

Validación de un cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD)

Validation of a questionnaire for the analysis of the behavior and actions of parents in sports (ABAPD)

*María Encarnación Garrido Guzmán, **María Luisa Zagalaz Sánchez, **Gema Torres Luque,
*Santiago Romero Granados
Universidad de Sevilla, **Universidad de Jaén

Resumen: El deporte en el ámbito escolar, en muchas ocasiones es un reflejo del deporte rendimiento o federado que se da actualmente en la sociedad, cuando se supone que la mayoría de los niños principalmente escoge el deporte como disfrute o por estar con los amigos. Por ello, consideramos importante conocer la opinión que tiene los padres y madres acerca del deporte en edad escolar que practican sus hijos. El objeto del presente estudio es diseñar y validar un cuestionario para padres y madres con el fin de conocer sus actitudes e implicaciones en el deporte de sus hijos, concretamente en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla. Por esta razón en el presente artículo se muestra la construcción y validación de un cuestionario a través de diferentes fases: la validación del cuestionario por parte de expertos, la redacción del cuestionario definitivo y el estudio piloto y el registro de los datos para el proceso de fiabilidad.

Palabra clave: cuestionario, validación, fiabilidad, padres/madres, actividad física.

Abstract: Sport in schools is, often, a reflection of professional sport that currently takes place in our society, when it is assumed that most children choose sports as mostly or enjoy being with friends. Thus, we consider it important to know the opinion that parents have about sports in school age that their children practice. The objective of the present study was to design and validate a questionnaire for parents in order to know what their perceptions, behaviors and attitudes regarding the sport of their children, concretely in the Municipal Sports Academies in Sevilla. For this reason, this article shows the construction and validation of a questionnaire in different phases: the validation of the questionnaire through the experts, the draft of the definitive questionnaire and the pilot study and the record of the information for the process of reliability.

Key words: questionnaire, validity, reliability, parents, physical activity.

1. Introducción

Actualmente es llamativa la popularidad adquirida por el deporte, cuando se habla de las múltiples actividades físicas que se pueden dar sin incluir aspectos como la competición, organización de la actividad o reglamentación. Los agentes sociales implicados en el deporte escolar valoran las aportaciones educativas y, por ende, formativas que la práctica deportiva reporta al individuo (Álamo, 2004). Aún así, el deporte es considerado un fenómeno social en el que la mayoría de las veces el interés que crea se basa casi exclusivamente en los resultados y en la competición. Existen estudios donde los educadores definen el modelo actual de deporte escolar como muy competitivo, lo cual refleja un tipo de práctica poco educativa, teniendo en cuenta que en esas edades debería primar lo lúdico (Fraile et al., 2004).

Según Romero (2004), el deporte escolar remite en primer lugar y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. Romero (2005, p. 26), nos señala como Sanchís (2001) menciona que el deporte escolar «es el que se realiza en el seno de la institución educativa y que abarca los períodos de escolarización obligatoria. Como tal deporte, pone mayor énfasis en los objetivos educacionales que persigue la institución escolar, intentando generar hábitos duraderos y formación de actitudes positivas».

Por otro lado, el deporte en edad escolar según Romero (2004), responde al conjunto de actividades físico-deportivas que se desarrolla en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria. Estas actividades son consideradas como actividades deportivas extraescolares. Así pues, y siguiendo con este autor, el deporte en edad escolar ostenta una importancia indiscutible, puesto que constituye un instrumento para el desarrollo de las capacidades físicas, psicológicas, cognitivas y sociales del individuo en esa etapa de la vida. Sin embargo, en muchas ocasiones vemos como el deporte en edades escolares es un reflejo del deporte rendimiento o federado que se

da actualmente en la sociedad, cuando la mayoría de los niños principalmente escoge el deporte como disfrute o por estar con los amigos (Weinberg y Gould, 1996; Nuviala, Ruiz y García, 2003; Arruza y Arribas, 2008) y son muy pocos los que señalan como motivo para realizar deporte el gusto por la competición (García, 1997; Fraile y De Diego, 2006; Meisterjahn y Dieffenbach, 2008). De hecho, la actividad competitiva puede influir de manera negativa en valores educativos como la cooperación y la ayuda entre iguales (Fraile y De Diego, 2006).

Desde hace tiempo, el deporte escolar es considerado como una actividad relevante para el ámbito educativo (Fraile y De Diego, 2006). Concretamente, son muchos los autores que consideran que el deporte configura un ámbito de educación ética y transmisión de valores (Gutiérrez, 1995; Gutiérrez, 2003; Carranza y Mora, 2003; Durán, 2006; Jiménez, Durán, Gómez y Rodríguez, 2006). Blázquez (1995) define el deporte educativo como aquel cuya pretensión es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo, y según Contreras, De la Torre y Velázquez (2001), el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza y las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo. Tomando como referencia a Blázquez (1995), Santos (1998) o Nuviala (2003), lo educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento. El niño, a través de la práctica deportiva adquiere una serie de conductas, comportamientos, conocimientos o habilidades y destrezas motrices. Lo único que podría considerarse educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas, que conformaran la personalidad del niño deportista.

En este sentido, tanto los técnicos de las escuelas deportivas, como los padres/madres que apuntan a sus hijos en dichas actividades, tienen un rol fundamental en la orientación y educación de los niños dentro del ámbito deportivo. Dicho ámbito, se compone de entrenamientos y partidos en los cuales la mayoría de las veces los niños no saben cómo afrontar determinadas situaciones, perdiendo muchas veces la motivación o en otros casos no actuando de la mejor manera posible. De hecho, la actitud positiva de los padres y madres hacia la actividad deportiva extraescolar de sus hijos parece influir en el interés de estos por dichas actividades (Ruiz, García y Hernández, 2001). Además, la finalidad

educativa y socializadora del deporte ayudará al desarrollo integral del niño desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir los diversos agentes sociales (Fraile y De Diego, 2006).

Si tenemos en cuenta además, que la práctica deportiva del niño debe cumplir unos requisitos de calidad para conseguir una formación integral adecuada, no debemos olvidar que la participación de los padres/madres y la relación con sus hijos es un elemento imprescindible para la consecución de dicho objetivo. Esto es así pues en edad escolar, el deporte debería constituir un elemento fundamental en la transmisión de valores positivos, principalmente por la influencia de los padres y madres (Brustad, 1993; Pelegrín, 2005).

En este sentido, los padres y madres cumplen una importante función como agentes de socialización de sus hijos desde edades tempranas promoviendo la participación de éstos en el deporte (Castillo, Balaguer y Tomás, 1997; González y Otero, 2005; Keegan, Harword, Spray y Lavalle, 2009). La influencia de estos padres y madres es importantísima en la iniciación deportiva, pues sus actitudes pueden llegar a ser determinantes para conseguir una práctica constante y regular de sus hijos (Gordillo, 1992; Escartí y Ballester, 1993). Existen estudios sobre socialización en el deporte donde se indica la influencia positiva que ejerce el apoyo familiar (Escartí y Ballester, 1993). Así, las motivaciones de los escolares para participar en el deporte escolar pueden verse modificadas a partir de la influencia de los padres/madres (Fraile y De Diego, 2006).

Además, los padres y madres ejercen una considerable influencia en la implicación de sus hijos con la práctica deportiva ya que pueden ofrecer una orientación para dichas prácticas a través de sus conductas, actitudes y valores relacionados con el ejercicio físico y el deporte (Escartí y Ballester, 1993; Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005). Resultaría necesario entonces, incorporar a los padres y madres desde el primer momento en cualquier medida encaminada a estimular la adopción y el mantenimiento de la práctica deportiva de sus hijos (Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbbrero, 1996; González y Otero, 2005).

Por otro lado, diversos estudios constatan comportamientos agresivos y antideportivos en las competiciones deportivas de los escolares (Durán, 1996; Weinberg y Gould, 1996; Borrás et al., 2003; Pelegrín, 2005). Habría que poner el acento entonces, en que la práctica deportiva se lleve a cabo en unas determinadas condiciones para que se favorezca el desarrollo social de los niños (Gutiérrez, 2005). Sería interesante, establecer propuestas de intervención y prevención de conductas perjudiciales trabajando sobre los diferentes agentes que componen el ámbito deportivo, entre ellos los padres y madres.

Finalmente, las distintas consultas bibliográficas nos hacen pensar en la falta de implicación por parte de los padres/madres en la vida deportiva de sus hijos, y para poder analizarlo hemos elaborado un cuestionario que recoja factores tales como la relación del padre/madre con el entrenador, con los hijos, su actuación en la competición. . .

Dicho cuestionario, surge del interés por conocer hasta qué punto en las Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla, los padres/madres se implican en el deporte que practican sus hijos. Este contexto de Escuelas Deportivas Municipales lo podemos concretar como la manera más común de realizar actividad física extraescolar, considerándola desde antiguamente como la manera de seleccionar a buenos talentos deportivos. El problema se plantea siguiendo la línea de Romero (2004), cuando no se tienen claros los objetivos que estas Escuelas Deportivas deben perseguir en esas edades, reproduciendo las concepciones del deporte espectáculo y de élite y olvidando las finalidades y los objetivos de las edades más tempranas, tal como hemos mencionado.

Hay que tener en cuenta que la asistencia a las Escuelas Deportivas es una decisión voluntaria tanto de hijos como de padres. Por ello, los municipios, los padres, los técnicos, etc. deben tener claro que las Escuelas Deportivas o el deporte en edad escolar puede orientarse hacia tres vertientes diferentes: el deporte ocio-recreación, deporte-competición. y/o deporte-formación (Romero, 2004).

Por todo ello, el objetivo principal del presente estudio es diseñar y validar un cuestionario para estos padres y madres, que recoja

comportamientos, actitudes e implicaciones de los padres/madres dentro del contexto de Escuelas Deportivas Municipales.

2. Material y Método

2.1. Participantes y muestra

Para la validez de contenidos del cuestionario se utilizaron cinco jueces expertos, los cuales eran Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Doctores por la Universidad de Sevilla, siendo uno de ellos Catedrático de Universidad. Asimismo, estos expertos trabajaban en temas relacionados con la iniciación y enseñanza de los diferentes deportes. Para el estudio de validez de comprensión y fiabilidad se empleó una muestra de 30 padres y madres de diferentes modalidades deportivas encontradas en las Escuelas Deportivas Municipales. Los deportes en los cuales pertenecían los hijos de los padres y madres encuestados eran: Fútbol Sala, Fútbol 7, Baloncesto, Voleibol, Balonmano, Bádminton y Tenis.

2.2. Diseño

En primer lugar y tras revisar diversa bibliografía, aceptamos las opiniones de distintos autores. Según Colás y Buendía (1992) con el cuestionario se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados, mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador.

Para Esnaola (2005, p. 159) el cuestionario básicamente «consiste en identificar la utilidad que se desea lograr con él, especificar las áreas de contenido relevantes para dicho propósito y desarrollar un esquema o boceto detallado que guíe en la construcción de los ítems».

Tuvimos en cuenta la sencillez en el diseño del cuestionario de manera que resultara rápido y sencillo de contestar. Fue considerado también el elaborarlo con un lenguaje sencillo y adecuado a los destinatarios, en este caso los padres y madres.

Las preguntas se categorizaron en función de las dimensiones del estudio a través de la escala Likert, considerado el más sencillo desde el punto de vista de la construcción de ítems y también el más empleado en la actualidad (Esnaola, 2005).

Likert (1932) y Edwards (1957) recomiendan que las escalas sean equilibradas, con aproximadamente igual número de ítems positivos y negativos para evitar respuestas estereotipadas. Tal como nos dice Esnaola (2005), estas recomendaciones se encuentran en casi todos los manuales y textos de psicometría. Además, hay que tener en cuenta que los ítems tipo Likert de puntos impares son los más preferidos (Pérez, Rodríguez, Romero y Ruvalcaba, 2002).

Por todo ello, la valoración de las respuestas se estableció entre 1 y 5, desde total aceptación a total rechazo del ítem planteado con una única opción a señalar. Esto nos facilitó bastante la tarea a la hora de obtener los resultados para su posterior análisis.

El cuestionario, recogió en primer lugar una breve introducción inicial en la cual se registraban los datos (anónimos) de identificación de los padres/madres y de clasificación de la muestra (por ejemplo el deporte y distrito de las Escuelas Deportivas Municipales).

Tabla 1. Bloques iniciales del cuestionario

BLOQUES DE PREGUNTAS	CONTENIDOS DE LOS BLOQUES
Bloque 1. Relación que tiene el padre/madre con el técnico.	En este apartado se incluyeron todas las preguntas que trataban de la relación existente entre el padre/madre y el técnico de su hijo.
Bloque 2. Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico.	Los ítems muestran la satisfacción del padre/madre con respecto al técnico de su hijo durante los entrenamientos y en la competición.
Bloque 3. Relación deportiva entre padre/madre e hijo.	Atiende a cuestiones relacionadas con la comunicación entre padre/madre e hijo.
Bloque 4. Nivel de implicación del padre/madre en la vida deportiva de su hijo.	En este bloque aparecen preguntas que tratan en qué medida y cómo se implica el padre/madre en la vida deportiva de su hijo.
Bloque 5. Actuación del padre/madre en el partido.	Muestra preguntas relacionadas con el comportamiento del padre/madre durante la competición.
Bloque 6. Actuación del padre/madre con el técnico.	Los ítems hacen referencia al comportamiento del padre/madre con el técnico de su hijo.
Bloque 7. Interés y expectativas del padre/madre en relación a la competición.	En este apartado se puede ver la opinión del padre/madre respecto a la competición así como las expectativas que tiene sobre su hijo.
Bloque 8. Interés y expectativas del padre/madre en relación al deporte.	Se establecen preguntas relacionadas con la opinión de los padres/madres acerca del deporte.
Bloque 9. Valor e importancia que le otorgan los padres/madres a las Escuelas Deportivas Municipales.	Se muestran aspectos que tratan acerca del valor que los padres/madres dan a las Escuelas Deportivas Municipales.
Bloque 10. Nivel de satisfacción con las Escuelas Deportivas Municipales.	El conocer si los padres y madres están o no contentos con las Escuelas Deportivas Municipales es la cuestión estudiada aquí.

Inicialmente se establecieron bloques de dimensiones de los ítems del cuestionario agrupándose según el rasgo que pretendía medirse con ellos, para poder analizar la fiabilidad del cuestionario.

Agrupamos entonces preguntas de contenido similar, evitando que el encuestado tuviera que realizar saltos de página o siguiera indicaciones complejas. Del mismo modo, dentro de cada área temática las preguntas trataron de ir de las menos a las más comprometidas (Padilla, González y Pérez, 1998).

La forma en la que se hicieron dichas agrupaciones de preguntas fue incorporando los siguientes bloques, mostrados en la tabla 1.

2.3. Instrumento

El instrumento empleado fue el cuestionario de padres y madres al cual denominaremos «cuestionario de análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD)».

2.4. Procedimiento

Hemos diseñado y validado el cuestionario siguiendo los procesos metodológicos adecuados (Wiersma, 2001; Burgos, 2006), optando por algunas de las fases propuestas para la elaboración de un cuestionario por Padilla, González y Pérez (1998) y Ortega, Calderón, Palao y Puigcerver (2008) como fueron la planificación, elaboración y/o selección de las preguntas, análisis de la calidad de las preguntas (por parte de juicio de expertos) y el análisis de validez de contenido y fiabilidad del cuestionario.

Para la elaboración del cuestionario tomamos como referencia algunas de las etapas propuestas por Colás y Buendía (1992):

- Delimitamos el campo de estudio y las cuestiones que interesaban en dicho campo, previendo el sentido y utilidad de cada cuestión.
- Planificamos el cuestionario viendo el tipo de pregunta más adecuada y el orden de las preguntas y disposición en el cuestionario.

A continuación, realizamos una validación de contenidos por parte de expertos, para analizar y adecuar cada una de las preguntas a los aspectos del estudio. La validez de contenido se refiere a la fidelidad con que los ítems representan el constructo que se va a medir.

Para la validación estadística del cuestionario, explicamos brevemente a qué nos referimos cuando hablamos de validez, fiabilidad y consistencia interna de los cuestionarios.

La *validez* se refiere al significado que podemos atribuir. Es decir, estar seguro de que se mide lo que se dice medir, pero no hay que entenderlo como una característica del instrumento. Con una validez alta podremos garantizar el significado de las puntuaciones de los sujetos.

La *fiabilidad* expresa el grado de precisión en la medida. Con una fiabilidad alta los sujetos en ocasiones sucesivas quedarán ordenados de manera semejante. También viene a expresar la capacidad del instrumento para discriminar y diferenciar a los sujetos a través de sus respuestas. Con respuestas diferentes y además coherentes, los sujetos quedan más diversificados, mejor clasificados por sus puntuaciones totales y ello se refleja en una mayor varianza.

Además, hay que tener presente que los coeficientes de fiabilidad tienden a aumentar cuando:

-La muestra es heterogénea: es más fácil clasificar a los sujetos cuando son distintos. En nuestro caso para intentar garantizar la heterogeneidad se pasaron cuestionarios de forma aleatoria a padres y madres en diferentes Escuelas Deportivas Municipales y modalidades deportivas.

-La muestra es grande: es más probable que haya sujetos muy distintos.

-Las respuestas a los ítems son más de dos: mayor probabilidad de que las respuestas difieran más, de que se manifiesten las diferencias que de hecho existen.

-Cuando los ítems son muchos: hay más oportunidad de que los sujetos queden más diferenciados en la puntuación total.

Como se ha indicado, validez hace referencia a la adecuación de la medida, y fiabilidad a la precisión con que se realiza esa medida. En definitiva, «una medida es válida cuando mide lo que pretende y es fiable cuando lo mide bien y con precisión» (Esnaola, 2005, p. 171).

La *consistencia interna* indica en qué medida los elementos que componen una prueba son homogéneos o consistentes entre sí (Fernández-Ballesteros y Maciá, 1992). Expresa hasta qué punto las respuestas son suficientemente coherentes y relacionadas para concluir que todos los ítems miden lo mismo y son sumables en una puntuación única que representa o mide un rasgo.

2.5. Estadística

El análisis de los datos recopilados se efectuó a través del programa informático SPSS, 14.0 para Windows. En la presente investigación se ha utilizado el coeficiente de Cronbach (basado en la correlación media entre todos los ítems) para medir la fiabilidad y la consistencia interna del cuestionario.

El coeficiente Alfa expresa el grado en que todos los ítems miden el mismo rasgo y lo miden con precisión. Si los ítems no discriminan, separando correctamente padres/madres con opiniones o actitudes diferentes, sus desviaciones típicas serán pequeñas, bajará el numerador y bajará la fiabilidad. Si las desviaciones típicas son grandes pero los ítems no están relacionados bajará la fiabilidad, porque esa no relación entre los ítems hace que las puntuaciones totales estén menos diferenciadas.

3. Resultados

Con respecto a la validez de contenidos, tras la validación por parte del juicio de los expertos las modificaciones que se realizaron fueron las siguientes:

-Inclusión de preguntas en el apartado del interés de los padres y madres por la competición (bloque 7) para llegar a todas las dimensiones del estudio.

-Eliminación de algunas preguntas y bloques y reestructuración de las mismas, con el fin de mejorar la comprensión por parte de los padres y madres de los bloques 6 (Actuación del padre con el técnico), 8 (Interés y expectativas del padre en relación al deporte) y 10 (Nivel de satisfacción con las Escuelas Deportivas Municipales).

-Sustituir palabras por otras más apropiadas para evitar confusiones y favorecer la comprensión y cambiar palabras que pudiesen resultar ofensivas o arriesgadas a la hora de que los padres y madres respondiesen. Por ejemplo, se sustituyó en algunos casos «criticar» por «hablar».

-Perfeccionar la descripción de la escala tipo Likert según el grupo de preguntas y de este modo facilitar la comprensión y contestación rápida y fluida del cuestionario.

En cuanto a la perspectiva de validez de comprensión, con respecto al grado de comprensión cualitativo, hay que señalar que los padres y madres objeto de estudio no realizaron ninguna pregunta sobre el cuestionario, tras las instrucciones de los encuestadores. Respecto a la fiabilidad del cuestionario, utilizamos el coeficiente de Cronbach, como hemos explicado anteriormente. El alfa de Cronbach se trata de un índice de consistencia interna que toma los valores entre 0 y 1, y que sirve para saber si el instrumento utilizado recopila información defectuosa, llevándonos a conclusiones equivocadas. Cuanto más se acerque a 1 mejor es la fiabilidad, considerándose una fiabilidad muy buena a partir de 0,80, valor que sugiere una muy buena adecuada relación entre los ítems y un alto poder discriminante.

Siguiendo a George y Mallery (1995) observamos que los valores alfa cercanos al 0.8 se sitúan en el intervalo que los permite calificar como «buenos». Valores superiores serán «muy buenos». Si el alfa da 0,5 es considerado en el intervalo denominado «débil», cercano a la franja de no aceptabilidad. Asimismo los valores comprendidos entre 0,61-0,8 lo consideraremos con una fuerza moderada/buena.

A continuación en la siguiente tabla se muestran algunos de los estadísticos de fiabilidad de alfa de Cronbach (consistencia interna) indicados por bloques.

Como vemos en la tabla 2, el bloque uno tiene una muy buena fiabilidad (0,858 > 0,80), en más de la mitad de las preguntas de dicho bloque (preguntas 1, 2, 3, 12, 14 y 15).

Bloques	Alfa de Cronbach	Nº elementos
Bloque 1: Relación del padre con el técnico de su hijo.	,858	6
Bloque 4. Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo.	,614	3
Bloque 5: Actuación del padre en el partido	,784	4
Bloque 6: Interés y expectativas del padre en relación a la competición.	,807	8
Bloque 9. Valor e importancia que le otorgan los padres/madres a las Escuelas Deportivas Municipales	,315	3

Bloques definitivos	Preguntas
Bloque 1. Relación que tiene el padre con el técnico.	1,2,3,12,14,15,34,35,36 y 38
Bloque 2. Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico.	4,13,24 y 37
Bloque 3. Relación deportiva entre padre e hijo.	23,29,30,31 y 32
Bloque 4. Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo	5,6 y 7
Bloque 5. Actuación del padre en el partido.	8,9,10,11 y 41
Bloque 6. Interés y expectativas del padre en relación a la competición.	16,17,18,19,20,21,22,26,39,40,44
Bloque 7. Valor e importancia que le otorgan los padres/madres a las Escuelas Deportivas Municipales.	25,27,28,33,42 y 43

En el bloque cuatro, vemos que las 3 preguntas que lo englobaban tienen una fuerza buena en vez de muy buena pues el alfa se encuentra entre 0,61-0,8 (Ortega, Calderón, Palao y Puigcerver, 2008).

En el bloque de actuación del padre/madre en el partido, las preguntas 8, 9, 10 y 11 nos dieron un índice de fiabilidad con una fuerza buena al estar el alfa en un 0,784. Descartaremos la pregunta 41 dentro de este bloque si en un futuro queremos hacer conglomerados estadísticos.

Observando el bloque seis (interés y expectativas del padre en relación a la competición), fueron las preguntas 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 26 las que tuvieron un índice de fiabilidad muy bueno al estar por encima de 0,8.

Las preguntas 39, 40 y 44 las dejaremos fuera cuando queramos hacer conglomerados o relaciones entre las preguntas de este bloque pues nos disminuirían el valor de fiabilidad.

Respecto al bloque valor e importancia que le otorgan los padres/madres a las Escuelas Deportivas Municipales, resultó ser el que tenía un índice menor en las preguntas, con una fuerza débil en 3 de las preguntas que inicialmente englobaban el bloque (25, 27 y 28). Esto junto con el juicio de expertos fue lo que nos hizo que lo reestructuráramos para el cuestionario final.

Tendremos en cuenta para el futuro análisis de estas preguntas analizarlas en un futuro de manera descriptiva y analítica. Aún así, hay que tener en cuenta, que este último bloque no era el que más nos interesaba para nuestro estudio aunque quisimos mantenerlas para tener información complementaria en relación la opinión de los padres y madres respecto al deporte y a las Escuelas Deportivas.

Hemos podido ver como la mayoría de las preguntas que tienen un alto nivel de fiabilidad son las relacionadas con los bloques 1 y 6, que hacen mención a la relación que tiene el padre/madre con el técnico de su hijo y al interés y expectativas que muestran en relación a la competición.

Finalmente, tras las diferentes validaciones el cuestionario que inicialmente elaboramos con 62 preguntas y 10 bloques de contenidos se nos quedó con 44 ítems y 7 bloques (Tabla 3).

4. Discusión

Aunque cada vez son más los trabajos que hay en relación a la investigación de la actividad física y el deporte, la mayoría de las investigaciones que se hacen en iniciación deportiva de las figuras paterna/materna están centradas principalmente en establecer pautas de actuación o de establecer estereotipos de padres (Taberner, Márquez y Llanos, 2002). Por esta razón, el objetivo es el diseño y la validación de un instrumento que nos permita medir hasta qué punto los padres/madres se implican en el deporte de sus hijos y cómo suelen hacerlo.

Los cambios en el cuestionario se produjeron siguiendo las recomendaciones de los expertos terminando con dimensiones conceptuales reestructuradas (Silverman y Subramanian, 1999). Además, en dicho proceso estamos de acuerdo con Zhu, Ennis y Chen (1998) y Ortega et al. (2008) en que a pesar de que los expertos nos indiquen que

el ítem del cuestionario es correcto, puede ocurrir que los sujetos que contesten el cuestionario no perciban el mismo criterio.

Al profundizar en el instrumento, hemos visto como se han producido cambios en dimensiones y organización de preguntas. Estas contribuciones de tipo cualitativo son indispensables en el desarrollo de un instrumento (Carretero-Dios y Pérez, 2007; Ortega, Jiménez, Palao y Sainz, 2008; Wiersma, 2001).

Las preguntas que no nos dieron un índice de fiabilidad bueno o muy bueno a nivel estadístico, quisimos mantenerlas en el cuestionario para poder tratar esos datos en un futuro de manera descriptiva y analizarlas aisladamente, ya que considerábamos que los ítems eran interesantes. Hay que tener en cuenta que la baja estabilidad en las respuestas de los ítems de ese bloque, podría ser atribuible a la mala formulación de las preguntas o de la puntuación de las mismas (Conroy y Metzler, 2003).

Concretamente, los ítems que hacían mención al comportamiento del padre/madre con el técnico de su hijo y que inicialmente se agrupaban en un bloque, se reestructuraron. Lo mismo ocurrió con el bloque interés y expectativas del padre/madre en relación al deporte, el cual lo omitimos no por ello eliminando todas las preguntas, sino reorganizándolas dentro de otros bloques que le dieran más sentido (en este caso teníamos más interés en conocer el interés del padre/madre en relación a la competición).

Sin embargo, hemos podido comprobar cómo las preguntas pertenecientes al bloque que trata del interés y expectativas del padre/madre en relación a la competición, es el que ha resultado ser más fuerte en cuanto a fiabilidad y consistencia interna del cuestionario.

Según Burgos (2006) y Wiersma (2001), son muy pocos los cuestionarios, a pesar de ser muy utilizados, los que se diseñan y validan siguiendo los procesos metodológicos adecuados. Por lo tanto, hemos observado cómo gracias tanto a la validación por parte de expertos como a la validación estadística, que el cuestionario para padres y madres nos permite conocer realmente la actuación que pueden tener éstos en el deporte de sus hijos.

Este instrumento, nos permitirá abrir un campo de investigación relacionado con el análisis de si estos agentes educativos están actuando o no de manera correcta en su implicación en el deporte, algo esencial si tenemos presente que la familia es muy importante en el deporte escolar (Utrilla, 2004).

5. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos podemos concluir que el cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD) dispone de óptimos niveles de fiabilidad, validez y consistencia interna para registrar el comportamiento y rol que poseen los padres y madres en la actividad deportiva de sus hijos.

En la tabla 4 se muestra el cuestionario definitivo.

6. Referencias Bibliográficas

- Álamo, J.M. (2004). El deporte escolar en Canarias. En A. Fraile (Coord.), *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea* (pp. 133-152). Barcelona: Graó.
- Arzuza, J.A. y Arribas, S. (2008). La investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica*, 13 (1), 111-131.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Borrás, A., Palou, P., Ponseti, F.X. y Cruz, J. (2003). Promoción de la deportividad en el fútbol en edad escolar: Evaluación de los comportamientos relacionados con el fair play. En S. Márquez (Coord.), *Psicología de la actividad física y el deporte: Perspectiva latina*. Universidad de León: Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.
- Brustad, R. (1993). Youth in sport: Psychological considerations. En R. Singer, M. Murphey y L.K. Tennant (Eds), *Handbook of research in sport psychology* (pp. 695-717). New York: Macmillan.
- Burgos, R. (2006). *Metodología de investigación y escritura científica en clínica*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.

Tabla 4. Cuestionario definitivo para padres/madres

CUESTIONARIO					
“Comportamiento y actuación de padres y madres en el deporte”					
() Padre () Madre Edad de tu hijo/a: _____ Deporte que practica tu hijo/a: _____ Distrito al que pertenece la Escuela Deportiva: _____ Marcar con un X la opción deseada sabiendo que 1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo y teniendo en cuenta la siguiente escala: 1 = No, nada – No, nunca. 2 = Muy poco – A veces. 3 = Normal – Normalmente. 4 = Bastante – Bastantes veces. 5 = Si, mucho – Si, siempre					
1. Conozco y hablo con el técnico de mi hijo/a	1	2	3	4	5
2. Hablo con el técnico en los entrenamientos	1	2	3	4	5
3. Hablo con el técnico en los partidos	1	2	3	4	5
4. Considero adecuada la forma en la que el técnico entrena y dirige a mi hijo/a	1	2	3	4	5
5. Me quedo a ver cómo entrena mi hijo/a	1	2	3	4	5
6. Me quedo a ver cómo juega mi hijo/a en los partidos o en la competición	1	2	3	4	5
7. Antes de la competición le doy a mi hijo/a algunos consejos	1	2	3	4	5
8. Animo a mi hijo/a desde la grada para que gane	1	2	3	4	5
9. Le doy a mi hijo/a desde la grada algunos consejos	1	2	3	4	5
10. Me dirijo a mi hijo/a desde la grada si hay algo que no me gusta	1	2	3	4	5
11. Grito por la propia emoción de la competición	1	2	3	4	5
12. Hablo de mi hijo/a con el técnico antes del partido	1	2	3	4	5
13. Me enfado con el técnico si mi hijo/a está de suplente	1	2	3	4	5
14. Felicito al técnico si han ganado	1	2	3	4	5
15. Hablo con el técnico si han perdido	1	2	3	4	5
16. Que mi hijo/a gane es lo más importante	1	2	3	4	5
17. Es importante que mi hijo/a gane aunque juegue mal	1	2	3	4	5
18. Me importa el resultado de la competición	1	2	3	4	5
19. Me gusta que mi hijo/a participe y destaque en la competición	1	2	3	4	5
20. Me gusta que mi hijo gane siempre	1	2	3	4	5
21. Me importa que mi hijo pierda	1	2	3	4	5
22. Me gustaría que mi hijo/a fuese un campeón	1	2	3	4	5
23. Conozco perfectamente cómo juega mi hijo/a y el nivel que tiene	1	2	3	4	5
24. El ambiente con el técnico en general es positivo	1	2	3	4	5
25. En épocas de exámenes mi hijo/a falta a la Escuela Deportiva	1	2	3	4	5
26. Me gustaría que mi hijo/a en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón	1	2	3	4	5
27. Mi hijo/a seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios	1	2	3	4	5
28. Mi hijo/a abandonará el deporte cuando traiga malas notas	1	2	3	4	5
29. Mi hijo/a me cuenta como le va con su entrenador	1	2	3	4	5
30. Mi hijo/a me cuenta como le va con sus compañeros	1	2	3	4	5
31. Hablo con mi hijo/a sobre la competición de ese fin de semana	1	2	3	4	5
32. Hablo con mi hijo/a si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho	1	2	3	4	5
33. Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque le ayudará en los estudios	1	2	3	4	5
34. Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo/a	1	2	3	4	5
35. Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo/a	1	2	3	4	5
36. El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición	1	2	3	4	5
37. Me parece importante la relación del técnico con mi hijo/a	1	2	3	4	5
38. Me informa de cómo juega mi hijo/a (prograsa, nivel de éxito)	1	2	3	4	5
39. Hablo con otros padres acerca de la competición	1	2	3	4	5
40. Me mantengo al margen de todo en la competición	1	2	3	4	5
41. Hablo de la actuación del técnico con otros padres	1	2	3	4	5
42. Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque es importante para su salud	1	2	3	4	5
43. Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo/a	1	2	3	4	5
44. Se debe potenciar el juego más que la competición en la Escuela Deportiva	1	2	3	4	5

- Carranza, M. y Mora, J.M. (2003). *Educación física y valores: educando en un mundo complejo: 31 propuestas para los centros escolares*. Barcelona: Graó.
- Carretero-Dios, H. y Pérez, C. (2007). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (3), 521-551.
- Castillo, I., Balaguer, I. y Tomás, I. (1997). Predictores de la práctica de actividades físicas en niños y adolescentes. *Anales de Psicología*, 13 (2), 189-200.
- Colás, P. y Buendía, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Conroy, D. y Metzler, J. (2003). Temporal stability of performance failure appraisal inventory ítems. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 7 (4), 243-261.
- Contreras, O.R., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbreno, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
- Durán, J. (1996). *El vandalismo en el fútbol. Una reflexión en la sociedad moderna*. Madrid: Gymnos.
- Durán, J. (2006). La actividad física y el deporte: una oportunidad para transmitir valores. En L.J. Durán y P.J. Jiménez (Coords.), *Valores en movimiento. La actividad física y el deporte como medio de educación en valores* (pp. 13-23). Consejo Superior de Deportes: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Edwards, A. L. (1957). *The social desirability variable in personality assessment and research*. New York: Dryden.
- Escartí, A. y Ballester, A. (1993). Perfil familiar, clima familiar deportivo y práctica deportiva en la adolescencia. En S. BARRIGA y J.M. León, (Comp.), *Aspectos psicossociales del ambiente, la conducta deportiva y el fenómeno turístico* (pp. 165-170). Madrid: Eudema, S.A.
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.
- Esnaola, I. (2005). Elaboración y validación del cuestionario Autokontzeptu Fisikoaren Itaunketa (AFI) de autoconcepto físico. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Fernández-Ballesteros, R. y Maciá, A. (1992). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp.109-136). Madrid: Pirámide.
- Fraile, A., Álamo, J.M., Van De Bergh, K., González, J., Graca, A., Kirk, D., De Knop, P., Lombardozi, A., Macazaga, A.M., Monjas, R., Romero, S. y Theeboom, M. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Fraile, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 64 (44), 85-109.
- García, F. (1997). *Los españoles y el deporte (1980-1995). Un análisis sociológico*. C.S.D. Valencia: Tirant lo Blanch.
- George, D. y Mallery, P. (1995). *SPSS/PC + Step by: A Simple Guide and reference*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- González, A.M. y Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5 (1 y 2), 173-195.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.
- Gutiérrez, M. (1995). *Valores Sociales y Deporte. La Actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, M. (2005). El deporte y la actividad física como herramientas para el desarrollo psicológico y social en la infancia y la adolescencia. En A. Escartí (Coord.), *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte* (pp. 13-28). Barcelona: Graó.
- Jiménez, P.J., Durán, L.J., Gómez, V.F. y Rodríguez, J.L. (2006). La actividad física y el deporte como instrumentos educativos y de integración social con jóvenes socialmente desfavorecidos: una experiencia en el programa de aulas-taller y garantía social de la Comunidad de Madrid. En L.J. Durán y P.J. Jiménez (Coords.), *Valores en movimiento. La actividad física y el deporte como medio de educación en valores* (pp. 25-44). Consejo Superior de Deportes: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Keegan, R.J., Harword, C.G., Spray, C.M. y Lavalle, D.E. (2009). A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 361-372.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 44-53. Traducido en Wainerman, C.H., De. (1976), pp. 199-260.
- Meisterjahn, R. y Dieffenbach, K. (2008). Winning vs. Participation in youth sports: kids' values and their Perception of their parents' attitudes. *Journal of youth sports*, 4 (1), 1-4.
- Nuviala, A. (2003). *Las escuelas deportivas en un entorno rural aragonés. El caso del Servicio Comarcal Ribera Baja*. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Tesis doctoral inédita.
- Nuviala, A., Ruiz, J. y García, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20.
- Ortega, E., Calderón, A., Palao, J.M. y Puigcerver, M.C. (2008). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la actitud percibida del profesor en clase y de un cuestionario para evaluar los contenidos actitudinales de los alumnos durante las clases de educación física en secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física. Deporte y Recreación*, 14, 22-29.
- Ortega, E., Jiménez, J.M., Palao, J.M. y Sainz, P. (2008). Diseño y validación de un cuestionario para valorar las preferencias y satisfacciones en jóvenes jugadoras de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8 (2), 39-58.
- Padilla, J.L., González, A. y Pérez, C. (1998). Elaboración del cuestionario. En A.J. Rojas, Juan S. Fernández y C. Pérez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 115-140). Madrid: Síntesis.
- Pelegrín, A. (2005). Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5 (1 y 2), 133-142.
- Pérez, F.J., Rodríguez, J.F., Romero, B. y Ruvalcaba, F.J. (2002). Preferencias por formatos de respuesta en cuestionarios para encuestas. *Metodología de Encuestas*, 4(1), 63-74.
- Romero, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. *Conferencia en 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar «Deporte y Educación»*. Sevilla: Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Romero, M.J. (2005). *El Deporte en Edad Escolar en los Centros Educativos de Primaria*. Sevilla. Tesis Doctoral: Trabajo Inédito.
- Ruiz, J., García, M.E. y Hernández, I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63, 86-92.
- Sanchís, J. (2001). Conferencia sobre deporte escolar. En *I Congreso de Deporte Escolar*. Sevilla: Dos Hermanas.
- Santos, M. (1998). La educación del ocio por medio de las actividades físicas extraescolares. En M. Santos y A. Sicilia (Eds.), *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa* (pp. 63-72). Barcelona: Inde.
- Silverman, S. y Subramanian, P.R. (1999). Student attitude toward education and physical activity: a review of measurement issues and outcomes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 19, 97-125.
- Tabernero, B., Márquez, S. y Llanos, C. (2002). Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1, 9-15.
- Utrilla, P.M. (2004). El deporte al servicio de la educación. *Comunicación 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar «Deporte y Educación»*. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Wiersma, L.D. (2001). Conceptualization and development of the sources of enjoyment in youth sport questionnaire. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 5(3), 153-177.
- Zhu, W., Ennis, C.D. y Chen, A. (1998). Many-faceted rasch modeling expert judgment in test development. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 2(1), 21-39.