

## Pinfuvote o Voleibol, ¿qué prefiere el alumnado?: Un estudio sobre la participación en las clases de Educación Física

### Pinfuvote or Volleyball: Which Do Students Prefer? A Study on Participation in Physical Education Classes

\*Pelayo Díez-Fernández, \*Pablo Elípe-Lorenzo, \*Sergio López-García, \*\*Brais Ruibal-Lista

\*Universidad Pontificia de Salamanca (España), \*\*Universidad Católica de Ávila (España)

**Resumen.** Los deportes alternativos han demostrado mejorar la motivación y participación del alumnado, fomentar la inclusión, valores de cooperación y hábitos de vida saludables. En este estudio se analiza la preferencia del alumnado de 3º ESO entre el Voleibol, un deporte tradicional, y el Pinfuvote, uno alternativo. Se realizaron ocho sesiones con actividades y competiciones de ambos deportes y se evaluó la participación y el disfrute de los participantes con un cuestionario de 20 ítems. Los resultados mostraron que los estudiantes prefieren el Pinfuvote sobre el Voleibol en términos de disfrute general y participación, destacando un incremento más elevado entre las chicas. Este hallazgo sugiere que los deportes alternativos como el Pinfuvote pueden incrementar la motivación y participación en las clases de Educación Física, ofreciendo una experiencia más inclusiva y satisfactoria para todos los estudiantes.

**Palabras clave:** Deporte; Disfrute; Educación Física, Motivación, Participación

**Abstract.** Alternative sports have proven to enhance student motivation and participation, promote inclusion, cooperation values, and healthy lifestyle habits. This study examines the preference of 3º ESO students between Volleyball, a traditional sport, and Pinfuvote, an alternative one. Eight sessions were conducted with activities and competitions for both sports, and the participation and enjoyment of the participants were assessed using a 20-item questionnaire. The results showed that students prefer Pinfuvote over Volleyball in terms of overall enjoyment and participation, with a higher increase noted among girls. This finding suggests that alternative sports like Pinfuvote can boost motivation and participation in Physical Education classes, providing a more inclusive and satisfying experience for all students.

**Keywords:** Sport; Enjoyment; Physical Education; Motivation; Participation

Fecha recepción: 17-07-24. Fecha de aceptación: 06-08-24

Pablo Elípe-Lorenzo  
pelipelo@upsa.es

#### Introducción

La práctica de ejercicio físico constituye un mecanismo de gran relevancia para la sociedad contemporánea, al contribuir significativamente a concienciar sobre la importancia del movimiento en el bienestar y la salud de la población. A través de una vida activa y saludable, es posible prevenir diversas patologías obtener beneficios no solo físicos, sino también psicológicos, académicos y comportamentales en la población (Acevedo, 2023; Barbosa Granados y Urrea Cuéllar, 2018; Ibarra et al., 2024; Villegas, 2024).

En los últimos años, la Educación Física ha experimentado cambios en sus elementos curriculares, con el objetivo de evolucionar hacia un nuevo modelo, integrando diferentes competencias adaptadas a las demandas de la era contemporánea (Rodríguez-Torres et al., 2022). Para satisfacer las nuevas necesidades, los docentes de EF deben explorar enfoques innovadores para motivar a sus estudiantes, aplicando nuevos juegos y deportes (Moya-Mata et al., 2014).

Por otra parte, el deporte educativo es uno de los contenidos esenciales y más desarrollados en el ámbito de la EF para alcanzar sus metas pedagógicas (Ferrer, 2012; Robles y Robles, 2021). Por ello, el deporte educativo debe alejarse del deporte de alto rendimiento, reduciendo la competencia (Requena, 2008) y centrarse en la transmisión de valores, así como en fortalecer la práctica regular de actividad física-deportiva entre los estudiantes (Jaqueto y Ramírez, 2021).

No obstante, existen deportes tradicionales caracterizados por una competencia excesiva o una regulación

rigurosa, los cuales no logran motivar a los estudiantes (Caldavilla-Calderón y Zapatero-Ayuso, 2022; Escamilla et al., 2020). Es necesario proponer alternativas deportivas inclusivas y desafiantes que fomenten la participación máxima de los estudiantes, independientemente de sus habilidades (González-Coto et al., 2022). De esta necesidad surgen los "Deportes Alternativos".

#### *Beneficios de los deportes alternativos*

Estos deportes se caracterizan por la participación activa de los estudiantes, la transmisión de valores, la flexibilidad en sus reglamentos y el uso de material novedoso y alternativo (Feu, 2008; Fierro et al., 2016; López-Corredor, 2007). Estos deportes se apartan de los convencionalismos al emplear la actividad físico-deportiva, los recursos y las instalaciones de manera diferente, con el fin de alcanzar los objetivos educativos y transmitir valores y dejando de lado los resultados, lo que los hace más atractivos para los estudiantes (Hernández, 2007).

La aplicación de los deportes alternativos consigue la cooperación en lugar de la competición (Martínez-Hita, 2018), mejorar los hábitos de vida saludables (Gargallo et al., 2020), las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (Hernández-Beltrán et al., 2021). Asimismo, incrementan la motivación de los estudiantes (Robles y Robles, 2021; Ruiz et al., 2003) y promueven la coeducación (Barbero-Álvarez, 2000) y los valores deportivos (Gubby, 2018; Gubby y Wellard, 2015).

Por todo esto, el objetivo de este estudio fue comparar la participación y el disfrute del alumnado de Educación

Secundaria en un deporte tradicional (Voleibol) y otro alternativo (Pinfuvote), una fusión entre Tenis de Mesa, Fútbol, Voleibol y Tenis el cual se caracteriza por permitir un bote del balón en el suelo con el fin de facilitar el juego.

Finalmente, la estructura del artículo se divide de la siguiente manera. Primero, en la introducción se intenta contextualizar el problema y establecer los objetivos. Luego, la metodología detalla la muestra, el instrumento utilizado y el procedimiento en la intervención para recabar los datos y los análisis estadísticos empleados. A continuación, se presentan y analizan los resultados y se discuten relacionando los hallazgos con la literatura existente y se abordan las limitaciones del estudio y proponen futuras líneas de investigación, sugiriendo más estudios comparativos entre otros deportes alternativos y tradicionales diferentes.

## Métodos

### Muestra

Los participantes del estudio fueron 24 estudiantes, con edades comprendidas entre los 14 y 15 años, pertenecientes a un Instituto de Educación Secundaria (IES) en la ciudad de Salamanca, España. La distribución por sexo fue del 58% (n=14) chicos y del 42% (n=10) chicas.

### Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario de 20 ítems utilizado previamente en otras investigaciones (Robles y Robles, 2021), dividido en cuatro dimensiones: Dimensión Disfrute (DD): en esta dimensión las preguntas van encaminadas a conocer las sensaciones del alumnado en cuanto a la participación y disfrute en las clases de Educación Física; Dimensión Participación por Compañeros (DPC): en esta dimensión se analiza las sensaciones de participación del alumnado gracias a las acciones de los participantes hacia otros a compañeros Dimensión Participación hacia Otros (DPO): esta dimensión se centra en analizar cómo a través de las acciones de juego se contribuye a la participación del resto de compañeros y Dimensión Participación por Sí Mismo (DPS): analiza la percepción del alumnado en cuanto a la participación, gracias a sus propias acciones, independientemente de lo que hagan sus compañeros. Cada una de las dimensiones cuenta con cinco ítems. Cada ítem se responde utilizando una escala Likert de cinco puntos que mide el grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, donde uno (1) significa Totalmente en Desacuerdo y cinco (5) significa Totalmente de Acuerdo (Robles y Robles, 2021). En la variable DPS17 se utilizó una puntuación inversa, siendo uno (1) Totalmente de acuerdo y cinco (5) Totalmente en desacuerdo.

### Procedimiento

Durante el curso académico 2023/2024, se estableció contacto con el director del centro y el departamento de Educación Física, con el objetivo de explorar la posibilidad de colaboración para esta investigación y evaluar los recursos disponibles en los centros educativos para llevarla a

cabo. Se diseñaron 8 sesiones didácticas, cuatro de Voleibol y cuatro de Pinfuvote, ambas fundamentadas en una metodología global de la enseñanza deportiva, fomentando en el alumnado una conciencia táctica y favoreciendo la toma de decisiones, entre otros. Las sesiones de ambos deportes fueron impartidas por el profesor de Educación Física, quien no formaba parte del grupo responsable de la investigación.

Tras esto, en la cuarta y octava sesión se realizó una competición de Voleibol y Pinfuvote, respectivamente, conformada por equipos mixtos, en la cual se jugaron partidos de diez minutos de duración cada uno. Para finalizar, tras realizar las sesiones programadas de cada uno de los deportes, se le administró a cada estudiante un cuestionario a cubrir (uno para cada deporte), en presencia del profesor de Educación Física.

El estudio se llevó a cabo tras obtener el consentimiento por escrito por parte de la dirección del centro y el consentimiento informado por parte de los progenitores. Asimismo, se informó a los participantes sobre la finalidad del estudio. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Escuela Universitaria Fray Luis de León y siguió las directrices establecidas en la Declaración de Helsinki (WMA, 2021).

### Análisis estadístico

Los datos se recogieron y analizaron con el software estadístico SPSS v.26. Se llevó a cabo un análisis descriptivo de tendencia central y dispersión de cada una de las variables y dimensiones.

Para la comparación entre deportes, grupos y sexo, se aplicó en primer lugar, el estadístico Shapiro-Wilk para analizar la distribución de los datos. A partir de ahí, para determinar si existían diferencias, tanto en las variables como en las dimensiones, en función del sexo y el deporte, se utilizó la prueba T para muestras independientes o el estadístico U de Mann-Whitney. Con el fin de conocer si existían diferencias dentro de los grupos en función del deporte, Voleibol y Pinfuvote, se utilizó la prueba T para muestras relacionadas o la prueba de contraste Wilcoxon Rank Test, en función de la normalidad de los datos.

Finalmente, para determinar si existían asociaciones entre las distintas dimensiones se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

## Resultados

### Apartado 1 – Comparativa entre Voleibol y Pinfuvote

Se encontraron diferencias significativas en variables de la primera y la última dimensión. En DD1: Me resulta fácil jugar a este deporte (V:  $3,50 \pm 1,1$  vs. P:  $4,33 \pm 0,7$ ;  $p=0.002$ ); DD5: Me lo paso bien jugando este deporte (V:  $4,38 \pm 0,7$  vs. P:  $4,83 \pm 0,3$ ;  $p=0.017$ ); en DPS8: Cuando me combinan me siento seguro y no tengo miedo a fallar (V:  $4,08 \pm 1,0$  vs. P:  $4,46 \pm 0,6$ ;  $p=0.030$ ); DPS13: Me siento satisfecho con mi participación en el juego (V:  $4,08 \pm 0,8$  vs. P:  $4,54 \pm 0,6$ ;  $p=0.026$ ) y en DPS17: Cuando

juego me pongo nervioso/a y hago las cosas peor de lo que soy capaz (V:  $3,67 \pm 1,1$  vs. P:  $4,17 \pm 0,8$ ;  $p=0.038$ ), obteniendo mejores valores en el Pinfuvote en todas ellas.

En cuanto a las dimensiones, se encontraron diferencias significativas en la primera y última dimensión: DD (V:  $4,10 \pm 0,5$  vs. P:  $4,66 \pm 0,5$ ;  $p=0.020$ ) y DPS (V:  $3,54 \pm 0,5$  vs. P:  $3,81 \pm 0,3$ ;  $p=0.006$ ) obteniendo también mejores valores en el Pinfuvote (Tabla 1).

Tabla 1.

Comparativa entre las categorías entre el Voleibol y el Pinfuvote.

Dimensiones	Voleibol	Pinfuvote	p valor*
DD	$4,10 \pm 0,5$	$4,46 \pm 0,5$	0.020
DPC	$3,26 \pm 0,4$	$3,46 \pm 0,4$	0.119
DPO	$3,40 \pm 0,5$	$3,46 \pm 0,5$	0.773
DPS	$3,54 \pm 0,5$	$3,81 \pm 0,3$	0.006

DD: Dimensión Disfrute; DPC: Dimensión Participación por Compañeros; DPO: Dimensión Participación hacia Otros; DPS: Dimensión Participación por Sí Mismo.

\* Prueba T para muestras relacionadas.

### Apartado 2 – Comparativa entre Hombres y Mujeres

De todas las variables analizadas dentro del Voleibol, solo se encontraron diferencias significativas en la variable DPS 17: Cuando juego me pongo nervioso/a y hago las cosas peor de lo que soy capaz (H:  $4,14 \pm 0,8$  vs. M:  $3,00 \pm 1,1$ ;  $p=0.022$ ), obteniendo mejores valores en el grupo de los chicos.

En cuanto a las dimensiones, solo se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en la categoría VDPS (H:  $3,71 \pm 0,3$  vs. M:  $3,30 \pm 0,5$ ;  $p=0.036$ ) (Tabla 2).

Tabla 2.

Comparativa entre los grupos de chicos y chicas en cuanto al Voleibol.

Dimensiones	Hombres	Mujeres	p valor*
VDD	$4,05 \pm 0,5$	$4,14 \pm 0,6$	0.727
VDPC	$3,21 \pm 0,4$	$3,34 \pm 0,5$	0.523
VDPO	$3,53 \pm 0,5$	$3,24 \pm 0,6$	0.249
VDPS	$3,71 \pm 0,3$	$3,30 \pm 0,5$	0.036

VDD: Dimensión Disfrute en Voleibol; VDPC: Dimensión Participación por Compañeros en Voleibol; VDPO: Dimensión Participación hacia Otros en Voleibol; VDPS: Dimensión Participación por Sí Mismo en Voleibol.

\* Prueba T para muestras relacionadas.

En el Pinfuvote, por el contrario, no se encontraron diferencias significativas en ninguna de las variables analizadas. En las dimensiones, al igual que en el análisis anterior, se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en la categoría PDPS (H:  $3,94 \pm 0,2$  vs. M:  $3,64 \pm 0,3$ ;  $p=0.017$ ) (Tabla 3).

Tabla 3.

Comparativa entre los grupos de chicos y chicas en cuanto al Pinfuvote.

Dimensiones	Hombres	Mujeres	p valor*
PDD	$4,43 \pm 0,6$	$4,52 \pm 0,3$	0.667
PDPC	$3,60 \pm 0,4$	$3,28 \pm 0,3$	0.069
PDPO	$3,47 \pm 0,6$	$3,22 \pm 0,3$	0.241
PDPS	$3,94 \pm 0,2$	$3,64 \pm 0,3$	0.017

PDD: Dimensión Disfrute en Pinfuvote; PDPC: Dimensión Participación por Compañeros en Pinfuvote; PDPO: Dimensión Participación hacia Otros en Pinfuvote; PDPS: Dimensión Participación por Sí Mismo en Pinfuvote.

\* Prueba T para muestras relacionadas.

### Apartado 3 – Comparativa intragrupo – Deporte

En el grupo de los chicos se encontraron diferencias significativas en DD1: Me resulta fácil jugar a este deporte (V:  $3,79 \pm 0,9$  vs. P:  $4,57 \pm 0,6$ ;  $p=0.013$ ) y DD5: Me lo paso bien jugando este deporte (V:  $4,21 \pm 0,7$  vs. P:  $4,79 \pm 0,4$ ;  $p=0.033$ ) obteniendo mejores valores en el Pinfuvote.

En cuanto a las dimensiones, se encontraron diferencias significativas en la segunda y cuartas categorías: DPC (V:  $3,21 \pm 0,4$  vs. P:  $3,60 \pm 0,4$ ;  $p=0.007$ ) y DPS (V:  $3,71 \pm 0,3$  vs. P:  $3,94 \pm 0,2$ ;  $p=0.048$ ) obteniendo también mejores valores en el Pinfuvote (Tabla 4).

Tabla 4.

Comparativa entre el Voleibol y el Pinfuvote en el grupo de los chicos.

Dimensiones	Voleibol	Pinfuvote	p valor*
DD	$4,05 \pm 0,5$	$4,43 \pm 0,6$	0.106
DPC	$3,21 \pm 0,4$	$3,60 \pm 0,4$	0.007
DPO	$3,53 \pm 0,5$	$3,47 \pm 0,6$	0.799
DPS	$3,71 \pm 0,3$	$3,94 \pm 0,2$	0.048

DD: Dimensión Disfrute; DPC: Dimensión Participación por Compañeros; DPO: Dimensión Participación hacia Otros; DPS: Dimensión Participación por Sí Mismo.

\* Prueba T para muestras relacionadas.

En el grupo de las chicas se encontraron diferencias significativas en la variable DD1: Me resulta fácil jugar a este deporte (V:  $3,10 \pm 1,3$  vs. P:  $4,00 \pm 0,6$ ;  $p=0.045$ ); DPS13: Me siento satisfecho con mi participación en el juego (V:  $3,80 \pm 1,0$  vs. P:  $4,50 \pm 0,7$ ;  $p=0.047$ ) y DPS 17: Cuando juego me pongo nervioso/a y hago las cosas peor de lo que soy capaz: (V:  $3,00 \pm 1,1$  vs. P:  $4,00 \pm 0,6$ ;  $p=0.047$ ) obteniendo mejores valores en el Pinfuvote.

Por último, no se encontraron diferencias significativas en ninguna de las dimensiones analizadas (Tabla 5).

Tabla 5.

Comparativa entre el Voleibol y el Pinfuvote en el grupo de las chicas.

Dimensiones	Voleibol	Pinfuvote	p valor*
DD	$4,14 \pm 0,6$	$4,52 \pm 0,3$	0.112
DPC	$3,34 \pm 0,5$	$3,28 \pm 0,3$	0.798
DPO	$3,24 \pm 0,6$	$3,22 \pm 0,3$	0.907
DPS	$3,30 \pm 0,5$	$3,64 \pm 0,3$	0.070

DD: Dimensión Disfrute; DPC: Dimensión Participación por Compañeros; DPO: Dimensión Participación hacia Otros; DPS: Dimensión Participación por Sí Mismo.

\* Prueba T para muestras relacionadas.

### Correlaciones entre dimensiones

En relación con el grado de asociación entre las distintas dimensiones, se observó que en Voleibol existen relaciones directas y estadísticamente significativas moderadas entre: dimensión disfrute (VDD) y participación por compañeros (VDPC) ( $r^2=0.430$ ;  $p=0.036$ ), por lo que a mayor participación gracias a otros compañeros; mayor disfrute general; dimensión disfrute (VDD) y participación por sí mismo (VDPS) ( $r^2=0.446$ ;  $p=0.029$ ), por lo que a mayor participación por sí mismo, mayor es el disfrute general y en la dimensión participación por compañeros (VDPC) y participación por sí mismo (VDPS) ( $r^2=0.451$ ;  $p=0.027$ ), por lo que aquellos que entraban en juego por sí mismos también percibían hacerlo gracias a sus compañeros.

La única asociación entre las dimensiones entre ambos deportes se detectó en la dimensión participación por sí

mismo en Voleibol (VDPS) y Pinfuvote (PDPS), con una relación directa, significativa y moderada ( $r^2=0.430$ ;  $p=0.036$ ).

No se observaron relaciones directas y significativas en las dimensiones en Pinfuvote ( $p>0.05$ ).

## Discusión

El objetivo de este estudio fue analizar la participación y el disfrute de un grupo de estudiantes durante la práctica de un deporte tradicional (Voleibol) y otro alternativo (Pinfuvote).

En primer lugar, el deporte puede incrementar la práctica de actividad física y, por ende, los hábitos de vida saludables durante el juego, en comparación con los deportes tradicionales (Colado et al., 2017; Gargallo et al., 2020; Hall et al., 2016; Hastie et al., 2011;).

En esta misma línea, al igual que en nuestro estudio, se ha evidenciado que el uso de deportes alternativos frente a uno tradicional, favorece el disfrute general y la participación individual, del alumnado en las clases de Educación Física (Robles y Robles, 2021; Ruiz et al., 2003), brindando una oportunidad para escapar de la monotonía asociada a las clases tradicionales y disfrutar de las clases de Educación Física (Robles y Robles, 2021) aumentando la práctica de actividad física durante el juego (Hall et al., 2016; Hastie et al., 2011;).

En esta misma línea, aunque el *voleibol* tiene amplias posibilidades de sociabilizar y permite la interacción entre personas de diferentes grupos (Castro et al., 2021), otros estudios, al igual que el nuestro, han centrado su enfoque en la aplicación didáctica del *pinfuvote* y han obtenido contribuciones importantes al desarrollo de actitudes y valores deportivos, cooperación, trabajo en equipo y hábitos de vida saludable (Herranz-García, 2013; Peña Mora, 2019).

Al mismo tiempo, al igual que en nuestro estudio, el alumnado de género masculino suele ser el participante principal en el ámbito deportivo (Hannon, 2008) por lo que los chicos han demostrado más participación e implicación en el juego, existiendo diferencias significativas entre chicos y chicas, en la dimensión participación por sí mismo en favor de los chicos cuando juegan a ambos deportes.

Sin embargo, en el grupo de chicos, se observan diferencias significativas en variables de la dimensión disfrute general en favor del Pinfuvote sobre el Voleibol. Aun así, el alumnado, en general ha preferido la orientación coeducativa en las clases de Educación Física (Hannon y Ratliffe, 2005) y deportes como el *Quidditch* (Cohen et al., 2014; Cohen y Peachy, 2015) o el *Korfbal* (Gubby, 2018; Gubby y Wellard, 2015) han demostrado que reducen los estereotipos sexistas y proporcionan más oportunidades que los deportes tradicionales.

También se ha observado mayor actividad física en las clases coeducativas, destacando la participación de las chicas sobre los chicos en el *Korfbal* (van Acker et al., 2010) y en el *Kinball* (Hastie et al., 2011) al igual que en este trabajo. En el grupo de chicas, se observa un aumento significativo

en variables de la dimensión disfrute y participación por sí mismo, aunque al comparar las dimensiones completas con el Voleibol, esas diferencias no fueron significativas.

Además de ser impulsores de la coeducación, los deportes alternativos fomentan la inclusión y la participación del alumnado, independientemente de sus características individuales (Feu, 2008; Pérez-Brunnicardi, 2010). Igualmente, presentan beneficios como el desarrollo de habilidades motoras y valores sociales, la creación de nuevas oportunidades educativas, recreativas y de entretenimiento (Fierro et al., 2016) y su utilidad como herramienta esencial para abordar las discapacidades en el entorno educativo (Felipe-Rello et al., 2020), promoviendo así una Educación Física inclusiva y ampliando el conocimiento relacionado con la vida cotidiana (Gamonales, 2017).

Por otro lado, se observaron correlaciones entre diferentes dimensiones en el Voleibol, una asociación entre la dimensión participación por sí mismo entre los dos deportes y ninguna dentro del Pinfuvote (igual que en el estudio de Robles y Robles (2021)).

En definitiva, la aplicación de los deportes alternativos en el aula de Educación Física se justifica por la simplicidad de sus reglas, la mejora de la condición física y las diversas opciones de ocio, lo que conlleva a una variedad de situaciones que facilitan una mayor intervención y participación del alumnado.

Esta práctica transforma la iniciación deportiva escolar en un proceso más lúdico, participativo, inclusivo y recreativo, contrastando con el enfoque basado en el rendimiento del modelo deportivo convencional (Prieto-Ayuso, 2014). Por tanto, los deportes alternativos se posicionan como una valiosa contribución para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Física, siendo esenciales para ser considerados e implementados durante las sesiones educativas.

Por último, en el presente estudio enfrentó varias limitaciones significativas que afectaron su desarrollo y alcance. Se presentaron problemas para acceder a la muestra de diferentes cursos, lo que dificultó obtener una representación adecuada de los participantes. Además, la imposibilidad de concretar fechas adecuadas para la recolección de datos generó retrasos y limitaciones en la programación. También se encontraron dificultades con la planificación didáctica de los profesores, quienes enfrentaron desafíos para integrar la investigación en sus agendas ya establecidas. Finalmente, la obtención de permisos para aplicar y recabar datos en otros institutos fue un proceso complicado y tardado, lo que restringió aún más el acceso a una muestra diversa y representativa. Estas limitaciones deben ser consideradas al interpretar los resultados del estudio y al planificar futuras investigaciones, las cuales podrían ser realizar estudios comparativos entre más deportes alternativos y tradicionales. Además, sería interesante analizar las diferencias en la accesibilidad y popularidad de estos deportes en diversas poblaciones y contextos educativos diferentes o comparar los enfoques pedagógicos y metodológicos utilizados en la enseñanza de ambos tipos de deportes también ofrecería una

valiosa perspectiva sobre su efectividad y atractivo.

## Conclusiones

En la comparativa entre Voleibol y Pinfuvote, los participantes encontraron el Pinfuvote más atractivo, participativo y disfrutable, con mayores niveles de seguridad y satisfacción, y menos nerviosismo. Las diferencias en las dimensiones de disfrute y participación por sí mismos fueron significativas, favoreciendo al Pinfuvote.

En la comparación entre hombres y mujeres, los alumnos disfrutaban y son más participativos que las alumnas cuando juegan a Voleibol, eliminándose esta diferencia por sexo en el Pinfuvote, donde chicos y chicas disfrutaban por igual y participando incluso más las chicas. Por lo tanto, la aplicación del Pinfuvote favorece a la participación y disfrute del sexo femenino.

En la comparativa intragrupo, los chicos percibieron el Pinfuvote como más fácil y disfrutable, con mayor participación tanto por compañeros como por sí mismos. Las chicas también encontraron el Pinfuvote más fácil y se sintieron más satisfechas y menos nerviosas disfrutando más del deporte alternativo.

Finalmente, en las correlaciones entre dimensiones, en el Voleibol se encontraron relaciones moderadas entre disfrute y participación por compañeros y por sí mismos, indicando que mayor participación se asocia con mayor disfrute. La única asociación significativa entre ambos deportes fue en la dimensión de participación por sí mismos. No se observaron relaciones significativas en las dimensiones del Pinfuvote.

Por todo esto, podemos decir que el Pinfuvote, como deporte alternativo, produce una mayor participación y disfrute en el alumnado que cuando se juega a un deporte tradicional, como en este caso es el Voleibol.

## Referencias

- Acevedo, A. L. (2023). Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *MENTOR. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 292.
- Barbero-Álvarez, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 5(22), 1-3.
- Barbosa Granados, S. y Urrea Cuéllar, A. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, 25, 141-160.
- Caldevilla-Calderón, P. y Zapatero-Ayuso, J.A. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 46, 1004-1014.
- Castro, A. S. de, Silva, T. H. da, Santos, N. A. dos, Silva, J. B., & Teixeira, M. C. (2021). Voleibol contribuyendo para o desenvolvimento social e físico de crianças e adolescentes residentes em Lavras-MG / Projeto VivaVôlei / Volleyball contributing to the social and physical development of children and adolescents living in Lavras-MG / Projeto VivaVôlei. *Brazilian Journal of Development*, 7(5), 44892-44903.
- Cohen, A., Melton, E. N., y Peachey, J. W. (2014). Investigating a coed sport's ability to encourage inclusion and equality. *Journal of Sport Management*, 28 (2), 220-235.
- Cohen, A., y Peachey, J. W. (2015). Quidditch: Impacting and Benefiting Participants in a Non-Fictional Manner. *Journal of Sport & Social Issues*, 39(6), 521-544.
- Colado, J.C., Juesas, A., Campaña, F., Giulia, F., Bruño, A., Lisón, J.F., Baños, R.M., Tella, V. y Rogers, M.E. (2017). A new racket sport that provokes similar heart rate as soccer and basketball in children. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 49(5S), 881.
- Escamilla, A., Alguacil, M., y González-Serrano, M.H. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 38, 58-65.
- Felipe-Rello, C., Garoz, I. y Tejero-González, C.M. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad diseño de un programa de sensibilización en Educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 713-721.
- Ferrer, A. (2012). Análisis de la reforma de Thomas Arnold a través del concepto de función moralizadora de Hernández Álvarez, JL (1996): El deporte moderno y la génesis del movimiento olímpico. *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad y Deporte: Investigaciones y Ensayos*, 5(1), 119-130.
- Feu, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo Abierto. Revista de Educación*, 27 (2), 31-47.
- Fierro, S., Haro, A., y García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (6), 40-48.
- Gamonales, J.M. (2017). Fútbol a 5 para personas ciegas como contenido de Educación Física. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 80(3), 66-70.
- Gargallo, P., Juesas, Á., Bruño, A., Guzmán, J.F., Lisón, J.F., Baños, R.M., Flández, J., Rogers, M.E. y Colado, J.C. (2020). Physiological and psychological effects of a new racket sport in children with and without overweight at primary school. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45), 363-375.
- González-Coto, V.A., Hernández-Beltrán, V., García-Espino, N., y Gamonales, J.M. (2022). Twincon: deporte coeducativo e inclusivo. Logía, educación física y deporte: *Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 3(1), 28-39.
- Gubby, L. (2018). Can korfbal facilitate mixed-PE in the UK? The perspectives of junior korfbal players. *Sport Education and Society*, 24 (9), 994-1005.

- Gubby, L., y Wellard, I. (2015). Sporting equality and gender neutrality in korfbal. *Sport in Society*, 19 (8-9), 1171-1185.
- Hall, N., McDonald, G. K., Hay, J., Defries, D., y Pryce, R. (2016). Effect of Activity Type on Youth Physical Activity during Structured Activity Sessions. *Health Behavior and Policy Review*, 3 (6), 546-556.
- Hannon, J. C. (2008). Physical activity levels of overweight and nonoverweight high school students during physical education classes. *Journal of School Health*, 78 (8), 425-431.
- Hannon, J. C., y Ratliffe, T. (2005). Physical activity levels in coeducational and single-gender high school physical education settings. *Journal of Teaching in Physical Education*, 24 (2), 149-164.
- Hastie, P. A., Langevin, F., y Wadsworth, D. (2011). Effects of Age and Experience on Physical Activity Accumulation During Kin-Ball. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82 (1), 140-144.
- Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 12 (114), 1-1.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-calvo, L. y Gamonales, J.M. (2021). Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo. *E-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 16, 105-118.
- Herranz-García, A. (2013) Los deportes alternativos en el deporte escolar [Trabajo Fin de Grado]. Universidad de Valladolid.
- Ibarra, O. R., León, M. O., Ortega, H. T., & Estupiñan, A. P. (2024). Promoción de la actividad física, deportiva y recreacional para la optimización del tiempo libre y ocio dirigido a niños y adolescentes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 724-735.
- Jaquete, C. y Ramírez, E. (2021). Datchball y Colpbal como recursos para promover la inteligencia interpersonal: Experiencia didáctica aplicada con chicas y chicos de Educación Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 42, 470- 477.
- López-Corredor, A. (2007). La iniciación deportiva en la Enseñanza Primaria: Los juegos motores modificados. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (22), 127-154.
- Moya-Mata, I., Ros-Ros, C., y Menescardi-Royuela, C. (2014). Los contenidos de educación física a través de las imágenes de los libros de texto en educación primaria. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 118(4), 40-47.
- Peña Mora, E.F. (2019). *El Pinfuvote: una herramienta para el desarrollo de las capacidades coordinativas de una persona con Síndrome de Down*. [Trabajo Fin de Grado]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez-Brunnicardi, D. (2010). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Valladolid.
- Prieto-Ayuso, A. (2014). El modelo de educación deportiva como recurso de socialización: una propuesta en torno al floorball para el tercer ciclo de Educación Primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 19(195), 1-1.
- Requena, Ó. (2008). Juegos alternativos en educación física: flag football. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 4(3), 1-10.
- Robles, J., y Robles, A. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 78-83.
- Rodríguez-Torres, A. F., Chicaiza-Peneida, L. E. y Cusme-Torres, A. C. (2022). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física. *Olimpia*, 19 (1), 98-115.
- Ruiz, J.R., Canovas, J., Capitán, L.M., Imbroda, J., & Candel, J. (2003). Spiribol: un giro al deporte. *Lecturas: Educación física y deportes*, (64), 1-1.
- van Acker, R., da Costa, F. C., De Bourdeaudhuij, I., Cardon, G., y Haerens, L. (2010). Sex equity and physical activity levels in coeducational physical education: exploring the potential of modified game forms. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15 (2), 159-173.
- Villegas, E. A. V. (2024). Beneficios de la Actividad Física en el Rendimiento Académico de los estudiantes del subnivel medio. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 504-524.
- World Medical Association [WMA] (2021). *Declaration of Helsinki. Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects*. Available at. <https://www.wma.net/what-we-do/medical-ethics/declaration-of-helsinki/>

#### Datos de los/as autores/as:

Pelayo Diez-Fernández  
Pablo Elipe-Lorenzo  
Sergio López-García  
Brais Ruibal-Lista

pdiezfe@upsa.es  
pelipelo@upsa.es  
slopezga@upsa.es  
brais.ruibal@frayluis.com

Autor/a  
Autor/a  
Autor/a  
Autor/a