

Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso. Propuesta de aplicación en Secundaria

Tchoukball. A new team sport. Proposal for the implementation in Secondary

José Robles Rodríguez
Universidad de Huelva (España)

Resumen: Los profesionales de la Educación Física estamos obligados a proponer nuevos contenidos deportivos que motiven al alumnado y, que contribuyan de manera real y efectiva al desarrollo del currículum de área. En este artículo se presenta un contenido deportivo totalmente novedoso para el alumnado de Secundaria, el tchoukball. En primer lugar, justificamos la presencia de este deporte en las clases de Educación Física teniendo en cuenta determinados aspectos relacionados con la práctica deportiva de los sujetos durante la etapa de Secundaria. A continuación, nos centramos en el reglamento básico de esta disciplina deportiva, además proponemos una serie de adaptaciones, tanto del reglamento como de los materiales necesarios para la práctica del mismo, con el objetivo de que su desarrollo sea más acorde a las características del contexto. Para finalizar, se concluye el trabajo con una propuesta de actividades didácticas y algunas reflexiones a modo de conclusión.

Palabra clave: Educación física, deportes alternativos, deporte escolar, iniciación deportiva, Tchoukball.

Abstract: As Physical Education professionals we are obligated to introduce new activities that motivate students and contribute to the development of the physical education field. For this reason, in the following article we will introduce tchoukball, an innovative sport for students of Secondary school. First, we will analyze briefly the content of tchoukball, as well as putting forth a series of adaptations made for the sport to fulfill the requirements of a classroom activity. By this, we are highlighting working together as a team. In conclusion, we want to introduce new didactic activities for the students of Secondary school to create a fun and educational environment.

Key words: Physical Education, Innovative sport, classroom activity, educational environment, Tchoukball.

1. Introducción

Los profesionales de la educación física nos encontramos en muchas ocasiones con un gran problema que presentan los adolescentes, la falta de motivación hacia la práctica deportiva en general. Esta falta de motivación deriva en la inactividad del sujeto, dando como resultado estilos de vida sedentarios, de tal manera que un gran porcentaje de nuestros alumnos únicamente tiene contacto con el deporte dentro de las clases de educación física. En este sentido, son numerosos los estudios que se han hecho eco de esta situación (Hernández Álvarez y Cols., 2007; De Hoyo y Sañudo, 2007; Nelson y Cols., 2006; Chillón, 2005; Chillón y Cols., 2002; Ariza, y Cols., 2001).

Iso-Ahola y St.Clair (2000), afirman que la motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte. Éste es el gran reto de los profesores de educación física, motivar al alumnado. Una de las herramientas con la que contamos los docentes es el deporte y, concretamente los deportes colectivos es el contenido al que se le otorga una mayor dedicación en la etapa de Secundaria según afirman en sus estudios Robles (2008); Salina y Viciano (2006); Matanin y Collier (2003); Zabala, Viciano y Lozano (2002); Díaz Lucea, (2001); Napper-Owen y Cols. (1999), debido fundamentalmente a que estos contenidos son los más demandados por los alumnos/as a causa del grado de motivación que despierta (Gutiérrez y Cols., 2007; Hill y Cleven, 2006; Greenwood y Stillwell, 2001).

Es evidente que el deporte hoy día ha llegado a ser parte de la cultura universal, encontrándose presente en todos los ámbitos de nuestra sociedad, y cómo no, en el ámbito educativo. Podemos considerar éste como uno de los instrumentos más útiles para el desarrollo de los objetivos propuestos en el currículum del área de educación física durante la ESO.

Además y, coincidiendo con López y Castejón (1998), no se trata de aproximar al sujeto a la práctica de un deporte determinado (aprendizajes de gestos específicos), sino utilizar este contenido como medio para su desarrollo. En este sentido, Castejón (1994) afirma que el trata-

miento del deporte dentro del área de Educación Física debe alejarse de la práctica deportiva socialmente establecida, ya que ha de tener un carácter abierto y multidisciplinar, en el sentido de trabajar un gran número de actividades deportivas a un nivel básico que posteriormente posibilite al alumno/a la práctica de las que más le interese.

Por lo tanto, podemos afirmar que los profesionales de la educación física estamos obligados a proponer nuevos contenidos deportivos que motiven al alumnado y, que contribuyan de manera real y efectiva al desarrollo del currículum del área, además de ofertar nuevas formas de ocupar el tiempo libre y de ocio, que beneficien un estilo de vida más activo y sano para los adolescentes.

Por estas razones, presentamos un deporte colectivo totalmente novedoso para nuestros alumnos, el tchoukball.

A continuación, se explica en qué consiste dicho deporte y se expone de manera breve el reglamento.

2. ¿Qué es el tchoukball?

El tchoukball es un deporte de equipo, que nace como deporte alternativo del balonmano, se desarrolla en los años sesenta por el biólogo suizo Dr. Hermann Brandt. El objetivo que perseguía era desarrollar un deporte de equipo que estuviera exento de contacto físico, contribuyendo de este modo a la ausencia de violencia y agresividad en el juego.

Este deporte se desarrolla en un terreno de juego cuyas dimensiones pueden oscilar desde 14x24 metros a 20x40 metros. Juegan dos equipos de 6 a 9 jugadores, dependiendo de las dimensiones del terreno de juego. Los materiales necesarios son un balón de balonmano y dos superficies de rebote (Fig. 1), pudiendo ser utilizadas ambas superficies por los dos equipos indistintamente. Las superficies están colocadas a los extremos del terreno de juego y cada una de ellas tiene un área de 3 metros, que definen las zonas prohibidas, las cuales no pueden ser pisadas por ningún jugador (Fig. 2).

El objetivo del juego es lanzar el balón contra las superficies de manera que el balón al rebotar golpee contra el suelo sin que ningún jugador del equipo contrario lo coja en el aire.

Una de las principales características que tiene este deporte de equipo y que lo diferencia del resto de los deportes con características similares, es decir, aquellos en los que todos los jugadores utilizan un espacio común, es que los componentes del equipo adversario no

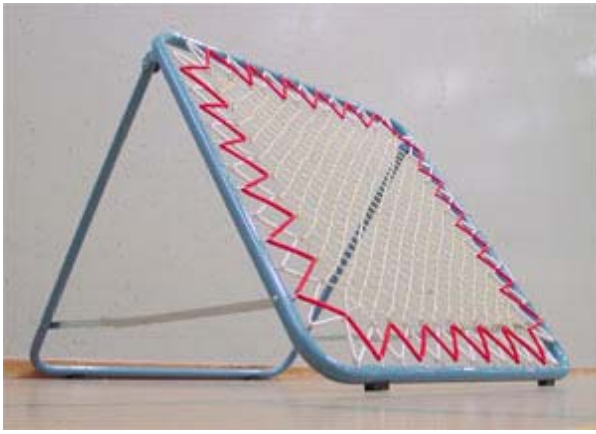


Figura 1: Superficie de rebote

pueden interceptar los pases, interrumpir la progresión de la pelota, ni interferir en los movimientos del jugador que lleva el balón o de cualquier miembro del otro equipo. Su cometido mientras que el balón circula por el equipo contrario es colocarse en el terreno de juego de manera que eviten que el balón después del rebote caiga al suelo. Por tanto, en este juego no tenemos que preocuparnos por cubrir a los adversarios, aunque sí debemos tener en cuenta aspectos como las distintas posiciones de los jugadores en el terreno de juego, la ocupación de espacios libres, las basculaciones de los jugadores, es decir, aspectos relacionados con la defensa del balón que rebota.

A este respecto, Heidi, Lori y Pierre-Alain (2005) afirman que este deporte anima a los alumnos/as a jugar, ya que, pierden todo miedo a ser bloqueados o a fallar un pase por la interceptación del adversario, entre otros aspectos.

¿Cómo conseguir un punto?

Un equipo puede obtener un punto mediante una acción propia durante un ataque, o por un fallo del equipo contrario.

Punto conseguido por el equipo atacante:

- Cuando la bola cae en el suelo, dentro de los límites del terreno.
- Cuando un adversario al intentar coger la pelota, falla y ésta cae al suelo, ya sea dentro o fuera de los límites del terreno de juego.

Punto conseguido por el equipo defensor:

- Cuando el balón es lanzado por el equipo atacante y éste no toca la superficie de rebote.
- Cuando después de rebotar la pelota cae en la zona prohibida o fuera de los límites del terreno de juego.
- Cuando la pelota al rebotar es tocada nuevamente por un miembro del mismo equipo del jugador que lanza.

Además de las situaciones de juego en las que se obtienen puntuación, nos encontramos con otra que se consideran faltas. La falta provoca la pérdida de la pelota a favor del equipo contrario y se saca desde el mismo lugar en donde se cometió. La falta puede ser de jugador o de equipo, teniendo ambas el mismo valor.

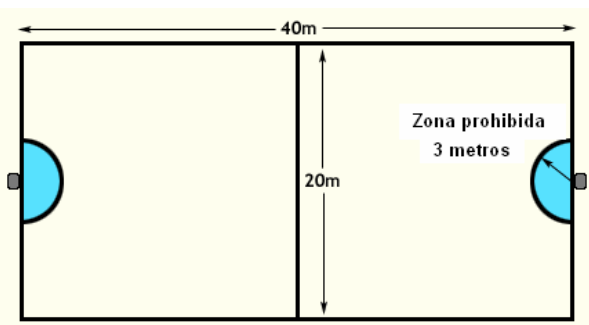


Figura 2: Terreno de juego

Faltas de jugador:

- Cuando se toca el balón con cualquier parte del cuerpo por debajo de la cadera.
- Cuando se da más de tres pasos con el balón en las manos.
- Cuando se deja caer el balón al suelo, tras una mala recepción
- Cuando el balón es conservado por un jugador más de tres segundos.

Faltas de equipo:

- Cuando se ejecutan más de tres pases antes de lanzar a la zona de rebote.
- Cuando se realizan más de tres lanzamientos sobre la misma zona de rebote. Se contabilizan los lanzamientos realizados por ambos equipos.

Una vez explicados brevemente las reglas básicas del Tchoukball, proponemos unas adaptaciones, tanto del reglamento como de los materiales necesarios para la práctica del mismo, con el fin de que su desarrollo sea más acorde a las características del contexto en el que nos situamos.

3. Adaptaciones para su aplicación en las clases de educación física

En la mayoría de las ocasiones los docentes de educación física nos encontramos que después de desarrollar una unidad didáctica sobre un determinado contenido deportivo, los alumnos no han asimilado los elementos técnico-tácticos básicos, y lo que es peor, no han conseguido entender la lógica interna del deporte en sí. A veces esto se debe a que las formas en las que se desarrollan los contenidos no son las idóneas para las características del grupo-clase.

Los docentes debemos ser conscientes de que para que haya un desarrollo óptimo de los contenidos estos deben ser adaptados a las necesidades y a las características del alumnado, por ello, nosotros proponemos una serie de adaptaciones tanto reglamentarias, como de los materiales, las cuales van a contribuir a una mayor participación, además de conseguir que el alumno entienda mejor el objetivo del juego mediante la práctica del mismo.

Atendiendo a los aspectos formales del reglamento, podemos decir que para el desarrollo del Tchoukball durante las clases de educación física el número de alumnos/as y las dimensiones del terreno deben ser las que más se adapten a las características de las instalaciones del centro.

Además, debido al coste elevado del material necesario para la práctica de este deporte, proponemos la utilización de materiales no convencionales que desempeñen la misma función. Por ello, la zona de rebote se formará mediante un pupitre con dos patas que ejercen de soporte fijo (Fig. 3). Además, esta zona de rebote hace que el balón salga despedido a menor velocidad, lo que facilita que haya más continuidad en el juego.

En cuanto a las posibles adaptaciones o modificaciones de las reglas específicas proponemos los siguientes aspectos:

- Aumentar el número de pases permitido en cada acción de juego.



Figura 3: Zona de rebote con material no convencional

- Aumentar el número de zonas de rebote.
- Permitir el desplazamiento con la pelota mediante botes, pudiéndose limitar a tres botes.

A continuación, desarrollamos una propuesta didáctica para la puesta en práctica del tchoukball durante la etapa de Secundaria.

4. Propuesta didáctica

El tchoukball forma parte de la programación didáctica del departamento de educación física del IES Diego Angulo, en Valverde del Camino, Huelva, dentro de los contenidos dedicados a los deportes colectivos, los cuales se estructuran por un lado en deportes tradicionales y, por otro en deportes alternativos.

El tchoukball, se lleva a cabo en primero y cuarto de la E.S.O.

El desarrollo de este contenido va a contribuir a la consecución de una serie de objetivos, tanto objetivos generales del área como otros objetivos didácticos más específicos, los cuales presentamos seguidamente.

Objetivos generales de área:

Mediante la puesta en práctica del tchoukball vamos a contribuir de manera directa al desarrollo de tres de los objetivos generales del área de educación física propuestos en el Real Decreto 1631/2006, los cuales nombramos a continuación:

Objetivo nº 7. Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.

Objetivo nº 8. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.

Objetivo nº 10. Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social.

Además de los objetivos generales nombrados, presentamos los objetivos didácticos y los contenidos que vamos a desarrollar.

Objetivos didácticos:

- Transmitir las características, las normas y los valores del tchoukball.
- Participar de manera activa y reflexiva en el desarrollo de las actividades colaborando con el compañero.
- Experimentar y conocer nuevas posibilidades de práctica deportiva mediante nuevos deportes alternativos.
- Mejorar sus cualidades físicas básicas y sus posibilidades de coordinación y control motor.
- Favorecer las relaciones sociales y el trabajo en equipo mediante la práctica del tchoukball.
- Potenciar la cooperación frente a la competición.
- Que el alumno asimile los elementos técnico-tácticos básicos propios de los deportes de equipo.
- Adaptar el deporte a las características del contexto contribuyendo de ese modo a despertar la motivación en el alumno por una práctica deportiva no tradicional.
- Ofrecer al alumno nuevas posibilidades físico-deportivas con las que ocupar su tiempo libre y de ocio.

Contenidos:

- Conocimiento de las normas básicas del tchoukball y sus posibles adaptaciones.
- Medios técnico-tácticos básicos de los deportes de equipo.
- Los valores del deporte.
- Situaciones motrices novedosas para el alumno.
- Actitud de respeto y tolerancia hacia todos los compañeros, rechazando discriminaciones por género, sexo, etc...
- Participación activa en las actividades propuestas.

Metodología:

Debido a las características del contenido que se presenta, nos centraremos en una enseñanza del deporte teniendo en cuenta los principios pedagógicos del modelo comprensivo de la enseñanza, es decir, trabajaremos este deporte desde una perspectiva horizontal. En este sentido y, siguiendo a Devís (1996: 42), este modelo se caracteriza por orientar la enseñanza del deporte desde la táctica a la técnica, a través del uso de juegos modificados que poseen similitudes tácticas con los deportes estándar, y que buscan la comprensión de los principios existentes en cada uno de ellos mediante la participación.

Siguiendo a diferentes autores este modelo de enseñanza del deporte se caracteriza fundamentalmente por:

- La herramienta principal son los juegos modificados, actividades que poseen la esencia de un grupo de juegos deportivos, es decir, apuesta por la práctica común de varios deportes en función de las características y de los aspectos tácticos semejantes a todos ellos (Devís, 1992; Contreras, García y Gutiérrez, 2001).

- Parten de los intereses del niño reclamando su iniciativa, imaginación y reflexión en la adquisición de unos conocimientos adaptados, es decir, se amplía la participación del alumnado reduciendo las exigencias técnicas (Devís, 1992; Read, 1992; Blázquez, 1995).

- Desarrollan en los alumnos una conciencia táctica y la toma de decisiones, anticipándose siempre a los factores de ejecución técnica, es decir, la técnica se presenta subordinada a la táctica (Devís, 1992; Thorpe, 1992)

- Los planteamientos didácticos se basan en la resolución de problemas por parte de los alumnos/as (Devís, 1992; Read, 1992 y Thorpe, 1992; Águila y Casimiro, 2000), con ello fomentaremos la creatividad y la imaginación de los alumnos.

- Se le da mayor importancia a los mecanismos de decisión (Devís, 1992; Thorpe, 1992).

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

A continuación, presentamos algunas actividades a trabajar dentro de nuestra propuesta de tchoukball.

Actividades cuyo objetivo es la puesta en práctica y mejora del pase y recepción

1. Por parejas, realizar distintos pases y recepciones, variando las distancias.
2. Ídem al anterior pero variando las formas de recibir, por ejemplo: con una mano, con dos manos, en desplazamiento etc...
3. Ídem al anterior variando las distancias y las direcciones de los desplazamientos.
4. En grupo, 2x2,...4x4. El juego de los cinco pases que consiste, en que un equipo debe intentar dar un número de pases sin que el balón sea interceptado por los adversario.
5. Balón torre: en grupo de 3x3, 4x4... cada equipo tendrá a un jugador dentro de un aro, que no podrá salir del mismo. El objetivo es que cada equipo mediante pases vayan progresando hacia el jugador que está dentro del aro y le den un pase correctamente sin que los miembros del otro equipo intercepten el balón. El jugador con balón no puede desplazarse.

Actividades cuyo objetivo es la puesta en práctica y mejora de los lanzamientos y la ocupación en el terreno de juego para recepción adecuada de la pelota

6. Por parejas, progresando por el centro del terreno de juego uno lanza hacia la zona de rebote y el compañero debe coger la pelota antes de que caiga al suelo.
7. Ídem al anterior, pero los jugadores progresan por los extremos del campo, al llegar a la zona de rebote una lanza por un extremo y el compañero ha de coger el rebote.
8. Por pareja, cada uno en un extremo del campo. Uno de los jugadores progresa hacia la zona de lanzamiento y para recibir el pase en el aire y realizar el lanzamiento (fly).
9. Ídem al anterior, pero se realizarán dos pases de manera que el jugador que posee el balón al principio será el que finalice con lanza-

miento. Intentar realizar los dos pases en el menor tiempo posible con el objetivo de cambiar rápidamente la dirección de rebote del balón

10. En grupo de tres, progresan dos por los laterales y uno por el centro hacia la zona de rebote, al llegar a la misma uno de los jugadores lanza, y los otros dos deberán bascular hacia la zona adecuada para coger el rebote.

11. En grupo de 4, en una sola zona de rebote, lanzamos hacia la misma y el compañero que viene detrás deberá recibir la pelota antes de que caiga al suelo, éste lanza e intenta que el siguiente no reciba la pelota, y así sucesivamente.

Actividades cuyo objetivo es la puesta en práctica del juego global en situaciones reales o similares al juego real.

12. En grupo, 2x2... 4x4. Partidos de minitouchball, en una sola zona de rebote.

13. Una zona de rebote, tres equipos, cada uno con un número o color, el equipo que lanza deberá indicar previamente el equipo que ha de recibir la pelota nombrando su color o número antes de lanzar.

14. Ídem al anterior pero con tres zonas de rebote.

15. Juego real 3x3... 7x7.

Todas las actividades propuestas son susceptibles de variantes, además de poder crear nuevas formas para trabajar aspectos relacionados con los mecanismos de percepción y decisión. Por ejemplo, actividades en donde los alumnos puedan realizar fintas de pases, de lanzamientos, etc...

5. Conclusiones y reflexiones finales

Los contenidos deportivos dentro del área de educación física deben ser tratados y trabajados desde una perspectiva totalmente novedosa con el fin de motivar al alumnado hacia la realización de una práctica deportiva más continuada. Sáenz-López (1998), Sáenz-López y col. (1999) y Conte y Moreno (2003), afirman que una de las mayores preocupaciones que tienen los docentes es conseguir una motivación adecuada para evitar el fracaso de sus clases, con esta nueva práctica deportiva encontramos que el alumno va a tener más facilidad para culminar positivamente la mayoría de las acciones de juego aumentando considerablemente su motivación hacia dicha práctica deportiva

El tchoukball, se presenta como un contenido muy apropiado a las características del contexto en el que nos centramos. Primeramente, porque es un deporte en el que los alumnos/as no tienen experiencias previas, con lo que todos los parten de un nivel similar, aspecto que va a favorecer una mayor participación de un número más elevado de sujetos. En este sentido, diferentes investigaciones han mostrado que el género femenino en particular participa menos en las clases de Educación Física (Chepyator-Thomson y Ennis, 1997), siendo mayor las diferencias cuando se llevan a cabo actividades deportivas (González, 2005; Tercedor y Cols., 2005). Por este motivo, Kyles y Lounsbury (2004), consideran que es necesario crear programaciones más atractivas para las chicas, especialmente para las que no tienen experiencias en el campo deportivo.

Además este es un deporte en donde el alumno va a poder culminar las acciones de juegos sin ser interrumpidas por los contrarios, es decir, se va a priorizar el ataque sobre la defensa, aspecto que va a favorecer la asimilación de nuevos aprendizajes durante las primeras etapas de la formación deportiva del alumnado. También hemos de resaltar que aun siendo un deporte totalmente novedoso, mantiene la presencia de los elementos técnico-tácticos básicos de los deportes colectivos, además de estar abierto a cualquier tipo de adaptación, sin perder su esencia, y contribuyendo de ese modo al desarrollo del pensamiento táctico del sujeto.

Finalmente, por sus características específicas fomenta el respeto, el diálogo, el trabajo en equipo gracias a la ausencia del contacto físico y a las reglas específicas del juego. En este sentido, podemos afirmar que en la actualidad son numerosas las investigaciones que se centran en el estudio del desarrollo de valores relacionados fundamentalmente con el ámbito social y afectivo a través del área de educación física (Prat, 2004;

Durán y Jiménez, 2004; Robles, Abad y Giménez, 2005; Crum, 2005; Mohr, Townsend, Pritchard, 2006).

Por éstas y otras muchas razones consideramos que el tchoukball, y deportes con características similares, deben estar presentes en el currículum de educación física durante la etapa de Secundaria.

6. Bibliografía

- Águila, C. y Casimiro, A. (2000). Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 5, 20. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd20a/metodol.htm>. [Consulta: 10-2-2009].
- Ariza, C., Nebot, M., Jané, M., Tomás, Z. y De Vries, H. (2001): El proyecto ESFA en Barcelona: un programa comunitario de prevención del tabaquismo en jóvenes». *Prevención del tabaquismo*, Vol. 3 (21), 70-77.
- Blázquez, D. (1995). Elegir el deporte más adecuado. END. Blázquez, (Dir). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 131-156). Barcelona. Inde.
- Castejón, F. J. (1994). La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque metodológico. *Revista complutense de educación*, Vol. 5 (2), 137-151.
- Chepyator-Thomson, J.R. and Ennis, C.D. (1997). Reproduction and resistance to the culture of femininity and masculinity in secondary school physical education. *Research quarterly for exercise and sport*. (68), 89-99.
- Chillón, P. (2005). *Efectos de un programa de intervención de educación física para la salud en adolescentes de 3º de E.S.O.* Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Chillón, P.; Delgado, M.; Tercedor, P. y González, M. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (3), 5-12.
- Conte, L. y Moreno, J. A. (2003). Análisis de las decisiones preactivas en educación física. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 9. Nº 59. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd59/decis.htm>. [Consulta: 15-2-2009].
- Contreras, O. R.; García L. M. y Gutiérrez, D. (2001). Análisis crítico a la metodología compresiva para la enseñanza de los deportes. En *Actas Del XIX Congreso Nacional De Educación Física*. Vol. 1 (pp. 745-760). Murcia: Universidad De Murcia.
- Crum, B. (2005). Educación a través del deporte. Un lema para la educación física escolar, un callejón sin salida, una alternativa y algunas características para una educación física de calidad. EN M. Vizuete y V. García (Coord.). *Valores del deporte en la educación: (Año Europeo del educación a través del deporte)*, 179-198.
- De Hoyo, M. y Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 26. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista26/artmotivos49.htm>. [Consulta: 21-3-2009].
- Devís, J. (1992). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. EN J. Devís y C. Peiró (Coord.). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 141-159). Barcelona: Inde.
- Devis, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Díaz Lucea, J. (2001). *El proceso de toma de decisión en la programación de educación física en las etapas obligatorias de educación. Una aportación a la formación del profesorado*. Tesis doctoral. Universidad autónoma de Barcelona.
- Durán, L. J. y Jiménez, P. J. (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes* (77), 25-29.
- French; K.E., y Thomas J.R. (1987). «The relation of Knowledge development to children's basketball performance». *Journal of Sport Psychology*, (9), 15-32.

- González, C. (2005) El deporte, una potencial herramienta formativa. *Apunts: Educación física y deportes*, (77), 97-101.
- Greenwood, M. y Stillwell, J. (2001). Activity preferences of middle school physical education students. *Physical educator* (58), 26-30.
- Gutiérrez, M.; Domenéc, P. y Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista del alumno. *Revista internacional de ciencias del deporte* (8), 39-52.
- Heidi, Y., Lori, E., y Pierre-Alain, G. (2005). Tchoukball: A New Game Concept for Physical Education. *Strategies: a journal for physical and sport educators*. Vol. 18 (3), 23-26.
- Hernández Alvarez, J. L.; Velázquez, R.; Alonso, D; Garoz, I.; López, C.; López, M. A.; Maldonado, A.; Martínez, M^a. E.; Moya, J. A.; Castejón, F. J. (2006). Frecuencia de práctica de actividad física espontánea y planificada de población escolar española, de su entorno familiar y de su círculo de amistades. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 4. N° 13. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd98/frec.htm>. [Consulta: 7-2-2009].
- Hill, G. M. y Clevon, B. (2006). A comparison of students' choices of 9th grade physical education activities by ethnicity. *The high school journal*. Vol. 89 (2), 16-24
- Iso-Ahola, S. E., y St. Clair, B. (2000). Toward a theory of exercise motivation. *Quest* (52), 131-147.
- Kyles, C. y Lounsbury, M. (2004). *Project destiny: initiating physical activity for non-athletic girls through sport*. *Journal of physical education, recreation and dance*, 75 (1), 37-41.
- López Ros, V. y Castejón, F. J. (1998). Técnica, táctica individual y táctica colectiva: teoría de la implicación en el aprendizaje de la enseñanza deportiva (I). *Revista educación física. Renovar la teoría y la práctica* (68), 5-9.
- Matanin, M. y Collier, C. (2003). Longitudinal analysis of preservice teachers' beliefs about teaching physical education. *Journal of Teaching in Physical Education* (22), 153-168.
- Mohr, D. J.; Townsend, J. S. y Pritchard, T. (2006). Rethinking middle school physical education: combining lifetime leisure activities and sport education to encourage physical activity. *Physical educator* (63), 18-29.
- Napper-Owen, G.E.; Kovar, S.K.; Ermler, K.L. y Mehrhof, J.H. (1999). Curricula equity in required ninth-grade physical education. *Journal of Teaching in Physical Education* (19), 2-21.
- Nelson, M.C.; Neumark-Stzainer, D; Hannan, P.J.; Sirard, J.R. y Story, M. (2006). Longitudinal and secular trends in physical activity and sedentary behavior during adolescence. *Pediatrics*, 118 (6), 1627-1634. <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/content/full/118/6/e1627>. [Consulta: 25-1-2009].
- Prat, M.; Font, R.; Soler, S. y Calvo, J. (2004). Educar en valores, deporte y nuevas tecnologías. *Apunts: Educación Física y Deportes* (78), 83-90.
- Read, B. (1992). El conocimiento práctico en la enseñanza de los juegos deportivos. EN J. Devís y C. Peiró (Comps.) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Robles, J. (2008). *Tratamiento del Deporte Dentro del Área de Educación Física Durante la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Provincia de Huelva*. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva.
- Robles, J.; Abad, M. T.; Giménez, F. J. (2005). El tratamiento del deporte en relación con la promoción de valores durante La E.S.O. En F. J. Giménez; P. Sáenz-López y M. Díaz. (Eds). *Educar a través del deporte* (pp. 199-126). Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Sáenz-López, P. (1998). *La formación del maestro principiante especialista en educación física*. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva.
- Sáenz-López, P.; Ibáñez, S. Y Giménez, F. J. (1999). La motivación en las clases de educación física. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 4. N° 17. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm> [Consulta: 10-2-2009].
- Tercedor, P.; Chillón, P.; Delgado, M.; Pérez, I. J. y Martín, M. (2005). El género como factor de variabilidad en las actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva. Trabajo realizado en la ciudad de granada (España). Estudio AVENA. *Apunts: Educación Física y Deportes* (82), 19-25.
- Thorpe, R. (1992). La comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos. EN J. Devís, y C. Peiró (Comps.). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Zabala, M.; Viciana, J.; Lozano, L. (2002). La planificación de los deportes en la educación física de E.S.O. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 8. N° 48. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd48/eso.htm>. [Consulta: 21-3-2009].

