan de los medios físicos y materiales necesarios para poder ponerlo en práctica (Muñoz, 2009). Así surgen los juegos y deportes alternativos, los cuales constituyen una gran herramienta para cambiar, tanto la concepción de deporte, como la metodología en su enseñanza.

Según la Real Academia de la Lengua Española, entendemos alternativo como aquello que difiere de los modelos aceptados comúnmente (RAE, 2019). Por tanto, los juegos y deportes alternativos hacen referencia al conjunto de activi-

dades físicas y deportivas que se alejan de las prácticas y juegos habituales en las clases de Educación Física (Fernández-Bustos & Abellán, 2016). Se pueden entender como un conjunto de modalidades deportivas no habituales en el ámbito educativo, que constituyen un medio fundamental para trabajar diferentes aspectos del desarrollo integral del niño, desde la condición física hasta aspectos motrices, cognitivos, afectivos y morales. Además, los deportes alternativos pretenden enriquecer el área de Educación Física, introduciendo elementos novedosos para el alumnado, lo que conlleva al aumento de su motivación por la práctica deportiva.

El origen de los juegos y deportes alternativos en España, según Muñoz (2009), se remonta a los años 90, concretamente en los seminarios del Instituto Nacional de Educación Física (INEF) de Madrid. Surgieron con la idea de buscar nuevas alternativas y de renovar los programas escolares de Educación Física. En un primer momento se llamaron Deportes alternativos para el año 2000, quedando denominados dos años después con el nombre de Juegos y deportes alternativos.

Las principales características de los juegos alternativos, en las que se fundamenta su elección para este estudio, son el hecho de que fomenten valores tales como la cooperación, coeducación, respeto y fair-play, así como el que supongan una novedad por alejarse de juegos habituales de Educación física y que por ello resulten motivantes para los participantes (Fernández-Bustos & Abellán, 2016).

El Colpbol, deporte sobre el que se ha desarrollado este trabajo, es un tipo de práctica que surgió en 1997 en la Comunidad Valenciana por un profesor de Educación Física llamado Juan José Bendicho. Es jugado por dos equipos mixtos de siete jugadores que cooperan entre sí con el objetivo de introducir una pelota en la portería contraria a base de golpes con las manos, y se juega en una pista de fútbol sala o

balonmano, de 40 x 20 metros, con porterías de dos por tres metros y con un balón esférico, preferiblemente de plástico y de bote dinámico.

Por otra parte, en cuanto a la motivación, aspecto en torno al cual gira este trabajo, se debe hacer referencia a la Teoría de la Autodeterminación (TAD), la cual fue propuesta y fundamentada por Deci & Ryan (1985), aunque posteriormente fue completada mediante los estudios de otros autores como Vallerand (1997), Deci & Ryan (2000), Luckwü & Guzmán (2011), y Méndez-Giménez, Fernández-Río, Cecchini y González-González de Mesa (2013). Dicha teoría ha experimentado una gran evolución durante los últimos treinta años, sustentándose en seis subteorías: Teoría de la Evaluación Cognitiva, Teoría de Integración Orgánica u Organísmica, Teoría de las Orientaciones de Causalidad, Teoría de Necesidades Psicológicas Básicas, Teoría del Contenido de las Metas y la Teoría de la Motivación hacia las Relaciones (Moreno-Murcia & Martínez, 2006).

En el presente trabajo se hará referencia a la Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas, ya que es la que se relaciona en mayor medida con el tema que se trata. Según Moreno-Murcia, Hernández, & González-Cutre (2009), dicha teoría considera que son tres las necesidades que existen: autonomía, relación y competencia. La primera de ellas se refiere al deseo de las personas de ser el origen de sus comportamientos, la relación, se manifiesta en el sentimiento de conexión con los demás y la necesidad de ser aceptado por los otros, buscando el bienestar, la seguridad y la unidad entre los miembros de una comunidad, y finalmente la competencia responde a la necesidad de las personas para sentirse competentes en producir los resultados esperados e intentar prevenir los no esperados o deseados, o bien, como indican Decy & Ryan (2000), la percepción que tienen los individuos de mostrar efectividad dentro de un contexto particular.

Recientemente se ha sugerido que la novedad fuese incluida como una necesidad psicológica más en la teoría de la autodeterminación, junto con las otras tres (González-Cutre, Sicilia, Sierra, Ferriz, & Hagger 2016), aunque bien es cierto que la necesidad de satisfacción de la novedad no ha sido estudiada hasta hoy día (González-Cutre & Sicilia, 2018). Siguiendo a González-Cutre & Sicilia (2018), la novedad puede ser entendida como la necesidad de experimentar algo que no se experimentó previamente, o que se desvía de la rutina diaria. Según el mismo autor, la necesidad de novedad podría ser una necesidad psicológica básica, innata y presente en todos los individuos, que podría desarrollarse de tres maneras distintas. Se debe comprobar si se trata realmente de una necesidad psicológica básica, determinar la cantidad óptima de novedad que, como docentes, debemos aportar en nuestras intervenciones, y por último conocer cómo es posible incluir esta novedad en la práctica docente (González-Cutre, 2017).

En vista de que existen evidencias de que la novedad se podría relacionar con la TAD, el objetivo de este estudio fue comprobar si el factor novedad, mediante la implementación de un deporte alternativo desconocido para los participantes, incrementaba la motivación del alumnado en las clases de Educación Física, además de valorar en qué medida la novedad se relacionaba con el resto de necesidades psicológicas básicas.

Método

Participantes

El contexto en el que se desarrolló la experiencia fue un centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la localidad de Cuenca, caracterizado por ser un centro concertado, religioso y bilingüe. La selección de la muestra fue de carácter intencional, por accesibilidad, es decir, en función del alumnado al que se tuvo acceso. Para la determinación de los grupos se seleccionaron grupos naturales, por pertenencia al mismo grupo-clase. De este modo, los grupos con los que se llevó a cabo el estudio fueron dos, correspondientes a 4º curso de Primaria (cada una de sus líneas) con semejantes características, con el fin de comparar los resultados obtenidos entre ambos grupos.

El grupo control estuvo compuesto por 29 alumnos, de los cuales 19 eran chicos (65.5%) y 10 chicas (34.5%). Con dicho grupo se trabajaron aquellos contenidos que recogía la programación didáctica en el momento del curso en el que se llevó a cabo el estudio, centrados en el trabajo de las capacidades coordinativas a través de una Unidad didáctica de Malabares. El grupo de intervención o experimental, estuvo constituido por un total de 29 alumnos, 19 chicos (65.5%) y 10 chicas (34.5%). Con este grupo se implementó una Unidad Didáctica en la que se incluyó como factor novedad un juego alternativo y desconocido para ellos, el Colpbol. Por lo tanto, si tenemos en cuenta los grupos control y experimental, la muestra ascendió a 58 alumnos, 38 chicos (65.5%) y 20 chicas (34.5%), todos ellos con edades comprendidas entre nueve y 10 años ($M = 9.38$; $DT = .48$).

Instrumentos

Se empleó un cuestionario de elaboración propia para conocer características generales sobre los participantes, consideradas importantes para el tema de estudio, tanto por la elección del deporte alternativo a emplear, como aquellas otras que pudiesen tener relación con su grado de motivación hacia la práctica de actividad física. Las preguntas que compusieron el instrumento fueron tres: conocimiento sobre el Colpbol, práctica de actividad física en su tiempo libre y práctica deportiva. Dicho cuestionario se administró dos semanas antes de comenzar el programa, ya que determinaría el deporte a implementar en la Unidad en función de si era conocido o no por los participantes.

Con el propósito de recoger la información necesaria para conocer y comparar el grado de motivación del alumnado, tanto antes como después de aplicar la Unidad Didáctica, se utilizó el siguiente instrumento, validado en escolares: *Necesidades Psicológicas Básicas para un evento satisfactorio de la vida (BNSGS-Evento)*. Se empleó la versión española de González-Cutre, Sierra, Montero-Carretero, Cervelló, Esteve-Salar, & Alonso-Álvarez (2015) basada en la *Basic Needs Satisfaction in General Scale (BNSG-S)*, de Gagné (2003), denominada Satisfacción de las Necesidades Básicas en Escala en General, incluyendo los ítems basados en la novedad propuestos por González-Cutre et al. (2016), con el fin de conocer el grado de motivación sobre una experiencia vivida recientemente. Todos los ítems vienen introducidos por el siguiente enunciado: «Durante aquella experiencia yo sentía que...».

La escala consta de 17 ítems, que miden la satisfacción de la necesidad en cuatro factores: competencia (e. g., «Fui capaz de aprender habilidades interesantes»), autonomía (e. g., «Me sentía libre para expresar mis ideas y opiniones»), relación con los demás (e. g., «Me llevaba bien con la gente con la que me relacionaba») y novedad (e. g., «Sentía que había novedades para mí»).

Por su parte, los ítems se responden con una escala tipo Likert, en la que los participantes tienen que indicar del uno (totalmente en desacuerdo) al siete (totalmente de acuerdo) cómo de importante era para ellos la satisfacción de las cuatro necesidades reflejadas anteriormente. Este instrumento mostró un alfa de Cronbach de .63 en este estudio.

Procedimiento

En relación al procedimiento, antes de comenzar a poner en práctica la intervención, lo primero que se hizo fue explicar en el centro donde se llevó a cabo la experiencia el porqué de este trabajo, con el objetivo de contar con la autorización de los responsables pertinentes y poder aplicar así la Unidad didáctica. Dicha unidad implicaba trabajar con un deporte alternativo y desconocido para los participantes, como es el Colpbol, tal como reportaron los maestros de Educación Física, y posteriormente los participantes en la cumplimentación del cuestionario, cuyos datos recogieron y facilitaron los maestros de referencia.

Una vez obtenido el permiso por parte del centro, y habiendo firmado padres/madres o tutores legales un documento de consentimiento informado sobre la participación de cada alumno en el estudio, se comenzó con la primera parte de la toma de datos. Aprovechando las sesiones de la asignatura de Educación Física, se entregó en el aula el instrumento, tanto al grupo experimental como al grupo control, explicando el objetivo de la investigación, la estructura del cuestionario y la forma correcta de cumplimentarlo. Asimismo se insistió en la sinceridad en las respuestas y en el anonimato, además de en la libertad de participación en el estudio. El tiempo invertido en esta fase fue de aproximadamente 15 minutos.

Posteriormente, durante las semanas del nueve al 20 de abril se llevó a cabo con el grupo experimental la Unidad didáctica de Colpbol, ofreciéndoles un modelo de juego diferente, basado en la cooperación y el disfrute entre compañeros. La propuesta queda enmarcada en el Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Estuvo diseñada para una clase de 28 alumnos de cuarto curso de Educación Primaria, perteneciente al Bloque de contenidos número dos: «Habilidades, Juegos y Deportes». La metodología se inspiró en el Modelo de Enseñanza Comprensivo (MEC). Este tipo de metodología se caracteriza por ser un modelo de enseñanza constructivista, basado en la búsqueda e indagación por parte de los alumnos. En general, se pretende como objetivo fundamental que los alumnos aprendan de una manera autónoma y se desarrollen en todas las facetas de su personalidad, a través de los temas trabajados en el aula.

La Unidad didáctica implementada se denominó «Juegos y Deportes Alternativos: Descubrimos el Colpbol», y estuvo compuesta por seis sesiones de 45 minutos de dura-

ción. En las dos primeras sesiones el objetivo fue conservar el balón, trabajando durante toda la unidad en cuatro grupos de siete componentes. El planteamiento determinado, en base al MEC, fue la puesta en práctica de juegos modificados con la correspondientes paradas a reflexionar sobre el objetivo de los mismos. En las sesiones tres y cuatro, los grupos trabajaron la progresión hacia el objetivo o meta, respetando la estructura indicada, y finalmente en las sesiones cinco y seis, se realizó un pequeño torneo. En dicho torneo participaron cuatro equipos mixtos, compuestos por siete jugadores elegidos al azar. Se desarrolló siguiendo un orden establecido en un calendario de competición, de manera que jugasen todos los equipos contra todos, y de forma simultánea.

El torneo estuvo dividido en dos fases, una liga que se desarrolló en la sesión cinco, y posteriormente otra fase de clasificación, que tuvo lugar en la sesión seis. Los dos primeros equipos que obtuvieron mayor puntuación en la fase de liga jugaron la final, de la cual salió un ganador, mientras que los otros dos equipos jugaron tercer y cuarto puesto. De esta forma no hubieron equipos eliminados, y todos jugaron el mismo número de partidos.

Una vez finalizada la unidad de trabajo, se volvió a implementar el instrumento con el fin de comparar y analizar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de dicha unidad, que permitieron comprobar si el Colpbol, como factor novedad, incrementaba o no la motivación del alumnado en las clases de Educación Física, además de valorar la relación de la novedad con el resto de necesidades psicológicas básicas.

Análisis de datos

El análisis de datos recogidos con el cuestionario se llevó a cabo mediante el empleo de técnicas descriptivas básicas, medias y frecuencias, así como correlaciones entre las principales variables estudiadas (autonomía, competencia, relación y novedad). Para comprobar los cambios entre los momentos de medidas (pre y post-test), así como para contrastar las puntuaciones de los dos grupos (control y experimental) se aplicó la *t* de student (medidas independientes y medidas relacionadas), considerando la normalidad de los datos tras comprobar el valor Kolmogorov-Smirnov. Por otra parte, se realizaron correlaciones bivariadas de Pearson con el fin de conocer la relación lineal entre diferentes variables, todo ello con la ayuda del paquete estadístico SPSS (versión 24.0).

Resultados

Los resultados obtenidos en relación al cuestionario de elaboración propia, compuesto por tres preguntas relativas al conocimiento sobre el Colpbol, la práctica de actividad física durante el tiempo libre, y la práctica deportiva, demostraron que el 100% de los participantes del grupo experimental no tenían conocimiento previo sobre el Colpbol, lo que supuso una novedad entre ellos al haberlo practicado por primera vez. En referencia a la práctica de actividad física durante el tiempo libre, el 100% indicó realizar alguna actividad, siendo el fútbol la más predominante (24.1%), seguida de montar en bicicleta (10.3%). Finalmente, en relación a la

práctica deportiva durante el tiempo libre, el 7.1% comentó no practicar ningún deporte.

Por otra parte, los valores obtenidos tras la aplicación del instrumento *BNSGS-Evento* fueron mejores en el grupo experimental con respecto al grupo control tras la implementación de la Unidad didáctica de Colpbol, tal como se puede observar en la Tabla 1. Atendiendo a los resultados obtenidos del pre-test en el análisis comparativo entre ambos grupos, se observaron diferencias significativas en el factor autonomía ($t = 2.211, p < .05$). En cambio, en los resultados entre ambos grupos referentes al post-test, destacaron diferencias significativas en el factor competencia ($t = 2.589, p < .05$).

La Tabla 2 muestra los descriptivos del pre-test y el post-test del grupo experimental en relación a cada factor medido. Destacan mejoras entre las tomas pre y post en todas las dimensiones, excepto en el factor de relación, siendo la novedad el único factor que presenta diferencias significativas entre ambos momentos de medida (Tabla 3).

En cuanto a las relaciones lineales halladas entre las variables de estudio, en el grupo experimental pueden observarse asociaciones entre las dimensiones relación y novedad en el pre-test (Tabla 4), así como entre novedad con competencia y autonomía, y entre estas últimas en el post-test (Tabla 5).

Tabla 1

Total puntuaciones del instrumento antes y después de la UD

		N	Media	DT
Total_pre	Experimental	28	97.60	12.46
	Control	28	95.17	8.69
Total_post	Experimental	28	101.03	14.77
	Control	28	95.10	13.32

Tabla 2

Descriptivos de dimensiones en grupo experimental (pre y post test)

Variables pre-post	M	DT
Competencia pre	16.85	3.47
Competencia post	18.00	2.92
Autonomía pre	16.22	4.98
Autonomía post	17.07	5.28
Relación pre	31.44	3.87
Relación post	29.48	6.17
Novedad pre	33.18	6.31
Novedad post	37.03	4.98

Tabla 3

Prueba t de muestras relacionadas en grupo experimental

	M	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1				
Competencia pre	-1.14	-1.38	26	.178
Competencia post				
Par 2				
Autonomía pre	-.85	-1.02	26	.317
Autonomía post				
Par 3				
Relación pre	1.96	1.52	26	.139
Re Relación post				
Par 4				
Novedad pre	-3.85	-3.51	26	.002
Novedad post				

Tabla 4

Correlaciones entre las dimensiones del BSN-Evento en el pre-test

	Competencia	Autonomía	Relación	Novedad
Competencia	-	.208	.212	.015
Autonomía		-	.049	.070
Relación			-	.340*
Novedad				-

* $p < .05$, ** $p < .01$

Tabla 5

Correlaciones entre las dimensiones del BSN-Evento en el post-test

	Novedad	Relación	Competencia	Autonomía
Novedad	-	.179	.414**	.271*
Relación		-	.248	.270*
Competencia			-	.416**
Autonomía post				-

* $p < .05$, ** $p < .01$

Discusión

El objetivo de esta experiencia didáctica fue comprobar si el factor novedad incrementaba la motivación del alumnado en las clases de Educación Física, empleando para ello un

deporte alternativo, además de valorar la relación de dicha variable con el resto de necesidades psicológicas básicas.

Son muchos los estudios realizados sobre motivación, pero pocos los que introducen un deporte alternativo como factor novedad para medir el grado de motivación en los escolares (Morago, 2017), a pesar de ser una manera muy recomendable de trabajarla al incluir actividades diferentes a las habituales (González-Cutre, 2017; González & Sicilia, 2018). Hasta el momento, la mayoría de investigaciones que han profundizado en las relaciones entre la motivación de las personas hacia la práctica físico-deportiva y diferentes variables socio-demográficas, se han centrado en ambientes deportivos competitivos, siendo menos los trabajos enfocados en contextos educativos no competitivos (Moreno-Murcia, Borges, Marcos, Sierra & Huéscar, 2012). Preocupados por esta necesidad, este estudio presenta la relación entre la motivación intrínseca surgida de la novedad en un contexto educativo.

Los resultados obtenidos tras la implementación de la Unidad Didáctica en el grupo experimental, muestran un aumento en todas las dimensiones estudiadas, coincidiendo con el estudio de Navarro-Patón, Basanta-Camiño, & Abelairas-Gómez (2017) en el que implementaban una Unidad didáctica de juegos cooperativos con alumnos de 5º y 6º de Primaria. Los datos indican mejoras en todos los factores excepto en la relación, contrario en este caso a la investigación citada (Navarro-Patón et al., 2017). Este hecho puede justificarse porque el docente fue el encargado de organizar los grupos durante la aplicación de la Unidad Didáctica, con el fin de formar equipos ecuanímenes y mixtos, con el objetivo de favorecer la coeducación y las relaciones entre el alumnado. Sin embargo, los alumnos pudieron sentir que no pertenecían al mismo grupo que sus compañeros habituales, lo que pudo disminuir las puntuaciones obtenidas en dicho factor.

Por otra parte, los datos de la investigación son coherentes con el estudio realizado por González-Cutre et al. (2015), los cuales demostraron que la presencia de variedad y novedad en las tareas, la agrupación variada siguiendo criterios diferentes, y el tiempo suficiente para practicar y mejorar en las tareas, aumenta la motivación del alumnado en las clases de Educación Física. De este modo, los resultados obtenidos presentan diferencias significativas en el factor novedad tras la aplicación de la Unidad didáctica. Este hecho puede deberse a que el Colpbol supone una novedad en el alumnado, ya que ni lo conocían ni lo habían practicado anteriormente.

Atendiendo a las investigaciones realizadas por González-Cutre et al. (2016), se ha encontrado que la novedad es el factor que más predomina en los eventos importantes de la vida, aumentando de manera positiva la motivación intrínseca. Según el mismo autor, la necesidad de novedad podría ser una necesidad psicológica básica, innata y presente en todos los individuos (González-Cutre, 2017), motivo por el cual resulta un factor fundamental, junto con las necesidades psicológicas básicas, para comprender la motivación humana (Deci & Ryan, 2000).

Los resultados correlacionales del post-test, revelan que este factor se relaciona positiva y significativamente con la autonomía y la competencia, y estos dos factores entre sí,

resultados coincidentes con el estudio de González & Sicilia (2018) realizado con alumnos de Educación Secundaria. Por otra parte, el factor autonomía en este estudio presenta una relación significativa con todas las dimensiones analizadas (novedad, relación y competencia), resultados que se encuentran en consonancia con la investigación de Morillo, Reigal & Hernández-Mendo (2018), en el que encontraron que la autonomía predecía el resto de necesidades básicas.

Entendemos que la autonomía se encuentra relacionada con el papel que ejerce el profesor en las clases de Educación Física, favoreciendo la iniciativa y autodeterminación del propio alumnado en las tareas planteadas, así como indican Morillo et al. (2018), apoyando la libertad y transmitiendo el significado de las tareas que realizan. Por tanto, sería interesante profundizar en el tipo de actuación del docente, en vistas de conseguir resultados motivacionales positivos en su alumnado, tal como sugieren Méndez-Giménez et al. (2013).

En esta línea, los estudios realizados por Moreno-Murcia & Cervelló (2004), resaltan la importancia que tiene el docente en la creación de actitudes positivas, de motivación y satisfacción del alumnado hacia el área, por considerarse, como indican también Navarro-Patón et al. (2017), uno de los máximos responsables en formar personas activas físicamente a lo largo de toda su vida, para lo cual deberá considerar sus intereses y disfrute, planteando tareas variadas, motivadoras y que promuevan aprendizajes significativos.

Se puede afirmar así que el clima motivacional que genere el docente en el aula influirá en la percepción que el alumnado tiene sobre ésta, lo que favorecerá su participación, una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas en la actividad física, y una mayor motivación en la tarea (Moreno-Murcia & Cervelló, 2004). En base a esto se debe destacar que, durante la aplicación de la Unidad didáctica, se intentó promover un ambiente y clima motivacional óptimo, basado en la confianza y respeto mutuo, creando una actitud positiva en los alumnos para la práctica de actividad física, así como la coeducación, con la intención de crear lazos de unión y relaciones socio-afectivas favorables dentro del grupo.

En definitiva, esta investigación reitera la idea de incluir contenidos novedosos en las clases de Educación Física para incrementar la motivación integrada en el alumnado, con el fin de conseguir un mayor compromiso con la práctica, en línea de lo presentado por Moreno-Murcia et al. (2012). Para ello, el docente debe crear un clima motivacional óptimo que provoque cambios positivos en las necesidades psicológicas básicas de los participantes, tal y como concluyen diferentes autores (García-Calvo, Santos-Rosa, Jiménez & Cervelló, 2005; González-Cutre et al., 2016; Ulstad, Halvari, Sjørebø, & Deci 2015), considerando además la satisfacción del elemento novedad, logrando así consecuencias positivas desde el ámbito de la educación, la actividad física y el deporte (González-Cutre, 2017).

Implicaciones educativas

Este artículo presenta una propuesta en torno a nuevos contenidos desarrollados a través del área de Educación Física. La experiencia ha conjugado, de la mejor manera posi-

ble, un deporte desconocido para los alumnos mediante la implementación de juegos de tipo cooperativo. El alumnado ha respondido con interés por aprender y conocer un nuevo deporte, lo cual ha resultado muy motivador. Su aplicación en el ámbito educativo se ha desarrollado sin inconvenientes, además de que se ha alcanzado el objetivo planteado, mejorar la motivación mediante un elemento novedoso, contribuyendo de este modo a la adherencia hacia la práctica de actividad física entre nuestro alumnado.

Las principales implicaciones educativas que pueden señalarse como resultado de este trabajo son el hecho de que, a través del uso de deportes alternativos, podemos incrementar el interés por el área. A tal respecto, y considerando lo indicado por Fernández-Bustos & Abellán (2016), el Colpbol se trata de un juego de reglas que se basa en acuerdos sobre los que se prevén las diferentes situaciones de juego. Acuerdos entre los participantes, que sin duda implican discusión, empatía y solidaridad entre estos. El Colpbol además es un deporte motivante y participativo, es decir, nace desde la necesidad de que todos los jugadores tengan un rol importante en el desarrollo del juego, una cuestión muy importante en esta etapa educativa.

Destacar asimismo el carácter adaptable del deporte, ya que permite la adecuación de variables como el material, instalaciones, espacios y tiempo de juego a las características de los participantes. Y finalmente, y como ya se ha indicado al inicio del trabajo, resulta importante su contribución al fomento de valores tales como la cooperación, la coeducación o el respeto, además de que suponen una innovación en el sentido de alejarse de los juegos habituales de Educación Física, por lo que su implementación resulta muy enriquecedora tanto para los alumnos como para el docente.

Conclusiones

Tal como se ha podido comprobar a lo largo de este trabajo, los estímulos novedosos que el profesor incluya en sus clases, guardan una relación directa con el grado y el tipo de motivación que los escolares presenten. Por ello, se podría decir que la novedad juega un papel más que condicionante en el sistema educativo actual, ya que el eje principal en torno al que gira el éxito o el fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en la práctica deportiva, se debe al clima motivacional que genere el docente, y para ello se deben buscar nuevas alternativas. Como se ha demostrado, una mayor percepción de novedad influye positivamente en la motivación del alumnado, y entendemos que también supondrá un mayor disfrute y mayores niveles de actividad física.

En cuanto a las limitaciones de esta experiencia, no se debe olvidar que se ha realizado en un contexto muy concreto y con una muestra reducida, por ello resultaría osado establecer generalizaciones, por lo que hablamos de aproximaciones. Asimismo, los datos son transversales, lo que impide establecer relaciones de causalidad entre ellos. Por estos motivos, se necesita profundizar más sobre este tema y realizar nuevas investigaciones, no solo con muestras mayores que nos permitan generalizar resultados, sino también desde diferentes planteamientos que ayuden a obtener una visión holística del tema tratado.

Referencias

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Fernández-Bustos, J. G., & Abellán, J. (2016). Los juegos y deportes alternativos. En P. Gil-Madrona & J. Abellán (Coords.), *Mediación Educativa. Juegos, ocio y recreación* (pp. 115-118). Madrid: Editorial Pirámide.
- Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 85-109.
- Gagné, M. (2003). The role of autonomy support and autonomy orientation in prosocial behavior engagement. *Motivation and Emotion*, 27, 199-223.
- García-Calvo, T., Santos-Rosa, F., Jiménez, R., & Cervelló, E. (2005). El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la Teoría de las Metas de Logro. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 81, 21-28.
- González-Cutre, D. (2017). ¿Qué papel juega la satisfacción de la necesidad de novedad en la motivación humana y cuál es su aplicación al ámbito de la actividad física y el deporte?. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 9, 1-2.
- González-Cutre, D., & Sicilia, A. (2018). The importance of novelty satisfaction for multiple positive outcomes in Physical Education. *European Physical Education Review*, 1-17. Doi: 10.1177/1356336X18783980.
- González-Cutre, D., Sicilia, A., Sierra, A. C., Ferriz, R., & Hagger, M. S. (2016). Understanding the need for novelty from the perspective of self-determination theory. *Personality and Individual Differences*, 102, 159-169.
- González-Cutre, D., Sierra, A. C., Montero-Carretero, C., Cervelló, E., Esteve-Salar, J., & Alonso-Álvarez, J. (2015). Evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en General con adultos españoles. *Terapia psicológica*, 33(2), 81-92.
- Luckwü, R. M., & Guzmán, J. F. (2011). Deportividad en balonmano: un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 305-320.
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., & González-González De Mesa, C. (2013). Perfiles motivacionales y sus consecuencias en educación física. Un estudio complementario de metas de logro 2x2 y autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 29-38.
- Morago, A. (2017). *Análisis de la motivación y actitud en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física a partir de deportes alternativos: Una propuesta didáctica*. Trabajo fin de máster. Cantabria: Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/13172/MoragoLopezVaquezAna.pdf?sequence=1>
- Moreno-Murcia, J. A., Borges, F., Marcos, P. J., Sierra, A. C., & Huéscar, E. (2012). Motivación, frecuencia y tipo de actividad en practicantes de ejercicio físico. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(48) pp. 649-662.
- Moreno-Murcia, J. A., Hernández, A., & González-Cutre, D. (2009). Complementando la teoría de la autodeterminación con las metas sociales: un estudio sobre la diversión en educación física. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(2), 213-222. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016315008.pdf>
- Moreno-Murcia, J. A., & Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la Educación Física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 24(1), 33-51.
- Moreno-Murcia, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 6(2), 40-54.
- Morillo, J. P., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2018). Orientación motivacional, apoyo a la autonomía y necesidades psicológicas en balonmano playa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(69), 103-117. Doi: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.69.007>
- Muñoz, D. (2009). Conoce y practica diferentes deportes alternativos en el área de Educación Física. *Revista digital: Lecturas: Educación Física y Deporte-Buenos Aires*, 14(136), 1-7.
- Navarro-Patón, R., Basanta-Camiño, S., & Abelairas-Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis Scientific Jorunal*, 3(3), 589-604.
- Pill, S. (2008). A teacher's perceptions of the Sport Education model as an alternative for upper primary school physical education. *ACHPER. Australia Healthy Lifestyles Journal*, 55(23), 23-29.
- Real Academia Española (2019). Definición de alternativo. *Diccionario de la lengua española* (22ª Ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=26t9lcH>
- Ulstad, S. O., Halvari, H., Sørrebø, Ø., & Deci, E. L. (2016). Motivation, learning strategies, and performance in physical education at secondary school. *Advances in Physical Education*, 6, 27-41.
- Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En M. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (pp. 271-360). New York: Academic Press.

