

# Razones que influyen en la inactividad físico-deportiva en la Educación Secundaria Post Obligatoria

## Reasons influencing physical inactivity-sport in Post-compulsory Secondary Education

Manuel Gómez López\*, Francisco Ruiz Juan\*, M<sup>a</sup> Elena García Montes\*,  
Gabriel Flores Allende\*\*, Gabriel Barbero Montesinos\*\*\*

\*Universidad de Murcia (España), \*\*Universidad de Guadalajara (México), \*\*\*Universidad Europea de Madrid (España)

**Resumen:** El objeto de estudio es conocer los motivos por los que el alumnado almeriense de Educación Secundaria Post Obligatoria (ESPO), nunca ha practicado actividades físico-deportivas en su tiempo libre ó ha abandonado dicha práctica, comprobando si ha variado esta actitud al cabo de tres años. Los datos fueron recogidos por medio de un cuestionario administrado a un grupo representativo de 1014 estudiantes en el curso académico 2001/02. Estos datos han sido comparados con los obtenidos en el curso académico 1998/99 entre 1375 estudiantes de iguales características, asumiéndose en ambos estudios un error muestral del  $\pm 3\%$  para un nivel de confianza del 95.5%. Los resultados demuestran que no se aprecian cambios al cabo de tres años, en el orden de los principales motivos expuestos por el alumnado de ESPO, e incluso siguen teniendo porcentajes similares. Las razones más aludidas tanto a la hora de abandonar como para no haber realizado nunca actividad físico-deportiva son la falta de tiempo, la pereza y la desgana personal, la incompatibilidad de los horarios de práctica con las obligaciones personales y sentirse cansado a causa del trabajo o del estudio.

**Palabras clave:** Motivos, Educación Secundaria Post Obligatoria, Abandono, Actividad Física, Deporte.

**Abstract:** The purpose of this study is to determine why the or student from Almería in Post Compulsory Secondary Education (ESPO), has never practiced physical activity and sport in their spare time or have abandoned the practice, checking whether this attitude has changed after three years. Data were collected through a questionnaire administered to a representative group of 1014 students in the academic year 2001/02. These data have been compared with those obtained in the 1998-99 academic year among 1375 students of the same characteristics, in both  $\pm 3\%$  for a confidence level of studies assuming a sampling error of 95.5%. The results show that no changes were found after three years in the order of the main reasons given by students of ESPO and even percentages remain similar. The most mentioned reasons both in and out for not having done before physical activity and sports are lack of time, laziness and unwillingness staff, the incompatibility of the hours of practice with the personal obligations and feeling tired because of the work or study.

**Key words:** Grounds, Post Compulsory Secondary Education, Neglect, Physical Activity, Sport.

### 1. Introducción

El análisis del fenómeno deportivo ha ido evolucionando con el paso de los años, desde investigaciones meramente descriptivas, en las que se mostraba gran preocupación por conocer, cuáles eran los motivos que llevaban a los sujetos tanto a practicar deporte como a abandonar la práctica del mismo, hasta otras en las que se ha intentado determinar tanto los elementos personales como sociales relacionados con estas conductas (Cervelló, 2002).

Tanto las diferentes motivaciones que atraen a nuestra juventud a practicar actividades físico-deportivas como las que hacen que estos mismos jóvenes abandonen dicha práctica deportiva, son aspectos ampliamente estudiados tanto por la sociología como por la psicología del deporte y de la actividad física. Dentro del ámbito de esta última, una gran parte de las investigaciones han sido dedicadas a explorar las diferentes variables (tanto psicológicas como psicosociales y sociodemográficas), que parecen distinguir a los individuos que siguen programas de ejercicio de aquellos otros que mantienen un estilo de vida sedentario (Masachs, Puente y Blasco, 1994). Incluso conocemos que existe una alta prevalencia de hábitos sedentarios, tanto en infancia como en adolescencia, en la mayoría de los países, aunque buena parte de la población reconoce los beneficios que conlleva una práctica física continuada y que la inactividad física y los bajos niveles de condición física constituyen uno de los principales problemas de la sanidad mundial, por lo que se hace necesario adoptar medidas para hacer frente a este problema (Blair, 1998; Castillo y Balaguer, 1998).

Los efectos beneficiosos que la práctica regular de actividad físico-deportiva posee tanto para la salud física como para la salud psicológica es un hecho ampliamente constatado en la literatura (Piéron *et al.*, 1998; Castillo y Balaguer, 2001). A medida que la psicología de la salud y la

medicina han ido aportando cada vez más datos a favor de los efectos saludables de la actividad física (Devis y Peiró, 1993) se ha puesto también de manifiesto la existencia de grandes porcentajes de abandono en la práctica físico-deportiva y una falta de aumento del número de individuos que llevan a cabo estilos de vida activos. La propia complejidad de la vida social moderna y la evolución personal de cada individuo dificultan la regularidad de las prácticas deportivas. Consecuentemente, se producen continuamente abandonos de práctica deportiva que no son definitivos, sino hasta que se tiene de nuevo oportunidad, en su doble dimensión personal y social, de volver a practicar (García Ferrando, 1994).

En cuanto al estudio de los motivos de abandono de la práctica físico-deportiva, cabe resaltar los realizados en nuestro ámbito nacional por Cañellas y Rovira (1996), donde se analizó a la población adulta barcelonesa de 15 a 59 años, obteniendo como resultados que las principales razones aducidas van muy ligadas a la falta de tiempo, al cansancio o a la falta de interés. Riera (1996) concluye que las principales dificultades de práctica deportiva son la falta de tiempo, la organización del mismo y el coste de la actividad deportiva. Por su parte, De Andrés y Aznar (1996), exponen que son la falta de tiempo, fatiga, pocas facilidades y medios, falta de destreza y conocimiento y poco entusiasmo por el deporte las razones más aludidas.

Torre, Cárdenas y Girela (1997), en su estudio con alumnos de tercero de BUP, en los centros públicos y privados de Granada capital, obtuvieron como principales motivaciones que aducían a no practicar actividades físico-deportivas, fundamentalmente la falta de tiempo, expresado en mayor medida en las mujeres, y la pereza, la cual alcanza énfasis entre los varones. Igualmente en la provincia de Granada, García Montes (2001), expone que es la falta de tiempo el más aludido por el colectivo de mujeres que nunca han practicado actividad físico-deportiva o la han abandonado, seguido de haber dejado el centro escolar y de la existencia de impedimentos por parte de ciertos miembros de la familia, así como de responsabilidades creadas en torno a la familia y el hogar.

García Ferrando (2001), analiza la población española de 15 a 74 años de edad y afirma que los motivos de abandono corresponden a una

Fecha recepción: 08-02-08 - Fecha envío revisores: 08-02-08 - Fecha de aceptación: 19-05-08  
Correspondencia: Manuel Gómez López  
C/ Valle Inclán, 10, 3<sup>o</sup>  
04006, Almería  
E-mail: mgomezlop@um.es

decisión más condicionada por factores personales y de tipo familiar que por factores socioestructurales. El motivo con mayor porcentaje tiene que ver con el tipo de trabajo y sus horarios ya que el 37% declara que salió cansado o tarde del trabajo, le sigue una causa actitudinal personal, la pereza o la desgana (28%). A continuación están los motivos de salud (18%), edad (16%) y la exigencia de los estudios (12%). Con un 10% aparece la falta de tiempo libre, sin relacionarlo con el trabajo o el estudio, ya que puede tener otras causas familiares o personales. Esta distribución nos revela la amplia diversidad de motivos personales que conducen al abandono, temporal o definitivo de la práctica deportiva.

En la investigación llevada a cabo en la Región de Murcia, por García Soler y García Soler (2001), se afirma que la dificultad principal que tienen los jóvenes a la hora de practicar es la falta de instalaciones para realizar actividades físico-deportivas. También remarcan que el hecho de estudiar es otra problemática esgrimida.

En la población universitaria, según Hernández (2001), es precisamente a partir de la edad de 17-18 años, cuando los altibajos de adherencia se hacen más evidentes, ya que afirman dedicar mucho tiempo al estudio con la consiguiente reducción del tiempo de ocio. Esta autora, expone que los motivos principales de abandono en la comunidad almeriense universitaria son la falta de tiempo por estudios o trabajo, la pereza y desgana, el gustarle otras cosas y que sus amistades no realizan este tipo de prácticas de tiempo libre.

Más concretamente en nuestra población objeto de estudio, encontramos el estudio llevado a cabo por Ruiz (2001), en la provincia de Almería con alumnos de Educación Secundaria Post Obligatoria, donde se obtuvo que es en los más jóvenes (16 a 17 años) donde se produce el menor abandono de la práctica de actividades físico-deportivas y que este es doble en las mujeres que en los varones (66.7% y 33.3% respectivamente). Teniendo en cuenta el total de estudiantes que están matriculados según las modalidades de estudios, se observa que el mayor incremento de abandono, se produce entre el alumnado de Formación Profesional de segundo ciclo y Ciclos Formativos de Grado Medio respectivamente (Ruiz, García Montes y Hernández, 2002). La falta de tiempo porque el estudio o trabajo le exigían demasiado (68.7%), la pereza y desgana (48.5%), la incompatibilidad horaria con las obligaciones personales (37.5%), el gusto por otras cosas (29.9%), la distancia al domicilio (22.7%) y la falta de tiempo por las obligaciones familiares (17.2%), etc. son los motivos aludidos para no practicar actividad físico-deportiva, por los alumnos de ESPO en el curso 1998/99 en la provincia de Almería (Ruiz, García Montes y Hernández, 2001).

Finalmente en los resultados publicados por el Observatorio Andaluz del Deporte (VV.AA., 2004), sobre los hábitos y actitudes de los andaluces ante el deporte en el año 2000, se nos revelan como causa principal para no practicar deporte la falta de tiempo (56.1%), seguido de la pereza y desgana (24.2%), porcentajes muy similares estimados en la encuesta pasada un año antes, es decir 1999. El porcentaje de andaluces que han justificado el no practicar deporte por salir cansados del trabajo o estudio han aumentado. Con respecto al género, el motivo falta de tiempo es mayor en las mujeres que en los varones, mientras que los motivos de edad y salud, son más frecuentes en los varones. Atendiendo a la edad, los que más acusan la falta de tiempo son los comprendidos entre 26 y 45 años, seguidos de los más jóvenes (entre 16 y 25 años). En cuanto a las principales causas de abandono, son muy variadas, siendo la falta de tiempo (22%), salir muy cansado y tarde del trabajo (14.6%) y por lesiones (12.2%).

Por ello creemos necesario, conocer cuáles son las principales razones que dicen tener los estudiantes almerienses de Educación Secundaria Post Obligatoria, para no haber realizado nunca actividades físico-deportivas ó que han llegado a provocar el abandono de un estilo de vida activo y saludable, comprobando si han variado con el paso de tres años, con la finalidad de poder mejorar nuestra oferta físico-deportiva, favoreciendo la adherencia a lo largo de la vida. Finalmente, debemos incremen-

tar el seguimiento de dichos programas, teniendo en cuenta los estudios que han evidenciado los frecuentes abandonos antes del medio año de iniciarlos (Pintanel y Capdevila, 1999).

## 2. Método

La población está formada por el alumnado matriculado en Educación Secundaria Post Obligatoria (ESPO) de la provincia de Almería durante el curso académico 2001/02, quedando la población formada por 11.505 alumnos (5.242 varones y 6.263 mujeres), siendo 1.014 la muestra representativa. Para realizar la selección de la muestra se ha utilizado el procedimiento de muestreo polietápico estratificado con afijación proporcional por conglomerados.

Se ha llevado a cabo un análisis longitudinal utilizando para ello los datos obtenidos por Ruiz (2001) en esta misma provincia en el curso académico 1998/99, con una población de ESPO, formada por 11.359 sujetos (5.278 varones y 6.081 mujeres) en el trabajo de campo que se realizó con una muestra de 1.375 sujetos, asumiéndose un error muestral del  $\pm 3\%$  para un nivel de confianza del 95.5%.

Atendiendo a los objetivos del estudio se opta por una metodología cuantitativa, mediante encuesta (cuestionario estandarizado autoadministrado con aplicación masiva por aulas y en presencia de un aplicador). Más concretamente, nos centramos en las siguientes preguntas incluidas en el cuestionario: *¿Por qué motivos nunca has realizado actividad físico-deportiva en tu tiempo libre?* y *«Señala, por favor, si los siguientes motivos influyeron en tu decisión de abandonar la práctica de la actividad físico-deportiva»*. Tanto en el alumnado que nunca había realizado actividades físico-deportivas en su tiempo libre, como en aquellos que previamente realizaban pero en ese momento no las hacían, se les solicitó que seleccionaran todos aquellos motivos que consideraran importantes en su decisión.

La información recogida se ha analizado con el programa informático SPSS para Windows (V11.0), que ha posibilitado la puesta en práctica de las técnicas estadísticas de análisis descriptivo e inferencial.

## 3. Análisis y discusión de los resultados

En el curso académico 01/02, podemos apreciar que los porcentajes de alumnos que afirman ser en ese momento inactivos y además no haber practicado nunca actividades físico-deportivas de tiempo libre, no sobrepasa el diez por ciento, permaneciendo así la tasa de inactividad casi estable una vez comparada esta cifra con la obtenida tres años antes por Ruiz (2001). En cambio, los que dicen haber practicado actividades físico-deportivas en su tiempo libre en algún momento de su vida pero han abandonado dicho hábito no llega al cincuenta por ciento, superando así en más del doble al porcentaje obtenido tres años atrás [tabla 1].

### 3.1. Motivos por los que nunca se ha practicado actividades físico-deportivas

Entre los motivos aludidos por el alumnado para nunca haber practicado actividad físico-deportiva en su tiempo libre, la pereza y la desgana (45.3% en 98/99 y 58.8% en 01/02), seguido de la falta de tiempo (46.1% en 98/99 y 57.6% en 01/02), resultan los más señalados, distanciándose bastante del cansancio causado por el trabajo o el estudio diario (25% en 98/99 y 40% en 01/02), razón que ostenta el tercer lugar. Como podemos observar, siguen siendo los tres motivos con mayores

Tabla 1. Experiencia personal en cuanto a la práctica físico-deportiva en el tiempo libre y de ocio del alumnado de ESPO, comparando cursos 98/99 y 01/02. Porcentajes.

	98/99	01/02
	%	%
Realizo en el actual curso académico	69.5	45.7
No realizo, pero sí he practicado con anterioridad	21.2	45.6
Nunca he practicado actividad físico-deportiva	9.3	8.7

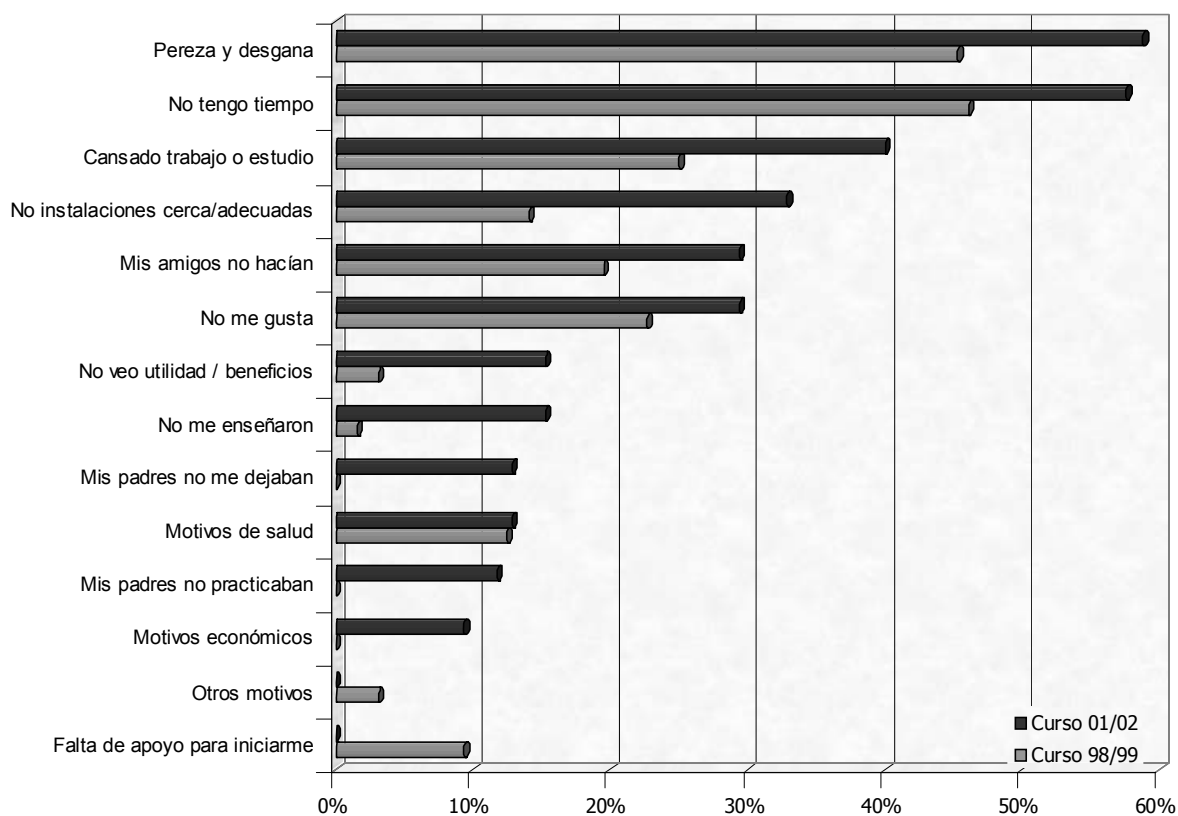


Figura 1. Motivos por los que el alumnado de ESPO nunca ha realizado práctica de actividad físico-deportiva en su tiempo libre, comparando cursos 98/99 y 01/02. Porcentajes.

porcentajes al cabo de tres años, con un incremento porcentual en los tres, es decir aumentando su valor, siendo mayor este ascenso en el cansancio que crea el estudio o el trabajo diario [figura 1].

Estas razones también aparecen como más destacadas por los inactivos en los estudios realizados no solo con poblaciones cautivas similares a las nuestras (Hernández, 2001; Ruiz, 2001; Sánchez Barrera *et al.*, 2003; Castillo Viera, Vera y Sáenz-López, 2004; Girela, 2004 y Pavón, 2004), sino también en estudios llevados a cabo con poblaciones generales, como son el caso de la Margen Izquierda del Nervión (Ispizua, 1993), en Castilla y León (Junta de Castilla y León, 1994), en Aragón (Riera, 1996), en Guipúzcoa (Arribas y Arruza, 2004), en Murcia (Moreno *et al.*, 1997), en la Comunidad Autónoma Andaluza (Cuevas, 1994; Otero, 2000 y 2004) e incluso en otras zonas concretas de nuestra Andalucía, como es el caso de Sevilla (Romero, 1994), Granada (García Montes *et al.*, 1996 y García Montes, 2001) o Almería (Ruiz, García Montes y Gavalá, 2005).

Igualmente, la falta de tiempo, también ha sido el motivo más mencionado por los ciudadanos sedentarios de nuestro país, en el último estudio de ámbito nacional realizado por García Ferrando (2001). Este trabajo, refleja que en los últimos diez años se ha producido un descenso de este motivo, pasando a aumentar otro como es el no gustarles el deporte. Según muestra Otero (2004), en la última encuesta andaluza, el porcentaje de alusiones con respecto a los motivos falta de tiempo y pereza y desgana, no han variado desde la anterior encuesta de 1999 (Otero, 2000). Lo que viene a confirmar que estas dos razones de inactividad afectan no solo a los alumnos de ESPO, sino que son causas extensibles a la población general.

Nuestros resultados corroboran los encontrados por otros autores que han desarrollado su investigación en población general, como es el caso de Ispizua (1993), en la margen izquierda del Nervión, y Otero (2000 y 2004), en Andalucía, cuyos resultados muestran que la falta de tiempo, es la razón que más afecta al colectivo de mujeres, por su parte y en relación a los varones y al tratarse de poblaciones generales se detecta que estos aluden sobre todo razones relativas a las repercusiones que derivan del incremento de edad y de los motivos de salud.

Con respecto a la pereza y desgana, es otra de las razones principales que más exponen las mujeres inactivas. Este motivo puede venir causado por el cansancio y falta de interés hacia las actividades físico-deportivas.

Entre el grupo de motivos que podían tener una relación directa con el ámbito educativo y más concretamente con las clases de Educación Física, encontramos que una de las razones con mayor porcentaje, es la falta de instalaciones cercanas y/o adecuadas (32.9%) junto a dejar de gustarle la actividad físico-deportiva (29.4%), por delante de otras como el no enseñarle este tipo de prácticas en su centro de estudios (15.3%) y no verle utilidad o beneficios a ser una persona activa (15.3%). Al cabo de tres cursos académicos, apreciamos notables ascensos tanto en dos últimos motivos mencionados, como en la falta de instalaciones cercanas y/o adecuadas, siendo mayor en este último [figura 1].

Como hemos visto, la falta de instalaciones cercanas y/o adecuadas aparece también como una de las razones de peso de la inactividad de la persona. Concretamente, la lejanía, es otra de las razones más aludidas por las mujeres que abandonan la vida activa. Este es un motivo que parece extraño en ESPO, ya que los centros educativos cuentan con instalaciones, al mismo tiempo que estos alumnos suelen vivir cerca de sus centros educativos. Con respecto a la adecuación de las diferentes instalaciones, dependerá del tipo de oferta, el carácter, las modalidades ofertadas, horarios, que se adecuen o no a los intereses, etc.

En cuanto al grupo de razones que podemos agruparlas en base a la relación existente entre padres y amigos y la práctica de actividades físico-deportivas, la inactividad de los amigos (29.4%) es una razón de mayor peso que el tener unos padres que no le dejaban practicar actividades físico-deportivas (12.9%) o que no fueran personas activas (11.8%). Estas dos últimas razones, han sido incorporadas en nuestro estudio, teniendo en cuenta los valores que obtuvieron en el apartado de «otros motivos» en el trabajo de Ruiz (2001). Con el paso de los años, la razón de mis amigos no eran practicantes, ha crecido en importancia, puesto que su porcentaje de alusiones se ha incrementado en diez puntos [figura 1].

Por último, tenemos dos razones que son interesantes señalar, ya que una es que a estas edades, el trece por ciento de los alumnos sean inactivos por motivos de salud (12.9%) —el cual no ha variado porcentualmente desde el último estudio- o económicos (9.4%), motivo este último, también incorporado en el estudio de 01/02 [figura 1].

Esta última razón, que va adquiriendo mayor importancia conforme aumentamos en edad, es fundamentalmente mencionada en otros estudios realizados en población general (Ispizua, 1993; Cuevas, 1994; Otero, 2004; García Ferrando, 2001; Arribas y Arruza, 2004 y Ruiz, García Montes y Gavala, 2005).

A este colectivo de alumnos, también se les pidió que de las razones aportadas anteriormente ordenaran según la importancia, los tres motivos principales, es decir, los que más influyeron en su decisión de no practicar nunca actividades físico-deportivas en su tiempo libre, y de manera global, advertimos que todos los motivos señalados en el orden de importancia establecido, se encuentran entre los seleccionados como principales a la hora de justificar el no haber realizado nunca práctica físico-deportiva.

### 3.2. Motivos por los que se produce el abandono de la práctica de actividades físico-deportivas

Entre las diferentes razones manifestadas, por el alumnado en este curso académico, para haber abandonado la práctica físico-deportiva de tiempo libre, la más señalada y claramente distanciada del resto, es la falta de tiempo porque el estudio o el trabajo le exigía demasiado (65.3%). Le sigue con más del cuarenta por ciento (44.1%), la pereza y desgana. Con casi el cuarenta por ciento (39.9%) la incompatibilidad horaria con las obligaciones del alumnado y, a nueve unidades porcentuales (30.6%), el gusto por otras cosas. El quinto y sexto motivo expresados por más de un cuarto de los alumnos es la distancia de la instalación al domicilio (25.9%) y la falta de tiempo a causa de las obligaciones familiares (25.5%). Apreciamos que al cabo de tres años, el orden de los motivos siguen siendo los mismos e incluso presentan porcentajes similares, tan solo resaltar el aumento de ocho unidades porcentuales en la falta de

tiempo por motivos familiares (17.2% en 98/99). Otro aspecto a comentar, es el motivo de abandono provocado por la falta de oferta por parte del propio centro (25.9%) el cual se ha incorporado en nuestro estudio [figura 2].

Como podemos comprobar estos resultados vienen a coincidir, con los que se desprenden de la gran mayoría de las investigaciones expuestas y comentadas en la introducción. No obstante existen otros motivos también reflejados en nuestra investigación [figura 2], pero que por sus porcentajes no son principales, y que en otros estudios han sido los más expuestos por los encuestados, como el coste de la actividad (Riera, 1996), la falta de medios e instalaciones adecuadas a la práctica (De Andrés y Aznar, 1996; García Soler y García Soler, 2001), la falta de destreza y conocimiento (De Andrés y Aznar, 1996), gustarle más otras cosas o porque sus amistades no realizan ese tipo de práctica de tiempo libre (Hernández, 2001), por los impedimentos impuestos por la familia (García Montes, 2001), lesiones (VV.AA., 2004) o salir cansado y tarde del trabajo (Cañellas y Rovira, 1995; García Ferrando, 2001 y VV.AA., 2004).

Estos resultados nos revelan la amplia diversidad de motivos personales que conducen al abandono, temporal o definitivo de la práctica deportiva.

García Ferrando (1994) nos expone que si no se produce cambio importante en las condiciones de vida de la sociedad española y continúa el actual proceso de modernización, industrialización y desarrollo, la categoría de los que «antes practicaban pero ahora no» recogerá a una proporción importante de la población adulta. Pero también es cierto que muchos de los que integran dicha categoría, saldrán de ella en un futuro próximo para engrosar las filas de los practicantes, al tiempo que algunos de los que ahora hacen deporte pasarán a ocupar el puesto dejado por los otros, quedando claro el carácter dinámico que ha adquirido la práctica deportiva entre la población española.

A este colectivo de alumnado se le pidió que de las razones aportadas anteriormente señalaran los tres motivos principales, es decir, los que más influyeron en su decisión de abandonar la práctica de actividad

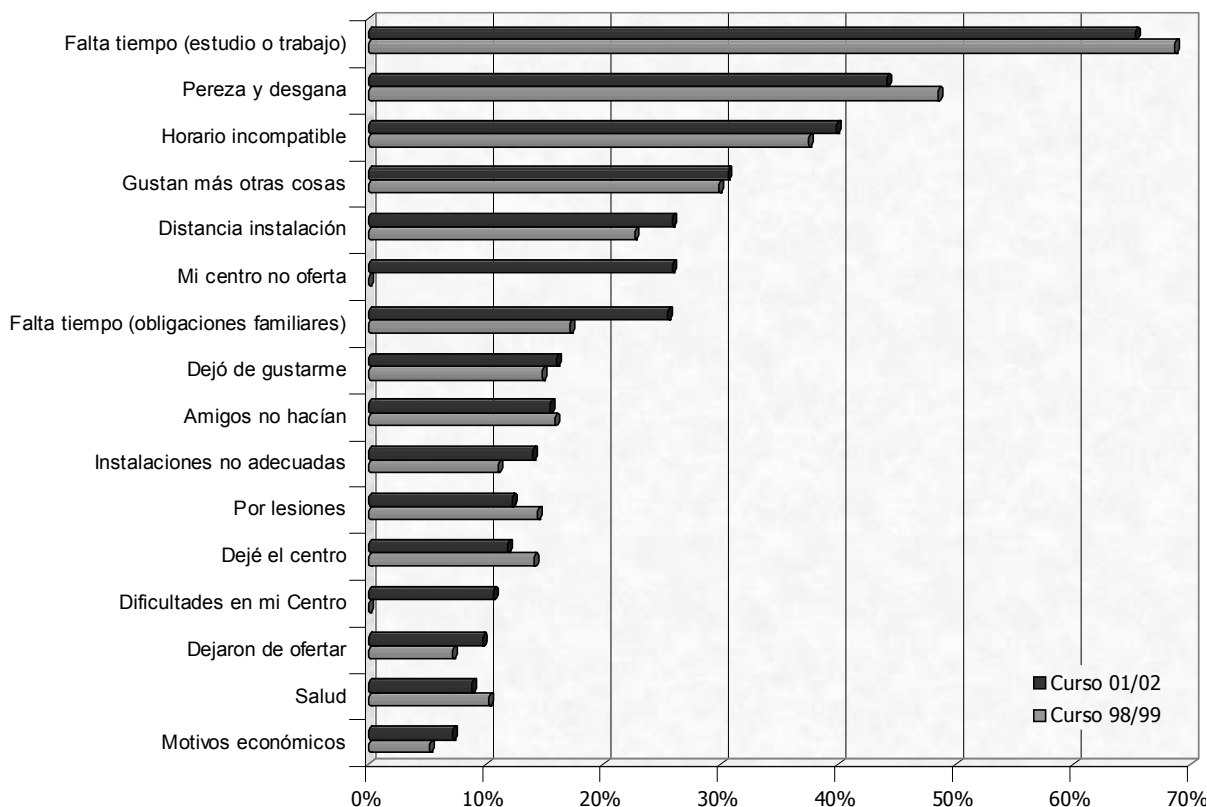


Figura 2. Motivos por los que el alumnado de ESPO ha abandonado la práctica de actividad físico-deportiva en su tiempo libre, comparando cursos 98/99 y 01/02. Porcentajes.

Tabla 2. Primer, segundo y tercer motivo por el que el alumnado de ESPO ha abandonado la práctica de actividad físico-deportiva en su tiempo libre, comparando cursos 98/99 y 01/02. Porcentajes

	98/99 (%)			01/02 (%)		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Porque mi centro no las oferta				9.1	3.9	5.3
Porque las instalaciones no eran adecuadas	1.4	1.9	3.6	2.1	5.3	1.6
Por la distancia de la instalación a mi domicilio	7.6	5.6	5.9	6.2	6.2	7.2
Por dificultades para hacerlas en mi Centro				1.6	3.0	2.8
Por lesiones	6.5	3.0	4.1	6.8	1.6	1.9
Por motivos de salud	3.8	3.3	1.4	2.7	3.7	1.4
Por falta de tiempo (el estudio o trabajo me exigía demasiado)	33.7	17.1	11.3	32.4	18.3	9.7
Por falta de tiempo (por obligaciones familiares)	3.1	8.2	5.4	3.0	11.0	6.7
Por no verle utilidad a la práctica de actividad física	0.7	0.7		0.5	0.7	1.6
Porque dejó de gustarme	4.1	4.8	4.1	3.7	3.7	4.9
Porque me enfadé con el entrenador	3.1	0.4	1.4	1.1	1.6	1.6
Porque me enfadé con la directiva	0.3	0.7			0.2	0.2
Porque mis padres no me dejaban	2.1	0.7	1.8	1.1	0.9	0.2
Porque no le gustaba a mi novio		0.4	0.5		0.5	0.5
Por pereza y desgana	11.7	17.5	15.3	9.8	10.1	14.4
Porque mis amigos no hacían	2.4	4.1	7.7	2.3	3.9	3.7
Por motivos económicos	0.7	2.6	2.3	1.8	1.6	2.3
Porque me gustaban más otras cosas	5.5	8.6	13.1	3.2	7.3	9.0
Porque dejé el centro donde estudiaba	4.1	3.3	4.1	2.7	4.1	3.9
Porque se dejaron de ofertar	2.4	2.2	0.9	2.5	1.1	3.7
Porque el horario era incompatible con mis obligaciones	4.5	11.5	12.6	4.1	9.2	13.4
Por cambios de horarios de la actividad físico-deportiva que realizaba		0.4	2.3	0.9	0.7	2.1
Otras razones	2.4	3.0	0.5	2.3	1.4	1.9

físico-deportiva, contestando al primer motivo el 98.6% del alumnado, al segundo el 98.2%, y al tercero, el 97.3%.

Hemos obtenido como resultados que el primer motivo más aludido, por casi un tercio de los alumnos de ESPO, es la falta de tiempo provocado por los estudios o el trabajo (32.4%). El segundo motivo aludido por los alumnos con mayor porcentaje es de nuevo el mismo que anteriormente hemos mencionado, es decir, la falta de tiempo porque el trabajo y los estudios exigen demasiado (18.3%), seguido a ocho unidades porcentuales por la pereza y la desgana (10.1%). Y por último el tercer motivo de abandono ha sido la pereza y desgana (14.4%), seguido a una unidad porcentual por la incompatibilidad horaria con las obligaciones (13.4%); por lo tanto podríamos decir que el primer motivo ha sido la falta de tiempo por los estudios o el trabajo, el segundo, la pereza y la desgana y el tercero la incompatibilidad horaria con las obligaciones, coincidiendo con lo expuesto por el alumnado en la figura 2. Apreciamos que continúan siendo los motivos más aludidos por los alumnos transcurridos tres cursos académicos, salvando algunas oscilaciones porcentuales. Destacar que el tercer motivo con mayor porcentaje en el curso académico 98/99 fue el gusto por otras cosas (13.1%), si no tenemos en cuenta la pereza y la desgana (15.3%), ya que fue el más expuesto en el segundo motivo. Al gusto por otras cosas, le sigue a tan solo una unidad porcentual, la incompatibilidad horaria con las obligaciones (12.6%), el cual a los tres años se convierte en el tercer motivo con mayor porcentaje [tabla 2].

#### 4. Conclusiones

Ø Los principales motivos para no haber practicado nunca actividades físico-deportivas de tiempo libre son: pereza y desgana, falta de tiempo y cansancio provocado por el trabajo o el estudio diario. En cambio los más enunciados como causas de abandono vuelven a ser la falta de tiempo provocado por los estudios o las exigencias del trabajo, seguida de la pereza o desgana personal y la incompatibilidad horaria de la práctica con las obligaciones personales del alumno.

Ø No se aprecian cambios al cabo de tres años, en el orden de los principales motivos expuestos por el alumnado de ESPO de la provincia de Almería, para no haber practicado nunca o haber abandonado la práctica físico-deportiva.

Ø Tanto los resultados obtenidos en los principales motivos por los que el alumnado afirma que nunca ha practicado actividades físico-deportivas, o si lo ha hecho con anterioridad, las ha abandonado, concuerdan con los resultados de otras investigaciones de ámbito nacional.

Ø Existe una amplia diversidad de motivos personales y familiares que conducen a que una persona sea inactiva.

#### 5. Referencias bibliográficas

- Arribas, S. & Arruza, J.A. (2004). Estudio sobre los hábitos deportivos de la población de Guipúzcoa (País Vasco). En *XXII Congreso Nacional de Educación Física. La formación inicial del profesorado de Educación Física ante el reto europeo* [CD ROM]. A Coruña: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Coruña, Escuela de Magisterio de Lugo de la Universidad de Santiago de Compostela y Educación Física Española-Sociedad y Educación.
- Blair, S.N. (1998). Deporte para Todos: actividad física y contribuciones a la salud. En *Actas del VII Congreso Mundial de Deporte para Todos. El deporte para todos y los retos educativos a nivel mundial* (p. 111) [CD ROM]. Barcelona: COI.
- Cañellas, A. & Rovira, J. (1996). Els hàbits esportius de la població barcelonina, 1995. Resum dels principals resultats de l'enquesta realitzada per L'Àrea de L'Ajuntament de Barcelona. *Revista d'informació i estudis socials. Barcelona Societat*. 5, 4-21.
- Castillo Viera, E., Vera, C. & Sáenz-López, P. (2004). Motivos de práctica de actividad física del alumnado de la Universidad de Huelva. En *XXII Congreso Nacional de Educación Física. La formación inicial del profesorado de Educación Física ante el reto europeo* (Área de Educación Física y Atención Social) (pp. 1-11) [CD-

- ROM]. A Coruña: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Galicia.
- Castillo Fernández, I. & Balaguer, I. (1998). Patrones de actividades físicas en niños y adolescentes. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 54, 22-29.
- Castillo Fernández, I. & Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63, 22-29.
- Cervelló, E. (2002). Abandono deportivo: propuesta para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. En J. Dosil (Ed.) *Psicología y rendimiento deportivo*. Ourense: Gersam.
- Cuevas, M.J. (1994). Los andaluces y el deporte: Hábitos de la práctica deportiva en Andalucía en el medio urbano. En *II Convocatoria de ayudas para la Investigación Deportiva*. UNISPORT. (Inédito)
- De Andrés, B. & Aznar, P. (1996). Actividad física, deporte y salud: factores motivacionales y axiológicos. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 46, 12-18.
- Devís, J. & Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 4, 71-86.
- García Ferrando, M. (1994). Estilos de vida, ocio y deporte en España. En Andoni Kaiero Uría (Coord.) *II Jornadas de Sociología «Valores y estilos de vida de nuestras sociedades en transformación»*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.
- García Montes, M.E. (2001). *Actitudes y comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Granada.
- García Montes, M.E., Rebollo, S., Martínez, M. & Oña, A. (1996). Estudio de hábitos deportivos en la provincia de Granada. *Motricidad*, 2, 55-73.
- García Soler, B. & García Soler, S. (2001). Estudio de los hábitos deportivos de los alumnos de Educación Secundaria en la Región de Murcia. *Boletín de Educación Física. Cuadernos de Actividad Física y Deportes*, 21, 30-32.
- Girela, M.J. (2004). *Las diferencias de género existentes en el conocimiento profesional docente del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Granada*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Granada.
- Hernández, A.I. (2001). *Análisis de la demanda de la comunidad universitaria almeriense en actividades físico-deportivas. Estudio de adecuación de la oferta*. Tesis Doctoral, Universidad de Almería, Almería.
- Ispizua, M. (1993). *Hábitos deportivos de la población de la margen izquierda. Barakaldo, Portugalete, Santurtzi y Sestao. (1992)*. Bilbao: Ayuntamientos de Barakaldo, Portugalete, Santurtzi y Sestao. Eusko Jaurlaritza. Gobierno Vasco. Birkaiko Foru Aldundia. Diputación Foral de Bizkaia. EUDEL y KAIT.
- Junta de Castilla y León. Consejería de Cultura y Turismo (1994). *La juventud de los 90. Estudio sociológico de la juventud de Castilla y León*. León: Junta de Castilla y León.
- Masachs, M., Puente, M. & Blasco, T. (1994). Evolución de los motivos para participar en programas de ejercicio físico. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 71-80.
- Moreno, J.A., Rodríguez, P.L. & Martínez, A. (1997). Estudio de los motivos de la práctica físico-deportiva como elemento de ajuste entre la oferta y la demanda. *Perspectivas*, 19, 23-32.
- Otero, J.M. (2000). *Estudio Socioeconómico del Deporte en Andalucía 1998-1999*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Turismo y Deporte.
- Otero, J.M. (2004). *Hábitos y actitudes de los andaluces ante el deporte (2002)*. Cádiz: Consejería de Turismo y Deporte. Observatorio del Deporte Andaluz.
- Pavón, A. (2004). *Motivaciones e intereses de los universitarios murcianos hacia la práctica físico-deportiva*. Tesis Doctoral, Universidad de Murcia, Murcia.
- Piéron, M., Telama, R., Ledent, M. & Almond, L. (1998). Participación de los jóvenes europeos en las actividades físicas y deportivas. En *Actas del VII Congreso Mundial de Deporte para Todos. El deporte para todos y los retos educativos a nivel mundial* (Sesión: Promoción del bienestar a través del Deporte para Todos) (p. 129) [CD ROM]. Barcelona: COI.
- Pintanel, M. & Capdevila, LL. (1999). Una intervención motivacional para pasar del sedentarismo a la actividad física en mujeres universitarias. *Revista de Psicología del Deporte*, 8, 53-68.
- Riera, A. (1996). Hábitos deportivos de los aragoneses. En R. Sánchez Martín (Ed.), *La actividad física y deporte en un contexto democrático (1976-1996)*. Investigación social y deporte, 3 (pp. 335-344). Pamplona: AEISAD.
- Romero, S. (1994). La actividad físico-deportiva en la Universidad de Sevilla. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 7-8, 217-226.
- Ruiz, F. (2001). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Postobligatoria y de la Universidad de Almería*. Tesis Doctoral, Universidad de Almería, Almería.
- Ruiz, F., García Montes, M.E. & Gavala, J. (2005). Actitudes y comportamientos de los almerienses ante la actividad físico-deportiva de tiempo libre. En F. Ruiz Juan & M.E. García Montes (Eds.), *Hábitos físico-deportivos de los almerienses en su tiempo libre* (pp. 61-120). Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- Ruiz, F., García Montes, M.E. & Hernández, I. (2001). Comportamientos de actividades físico-deportivas de tiempo libre del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post obligatoria. *Motricidad*, 7, 113-143.
- Ruiz, F., García Montes, M.E. & Hernández, I. (2002). Características del alumnado almeriense de enseñanza secundaria postobligatoria y de segundo ciclo de la Universidad de Almería que ha abandonado o nunca ha practicado actividad físico-deportiva en su tiempo libre y motivos aludidos. *Habilidad Motriz. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18, 5-11.
- Sánchez Barrera, M.B., Pérez, M., Sánchez-Huete, J.R., Muela, J.A., García Montes, M.E. & Godoy, J.F. (2003). Motivos para realizar ejercicio físico. En *Actas del I Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* (pp. 113-122) [CD ROM]. Granada: Universidad de Granada.
- Torre, E., Cárdenas, D. & Girela, M.J. (1997). Los hábitos deportivos extraescolares y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Bachillerato. *Motricidad*, 3, 109-129.
- V.V.A.A. (2004). *Hábitos y actitudes de los andaluces ante el deporte. Análisis del Deporte.3*. Cádiz: Instituto Andaluz del Deporte. Observatorio del Deporte Andaluz