

Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria

The nature activities in physical education. Formation and attitude of teachers in Elementary School

*Rubén Navarro Patón, **Victor Arufe Giraldez, ***Estefanía Sancosmed Santaballa

*Universidad de Santiago de Compostela, **Universidad de La Coruña, *** CEIP Emilia Pardo Bazán

Resumen. Con la realización de este trabajo pretendemos conocer si existen diferencias o no, en cuanto actividades en el medio natural que se realizan en el marco del área de Educación Física en los centros educativos rurales y urbanos de Primaria de la provincia de Lugo. Con este propósito, se realizó un estudio descriptivo transversal utilizando como instrumento de recogida de datos un cuestionario ad hoc, consistente en 30 preguntas, haciendo hincapié en factores como los que favorecen su puesta en práctica, aspectos relacionados en cuanto a metodología, al tipo de contenidos y actividades que se realizan y su evaluación. Participaron en el estudio 35 docentes (18 mujeres y 17 hombres). Los resultados muestran un cierto interés de los docentes de Educación Física hacia la realización de este tipo de salidas. No se halló una relación estadística significativa entre los docentes que realizaron cursos de formación o formación inicial sobre este tipo de actividades y su interés en la realización de salidas a la naturaleza, tampoco se halló relación entre el tipo de centro, urbano o rural, y la programación de actividades físicas en el medio natural. Como conclusión y siendo conocedores de las limitaciones de nuestro trabajo es conveniente la realización de futuros estudios sobre este ámbito ahora que en la nueva Ley educativa así aparece reflejado, además de facilitar al docente cursos de formación permanente en este campo con el fin de que adquiera un mayor dominio de estos contenidos, ya según la muestra estudiada la mayoría consideran insuficiente su formación inicial sobre estas actividades.

Palabras clave. Actividades físicas en el medio natural, profesorado, Educación Primaria, educación física.

Abstract. With performing this paper, we claim to know the differences do exist or not, as activities in the natural environment that are performed within the area of physical education in rural and urban primary schools in the province of Lugo. For this purpose, a cross-sectional descriptive study using as an instrument of data collection an ad hoc questionnaire consisting of 30 questions, emphasizing factors such as favoring their implementation, aspects in terms of methodology, the type was performed content and activities carried out and evaluation. Participated in the study 35 teachers (18 women and 17 men). The results show some interest in physical education teachers towards achieving these outputs. A statistically significant relationship between teachers who conducted training or initial training in this type of activity and interest in conducting nature outings was found. In conclusion and being knowledgeable about the limitations of our work is desirable future studies on this area now that the new Education Act and is reflected also facilitate the teaching continuing education courses in this field in order to acquire greater mastery of these contents as how emerges from this study, most consider insufficient respect their initial training.

Keywords: Physical activities in the natural environment, teachers, primary education, physical education.

Introducción

Desde el principio de la vida humana las actividades en la naturaleza se sucedieron continuamente, aunque con muy distintos objetivos. Desde la realización de actividades utilitarias y de supervivencia, de nuestros más remotos antepasados, hasta el uso recreativo y de ocio en la naturaleza que acostumbramos llevar a cabo hoy en día (Basanta, Navarro, Otero, & Arias, 2014)

La importancia de la relación hombre-naturaleza está afianzada y su necesidad en cuanto a elemento educativo es obvia (Louv, 2008; Otero, Navarro, Carral & Basanta, 2014). De acuerdo con Santos (2008) y para poder dilucidar el papel educativo que debe cubrir el medio, es necesario ver su presencia en las intencionalidades, además de tener en cuenta los diferentes significados otorgados a la Naturaleza en relación a su papel en las Ciencias de la Educación y en la formación integral del individuo. Es por esto, que para comprender la importancia de este tipo de actividades debemos, además de estudiar su evolución en el tiempo, abordarlas y observarlas ligadas a las continuas transformaciones a las que se ve sometida la sociedad (Ascaso, Casterad, Generelo, Guillén, Lapetra & Tires, 1996).

Así, destacamos algunos motivos para incluir las actividades físicas en el medio natural (AFMN) en la Educación Primaria:

1. El hecho de que se puede considerar a la Naturaleza como el mayor aula de Educación Física escolar, ya que esta presenta grandes posibilidades educativas y de aprendizaje, que desbancan a cualquier área curricular y escenario educativo. (Granero y Baena, 2007 espiral).

2. El área de Educación Física es una de las más apropiadas para introducir al alumnado en la realización de actividades al aire libre como centro de interés educativo, utilizando el juego mediante vivencias,

experiencias e interaccionando con la naturaleza. (Arufe, Calvelo, Gonzalez, López, 2012).

3. El medio natural es considerado como un espacio en el cual se pueden plantear procesos de enseñanza – aprendizaje en el ámbito motriz, cognitivo, afectivo y social del alumnado, hecho que debe ser aprovechado teniendo en cuenta el grupo de edad al que van dirigidos. (Miguel, 2003).

4. La educación ambiental (conocimientos y competencias ambientales) y los comportamientos proambientales en los alumnos se ven favorecidos con la práctica deportiva en el medio natural. La actividad física en la naturaleza potencia la educación ambiental sirviendo como una de las varias metodologías que pueden ser utilizadas para este fin (Rosa y Dias, 2012).

Presencia de las AFMN en el currículo escolar

En cuanto a la presencia de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) dentro del Currículo Oficial de Educación Primaria, hemos de mencionar la Ley vigente, la Ley Orgánica 2/2006 de Educación del 3 de mayo (B.O.E. nº 106), el Real Decreto 1513/2006 (B.O.E. nº 293), del 7 de diciembre, por lo que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria y el Decreto 130/2007 de 28 de junio, por el que se establece el currículo para la comunidad autónoma de Galicia (D.O.G nº 132). Los objetivos generales de Etapa aparecen recogidos tanto en el RD 1513/2006 como en el artículo 3º del Decreto 130/2007 de currículo de nuestra Comunidad Autónoma y se refieren a las capacidades generales que el alumnado deberá tener desarrolladas al final de esta destacando 3 objetivos que guardan una especial relación con las AFMN:

H) Conocer y valorar su contorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y de cuidado de este, con especial atención a la singularidad de Galicia. Conocer mujeres y hombres que realizaron aportaciones importantes a la cultura y sociedad gallegas. (R.D. 1513/2007, p.43054; D 130/2007, p. 11667)

K) Valorar la higiene y la salud, aceptar y aprender a cuidar el propio cuerpo y lo de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. (R.D. 1513/2007, p.43054)

l) Conocer y valorar la flora y la fauna, en especial la presente en la Comunidad Autónoma de Galicia, y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado. (D.130/2007, p.11667)

En cuanto a los contenidos actuales, focalizando nuestra atención en el área de Educación Física, debemos reconocer que en el momento de realizar esta investigación no existe un bloque específico referido a las AFMN en la Educación Primaria, aunque están presentes implícitamente en el tercer ciclo. Esto cambiará a partir del curso 2014/2015 en el que entrará en vigor la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (B.O.E. nº 295), para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), desarrollada por el Real Decreto 126/2014 (B.O.E. nº 52) donde se incluyen ya en el primer ciclo dentro del área de Educación Física contenidos relacionados con las AFMN dentro del bloque «los juegos y las actividades deportivas».

Estudios sobre la pertinencia de las AFMN en la Educación Física escolar

Pero no son sólo legislativas las razones por las que defendemos la importancia de las AFMN en el ámbito educativo, sino que creemos firmemente en su valor pedagógico. Rousseau está considerado como el precursor de las actividades en medio natural desde un punto de vista educativo, proponiendo cómo objetivos y contenidos de la Educación Física, la educación de los sentidos, la higiene, los juegos y deportes al aire libre, la resistencia y los trabajos manuales. (Funollet, 1989). En su obra «El Emilio» de 1762, puso ya de manifiesto la importancia de buscar una Educación en contacto con los elementos naturales. Su intención educadora era estimular los sentidos a través del contacto frecuente con la naturaleza, porque entendía que todo lo que se aprende tiene un origen sensorial.

La importancia de incluir los contenidos de AFMN y el trabajo de actividades al aire libre en el ámbito educativo son evidentes, ya que autores como Castejón (2007) o Romero (1999), defienden su práctica escolar, considerándola como un elemento que proporciona un desarrollo integral del alumnado, de tal manera que la primera aproximación a estas actividades se deberían hacer en el aula o en el centro educativo, para concluir con una salida al medio natural donde el alumnado pueda poner en práctica lo aprendido, teniendo en cuenta que en España existen gran cantidad de entornos naturales que conforman escenarios perfectos para esta práctica (Baena, 2008).

Por todo ello, el objetivo de nuestro trabajo es conocer la actualidad de las AFMN en los docentes del tercer ciclo de Centros de Educación Primaria de la provincia de Lugo. A su vez, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer en qué medida se incluyen contenidos relacionados con las actividades en el medio natural dentro del área de Educación Física en Educación Primaria.
2. Conocer de qué forma son transmitidos los contenidos relacionados con las actividades físicas en el medio por profesorado de Educación Física.
3. Conocer la metodología y la evaluación de los aprendizajes relacionados con las actividades físicas en el medio natural que llevan a cabo los docentes dentro del área de Educación Física en Educación Primaria.

Metodología

Participantes

La muestra estuvo constituida por maestras y maestros de Educación Física que imparten docencia en el tercer ciclo de Educación Primaria de los Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de la provincia de Lugo.

La selección de la muestra fue de tipo accidental, habiéndose enviado un cuestionario, realizado ad hoc, a los centros de Educación Infantil y Primaria de la provincia Lugo, siendo un total de 123 centros. El número de participantes que contestaron de forma anónima y voluntaria al cuestionario fue de 35 maestras y maestros (51,4% mujeres y 48,6 hombres).

Instrumentos

Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario ad hoc compuesto por 30 ítems. Inicialmente, se realizó un estudio piloto, presentado a 5 profesores para proceder a su validación con el fin de verificar si atiende o no a las expectativas de la investigación.

En la mitad del cuestionario aparece una pregunta excluyente, en la cual si la respuesta es negativa se dejan doce (12) preguntas sin responder. Los ítems fueron agrupados en función de 6 dimensiones estudiadas: dimensión sociodemográfica, dimensión formación inicial y permanente, dimensión contenidos del área de Educación Física en relación a las actividades físicas en el medio natural, dimensión objetivos del área de Educación Física en relación a las actividades físicas en medio natural, dimensión Metodología empleada y dimensión tipo de evaluación.

Procedimiento

Para poder llegar a un número alto de docentes se envió el cuestionario a través de la base de datos de correos electrónicos de los Centros de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Lugo, siendo el cuestionario alojado en google drive, permitiendo mucha comodidad para responder online.

Análisis estadístico de los datos

Los datos extraídos de los cuestionarios se volcaron al programa estadístico IBM SPSS versión 20.0 para su análisis. El nivel de significación utilizado fue de $p > 0.05$.

Resultados

El estudio de la correlación existente entre la programación de actividades en el medio natural y su posible relación con los centros educativos rurales y urbanos de Primaria de la provincia de Lugo se ha analizado a través de la prueba de chi-cuadrado, sin hallarse una relación significativa entre estas variables ($X^2=0.257$ y Sig. asintótica >0.05)

A continuación detallamos los resultados de las 6 dimensiones descritas anteriormente.

Dimensión socio demográfica

En este apartado analizamos el perfil del profesorado participante en el estudio, centrándonos en el género, la edad, la titulación académica, los años de experiencia en educación y tipo de centro (tabla 1).

Tabla 1.
Resultados dimensión socio demográfica

VARIABLES		MEDIA (%)
Género	Mujer	51,4
	Hombre	48,6
Edad	21-30	11,4
	31-40	68,6
	41-50	8,6
	=51	11,4
Titulación	Diplomada/o	80,0
	Graduada/o	17,1
	Otro	2,9
Años ejerciendo	0-5 años	13,9
	6-14 años	41,7
	=15	44,4
		44,4
Tipo de centro	Urbano	45,7
	Rural	54,3

Dimensión formación inicial y permanente

En este apartado se analizó el grado de satisfacción de los docentes, respecto de la formación inicial recibida y, el modo en el que continúan con su formación permanente de cara a utilizar las AFMN en sus sesiones (tabla 2).

Tabla 2.
Resultados dimensión formación inicial y permanente

VARIABLES	MEDIA (%)	
Los conocimientos adquiridos durante su formación inicial son suficientes	Nada de acuerdo	22,9
	En desacuerdo	28,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34,3
	De acuerdo	14,3
Intercambia opiniones con compañeros	Muy de acuerdo	0,0
	Nada de acuerdo	0,0
	En desacuerdo	20,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28,6
Asiste a cursos, jornadas o seminarios	De acuerdo	25,7
	Muy de acuerdo	25,7
	Nada de acuerdo	28,6
	En desacuerdo	20,0
La experiencia diaria es suficiente para impartir estos contenidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20,0
	De acuerdo	17,1
	Muy de acuerdo	14,3
	Nada de acuerdo	17,1
	En desacuerdo	28,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31,4
	De acuerdo	20,0
	Muy de acuerdo	2,9

Dimensión contenidos del área de Educación Física en relación a las actividades físicas en medio natural

En la tabla 3 se refleja la importancia que los profesores dan a los contenidos relacionados con las actividades físicas en medio natural y si estos forman parte de su programación; y el análisis del motivo de que la respuesta sea afirmativa o negativa.

Tabla 3.
Resultados dimensión utilización contenidos relacionados con las Actividades Físicas en el medio Natural en el área de Educación Física

VARIABLES	MEDIA (%)	
La enseñanza de las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación de aula	Si	65,7
	No	34,3
Por qué no forman parte de su programación	Si forman parte de su programación	65,7
	Por la peligrosidad que entrañan	2,9
	Porque no dispone de material necesario	8,6
	Porque no tiene preparación suficiente	11,4
	Por falta de confianza en el alumnado	2,9
	Por exceso de dificultad técnica a la hora de llevarlas a cabo (centro situado lejos de zona natural)	5,7
Selecciona las actividades físicas en el medio natural por su valor pedagógico	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	0,0
	En desacuerdo	0,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11,5
Selecciona las actividades físicas en el medio natural en función del material disponible	De acuerdo	37,1
	Muy de acuerdo	17,1
	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	11,4
Selecciona las actividades físicas en el medio natural por la proximidad del entorno	En desacuerdo	0,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20,1
	De acuerdo	8,6
	Muy de acuerdo	25,7
Selecciona las actividades físicas en el medio por que es lo que domina	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	0,0
	En desacuerdo	17,00
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28,6
Los tipos de actividades que realiza son	De acuerdo	14,3
	Muy de acuerdo	2,9
	No forman parte de su programación	34,3
	Sendensmo	31,4
Los objetivos planteados son principalmente deportivos?	Orientación	31,4
	Escalada	8,6
	Otros	0,0

Dimensión objetivos del área de Educación Física en relación a las actividades físicas en medio natural (tabla 4)

Tabla 4.
Resultados dimensión objetivos

VARIABLES	MEDIA (%)	
Los objetivos planteados son principalmente deportivos?	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	20,0
	En desacuerdo	28,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5,7
	De acuerdo	11,4
Los objetivos planteados son principalmente competitivos?	Muy de acuerdo	0,0
	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	48,7
	En desacuerdo	20,00
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0,0
Los objetivos planteados son principalmente lúdicos?	De acuerdo	0,0
	Muy de acuerdo	0,0
	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	0,0
	En desacuerdo	0,0
Los objetivos planteados son principalmente educativos para fomentar valores y actitudes positivos?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5,9
	De acuerdo	28,6
	Muy de acuerdo	31,4
	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	5,12
Los objetivos planteados son los mismos para todo el alumnado?	En desacuerdo	13,70
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,80
	De acuerdo	25,14
	Muy de acuerdo	42,24
	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	0,0
	En desacuerdo	0,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20,0
	De acuerdo	22,9
Muy de acuerdo	48,6	

Dimensión Metodología empleada

Tabla 5.
Resultados dimensión metodología empleada

VARIABLES	MEDIA (%)	
La técnica de enseñanza empleada para este tipo de contenidos es	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	2,9
	Instrucción directa	2,9
	Búsqueda	60,0
El estilo que emplea mayoritariamente para la enseñanza de las actividades físicas en el medio natural es	Ambas	
	No forman parte de su programación	34,3
	Tradicional	22,9
	Cognitivos	17,1
Utiliza predominantemente una metodología basada en el juego para diseñar estas actividades	Individualizadores	0,0
	Creativos	14,3
	Participativos	11,4
	No forman parte de su programación	34,3
Utiliza la competición como medio de aprendizaje para su alumnado	Nada de acuerdo	0,0
	En desacuerdo	0,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5,7
	De acuerdo	20,0
	Muy de acuerdo	40,0
	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	37,1
	En desacuerdo	14,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14,3
	De acuerdo	0,0
	Muy de acuerdo	0,0

Dimensión tipo de evaluación

Tabla 6.
Resultados dimensión Evaluación

VARIABLES	MEDIA (%)	
Acostumbra hacer una evaluación inicial antes de comenzar con nuevos contenidos para conocer el nivel inicial de su alumnado?	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	2,9
	En desacuerdo	5,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34,3
Acostumbra hacer una evaluación de los aprendizajes alcanzados por alumnado al final de cada unidad didáctica?	De acuerdo	5,7
	Muy de acuerdo	17,1
	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	2,9
Acostumbra hacer una evaluación continua del proceso de aprendizaje del alumnado durante la unidad didáctica?	En desacuerdo	2,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20,0
	De acuerdo	17,1
	Muy de acuerdo	22,9
Los criterios de evaluación de cada unidad didáctica son los mismos para todos el alumnado?	No forman parte de su programación	34,3
	Nada de acuerdo	5,7
	En desacuerdo	14,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17,1
Los instrumentos de evaluación son principalmente:	De acuerdo	17,1
	Muy de acuerdo	11,4
	No forman parte de su programación	34,3
	Cuantitativos	0,0
	Cualitativos	8,6
	Ambos	57,1

Discusión

Es interesante el hecho de que un 68,6 % de los docentes de Educación Física de la muestra es menor de 40 años. Esto puede suponer que el profesorado de este área es, por lo general, relativamente nuevo, próximo al alumnado y, posiblemente, con gran motivación. Estos datos son similares a los obtenidos por Behets y Vergauwen (2004), Díaz Suárez (2005), Manzano (2003) y Rivadeneira (2003).

Los resultados extraídos del primer ítem de la dimensión de formación inicial del profesorado nos deben hacer reflexionar, ya que tan sólo un 14,3% del profesorado que imparte clases de Educación Física en Primaria en la provincia de Lugo considera que los conocimientos adquiridos durante su formación inicial son suficientes a la hora de trabajar en clase las actividades físicas en la naturaleza, y más actualmente cuando en el R.D. 126/2014 por el que se desarrolla a LOMCE, habla de impartir ya en el primer ciclo de Educación Primaria dentro del área de Educación Física contenidos relacionados con este tipo de actividades. Otros estudios como Klein & Carnicelli (2009) señalan la importancia de que los profesionales de la Educación Física estén capacitados y cualificados para trabajar los aspectos afectivo-emocionales con el fin de promover la adherencia a la práctica de actividad física en el medio natural, y constatan un aumento de la satisfacción personal y bienestar, e incremento del coraje y de la autoestima para superar desafíos en personas que han practicado actividades de aventura en el medio natural.

Por otro lado cuando se les consulta que es lo que hacen como docentes para mejorar esta carencia de conocimientos en su formación inicial, vemos que el 51,4 % (está de acuerdo o muy de acuerdo) e

intercambia opiniones con sus compañeros, el 31,4 % (está de acuerdo o muy de acuerdo) y dice asistir a cursos de formación sobre estos contenidos, y el 22,9 % cree que su experiencia diaria es suficiente para abordar estos contenidos.

Podemos decir que estos datos contrastan con los obtenidos por Viciano (1998), donde se afirma que el intercambio de experiencias con otros compañeros, es el medio más utilizado para contribuir a su formación permanente.

Con respecto al análisis de los contenidos de Educación Física, donde la mayoría de los profesores utilizan las AFMN por considerar el gran valor pedagógico que estas tienen y un 25,7 % por tener material para poder llevarlas a cabo, los datos obtenidos son similares a los de Viciano et al. (2004) y Viciano y Requena (2002). También un 37,1% por la cercanía de un entorno próxima susceptible de que se puedan desarrollar. Datos que pueden ser comparables a las afirmaciones de Brousse, Villalón y Molina (1999), haciendo estos referencia a los deportes de lucha, afirmando que estos no están presentes en la escuela por no haber instalaciones adecuadas.

Otro de los aspectos que se analizaron es la elección de las actividades físicas en el medio natural en función de si el docente las domina o no, los resultados obtenidos, muestran una similitud entre aquellos que no están nada de acuerdo (2,9 %), con los que están muy de acuerdo (2,9%); de los que están en desacuerdo (17,0 %), de los que están de acuerdo (14,3%) y de los que no están de acuerdo ni en desacuerdo (28,6 %). Datos que concuerdan con los obtenidos por Castejón et al. (2001), que afirman que las programaciones del profesorado estarán inclinadas hacia un bloque de contenidos en función del dominio que el profesorado tenga de estos.

En relación a los objetivos, los de carácter deportivo planteados ocuparían un tercera posición y los objetivos con un carácter meramente competitivo casi no tienen representación en la programación de este tipo de actividades en la Educación Física escolar coincidiendo con las investigaciones realizadas por Viciano et al. (2006) y Matanin y Collier (2003), donde los docentes dan prioridad en sus objetivos a que el alumnado se divierta.

En cuanto al estilo de enseñanza se observó según los datos, que los valores adquiridos en los distintos estilos de enseñanza no son muy dispares exceptuando la individualización que ninguno de los encuestados admite utilizarla. Los estilos tradicionales siguen siendo los más utilizados con un 22,9%, seguidos de los cognitivos (17,1 %), los creativos con un 14,3 % y los participativos con un 11,4%. Siguiendo la propuesta de los Estilos de Enseñanza hecha por Delgado (1991), en la que los agrupa en función de sus principales características, vemos que para estos contenidos, las maestras y maestros utilizan estilos de enseñanza tradicionales, donde el principal objetivo es la repetición de los ejercicios bajo el mando del profesor, para que el alumnado pueda adquirir cierta autonomía en las actividades físicas en el medio natural, y también destacan otros estilos que se caracterizan por la participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje como se comentó anteriormente, cosa que concuerda con Delgado (1998). Este autor propone que el profesor eficaz debe dominar y saber aplicar distintos estilos de enseñanza tras realizar un análisis previo de la situación.

En relación a la importancia otorgada a la competición o la utilización del juego como metodología para desarrollar los contenidos de las actividades físicas en el medio natural, hallamos cifras altas de un 60 % de profesorado que está de acuerdo o muy de acuerdo con el uso del juego como medio para el desarrollo de estos contenidos. No ocurre así con los aspectos competitivos, donde un 37,1% no está nada de acuerdo con su utilización y un 14,3% en desacuerdo. Coincidiendo con Pérez Turpin (2002), que afirma que la competición, fue apartada del currículo escolar al estar relacionada con elementos antipedagógicos, con todo, añade que esta debe estar dentro de las clases de Educación Física debido a su alto componente motivacional, y su contribución a aspectos relacionados con el desarrollo de las calidades físicas, la superación de un incluso, etc..

Por último cuando se le pregunta las maestras y maestros por los instrumentos para evaluar los contenidos relacionados con las actividades

físicas en el medio natural, podemos ver que utilizan varios instrumentos. La amplia mayoría opta por utilizar simultáneamente instrumentos cualitativos como cuantitativos, mientras que sólo un 8,6 % opta sólo por los cualitativos y ninguno de ellos se decanta exclusivamente por los cuantitativos. Estos porcentajes nos indican que el profesorado utiliza distintos instrumentos en su evaluación, lo que puede significar que dan bastante importancia a este elemento del currículo, pero no hay consenso con los momentos de la evaluación que comentábamos anteriormente y que sí deben ser tenidos en cuenta. Respecto a este punto y en palabras de Rodríguez y Sáenz-López (1999), creemos que la evaluación es y debe ser uno de los elementos curriculares de mayor importancia para todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, profesorado, alumnado, centro, familia y sociedad.

Conclusiones

En nuestro estudio no hemos hallado diferencias entre la situación rural o urbana del centro y la programación de AFMN dentro del aula de Educación Física. Sospechábamos de que hubiese una mayor participación de los centros del medio rural en este tipo de actividades. El otro dato que nos parece más destacable fue el referido a la presencia de las AFMN en las programaciones del profesorado que respondió a nuestro cuestionario, más de la mitad afirma incluirlas. Además más de la mitad considera que son un elemento motivador y son conocedores de su importante valor pedagógico. Destaca negativamente el hecho, al que ya nos referimos, de que la mayoría establece los mismos objetivos para todo el alumnado.

En relación a la formación del profesorado y haciendo referencia a las AFMN debe ampliarse y darse cobertura con cursos de formación para incentivar y promover el uso del medio natural en el aula de Educación Física dado que muchos docentes están dispuestos a participar en estos cursos.

Para finalizar pensamos que estos datos pueden resultar de interés para el profesorado de las Facultades de Ciencias de la Educación, para paliar esa insuficiencia que parece haber en la formación inicial en cuanto a las AFMN, como para los responsables de la formación permanente y Centros de Recursos del Profesorado, ya que es este un tema sobre lo que existe poca oferta formativa, y según se desprende de los resultados de este trabajo, la disposición de los maestros/las a participar es muy alta y los beneficios obtenidos de la participación del alumnado en este tipo de actividades son cuantiosos y afectan a distintas áreas del desarrollo integral del alumno.

Referencias

- Arufe, V., Calvelo, L., González, E. & López, C. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmasF: Revista Digital de Educación Física*, 19, pp. 1-9.
- Ascaso, J., Casterad, L., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S. & Tires, M. P. (1996). *Actividades en la Naturaleza*. Madrid: Centro del Ministerio de Educación y Ciencia
- Baena, A. (2008). *Análisis del perfil sociodemográfico y deportivo de los competidores de Raids de aventura en España*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Basanta, S., Navarro, R., Otero, E. & Arias, A. (2014). Las actividades físicas en la naturaleza: desde fines utilitarios hasta lugar de ocio y educación. Perspectiva histórica. *CD de Actas del X Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física - Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo*. Pontevedra, 8-10 mayo.
- Behets, D. & Vergauwen, L. (2004). Value orientations of elementary and secondary physical education teachers in Flanders. *Research quarterly for exercise and sport*. Vol. 75, (2), 156-169.
- Brousse, M.; Villalón, M. & Molina, P. (1999). El judo en el contexto escolar. EN M. Villalón. *Introducción al judo* (pp. 183-199). Barcelona: Hispano europea.

- Castejón, F. J.; Caro, Dgamarra, A.; Hernando, A.; López, I.; Nieto, V.; Rol, M.; Ruiz, A. Sánchez De La Rosa, A. M. & De La Torre, A. B. (2001). La evaluación de la programación del profesor y la influencia de su pensamiento en el diseño de la misma. *Revista educación física. Renovar la teoría y la práctica* (81), 5-12.
- Castejón, J. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Síntesis.
- Colás, M. P. (1992). Los métodos descriptivos. En Colás, M. P.; Buendía, I. *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Delgado, M. A. (1998). Comparación de la valoración de los estilos de enseñanza por los futuros profesores de educación física durante la formación inicial profesores de educación física en formación. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 4. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd12/estilos.htm>
- Delgado, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una mejora de enseñanza*. Universidad de Granada. Granada.
- Díaz García, J. (2005). El deporte en edad escolar: ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué enseñamos? EN F. Ruiz; I. Jiménez; D. Moral; I. Urbano y F. Crespín. *El maestro de educación física ante la convergencia europea. Posible paso atrás en la educación española, ¿un maestro para todo?* (pp. 157- 163). Madrid: Gymnos.
- Díaz Suárez, A. (2005). Educación física y deporte escolar: situación de la región de Murcia. EN F. Ruiz; I. Jiménez; D. Moral; I. Urbano y F. Crespín. *El maestro de educación física ante la convergencia europea. Posible paso atrás en la educación española, ¿un maestro para todo?* (pp. 145-164). Madrid: Gymnos.
- Estado Español. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, pp. 97858-97921.
- Estado Español. Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de mayo. *Boletín Oficial del Estado*, 106, pp. 17158-17207.
- Estado Español. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, pp. 19349-19420.
- Estado Español. Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE n° 293, de 8 de diciembre de 2006. pp. 43053-43102.
- Gobierno de Galicia. Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, 171, pp. 37406-38087.
- Gobierno de Galicia. Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, 132, pp. 11.666-11760.
- Granero, A. & Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Habilidad Motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, 29, 5-14.
- Funollet, F. (1989). Las actividades en la naturaleza. Orígenes y perspectivas de futuro. *Apunts*, 18, 2-11. Recuperado el día 5 de junio, de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1077>
- Klein, A.; Carnicelli, S. (2009). Atividades Físicas de Aventura na Natureza (AFAN) e Academias de Ginástica: motivos de aderência e benefícios advindos da prática. *Movimento*. Vol. 15 (3), pp.187-208.
- Louv, R. (2008). *The Last Child in the Woods. Saving our children from Nature-Deficit Disorder*. Chapel Hill, NC: Algonquin Books.
- Matanin, M. & Collier, C. (2003). Longitudinal analysis of preservice teachers' beliefs about teaching physical education. *Journal of Teaching in Physical Education* (22), 153-168.
- Manzano, J. I. (2003). *Currículo, deporte y actividad física en el ámbito escolar. La visión del profesorado en Andalucía*. Jerez de la frontera (Cádiz). IAD.
- Miguel, A. (2003). *El aula naturaleza en la educación física escolar en la etapa de educación primaria*. En Miguel, A. (Coord.), Cuadernos técnicos nº 7: actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar (pp. 21-47). Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Otero, E., Navarro, R., Basanta, S. & Carral, D. (2014). Sobre aquello que puede educar la naturaleza en los escolares: Peter Higgins y el aprendizaje al aire libre. *CD de Actas del X Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física - Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo*. Pontevedra, 8-10 mayo.
- Pérez Turpín, J.A. (2002). La competición en el ámbito escolar: un programa de intervención social. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante.
- Romero, O. (1999). El medio natural como escuela de formación: El senderismo. *Elide*, 2, pp. 75-81.
- Rosa, P.F.; Dias, L.A. (2012). A educação ambiental e o desporto na natureza: Uma reflexão crítica sobre os novos paradigmas da educação ambiental e o potencial do desporto como metodologia de ensino. *Movimento*. Vol 18 (3). pp. 259-280.
- Rivadeneira, M. L. (2003). *Deporte, mercado laboral, y formación inicial en España en el siglo XX*. Sevilla: Wanceulen.
- Rodríguez, J. Mª. & Sáenz-López, P. (1999). Modelos de evaluación implícitos en los alumnos de 3º de magisterio de la especialidad de E.F. EN P. Sáenz-López; J. Tierra y M. Díaz. EN *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física* (pp. 338-348). Vol. II. Huelva. Universidad de Huelva: IAD
- Santos, M.L. (2008): *Las actividades en el medio natural en la educación física escolar*. Tesis doctoral. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones
- Viciana, J. & Requena, B. (2002). La planificación de la educación física por el profesorado en formación permanente. En Viciana. *Planificar en educación física* (pp. 237-252). Zaragoza: Inde
- Viciana, J.; Zabala, M.; Dalmáu, J. M.; Miranda, M. T. & Sánchez, C. (2004). Análisis de las opiniones del profesorado en formación inicial acerca de la planificación de la educación física. *I Congreso nacional innovación y experiencias educativas en el ámbito de la actividad física y el deporte*, pp. 48-59. Jerez de la frontera (Cádiz).
- Viciana, J. (2006). *Planificar en educación física*. Zaragoza: Inde
- Viciana, J. (1998). Procedimiento de una investigación-acción colaborativo entre docentes de secundaria en servicio de educación física y la universidad de Granada. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 3. N° 12. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd12/jesusv.htm>

