

NORMAS GENERALES DE PUBLICACIÓN

(TÍTULO, RESUMEN, AUTORÍA, CESIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL, ORIGINALIDAD Y EXCLUSIVIDAD DE LA PUBLICACIÓN, COMPROMISO DE REVISIÓN-EN SU CASO-)

Título del artículo en español:

Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física

Título del artículo en inglés:

Changes in the self-concept of students with and without motor disabilities from an inclusive teaching intervention in Physical Education

Resumen:

Este trabajo muestra la incidencia de una intervención docente inclusiva en Educación Física en el autoconcepto del alumnado con discapacidad motriz. Participaron seis docentes de tres centros diferentes y 168 estudiantes de Educación Secundaria (88 chicos y 80 chicas, con una media de edad de 14,04 años), de los que nueve presentaban discapacidad motriz (cinco chicos y cuatro chicas). Se aplica un diseño cuasiexperimental que contempla un modelo A-B (antes-después) y que incluye el desarrollo de una intervención formativa entre ambas fases. Para valorar la incidencia de esta intervención en el autoconcepto, se empleó el cuestionario estandarizado de autoconcepto AF5 (García & Musitu, 2001), que se le administró a todo el alumnado en las dos fases de una investigación que se desarrolló a lo largo de un curso académico. Los resultados muestran una mejora significativa de todas las dimensiones del autoconcepto en el alumnado con discapacidad motriz y, en mayor medida, en el autoconcepto físico, mostrándose este alumnado sensible a una intervención docente inclusiva que favorezca su participación activa y significativa en las tareas motrices.

Palabras clave: Autoconcepto, inclusión, educación física, discapacidad motriz, educación secundaria.

Abstract

This work shows the incidence of an inclusive teaching intervention in Physical Education in the selfconcept of the student with motor disability. Six teachers from three different schools and 168 students from Secondary Education (88 boys and 80 girls, with a mean age of 14,04 years), of which nine had a motor disability (five boys and four girls) participated. A quasiexperimental design is applied that contemplates an A-B model (before-after) and that includes the development of a formative intervention between both phases. To value the incidence of this intervention in the self-concept, it was used the AF5 standardized questionnaire of self-concept (García & Musitu, 2001), which was administered to all students in the two phases of an investigation that was developed throughout an academic course. The results show a significant improvement of all the dimensions of the selfconcept in students with motor disabilities and, to a greater extent, in the physical selfconcept, showing that these students are sensitive to an inclusive teaching intervention that favors their active and significant participation in motor tasks.

Keywords: Self-concept, inclusion, physical education, motor disabilities, secondary education.

Datos de cada autor/a:

Nombre y apellido: Jorge Miguel Fernández Cabrera

Filiación institucional: Departamento de Didácticas Específicas (Área de Didáctica de la Expresión Corporal) de la Universidad de La Laguna

Nº de DNI: 42088337Q

e-mail: mferca@ull.edu.es

Nombre y apellido: Francisco Jiménez Jiménez

Filiación institucional: Departamento de Didácticas Específicas (Área de Didáctica de la Expresión Corporal) de la Universidad de La Laguna

Nº de DNI: 80111906P

e-mail: fjmenez@ull.edu.es

Nombre y apellido: Vicente Navarro Adelantado
Filiación institucional: Departamento de Didácticas Específicas (Área de Didáctica de la Expresión Corporal) de la Universidad de La Laguna
Nº de DNI: 22925728H
e-mail: vnavarro@ull.edu.es

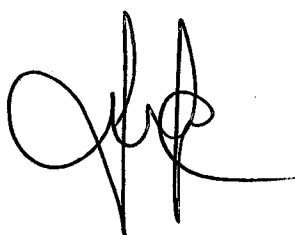
Nombre y apellido: Carmen Rosa Sánchez López
Filiación institucional: Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Laguna
Nº de DNI: 43643143E
e-mail: crslopez@ull.es

Los/as autores/as CERTIFICAMOS que este trabajo es original y no ha sido publicado ni está en vías de consideración para su publicación en otra revista; y que hemos contribuido directamente en su elaboración, haciéndonos responsables del mismo, acordando, además, que nuestro nombre figure como autor y aceptando las normas de publicación de la revista *Retos*. Asimismo, cedemos a la citada revista los derechos de explotación de la propiedad intelectual del presente trabajo. También nos comprometemos a participar en el proceso de revisión a pares, proporcionando las revisiones y/o correcciones oportunas que se deriven de la valoración del presente estudio por parte de los revisores externos.

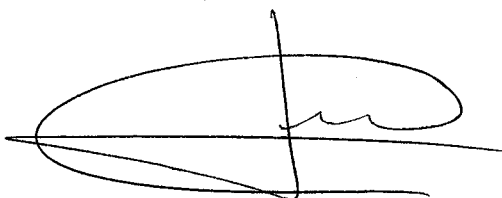
Agradeciendo su atención y colaboración, reciba un cordial saludo

La Laguna, a 20 de julio de 2018

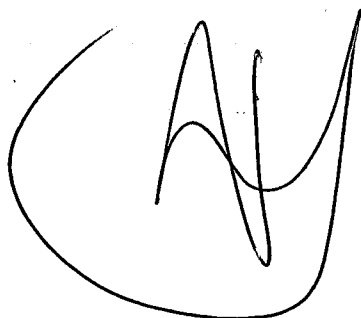
firma de cada autor/a:



Fdo: Jorge Miguel Fernández Cabrera



Fdo: Francisco Jiménez Jiménez



Fdo: Vicente Navarro Adelantado



Fdo: Carmen Rosa Sánchez López

En tanto que los términos *autoconcepto*, *discapacidad*, *inclusión* y/o *Educación Física* han sido aludidos un número considerable de veces¹ en el título de distintos artículos de la revista *Retos*, consideramos que este artículo se encuentra dentro del interés temático de la citada revista. En este estudio, en concreto, hemos utilizado las siguientes referencias de la citada revista:

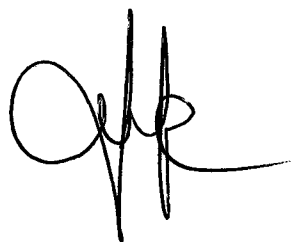
Canales, P., Aravena, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca, J. & Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos*, 34, 2012-2017. Recuperado de [file:///Users/mac/Downloads/59620-193056-1-PB%20\(1\).pdf](file:///Users/mac/Downloads/59620-193056-1-PB%20(1).pdf)

Hortigüela, D., Pérez, A. & Calderón, A. (2016). Efecto del modelo de enseñanza sobre el autoconcepto físico del alumnado en Educación Física. *Retos*, 30, 76-81. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/36371/30375>

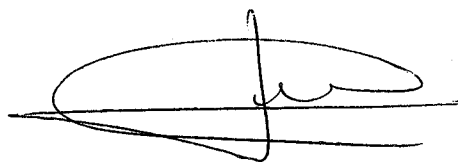
Kyle, T. L., Hernández-Mendo, A., Reigal, R. E. & Morales, V. (2016). Efectos de la actividad física en el autoconcepto y la autoeficacia en preadolescentes. *Retos*, 29, 61-65. Recuperado de [file:///Users/mac/Downloads/36873-120371-1-PB%20\(2\).pdf](file:///Users/mac/Downloads/36873-120371-1-PB%20(2).pdf)

Reigal, R. E., Videra, A., Parra, J. L. & Juárez, R. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos*, 22, 19-23. Recuperado de [file:///Users/mac/Downloads/34578-108630-1-SM%20\(1\).pdf](file:///Users/mac/Downloads/34578-108630-1-SM%20(1).pdf)

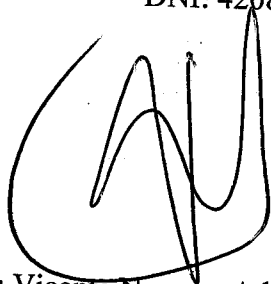
Agradeciendo su atención, reciba un cordial saludo de los/as autores/as:



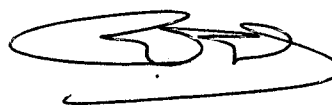
Fdo: Jorge Miguel Fernández Cabrera
DNI: 42088337Q



Fdo: Francisco Jiménez Jiménez
DNI: 80111906P



Fdo: Vicente Navarro Adelantado
DNI: 22925728H



Fdo: Carmen Rosa Sánchez López
DNI: 43643143E

¹ “autoconcepto, actividad física y educación física”: 9 artículos; “discapacidad y educación física”: 10 artículos; inclusión y educación física: 6 artículos; “estudios propuestos utilizando el cuestionario de autoconcepto AF5 (García y Musitu, 2001)”: 1 artículo.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Editor de la Revista Retos:

Le enviamos el manuscrito original titulado: "*cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física*", por si puede ser considerado para su publicación en la revista Retos, teniendo en cuenta que el citado trabajo no ha sido difundido ni publicado anteriormente, ni ha sido evaluado por otras revistas. Asimismo, el estudio realizado ha seguido las directrices éticas apropiadas a lo largo de la investigación, no existiendo conflicto de intereses por parte de los autores implicados. También se informa que la correspondencia referente al manuscrito remitido se realizará con el siguiente autor:

Nombre y apellido: **Jorge Miguel Fernández Cabrera**

DNI: **42088337Q**

Filiación institucional: **Área de Didáctica de la Expresión Corporal del Departamento de Didácticas Específicas de la Facultad de Educación (Universidad de La Laguna)**

Dirección postal completa: **C/ Heraclio Sánchez, 37, 38071, La Laguna (Tenerife)**

Teléfono: **922319697 y 620279814**

e-mail: **mferca@ull.edu.es**

A continuación, se proponen una serie de razones o motivos generales por la que los autores/as creemos que este trabajo debe ser publicado en la revista *Retos*:

La atención a la diversidad constituye el reto de la educación del presente y del futuro; y este estudio muestra que este proceso es posible, al menos en el ámbito de la práctica educativa (Both y Ainscow, 2001). De ahí su relevancia para orientar al profesorado de Educación Física en este campo. Este estudio analiza la incidencia de una intervención docente inclusiva en el autoconcepto del alumnado con discapacidad motriz, sustentada en un planteamiento facilitador de la participación activa y significativa del alumnado con discapacidad, tomando como referencia el diseño de las tareas motrices y su grado de apertura, que se concretó en el ajuste de los elementos estructurales y funcionales de la tarea motriz a las características del alumnado.

Para valorar el impacto en el autoconcepto de las estrategias metodológicas inclusivas desarrolladas por un grupo de docentes, generadas a través de un proceso reflexivo y colaborativo, se aplicó el cuestionario de autoconcepto AF5 (García y Musitu, 2001). Nuestro estudio acredita, particularmente, que el autoconcepto del alumnado con discapacidad motriz es sensible al cambio metodológico en sus dimensiones física y académica. Este fenómeno ha sido poco estudiado hasta el momento en la disciplina de la Educación Física, concretando una línea de interés que tiene relevancia en el diseño de los programas de la formación inicial y continua del profesorado de esta disciplina.

En definitiva, consideramos que el autoconcepto y la discapacidad motriz son dos aspectos con incidencia en las estrategias docentes dirigidas a favorecer la inclusión en Educación Física. En este estudio se ha indagado sobre estas cuestiones y su mutua influencia, con repercusiones relevantes en la práctica educativa. Así, cuando el alumnado con discapacidad motriz percibe un clima inclusivo en las clases de Educación Física, en el que las tareas motrices estén a su alcance, tanto desde el punto de vista estructural como con relación al grupo de clase, su autoconcepto puede verse favorecido. El reto docente consistirá en crear un entorno didáctico inclusivo que favorezca la atención a la diversidad a partir de una reflexión sobre la tarea motriz.