

Estrategia didáctica de enseñanza en béisbol para la superación profesional de entrenadores de lanzamiento Sub-12

Didactic baseball teaching strategy for the professional improvement of Sub-12 pitching coaches

*Felipe Poblete-Valderrama, **Alejandro Martín Rodríguez, ***Pablo Del Val Martín, ****Gustavo Pavez-Adasme, *****Mauricio Contreras Olivares, *****Carlos Lagos Olivares, *****Rodrigo Gallardo-Rodríguez
*Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile), **Universidad de Oriente (Cuba), ***Universidad Andrés Bello (Chile),
****Universidad Adventista de Chile (Chile), *****Universidad Santo Tomás (Chile), *****Universidad de Tarapacá (Chile),
*****Universidad Viña del Mar (Chile)

Resumen. La preparación didáctica del entrenador de béisbol, se presenta en la actualidad como un aspecto importante a considerar, debido a la relevancia que adquiere para determinar la calidad de un proceso de entrenamiento eficiente dentro del contexto deportivo actual. Es por ello que se establece como aspecto justificativo en la investigación, determinar las principales insuficiencias que limitan el accionar didáctico de este profesional, y a su vez permite establecer como el objetivo en la investigación diseñar una estrategia para la superación profesional dirigida a la preparación didáctica del entrenador béisbol. En la investigación participa una muestra conformada por 54 entrenadores que trabajan en la categoría sub 12 años pertenecientes a los 17 combinados deportivos enclavados en el municipio Santiago de Cuba. Entre los métodos empleados se encuentra, la observación; el pre-experimento y la encuesta, de los métodos estadísticos se precisó de la estadística descriptiva y la estadística inferencial donde se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Como resultado se muestra una nueva vía de solución para contribuir al mejoramiento de la preparación didáctica del entrenador de béisbol, a partir de novedosas herramientas que permiten la sistematización del conocimiento de una manera lógica y dinámica, lo cual propiciara una accionar del entrenador con mayor dominio de los recursos que aporta la didáctica, para hacer frente con eficiencia al contexto profesional en el cual participa.

Palabras clave: entrenador de béisbol; lanzadores; preparación didáctica; estrategia de superación profesional; planificación del entrenamiento deportivo; iniciación deportiva.

Abstract. The didactic preparation of the baseball coach is currently shown as an important aspect to be addressed, due to the relevance it acquires to determine the quality of an efficient training process within the current sports context. That is why it is established as a justifying aspect in the research, to determine the main insufficiencies that limit the didactic action of this professional, and in turn allows to establish as the objective in the research to design a strategy for professional improvement aimed at the didactic preparation of the baseball coach. The research involved a sample of 54 coaches working in the under 12 years old category belonging to the 17 sports teams located in the municipality of Santiago de Cuba, Cuba. Among the methods used are: observation, pre-experiment and survey. The statistical methods used were descriptive statistics and inferential statistics where the non-parametric Wilcoxon test was applied. As a result, a new way of solution is shown to contribute to the improvement of the didactic preparation of the baseball coach, based on new tools that allow the systematization of knowledge in a logical and dynamic way, which will promote the coach's actions with greater mastery of the resources provided by didactics, to efficiently face the professional context in which he participates.

Keywords: baseball coach; pitchers; didactic preparation; professional development strategy; sports training planning; sports initiation.

Fecha recepción: 17-07-24. Fecha de aceptación: 10-09-24

Felipe Poblete-Valderrama
felipepobletev@gmail.com

Introducción

En Cuba, no han sido muy destacados los resultados deportivos del béisbol en la última década, por lo que se ha exacerbado la inminente necesidad de realización de ejercicios metodológicos a nivel de país, con la participación directa de la vice presidencia del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) y la Comisión Nacional de béisbol. Con el propósito de aportar nuevos puntos de vista, que devienen en aplicación directa del método clásico tormenta de ideas, donde se declaran propuestas de diversas naturalezas para dar soluciones a los problemas actuales del béisbol cubano. De ahí que uno de los aspectos a tener en cuenta resulta ser precisamente la preparación didáctica del entrenador, aspecto que refuerza y da pertinencia a la investigación y a los aportes propuestos.

En este sentido el desarrollo vertiginoso del béisbol, impone la necesidad de contar con entrenadores cada vez más preparados, para hacer frente a los desafíos constantes que se derivan de la práctica de esta disciplina deportiva. De ahí

que lograr la adecuada preparación de estos profesionales, constituye un proceso continuo el cual debe orientarse a lograr un cambio favorable en lo que respecta a saberes y habilidades, lo que posibilita un desarrollo integral y una mejor eficiencia en su desempeño profesional.

Por su parte las consideraciones sobre la preparación didáctica del entrenador de béisbol, la distinguen como un aspecto determinante a tener en cuenta y que constituye la base fundamental para el desarrollo eficiente del entrenador. Sin embargo, en la actualidad esta demanda la implicación de nuevos enfoques para su tratamiento, donde se denote el contexto profesional donde interviene el entrenador. Por lo que se hace necesario el análisis, reflexión y la sistematización del conocimiento, así como estilos y estrategias de trabajo que permitan asimilar y adecuar nuevas transformaciones.

Al respecto se señala que:

“La preparación didáctica del docente es una vía que garantiza el desarrollo de sus competencias, le permite profundizar en los diferentes componentes didácticos, con

énfasis en el método de enseñanza en dependencia del contenido y las características del grupo clase, para el logro de una mayor efectividad en su labor". (Urquillas, 2018, pp 27)

De ahí que el criterio antes expuesto, resulte válido para considerar los requerimientos que distinguen la labor profesional del entrenador del área de lanzadores de béisbol, categoría sub 12 años, al ser esta una de las posiciones de juego más importantes y la que mayor complejidad muestra en esta etapa para concebir la planificación del entrenamiento a partir de las particularidades que la distinguen. Por lo que ello permite tomar en cuenta a la preparación didáctica, como el espacio para ampliar el horizonte cognoscitivo de los implicados, con la intención de potenciar sus saberes, de manera que se puedan elaborar respuestas para cada una de las situaciones en las cuales corresponde actuar y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes, con soluciones diversas que satisfagan las exigencias del contexto.

Planteamiento didáctico

Investigadores como Lanza et al. (2019); Méndez et al. (2023); Pérez et al. (2024), señalan la necesidad de promover la preparación didáctica del entrenador en la enseñanza del deporte desde diferentes contextos, a través de la implementación de novedosas formas de realización. Refieren además importantes aspectos como el uso de método científico, la posición reflexiva e investigativa sobre su práctica y la realidad del contexto, la reflexión constante sobre situaciones problemáticas, promover marcos de pensamiento interdisciplinario y el perfeccionamiento constante de habilidades a partir de la relación entre las ciencias y los problemas de la profesión.

Por otra parte, Borges et al. (2019); Cañadas et al. (2019); Díaz et al. (2020); Villaverde et al (2021); Paez et al. (2024); Cardona (2024); Berekbusunova (2024), asumen en sus propuestas a la preparación didáctica, como el recurso que conduce a satisfacer necesidades profesionales desde la dirección, en el taekwondo, el fútbol, la educación física. Sin embargo, resulta insuficiente atender las exigencias que condicionan la práctica profesional del entrenador de béisbol vista desde el área de lanzadores de la categoría sub 12 años, al no tomar en cuenta la dinámica del proceso que se define para la planificación del entrenamiento deportivo ajustado a la etapa de iniciación deportiva. De ahí que resulte importante contribuir al desarrollo de la preparación didáctica de este profesional a partir de los aspectos antes mencionados.

En otro orden de ideas resulta importante destacar las consideraciones de Cárdenas et al. (2019); Cordero et al. (2019); Odriozola & Rodríguez. (2020); Pérez (2020); García et al. (2020); Cudeiro et al. (2020); Gámez et al. (2021); Pons et al. (2021), Durañona (2021); Crespo et al. (2021); Álvarez et al (2022); Peña et al. (2022); Pavón et al. (2023) quienes vinculan sus propuestas al beisbol, de ahí que en estas investigaciones se establezcan propósitos distintos al que se pretende en la presente, sin embargo en estos estudios se destaca en primer lugar insatisfacciones en el

orden de la didáctica que presentan los entrenadores de beisbol, lo cual da cuentas de la necesidad de brindar soluciones novedosas a partir de considerar el tratamiento a la preparación didáctica como criterio hacer transformado, debido a las necesidad actual que presenta este profesional para ejercer con éxito su labor profesional.

De ahí que el análisis antes expuesto guarda relación con las insuficiencias detectadas a partir de la aplicación de instrumentos que permitieron develar un diagnóstico inicial, en cuanto a la preparación didáctica del entrenador de béisbol, donde se evidencio que existen:

- Limitaciones en la confección del plan de entrenamiento de acorde a las exigencias de la etapa de iniciación deportiva.
- Insuficiente relación entre las tareas programadas en el macrociclo y los objetivos trazados para el desarrollo de los contenidos durante la unidad de entrenamiento.
- Se reflejan insuficiencias relacionadas a la formulación y derivación de los objetivos, así como su adecuada relación con el empleo de métodos.
- Se manifiesta un inadecuado empleo de la dosificación de la carga y sus componentes que se ajuste a las exigencias del contexto.

La situación actual hace palpable las inconsistencias detectadas, por lo que resulta necesario definir en la investigación como objetivo: diseñar una estrategia para la superación profesional en atención a la preparación didáctica del entrenador del área de lanzadores de béisbol que se desempeña en la categoría de 12 años.

Materiales y métodos

La estrategia didáctica de enseñanza aplicada se realizó desde un enfoque cuantitativo, la cual se inició en el mes de septiembre del 2023 y culminó en el mes de junio del 2024, considerando un tiempo efectivo de aplicación de 10 meses, en la cual se implicó a los entrenados de béisbol que se desempeñan en las áreas deportivas donde se desarrolla esta disciplina deportiva. Se consideró a 54 profesionales los que representa el 43 %, de una población de un total de 126 entrenadores que se desempeñan en la categoría sub-12 años, por lo que la muestra seleccionada se definió a partir de un muestreo no aleatorio, intencionado. La investigación por su parte consideró aspectos éticos (aprobación de comité de ética) y firmas de consentimiento informado a todos los participantes.

En este sentido se expresan las principales características de la muestra implicada en la investigación:

Tabla 1.

Experiencia profesional	
Entrenadores	Años de experiencia
27	5
20	10
7	15

Elaboración propia.

Tabla 2.
Nivel profesional alcanzado

Entrenadores	Grado científico		Cursos y posgrados realizados	
	Licenciados	Masters	Menos de 1 año	Más de 1 años
52	X			
2		X		
18			X	
36				X

Elaboración propia.

A partir de la sistematización teórica referida a la

Tabla 3.
Variable, dimensiones e indicadores de la investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Preparación didáctica del entrenador de béisbol	Preparación teórica metodológica	Dominio de saberes didácticos para concebir el entrenamiento en el área de lanzadores	-Dominio de los contenidos de la didáctica general y la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.
			-Conocimiento y organización del sistema de entrenamiento del área de lanzadores en el béisbol.
	Desempeño didáctico del entrenador de béisbol en la iniciación deportiva	Actuación y cumplimiento de sus funciones durante la realización de su actividad profesional	-Dominio de las principales metodologías dispuestas para el área de lanzadores.
			-Relaciona el tratamiento de los contenidos a partir de indicadores de la carga en relación al uso de métodos y determinación de los objetivos de la actividad.
	Habilidad profesional deportivo-pedagógica	Calidad en la confección y diseño del plan de entrenamiento ajustado al contexto de la iniciación deportiva	-Adecuación de contenidos a los requerimientos del aprendizaje motriz deportivo.
-Diseña actividades de instrucción basadas en los fundamentos que aporta la didáctica general y especial.			
Solución de problemas de la práctica profesional	Saberes aplicados a situaciones generadas durante el entrenamiento en el área de lanzadores	-Habilidades procedimentales (planificar, explicar, demostrar, observar, analizar, definir, controlar)	
		-Capacidad para transformar su intervención deportiva pedagógica	
		-Monitoriza y apoya el trabajo cooperativo entre los alumnos.	
		-Logra la apropiación de nuevos aprendizajes a partir éxitos previos	
		-Se manifiesta de forma crítica y reflexiva sobre la práctica mediante la obtención de información.	
		-Determina los problemas fundamentales de la práctica para la atención integral.	
		-Propone acciones que generan soluciones innovadoras.	
		-Argumenta y demuestra las acciones propuestas como alternativas en el entrenamiento.	

Elaboración propia.

La investigación se desarrolló a partir del establecimiento de los siguientes métodos y técnicas:

Observación: se realizaron un total de 110 observaciones a clases en diferentes contextos durante todo el proceso investigativo, en la cual se consideraron un total de 28 indicadores relacionados a criterios que definen la planificación del entrenamiento deportivo y su contextualización en la etapa de iniciación deportiva. Por su parte, dicho propósito tiene el fin de medir la preparación didáctica de los entrenadores implicados en la investigación, a razón de establecer un criterio en cuanto al accionar de estos durante la realización de su labor profesional y considerar su estado inicial antes de la aplicación de la estrategia.

Pre-experimento: con el fin de valorar el comportamiento de la muestra seleccionada en dos momentos por medio de un pretest y un posttest, en el cual se evalúan cuatro indicadores didácticos que definen el accionar pertinente de los entrenadores. De ahí que la metodología para la aplicación de este método, consistió en realizar una primera medición (pretest), se aplica la estrategia y posteriormente se experimenta en la constatación final (posttest), comprobándose la efectividad de esta en la preparación didáctica del entrenador de béisbol.

Encuesta: dicha técnica se empleó para determinar el nivel de conocimientos que presentan los entrenadores de

categoría científica preparación didáctica del entrenador de béisbol, se pudo determinar sus principales características que la distinguen, a razón de brindar indicadores para medir resultados y compararlos posterior a la aplicación del pre-experimento:

béisbol, acerca de los recursos que aporta la didáctica como herramienta indispensable, en la realización de su labor profesional.

Métodos estadísticos

Estadística descriptiva: se empleó el cálculo porcentual, para establecer un análisis y comparación en favor de valorar los resultados expuestos por los métodos empíricos empleados en la investigación y con ello evidenciar los resultados obtenidos tanto en el diagnóstico como en la aplicación del pre-experimento.

Estadística inferencial: se definió a partir de aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon, con el propósito de valorar posibles diferencias significativas entre los resultados del pretest y el posttest, a razón de demostrar transformaciones entre dos muestras relacionadas a partir de la aplicación de la estrategia como elemento de cambio, lo cual permitió revelar la factibilidad del aporte en la investigación.

Resultados

Con el propósito de establecer un criterio inicial acerca de la situación actual de la muestra que interviene en la investigación, se realizaron valoraciones sobre el estado actual

que presentaban los entrenadores del área de lanzadores de béisbol, categoría sub-12 años, asociado a su preparación didáctica, de ahí que se aplicaron instrumentos que permitieron determinar las limitaciones presentes, tales como:

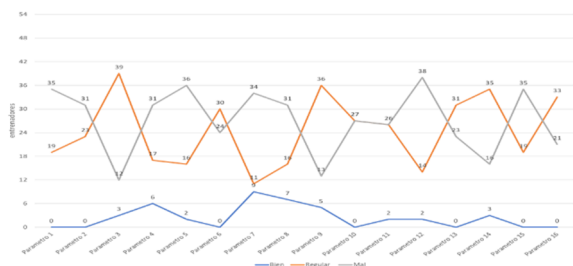


Figura 1. Resultado de la guía de observación a la unidad de entrenamiento. Elaboración propia.

En la guía de observación se precisó como fin, valorar la preparación didáctica del entrenador de béisbol, de ahí que en el 100% de las visitas realizadas, donde se midieron 16 parámetros relacionados a criterios didácticos de primer orden para la planificación y desarrollo de la unidad de entrenamiento, se pudieron identificar problemáticas asociadas al insuficiente empleo y dominio de métodos de enseñanza durante el entrenamiento, estructuración y desarrollo de las direcciones de entrenamiento, formulación y cumplimiento de los objetivos, relación entre los objetivos propuestos con la utilización de métodos, objetivos de la etapa y aplicación de cargas de entrenamiento de acorde a la etapa de iniciación deportiva, empleo de sistemas de planificación acorde al contexto y desarrollo insuficiente de las tareas motrices. De ahí que estos aspectos den cuenta de las insuficiencias presentes en los entrenadores del área de lanzadores de béisbol.

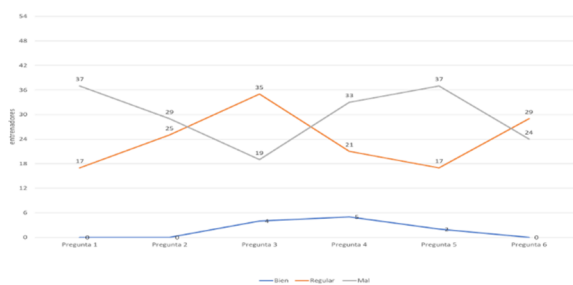


Figura 2. Resultado de la encuesta aplicada al entrenador de béisbol. Elaboración propia.

Según los resultados que expone el gráfico 2, se puede determinar que el 100% de los entrenadores encuestados refieren una insuficiente preparación en cuanto a los recursos que otorga la didáctica para hacer frente a su labor profesional, partiendo que es una etapa crucial en la que se deben poseer los dominios necesarios para lograr una adecuada enseñanza. Revelan que los errores más comunes para planificar el entrenamiento están dados sobre la base de la formulación de objetivos, la selección y determinación de direcciones de entrenamiento específicas de acorde al contexto, la distribución y dosificación de la carga. Existe una limitada capacidad de respuesta frente a las diversas

situaciones de aprendizaje que se dan durante la realización del entrenamiento.

De manera general los instrumentos aplicados para determinar el diagnóstico inicial, hacen evidente la insuficiente preparación didáctica que presenta el entrenador de béisbol, lo que sin dudas justifica las insuficiencias referidas de carácter general en la investigación, de ahí que dichas problemáticas demanden de un tratamiento en la praxis, a razón de transformar el proceso objeto de estudio.

Discusión

La preparación didáctica brinda al entrenador, la posibilidad de adquirir los conocimientos esenciales para dirigir con éxito el entrenamiento en el deporte, el cual constituye un proceso pedagógico. En este sentido, dicho profesional debe poseer entre sus dominios fundamentales los aspectos relacionados a la didáctica general, la teoría y metodología del entrenamiento deportivo como didáctica especial, que establece los fundamentos del proceso de entrenamiento y los conocimientos asociados a la metodología de la enseñanza del béisbol como aspecto particular de su modalidad. Estos elementos se dan en íntima relación, con el propósito de influenciar de manera significativa el accionar del entrenador, durante su etapa laboral.

Desde las investigaciones de Compte & Santana (2016); Boggiano (2018); Nogueira et al. (2018); Vega (2018); la preparación ha sido vista desde su carácter teórico-metodológico, pedagógico, deportivo y permanente. Los criterios de estos investigadores se mueven en torno a sus necesidades, con énfasis en la formación inicial, el enfoque sostenible, la orientación profesional, la discapacidad y el cantón playas en el fútbol.

Al respecto García et al. (2020); Loyola et al. (2022); Chaviano et al. (2022); Cruz et al. (2023) abordan sobre la preparación didáctica, como el recurso que conduce a satisfacer necesidades profesionales desde distintos contextos tales como el posgrado, la lucha libre y el balonmano. Sin embargo, resulta insuficiente atender las exigencias que condicionan la práctica profesional del entrenador de béisbol, de ahí que la preparación didáctica de dicho profesional, demanda la implicación de nuevos saberes, que denoten el contexto profesional donde estos intervienen. Por lo que se hace necesario el análisis, reflexión y búsqueda de nuevos conocimientos, estilos y estrategias de trabajo que permitan asimilar y adecuar estos cambios.

Por su parte, investigadores como Carranco (2020); Rojas (2022); González et al. (2023); Morales et al. (2024), señalan la necesidad de promover la preparación didáctica del entrenador en la enseñanza del deporte, a través de la implementación de novedosas formas de realización. Refieren además importantes aspectos como el uso de métodos científicos, la posición reflexiva e investigativa sobre su práctica y la realidad del contexto, la reflexión constante sobre situaciones problemáticas, promover marcos de pensamiento interdisciplinario y el perfeccionamiento constante de habilidades a partir de la relación entre las ciencias y los

problemas de la profesión.

En este sentido, las características propias de la actividad deportiva, hacen que la preparación didáctica del entrenador adquiera determinadas particularidades. Este profesional se ubica en el marco de un proceso único en condiciones de enseñanza para el deporte de béisbol, que se distingue por su propio contenido, características y especificidades, lo que expresa su carácter distintivo. Resulta importante para el entrenador, el conocimiento sobre la didáctica del deporte, a razón de determinar las acciones que en su actividad pedagógica deberá desarrollar, para concebir el proceso de entrenamiento y sus fundamentos teórico-metodológicos esenciales para el trabajo en el área de lanzadores.

Es importante destacar que la concepción transformadora del béisbol en la actualidad, implica un mayor dominio de los sistemas de planificación y su correspondiente implicación para concebir el entrenamiento. Lo que lleva aparejado la transformación del entrenador como actor fundamental. Por lo que la preparación didáctica constituye una de las problemáticas fundamentales y pieza clave para perfeccionar el accionar de estos, a partir de los criterios antes expuestos.

Protocolo de aplicación de la propuesta didáctica

Estrategia para la superación profesional dirigida a la preparación didáctica del entrenador de béisbol.

La estrategia para la superación profesional se muestra como una herramienta de trabajo eficiente, la cual constituye un aporte para la Comisión Provincial de béisbol en Santiago de Cuba, con el fin de organizar las actividades de posgrado a partir de los aportes que esta brinda, lo que constituye una propuesta pertinente para el logro de una preparación didáctica en el entrenador de béisbol. Por otra parte, las experiencias adquiridas con la presente investigación, propiciarán que se pueda extender su aplicación a todo el territorio nacional a través de la Comisión Nacional de béisbol, autoridad encargada de establecer políticas de superación profesional para los entrenadores de béisbol a nivel nacional, de ahí que la presente estrategia se muestra como un resultado a ser tomado en cuenta por las organizaciones que rigen el béisbol en Cuba.

En otro orden de ideas, la estrategia por las características que presenta ha de propiciar en la práctica el intercambio de experiencias, la asimilación del conocimiento y el análisis reflexivo, a partir del empleo de la didáctica para concebir con éxito el entrenamiento en el área de lanzadores de béisbol, categoría sub 12 años. Desde su estructura se proyectan las acciones a desarrollar en función de lograr una mejor preparación y especialización del entrenador. Además, se establecen acciones de control para la estrategia, que permiten valorar su funcionamiento y cumplimiento durante su implementación en la práctica.

Estructura de la estrategia para la superación profesional:

Objetivo general

Contribuir a la superación profesional dirigida a la

preparación didáctica del entrenador del área de lanzadores de béisbol, categoría sub 12 años.

Características de la estrategia

Carácter didáctico-metodológico: Connota lo didáctico como conocimiento, su proceder y la utilización de herramientas fundamentales para el entrenador, a razón de concebir con éxito el desarrollo de sus clases en el área de lanzadores.

Carácter contextualizado y situacional: Su singularidad con relación a otras estrategias para la superación profesional, se da en el hecho de atender a la preparación didáctica, como aspecto indispensable para el conocimiento del entrenador de béisbol.

Carácter evaluativo-perfectible: Puede enriquecerse, retroalimentarse y perfeccionarse con las situaciones de la práctica del béisbol en la base y las experiencias que se alcanzan con su implementación, así como de las recomendaciones de otros especialistas.

Carácter colectivo-participativo: Brinda la posibilidad de concertar diferentes espacios de socialización, intercambio de experiencias y el trabajo metodológico, como vías para la reconstrucción de la práctica del béisbol en la base, donde se hace sentir el pensar de todos los sujetos implicados en el proceso.

Carácter formativo-profesionalizante: La propuesta busca propiciar las mejores prácticas didáctico-deportivas en el accionar de los entrenadores de béisbol, con mejores alcances profesionales que favorezcan su desarrollo en consecuencia con las exigencias actuales.

Etapa I. Acercamiento y diagnóstico

Objetivo: Identificar las necesidades profesionales del entrenador de béisbol, asociadas a la preparación didáctica, para determinar las bases cognoscitivas de la estrategia para la superación profesional.

Tiempo de ejecución: 2 meses

En esta etapa se precisa lograr la sensibilización y el compromiso del entrenador de béisbol, a partir de la realización de talleres de reflexión grupal, intercambio de experiencias profesionales y debate científico. De igual modo se aplican instrumentos para conocer el nivel de preparación didáctica de los implicados, con el propósito de revelar su estado actual y poder establecer las principales insuficiencias, necesidades y potencialidades, se realiza un análisis a los documentos legales existentes sobre los que se respalda el entrenamiento deportivo para estas edades y se determina las posibles vías más adecuadas para la realización de las actividades de superación profesional, según las preferencias de estos.

Acciones para desarrollar:

Acción 1. Intercambio de experiencias

Acción 2. Taller de reflexión grupal, Técnica: "Rueda Conectada".

Acción 3. Debate científico.

Acción 4. Análisis documental a los Planes de Estudio de la Cultura Física, el Programa Integral de Preparación

del deportista del béisbol y los planes de entrenamiento.

Acción 5. Diseñar y aplicar los instrumentos seleccionados para la realización del diagnóstico (encuesta, entrevista y observación).

Acción 6. Determinar las principales necesidades de superación a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Etapa II. Planeación

Objetivo: Diseñar las actividades de superación profesional para desarrollar los temas vinculados a la preparación didáctica del entrenador de béisbol, así como establecer criterios para la organización de las acciones a realizar durante la estrategia.

Tiempo de ejecución: 2 meses

En esta etapa se realiza la planificación de las acciones de la estrategia, mediante las diversas modalidades y formas de superación profesional. De igual modo se determinan los objetivos, contenidos, métodos y medios para su empleo, así como la evaluación sistemática y final con el propósito de valorar los cambios y transformaciones que se manifiesten.

La planificación y la organización de la estrategia, permite la transformación del accionar del entrenador de béisbol, a partir de controlar y dosificar los temas a impartir de manera lógica y sistemática, toda vez que se logran vincular las actividades con las necesidades de estos y se propicie además un ambiente creativo y motivador.

Acción 1. Selección de las formas de superación profesional y temas a tratar sobre la preparación didáctica del entrenador de béisbol.

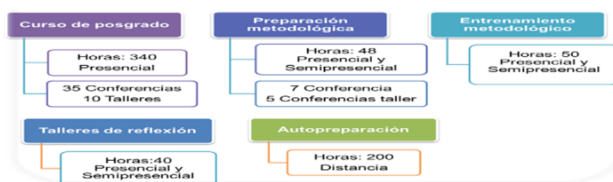


Figura 3. Formas para la superación profesional del entrenador de béisbol. Elaboración propia.

Acción 2. Diseñar un programa de superación, para atender a las insatisfacciones presentes en el entrenador de béisbol.

Acción 3. Diseñar un sistema de tareas profesionales desde su concepción didáctica y niveles de complejidad de su profesionalización.

Acción 4. Establecer metas a corto, mediano y largo plazo, como criterio de logros a alcanzar por el entrenador de béisbol.

Acción 5. Determinar la evaluación sistemática y final del entrenador de béisbol, en las diferentes formas de superación propuestas.

Acción 6. Selección y preparación de los colaboradores para implementar la estrategia.

Etapa III. Ejecución

Objetivo: Aplicar las acciones concebidas en la

estrategia para la superación profesional del entrenador de béisbol, en función de promover sus conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para mejorar su accionar.

Tiempo de ejecución: 6 meses

En la etapa se conciben las acciones que se realizan a partir de las formas de superación seleccionadas, como vía para contribuir a la preparación didáctica del entrenador del área de lanzadores de béisbol, categoría sub-12 años. Dichas actividades tendrán en cuenta las potencialidades y limitaciones presentes de los participantes, de modo que se ajusten a las características de estos y de la actividad profesional donde se desempeñan.

Acciones a desarrollar

Acción 1. Desarrollo de las actividades planificadas a partir de las formas de superación profesional seleccionadas.

Acción 2. Aplicación del programa de superación profesional concebido como parte de la estrategia.

Acción 3. Implementar el sistema de tareas profesionales, a través de las diferentes vías diseñadas para su ejecución.

Acción 4. Presituar el desarrollo de las actividades a partir de determinar sus objetivos, utilizar medios de enseñanza y tecnológicos para estimular la motivación de los participantes.

Etapa IV. Evaluación

Objetivo: Evaluar los principales resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia dispuesta, para el entrenador del área de lanzadores de béisbol, categoría sub-12 años.

La presente etapa será motivo de evaluación de los cambios y progresos mostrados, con el propósito de constatar el grado de transformación de los conocimientos adquiridos por el entrenador de béisbol. Dicha evaluación está concebida en la lógica científica aplicada, por medio de las acciones propuestas en las diferentes etapas de la estrategia desarrollada, lo que permitirá medir el alcance, objetivos vencidos, metas, proyecciones y las mejoras alcanzadas por estos. Para ello fue posible contar con la participación del 100% de los implicados.

Acciones a desarrollar

Acción 1. Evaluar el progreso del entrenador de béisbol referido a su preparación didáctica, a partir de valorar su accionar para concebir el entrenamiento en el área de lanzadores.

Acción 2. Precisar modificaciones para el perfeccionamiento de la estrategia para la superación profesional.

Control

Se aplican controles sistemáticos en todas las etapas que conforman la estrategia para la superación profesional, de modo que se manifiesten los principales aspectos que demuestren si ha sido alcanzado el objetivo de dicha etapa, así como valorar el cumplimiento de las acciones que se acometen. Desde esta perspectiva el control garantiza el flujo de información permanente, con el propósito de analizarla y establecer alternativas de cambio en caso que sea

necesario.

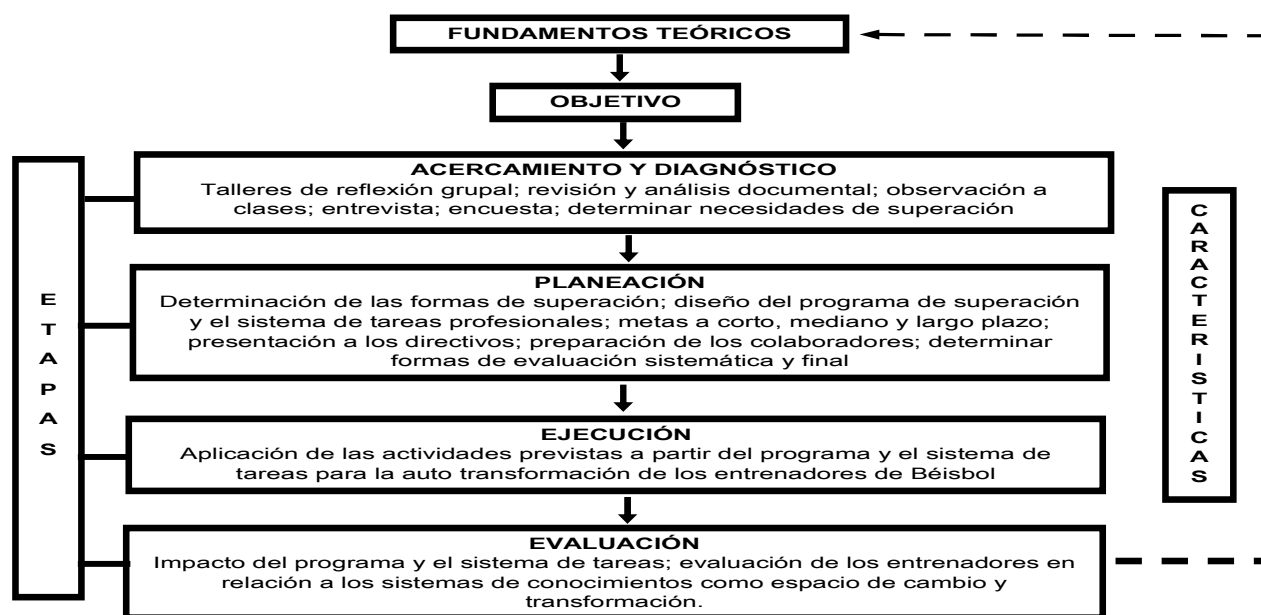


Figura 4. Estrategia para la superación profesional dirigida a la preparación didáctica del entrenador del área de lanzadores de béisbol, categoría sub-12 años. Elaboración propia.

Implementación de la estrategia para la superación profesional del entrenador béisbol

Para comprobar la validez de la estrategia se aplicó un pre-experimento en la práctica a partir de las fases que plantea Sampieri et al. (2010), para evaluar su funcionabilidad, efectividad y pertinencia. La realización de este contempla en un primer momento la aplicación de un pretest y posteriormente un postest, el cual se aplica a un mismo grupo, a fin de valorar los cambios y progresos de la población participante en la investigación, el mismo se representa de la siguiente forma.

G O1 X O2

En este caso G representa al grupo de entrenadores que participan en la investigación; O1 se define como la aplicación del pretest; X representa la aplicación de la estrategia; O2 simboliza el postest. El objetivo del pre-experimento se define en evaluar la pertinencia de la estrategia de superación profesional.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable a medir en los entrenadores de béisbol, se determinaron a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3), estos miden el nivel de satisfacción, desde esta visión se logran establecer comparaciones a partir de la aplicación del pretest y el postest. Para la evaluación integral de cada sujeto, se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos indicadores bajos, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más y el nivel

alto comprende tres indicadores altos.

Los indicadores establecidos para determinar la preparación didáctica de los entrenadores del área de lanzadores de béisbol se establecieron a partir de la operacionalización de la variable en la cual se determinan sus dimensiones e indicadores. De igual modo estos se concibieron a partir del análisis del control inicial y final a los efectos de garantizar la validez de los resultados. La situación inicial se determinó por medio de una guía de observación a clases, donde se pudo determinar los resultados del pretest y posteriormente se aplicó un postest, en igualdad de condiciones con motivo de establecer comparaciones y percibir posibles transformaciones a partir de la aplicación de la estrategia.

Indicadores para evaluar:

1. Dominio de saberes didácticos
2. Actuación y cumplimiento de funciones profesionales
3. Diseño del plan de entrenamiento
4. Saberes aplicados a problemáticas del entrenamiento

La realización del pretest estuvo dirigida hacia el dominio de los conocimientos y saberes que poseen los entrenadores sobre la didáctica y sus formas de aplicación para concebir el entrenamiento en el área de lanzadores, así como su uso en la solución de situaciones y problemas de la práctica deportivo-pedagógica. Los resultados obtenidos a partir de la evaluación de los indicadores se muestran a continuación:

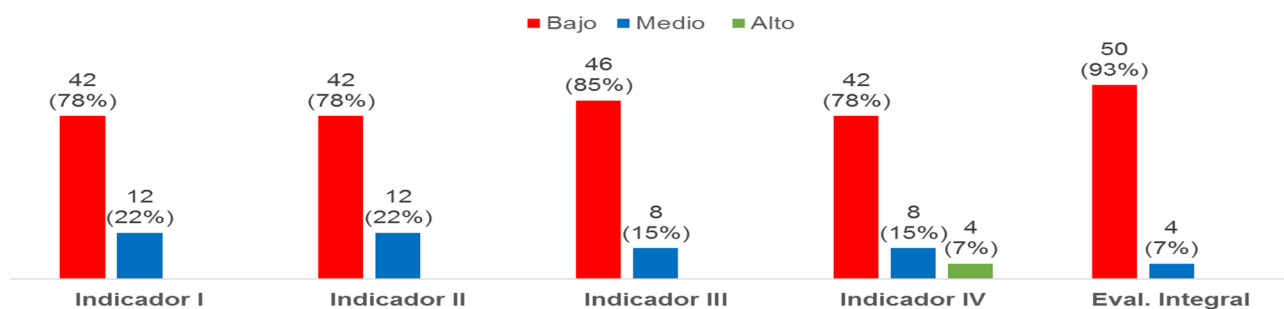


Figura 5. Distribución de frecuencias de la evaluación de los indicadores didácticos en el pretest. Elaboración propia.

Al analizar los resultados obtenidos del pretest, se pudo apreciar que en relación al indicador I la distribución de frecuencias de los resultados expuestos, demuestran que 42 entrenadores, lo que representa el (78%) se encuentran en el nivel bajo y 12 para un (22%) en el nivel medio. Para el indicador II se muestra que 42 entrenadores lo que representa el (78%) se ubican en el nivel bajo y 12 para un (22%) en el nivel medio. Por su parte el indicador III, evidencia que 46 entrenadores lo que representa el (85%), se encuentran en el nivel bajo y 8 para un (15%) en el nivel medio. El indicador IV pone de manifiesto que 42 entrenadores, lo que representa el (78%) se encuentran en el nivel bajo, 8 para un (15%) se encuentran en el nivel medio y 4 para el (7%) alcanzan un nivel alto.

De manera que el análisis de los indicadores I; II; III; IV, permite establecer la evaluación integral de los entrenadores de béisbol en un primer momento, lo que a su vez revela que 50 para un (93%) se encuentran en un nivel bajo y los

restantes 4 que representa el (7%) están en el nivel medio. Estos resultados dan cuenta de las insuficiencias presentes en los entrenadores y revela además que un gran número de ellos, se encuentra en el nivel bajo. Aspecto que distingue el margen entre el estado inicial y el estado deseado, asociado a transformar su accionar, al considerar como elemento esencial a la preparación didáctica como el aspecto que revierte y transforma a este profesional, en el empleo de los recursos indispensables para ejercer con eficiencia su labor.

Valoración de los resultados del postest

La valoración del comportamiento de los indicadores didácticos permitió el análisis de los resultados de los entrenadores de béisbol, a partir de la implementación de la estrategia para la superación profesional, lo que se expresa mediante los resultados del postest.

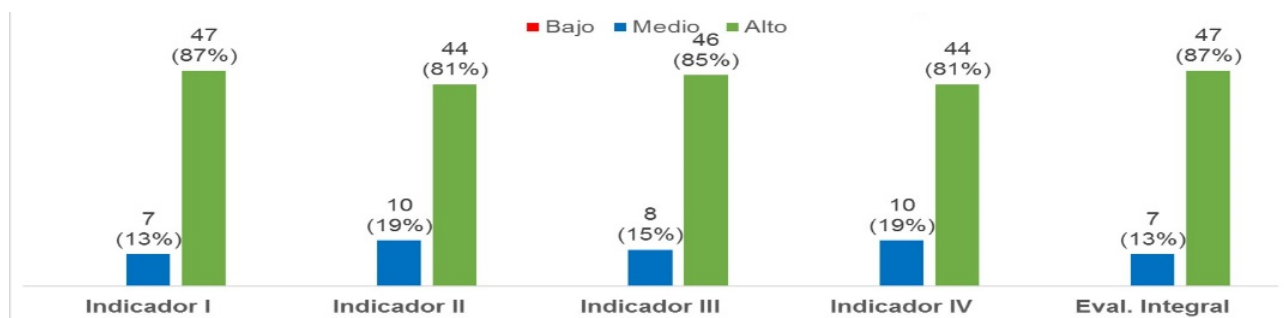


Figura 6. Distribución de frecuencias de la evaluación de los indicadores didácticos en el postest. Elaboración propia.

Con relación al análisis de los indicadores se pudo observar que en el indicador I, 47 entrenadores lo que representa el (87%) se evaluaron en el nivel alto y 7 para un (13%) en el nivel medio. En el indicador II, se muestra que 44 entrenadores, lo que se expresa en un (81%) están evaluados en el nivel alto, 10 para un (19%) en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. Por su parte el indicador número III, exhibe que 46 entrenadores, lo que representa el (85%) están evaluados en el nivel alto, 8 para un (15%) en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En tanto el indicador IV manifestó que 44 entrenadores, lo que representa (81%) se evalúan en el nivel alto y 10 para un (19%) en el nivel medio.

En general se aprecian resultados favorables en comparación con la primera medición, entre los que se denotan que la evaluación integral, muestra que 47 entrenadores, para el (87%) se evalúan en el nivel alto y 7 para un (13%) en el nivel medio. Lo que da cuentas de las transformaciones logradas en los entrenadores de béisbol, en el cumplimiento de sus tareas como profesional del deporte.

En todos los entrenadores se produjeron cambios significativos al comparar los resultados de los controles realizados del pretest y el postest, es importante resaltar las transformaciones al interior de cada uno de estos en relación con los análisis emitidos, toma de decisiones, solución a problemas profesionales, el tratamiento a los contenidos y

proyecciones hacia la estructuración de estrategias vinculadas al entrenamiento. Como resultado de la realización de las actividades de superación profesional, al tomar como centro el empleo de la didáctica como recurso que posibilita condicionar el accionar de los entrenadores, como principal responsable para concebir el entrenamiento en el área de lanzadores de béisbol.

Resultados de la aplicación de la prueba de pares iguales y rangos señalados de Wilcoxon

Para el procesamiento estadístico de los indicadores medidos en el pretest y postest, se utilizó el software SPSS 11.5 para Windows generalmente utilizado en la validación de las investigaciones de la Cultura Física y el Deporte. Se tuvo en cuenta que estamos en presencia de un análisis horizontal, donde la variable en cada indicador y la evaluación integral es discreta, por lo que se aplica una dócima no paramétrica para este tipo de comparación: la dócima de Wilcoxon.

Para ello se estableció la siguiente hipótesis estadística:

Hn: no existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos por los entrenadores de béisbol en el pretest aplicado previo al desarrollo de la estrategia para la superación profesional y el postest aplicado al término de esta.

Hi: si existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos por los entrenadores de béisbol en el pretest aplicado previo al desarrollo de la estrategia de superación profesional y el postest aplicado al término de esta.

Tabla 4.
Estadístico de Wilcoxon y nivel de significación de la variable dependiente

Indicadores	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Dominio de saberes didácticos	6,589(a)	,000
Actuación y cumplimiento de funciones profesionales	6,451(a)	,000
Diseño del plan de entrenamiento	6,664(a)	,000
Saberes aplicados a problemáticas del entrenamiento	6,360(a)	,000
Evaluación Integral	6,831(a)	,000

Test Statistics(b) a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

Elaboración propia.

Tabla 5.
Resultados de la aplicación de la prueba de pares iguales y rangos señalados de Wilcoxon

Indicador	Nivel de significación	Significación de la Dócima	Comparación	Diferencia significativa
I	$\alpha = 0,05$	$\alpha_0 = 0,00$	$\alpha_0 < \alpha$	Existe diferencia significativa
II	$\alpha = 0,05$	$\alpha_0 = 0,00$	$\alpha_0 < \alpha$	Existe diferencia significativa
III	$\alpha = 0,05$	$\alpha_0 = 0,00$	$\alpha_0 < \alpha$	Existe diferencia significativa
IV	$\alpha = 0,05$	$\alpha_0 = 0,00$	$\alpha_0 < \alpha$	Existe diferencia significativa
Evaluación integral	$\alpha = 0,05$	$\alpha_0 = 0,00$	$\alpha_0 < \alpha$	Existe diferencia significativa

Elaboración propia.

Se pudo apreciar que la aplicación del test de Wilcoxon para cada uno de los indicadores y la evaluación integral, arrojó la significación $\alpha_0=0,000$, muy inferior al nivel de significación establecido por la investigación el cual es

$\alpha=0,05$, por lo que se puede afirmar que entre el pretest y el postest existen diferencias significativas, lo que demuestra con rigor científico la efectividad de lo aplicado durante el periodo de trabajo. Por lo tanto, se arriba a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Conclusiones

La preparación didáctica del entrenador de béisbol tiene una gran importancia, la misma expresa el vínculo existente entre la didáctica general, especial y particular, lo que expone la necesaria implicación de estos conocimientos en los dominios para estos profesionales, dichos saberes resultan reveladores en su empleo para concebir el entrenamiento, a partir del establecimiento de sistemas de planificación específicos que se relacionen de manera adecuada, con la determinación de objetivos y métodos, en correspondencia con los rasgos que caracterizan el contexto deportivo.

La estrategia para la superación profesional diseñada a partir de su estructura y funcionamiento, persigue como objetivo principal favorecer la preparación didáctica del entrenador de béisbol, a partir de otorgarle herramientas que permitan elevar su nivel cognoscitivo en el cumplimiento exitoso de su labor profesional y establecer líneas de acciones integradoras concretas, para el cumplimiento de estos propósitos.

La aplicación del pre-experimento, arrojó resultados que demuestran la pertinencia en la práctica de la estrategia para la superación profesional dirigida a la preparación didáctica del entrenador de béisbol, lo cual fue corroborado sobre la base de los progresos mostrados en la evaluación de los indicadores en el postest en relación al pretest, de ahí que se evidencien transformaciones favorables, a partir de la interacción con las acciones previstas, lo que da muestras de un desempeño eficiente en la labor profesional del entrenador de béisbol.

Agradecimientos

Este Trabajo ha recibido Financiamiento del fondo de Actividades Académicas UCSC, código: FAA 2024.

Referencias

- Álvarez-Castillo, F., Gainza-Álvarez, E., & Jiménez-Callis, J. A. (2022). El desarrollo de talentos para el béisbol en Cuba: una exigencia necesaria en la contemporaneidad. *Arrancada*, 22(41), 174–195. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/446>
- Berebussunova, G. ., Yerkinbekova, M. A., Komekbaeva, L. ., Kuandykova, B. ., & Uakpaeva, U. A. . (2024). Criterios de desempeño para la formación profesional del profesorado de educación física. *Revista Retos*, 51, 534–542. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100926>

- Boggiano, C. F. (2018). La preparación profesional pedagógica del instructor de arte en vínculo con las instituciones culturales de la localidad. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo* (marzo). <https://www.eu-med.net/rev/atlante/2018/03/preparacion-instructor-arte.html/>
- Borges, Z. M., Peralta, Ll., Sánchez, E. M. & Pérez, R. E. (2019). La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *EduMeCentro*, 12(1):202-221. <https://www.mediagraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95154>
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M.L. & Castejón, F.J. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física (Teaching competences in physical education teacher initial training). *Revista Retos*, 35, 284-288. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64812>
- Cárdenas, N. L., Villa, O. A., Sánchez, E. G. & Cruz, M. G. (2019). Acciones para la evaluación de la preparación técnico-táctica en lanzadores de béisbol. *Lecturas: Educación física y deportes*, 23(248), 17-29. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/>
- Cardona, M. (2024). Relación entre los resultados de la competencia específica enseñar (2016-2021) y la Estructura Curricular del programa de Educación Física, Recreación y Deporte de la Unidad Central de Valle del Cauca. *Retos*, 51, 377-387. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100484>
- Carranco, J. I. A. (2020). Las competencias profesionales del entrenador de deportes individuales. *Lecturas: Educación física y deportes*, 25(271). <https://doi.org/10.46642/efd.v25i271.2692>
- Compte, H. C. & Santana, J. C. (2016). La preparación pedagógica y deportiva de los entrenadores con un enfoque sostenible. *Revista de Pedagogía y Sociedad*, Vol. 19, No. 45. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/402>
- Cordero, V. O., Martínez, P. A. & Tabares, R. M. (2019). Metodología para el perfeccionamiento del accionar técnico táctico de los lanzadores de Béisbol. *Podium Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(2), 133-152. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000200133
- Crespo Madera, E., Costa Acosta, J., & López Portilla, M. V. (2021). Fundamentos físicos del gesto técnico del pitcher. *Podium Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 332-334 <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/885>
- Cruz, O. L., Villavelázquez, T. D. J. B., & Valenzuela, M. C. S. (2023). Competencias profesionales del entrenador deportivo: Revisión sistemática. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 2(6), 1-13. <https://vocero.uach.mx/index.php/rmccf/article/view/1217>
- Cudeiro, O., Núñez, F. & Trejo, F. C. (2020). Modelo didáctico para la identificación de posibles talentos en el béisbol con enfoque socio constructivista. *Arrancada*, vol 20. Num 36. 105-116. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/310>
- Chaviano, M. L., & Batista, R. D. (2022). La preparación teórica del entrenador deportivo: Una necesidad desde el posgrado. *SAPIENTIAE*, 8(1), 84-95. <http://publicacoes.uor.ed.ao/index.php/sapientiae/>
- Díaz, R. C., Velázquez, T. C. & Sarria, T. (2020). La dimensión didáctica del proceso de preparación y superación de directivos: los métodos y las formas. *Conrado*, 16(74), 364-369. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300364&lng=es&tlng=es
- Durañona Nápoles, H. A., Pons Gámez, Y., Gil López, Y., & Crispin Castellanos, D. (2021). Indicadores de rendimiento deportivo para el proceso de selección del lanzador abridor. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 395-407. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1003>
- Gámez, Y. P., Nápoles, H. D. & López, Y. G. (2021). La selección deportiva de los lanzadores abridores de Béisbol. *Olimpia*, 18(2), 744-756. <https://revistas.udg.co.cu>
- García, R. & Cordero, V. O. (2020). Instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico de los lanzadores de béisbol. *Podium*, 15(1), 72-83. <http://scielo.sld.cu/>
- García-Rodríguez, M., Armela-Suarez, E., & Trejo-del Pino, F. C. (2020). Modelo didáctico de integración de la preparación técnica y morfofuncional en la Lucha Libre. *Arrancada*, 20(37), 278-289. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/338>
- González, O. C., Fonseca, R. P., & del Pino, F. C. T. (2023). Sistema didáctico para la identificación de posibles talentos en el béisbol en la iniciación deportiva. *Arrancada*, 23(46). <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/662>
- Lanza Reyes, Y. Y., Ramos Quián, Y., Machuat Santana, G., & Domínguez García, J. (2019). Programa de capacitación no formal para la preparación de entrenadores de fútbol de la liga de tercera división en Danlí, Honduras. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(1), 71-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6794762>
- Loyola Fernández, R. I., Mesa Sánchez, L., & Peña Peña, Y. (2022). Alternativa didáctica para el entrenamiento del desmarque en los balonmanistas pioneriles. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 62-73. <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>
- Méndez-Urresta, E. M., Ortiz-Arciniega, J. L., Méndez-Carvajal, E. P., & Méndez-Carvajal, V. C. (2023). Perfil pedagógico del docente entrenador de taekwondo. *Revista Conrado*, 19(93), 424-435. <https://conrado.ucf.edu.cu/>

- Morales-Ocaña, A., Massó-Guijarro, B., & Pérez-García, P. (2024). Necesidades formativas de los entrenadores de fútbol adaptado. *Revista Retos*, 53, 590-597. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Nogueira, G. A., Cubillas, F. & González, Z. (2018). Reflexiones teóricas sobre la preparación del docente para la orientación profesional en Angola. *Pedagogía y Sociedad*, 21(52), 162-186. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/691>
- Odriozola Guitart, S., & Rodríguez Martínez, A. (2020). Apuntes para el perfeccionamiento de la gestión deportiva en Cuba: El caso del béisbol. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 15(3), 678-693. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1018>
- Paez, J. C., Hurtado Almonacid, J., Abusleme Allimant, R., Reyes Amigo, T., Yáñez Sepúlveda, R., Baschmann Celis, M. P., Vásquez Bravo, C., González Jil, S., & Romero Sepúlveda, B. (2024). Prácticas pedagógicas de un profesor eficaz en la Formación Inicial de profesores y profesoras de Educación Física, según académicos y estudiantes. *Revista Retos*, 51, 47-57. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.94734>
- Pavón, R. P., Sánchez, D. C., Almaguer, T. T., & Bázaga, O. M. (2023). Acciones educativas para favorecer los valores patriotismo y responsabilidad en alumnos de iniciación en el beisbol en el municipio de Yara de la provincia Granma. (Original). *Revista científica Olimpia*, 20(3), 283-306. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/4079>
- Peña López, O. A., González Díaz, H. L., Pérez Macias, Y., Torres Aguila, A. M., Mena Perez, O., & Mora Abreu, J. L. (2022). Biomecánica de la técnica del lanzamiento en el Staff de picheo del béisbol. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 7(2), 37-44. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/356>
- Pérez-Reina, A., Riol-Hernández, M., & García-Cotelo, J. C. (2024). Desempeño profesional pedagógico de los entrenadores para planificar el entrenamiento en pesistas escolares. *Educación y sociedad*, 22(1), 90-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/>
- Pérez, W. A., De la Paz, J. E. & Cañizares, R. G. (2020). Estrategia de superación en biomecánica para entrenadores de pitcheo del Béisbol de alto rendimiento. *Pedagogía y Sociedad*, 23 (57). <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/904>
- Pons, Y., Crispín, D., Gil, Y. & Durañona, H. (2021). La selección deportiva de los lanzadores de Béisbol. *Ciencias de la cultura física y del deporte*, 18(49), 106-116. <https://deporvida.uho.edu.cu/>
- Rojas, M. G. Q. (2022). Las competencias profesionales del entrenador de deporte adaptado. *Revista Conecta Libertad* ISSN 2661-6904, 6(2), 1-20. <https://revistaitsl.libertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/275>
- Sampieri, R.; Collado, C. & Baptista, M. P. (2010). Metodología de la investigación. Interamericana editores, s.a.
- Vega, L. (2018). Preparación profesional en la atención a los estudiantes con discapacidad de los maestros del sistema general de enseñanza elemental en Puerto Rico. *Cuestiones Pedagógicas*, 27, pp. 157-176. <http://dx.doi.org/10.12795/CP.2018.i27.10>
- Villaverde- Caramés, E., Fernández-Villarino, M., Toja-Reboredo, B., & González-Valeiro, M. (2021). Revisión de la lite-ratura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado. *Retos*, 41, 471-479. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84421>
- Uquillas, I. (2018). La preparación didáctica de los docentes y su Influencia en la atención de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de educación general básica elemental. (Tesis de maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil. Ecuador.

Datos de los/as autores/as:

Felipe Poblete-Valderrama	felipepobletev@gmail.com	Autor/a
Alejandro Martin Rodríguez	alejandromartinrodriguez92@gmail.com	Autor/a
Pablo Del Val Martin	pablo.delval@unab.cl	Autor/a
Gustavo Pavez-Adasme	gustavopavez@unach.cl	Autor/a
Mauricio Contreras Olivares	mauriciocontreraso@gmail.com	Autor/a
Carlos Lagos Olivos	clagos@academicos.uta.cl	Autor/a
Rodrigo Gallardo-Rodríguez	rodrigo.gallardo@uvm.cl	Autor/a