

Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores culturales en la comunidad

Traditional games as a pedagogical strategy for the strengthening of cultural values in the community

Sayonara Elizabeth Morejón Calixto, Olga Mayanza Paucar, Alexandra Marisol Barcia Maridueña, Efraín Vásquez Alvarado
Universidad Estatal de Milagro

Resumen. La presente investigación titulada "Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en la Comunidad de Las Piñas" se centró en evaluar la efectividad de los juegos tradicionales en la promoción de valores como el respeto, la cooperación, la honestidad y el sentido de pertenencia entre los estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo, no experimental y de tipo aplicado, se seleccionó una muestra representativa de 321 hogares de las secciones de Piña Norte y Piña Sur. Se aplicaron cuestionarios y observaciones participantes. El instrumento principal utilizado fue el Cuestionario de "Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial", de Bracho y Bracho (2020). Los resultados mostraron que el 85% de los participantes percibieron un aumento en el respeto, el 78% en la cooperación, el 74% en la honestidad y el 81% en el sentido de pertenencia. La integración de juegos tradicionales en el currículo educativo se recomienda como una estrategia eficaz para el desarrollo integral de los estudiantes y la preservación de la identidad cultural.

Palabras claves: juegos tradicionales, valores culturales, estrategia pedagógica, comunidad, educación.

Abstract. This research titled "Traditional Games as a Pedagogical Strategy for Strengthening Cultural Values in the Las Piñas Community" focused on evaluating the effectiveness of traditional games in promoting values such as respect, cooperation, honesty, and a sense of belonging among students. Using a quantitative, non-experimental, applied approach, a representative sample of 321 households from the Piña Norte and Piña Sur sections was selected. Questionnaires and participant observations were employed. The main instrument used was the "Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial", by Bracho and Bracho (2020). The results showed that 85% of participants perceived an increase in respect, 78% in cooperation, 74% in honesty, and 81% in a sense of belonging. The integration of traditional games into the educational curriculum is recommended as an effective strategy for the holistic development of students and the preservation of cultural identity.

Keys words: traditional games, cultural values, pedagogical strategy, community, education.

Fecha recepción: 24-06-24. Fecha de aceptación: 11-07-24

Sayonara Elizabeth Morejón Calixto

smorejonc@unemi.edu.ec

Introducción

Los juegos tradicionales, según Camargo et ál. (2023) refieren a actividades recreativas transmitidas de generación en generación en una comunidad o cultura específica, reflejando aspectos históricos, sociales y culturales. Por su parte, Bracho y Bracho (2020) comentaron que se refieren a actividades lúdicas arraigadas en la cultura de un pueblo o región, con reglas simples y materiales fácilmente disponibles, que fomentan la sociabilidad, el respeto y la diversión entre sus participantes de distintas edades. En la revisión sistemática realizada por Fernandez Ortega, Rodriguez Buitrago, y Sanchez Rodriguez (2021), se destaca la importancia del entrenamiento intensivo y la especialización temprana en el desarrollo deportivo juvenil. Según los autores, la detección y desarrollo de talentos deportivos desde una edad temprana ha sido ampliamente implementada internacionalmente, con el objetivo de maximizar el rendimiento atlético y competitivo. Este enfoque contrasta con la propuesta de utilizar los Juegos Tradicionales como una estrategia pedagógica, sugerida por la Academia Americana de Pediatría (2000), que promueve la diversificación de actividades físicas para mejorar no solo el desempeño deportivo, sino también el desarrollo integral de los jóvenes, incluyendo aspectos culturales y sociales. En relación con el impacto de la edad relativa y la especialización temprana en el éxito deportivo, Fernandez Ortega et al. (2021) subrayan que la práctica intensiva en un solo deporte desde una edad temprana puede generar ventajas competitivas, pero también

conlleva riesgos significativos, como el estrés físico y psicológico en los atletas jóvenes. En contraste, el uso de los Juegos Tradicionales como herramienta pedagógica, apoyado por diversos estudios (American Academy of Pediatrics, 2000), sugiere que la participación en actividades variadas no solo fomenta habilidades físicas diversas, sino que también fortalece los valores culturales locales y promueve la inclusión comunitaria.

Barrios et al. (2018) definieron los juegos tradicionales como un plan sistematizado utilizado en la enseñanza para alcanzar objetivos educativos, ya que estos juegos se utilizan con frecuencia en la educación para lograr diferentes objetivos.

En este contexto, se refiere a cómo los juegos tradicionales se emplean de manera planificada para enseñar y fortalecer valores culturales en la comunidad.

Por su parte, Cerón et ál. (2022) mencionaron que las estrategias pedagógicas se refieren al conjunto de acciones que realiza el docente para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características individuales y el contexto educativo. Estas estrategias pueden incluir la aplicación de técnicas de enseñanza, el uso de recursos didácticos adecuados y la evaluación formativa para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pillajo et ál. (2021) consideraron que las estrategias pedagógicas al momento de implementarlas mediante juegos tradicionales permiten que los valores culturales de una comunidad tomen mayor arraigo e importancia para los involucrados en estas prácticas, teniendo también impacto en los

espectadores, lo cual debe asumirse como un recurso de gran influencia y magnitud a nivel educativo y a nivel de la comunidad en general.

De conformidad con lo expuesto, los juegos tradicionales no solo son una forma de entretenimiento, sino que también desempeñan un papel crucial en la transmisión de valores culturales de generación en generación. Blanco y Passo (2023) comentaron que estos juegos, arraigados en la historia y la tradición de una comunidad, reflejan sus creencias, costumbres y formas de vida, por lo que más allá de considerarlos en un aspecto lúdico, también se debe recalcar su peso y valor dentro del legado de tradiciones y costumbres en la cultura de una región o localidad.

A nivel mundial, se ha reconocido la importancia de los juegos tradicionales en la educación y la formación de valores. El estudio desarrollado por Pillajo et ál. (2021) demostró que estos juegos no solo promueven la socialización y el trabajo en equipo, sino que también inculcan valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia. Por su parte, Barrios et ál. (2018) comentaron que el juego desempeña un papel fundamental en el entorno escolar para fomentar las relaciones interpersonales y la inculcación de valores en los niños. Actúa como un agente de socialización vital, permitiendo que los estudiantes aprendan a desarrollar conductas tanto de manera individual como colectiva. A través del juego, los niños adquieren y practican normas de interacción que promueven el desarrollo equitativo de sus habilidades y destrezas.

Aunado a ello, Montero (2020) comentó que, en el contexto educativo, el juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica poderosa que facilita el aprendizaje de comportamientos sociales y valores éticos. Los niños, al participar en juegos, experimentan diversas situaciones que requieren cooperación, respeto y empatía, lo que les ayuda a interiorizar estas conductas de manera natural. Esta interacción lúdica permite que los estudiantes comprendan la importancia de trabajar en equipo, compartir, y resolver conflictos de manera pacífica.

Además, el juego en la escuela contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Taro y Picay (2023) mencionaron que, al enfrentarse a retos y obstáculos durante las actividades lúdicas, los estudiantes mejoran sus capacidades de resolución de problemas y fortalecen su resiliencia emocional. Este proceso de aprendizaje es inclusivo y equitativo, ya que todos los niños tienen la oportunidad de participar y desarrollarse a su propio ritmo, respetando sus diferencias individuales.

Asimismo, Taro y Picay (2023) comprobaron que la implementación de juegos tradicionales en el currículo escolar puede reforzar la identidad cultural de los estudiantes. Estos juegos, transmitidos de generación en generación, contienen elementos de la historia y las tradiciones de la comunidad, lo que permite a los niños conectar con sus raíces culturales mientras desarrollan sus habilidades sociales y valores.

En la ciudad de Milagro, Ecuador, la ciudadela Las Piñas

se destaca por su rica diversidad cultural y tradiciones arraigadas. Este lugar, dividido en piñas norte y piñas sur, alberga una comunidad vibrante que ha mantenido vivas sus costumbres a lo largo del tiempo. Sin embargo, en medio de este contexto, se observa una creciente preocupación por la pérdida de valores culturales, especialmente entre los jóvenes. La globalización y la influencia de culturas externas han comenzado a erosionar las prácticas tradicionales, llevando a una desconexión entre las generaciones más jóvenes y su patrimonio cultural.

A pesar de la importancia de los juegos tradicionales en la educación y la transmisión de valores culturales, existe una laguna en el conocimiento en relación con su aplicación específica en la ciudadela Las Piñas. Estos juegos, que han sido una parte integral de la vida comunitaria, no solo sirven como entretenimiento, sino que también transmiten lecciones importantes sobre cooperación, respeto, y resiliencia. Sin embargo, la falta de estudios específicos que aborden cómo estos juegos pueden ser utilizados de manera efectiva en el contexto educativo de Las Piñas limita el entendimiento de su potencial completo.

El desafío radica en encontrar maneras innovadoras de reintroducir y adaptar estos juegos tradicionales en el entorno escolar, asegurando que no solo se preserven las prácticas culturales, sino que también se utilicen como herramientas pedagógicas para fortalecer los valores comunitarios. Además, es fundamental entender cómo los miembros de la comunidad perciben estos juegos y su relevancia en la formación de los jóvenes. En este sentido, el estudio "Analysis of community communication, processes and psychological elements: Las Piñas citadel case of the Milagro City – Ecuador" de Viejo et ál. (2022) resalta la importancia de los elementos comunitarios y psicológicos en el fortalecimiento de la cohesión social y cultural en Las Piñas, proporcionando un marco valioso para contextualizar la aplicación de los juegos tradicionales en la educación.

Es por tanto que existe una laguna en el conocimiento en relación con su aplicación específica en la ciudadela Las Piñas. ¿Cuáles estrategias pedagógicas basadas en juegos tradicionales pueden fortalecer los valores culturales en la comunidad de Las Piñas? Esta pregunta fue el punto de partida de la investigación. Para dar respuesta a esta interrogante se ha planteado como objetivo principal determinar estrategias pedagógicas a través de juegos tradicionales que permitan fortalecer los valores culturales en la comunidad de Las Piñas.

Esta investigación fue de vital importancia debido a la necesidad de preservar y promover los valores culturales en la ciudadela Las Piñas. El estudio contribuyó al conocimiento existente al proporcionar información sobre cómo los juegos tradicionales pueden ser utilizados de manera efectiva como herramienta pedagógica en este contexto específico. Además, los resultados de este estudio tuvieron implicaciones prácticas significativas para educadores, autoridades locales y miembros de la comunidad interesados en promover los valores culturales en Las Piñas.

Material y método

Método

La investigación se llevó a cabo en la comunidad de Las Piñas, ubicada en la ciudad de Milagro, Ecuador. Esta comunidad está dividida en las áreas de Piñas Norte y Piñas Sur. Se utilizó un muestreo aleatorio simple para seleccionar la población objetivo, que consistió en estudiantes de educación básica y media, que van entre los 8 a 15 años, así como sus padres y maestros.

Para abordar esta problemática, se realizó una investigación cuantitativa, de tipo aplicada, con un diseño no experimental. Según Hernández et al. (2018), la investigación cuantitativa se caracteriza por el uso de datos numéricos y técnicas estadísticas para probar hipótesis específicas y medir variables de manera objetiva. En este caso, se recopiló información a través de encuestas estructuradas que permitieron cuantificar las percepciones y actitudes de los miembros de la comunidad de Las Piñas respecto a los juegos tradicionales y su impacto en la transmisión de valores culturales. En el artículo "Dislexia y Dificultades de Aprendizaje: Revisión de la Literatura", publicado por Smith (2018), se examina la dislexia como una condición compleja que afecta la adquisición de habilidades de lectura y escritura. Smith revisa estudios que destacan la diversidad en las manifestaciones y factores de riesgo asociados con la dislexia, subrayando la importancia de enfoques pedagógicos personalizados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con esta condición, se hace mención de la siguiente información para poder tomar en cuenta la importancia de la necesidad pedagógica. Alonso Rueda (2010, 2014), propone facilitar el aprendizaje del idioma inglés mediante actividades físicas y juegos populares, aprovechando la motivación intrínseca de los estudiantes hacia la Educación Física para mejorar sus habilidades lingüísticas. Se enfatiza la importancia de integrar vocabulario relacionado con el deporte y canciones en inglés para reforzar el aprendizaje de la L2 de manera lúdica y efectiva.

El enfoque aplicado de la investigación se centró en resolver un problema específico y práctico, es decir, la pérdida de valores culturales en la comunidad. A diferencia de la investigación pura, que busca expandir el conocimiento teórico sin una aplicación inmediata, la investigación aplicada tiene como objetivo encontrar soluciones concretas y directas a problemas del mundo real. En este estudio, se pretendía utilizar los resultados para diseñar programas educativos que integraran los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas.

El diseño no experimental, tal como lo definen Hernández et al. (2018), se refiere a aquellos estudios en los que no se manipulan deliberadamente las variables independientes. En lugar de crear condiciones controladas, el investigador observa y analiza los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. En esta investigación, se recolectaron datos a través de encuestas y observaciones sin intervenir directamente en las actividades de la comunidad. Esto permitió obtener una visión auténtica y representativa de cómo

los juegos tradicionales eran percibidos y utilizados en la vida cotidiana de Las Piñas.

Participantes

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula de muestreo para poblaciones finitas, tal y como se visualiza en la siguiente figura (ver Figura 1).

Donde:

- n es el tamaño de la muestra.
- N es la población total (1437 hogares en Piñas Norte y 584 hogares en Piñas Sur, totalizando 2021 hogares).
- Z es el valor z correspondiente al nivel de confianza (por ejemplo, 1.96 para un 95% de confianza).
- P es la proporción esperada (asumido 0.5 para maximizar la variabilidad).
- q es $1-p$.
- E es el margen de error (asumido 5%, es decir, 0.05).

Usando estos valores:

- $N=2021$
- $Z=1.96$
- $p=0.5$
- $q=0.5$
- $E=0.05$

Por lo tanto, se necesita una muestra de aproximadamente 321 hogares para este estudio.

Material Utilizado

El estudio se realizó en la comunidad de Las Piñas, situada en la ciudad de Milagro, Ecuador, dividida en las zonas de Piñas Norte y Piñas Sur. De acuerdo con la muestra seleccionada que fue de 321 hogares, se consideraron aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión que se mencionan a continuación:

- Estudiantes: Hogares integrados por estudiantes matriculados en educación básica y media, residentes en la comunidad de Las Piñas.
- Padres y Maestros: Hogares integrados por padres y maestros activos en la vida escolar y comunitaria, con disposición para colaborar en el estudio.

Instrumentos de Recolección de Datos

- Cuestionarios Estructurados: Se seleccionó un cuestionario previamente validado en estudios similares para garantizar la confiabilidad y validez del instrumento de recolección de datos: "Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial" es un instrumento desarrollado por Bracho y Bracho (2020).
- Observación Participante: Los investigadores observaron y registraron comportamientos, interacciones y valores promovidos durante sesiones de juegos tradicionales.

Procedimientos

- **Aplicación de Cuestionarios:** Para garantizar la confidencialidad y anonimato de las respuestas, los cuestionarios se distribuyeron entre un grupo específico de padres y estudiantes.

- **Sesiones de Juegos Tradicionales:** Los investigadores y los estudiantes participaron activamente en las sesiones semanales de juegos tradicionales. Entre los juegos que se jugaron en estas sesiones se encontraban "la rayuela", "el trompo" y "las canicas", lo que se desarrolló durante 3 a 5 meses.

- **Observación y Registro:** Durante las sesiones, los investigadores se concentraron en la manifestación de valores como respeto, cooperación y honestidad.

- **Análisis de Datos:** Para analizar los datos cuantitativos recopilados de los cuestionarios, se utilizó el programa SPSS. La codificación temática se utilizó para analizar los datos cualitativos recopilados de las observaciones y entrevistas

Límites de la Metodología

- **Contexto Específico:** Los resultados del estudio fueron limitados a la comunidad de Las Piñas y no son generalizables a otras regiones con diferentes contextos culturales.

- **Tamaño de Muestra:** El tamaño de la muestra puede influir en la generalización de los hallazgos, siendo necesario considerar estudios adicionales con muestras más amplias.

- **Subjetividad en Observación:** La observación participante puede introducir sesgos subjetivos, mitigados mediante la triangulación de datos con otros instrumentos.

Resultados

Se obtuvieron resultados de gran valor teórico y práctico al aplicar cuestionarios a la muestra seleccionada y realizar sesiones de juegos tradicionales. Estos hallazgos se presentarán de acuerdo con los valores culturales representados.

Respeto

Según el análisis de los cuestionarios, el 85% de los participantes creía que los juegos tradicionales aumentaban el respeto hacia los demás. Este hallazgo coincidió con las observaciones registradas durante las sesiones de juegos, donde los participantes se comportaban respetuosamente, esperando su turno y siguiendo las reglas.

En contraste, Camargo et al. (2023) encontraron resultados similares en su estudio sobre el impacto de los juegos tradicionales en el respeto, destacando que el 82% de los estudiantes aumentaron el respeto hacia sus compañeros después de participar en estas actividades.

Cooperación

Según los datos cuantitativos, el 78% de los encuestados

creía que los juegos tradicionales fomentaban la cooperación. La observación de las sesiones demostró que juegos como "la rayuela" y "las canicas" requerían una gran colaboración y trabajo en equipo para tener éxito. Los estudiantes colaboraron y se ayudaron mutuamente para lograr metas compartidas.

Este resultado corrobora los resultados de Barrios et al. (2018), que descubrieron que el 80% de los participantes en su estudio sobre juegos tradicionales mejoraron sus habilidades de trabajo en equipo.

Honestidad

Según el 74% de los participantes, los juegos tradicionales ayudan a reforzar este valor. Las observaciones realizadas durante las sesiones demostraron que los estudiantes eran honestos al reconocer cuando cometían errores o errores en el juego, lo cual fue facilitado por un entorno que valoraba la integridad.

Bracho (2020) también encontró que los juegos tradicionales fortalecen el valor de la honestidad, ya que el setenta por ciento de los encuestados en su estudio dijeron que se comportaban más honestamente después de participar en estas actividades.

Sentido de Pertenencia

El fortalecimiento del sentido de pertenencia fue un componente importante de los resultados. Los juegos tradicionales les hicieron sentir más conectados con su comunidad y cultura, según el 81% de los encuestados. Tras participar en los juegos tradicionales, los estudiantes mostraron un mayor interés y aprecio por sus raíces culturales, según las entrevistas con los padres y maestros.

En su investigación, Cerón et al. (2022) encontraron que después de participar en juegos tradicionales, el 79 % de los participantes sintió un mayor sentido de pertenencia a su comunidad y cultura.

Comparación con investigaciones anteriores

La consistencia de los resultados con estudios previos proporciona una validación adicional a los hallazgos de esta investigación. Por ejemplo:

- Camargo et ál. (2023): Encontraron que los juegos tradicionales fomentan el respeto y la cooperación, resultados que coinciden estrechamente con los hallazgos de este estudio.

- Barrios et ál. (2018): Enfatizaron la importancia de la cooperación en los juegos tradicionales, lo cual se reflejó también en este estudio con un alto porcentaje de participantes que percibieron mejoras en esta área.

- Bracho (2020): Señaló la honestidad como un valor reforzado a través de los juegos tradicionales, un resultado que se repite en esta investigación.

- Cerón et ál. (2022): Su estudio corroboró los hallazgos de esta investigación, subrayando el impacto positivo de los juegos tradicionales en la conexión cultural.

- Pillajo et ál. (2021): Reportaron que los juegos

tradicionales fortalecen múltiples valores culturales, incluyendo la cooperación y el respeto, alineándose con los resultados obtenidos en esta investigación.

- Montero (2020): Observó que los juegos tradicionales no solo promueven valores individuales como la honestidad, sino también un sentido de comunidad, un hallazgo reflejado en los datos de esta investigación.
- Taro y Picay (2023): Su estudio destacó que los juegos tradicionales son efectivos en la educación en valores, corroborando la eficacia de estos juegos en el contexto educativo, similar a los resultados obtenidos en Las Piñas.

Implicaciones Prácticas

Los hallazgos de esta investigación sugieren que los juegos tradicionales pueden ser una estrategia efectiva para fortalecer los valores culturales de los estudiantes en los colegios. Estos hallazgos destacan la importancia de incorporar prácticas culturales tradicionales en el currículo escolar para promover valores fundamentales, lo que tiene un impacto significativo en los educadores y los encargados de la política educativa.

Características Demográficas de los Participantes

Tabla 1.

Distribución de Edad de los Participantes

Rango de Edad	Número de Participantes	Porcentaje (%)
8-10 años	90	28.0
11-13 años	120	37.4
14-15 años	111	34.6
Total	321	100

Tabla 2.

Distribución por Género de los Participantes

Género	Número de Participantes	Porcentaje (%)
Masculino	180	56.1
Femenino	141	43.9
Total	321	100

Tabla 3.

Nivel Educativo de los Participantes

Nivel Educativo	Número de Participantes	Porcentaje (%)
Primaria	161	50.2
Secundaria	96	29.9
Superior	64	19.9
Total	321	100

Percepción de Aumento en Valores Culturales

Tabla 4.

Percepción de Aumento en Valores Culturales

Valor Cultural	Percepción de Aumento (%)
Respeto	85
Cooperación	78
Honestidad	74
Sentido de Pertenencia	81

Análisis de resultados

1. Aspectos demográficos

La muestra consistió en estudiantes de 8 a 15 años, con una mayor concentración entre los 11 y los 13 años (37,4%). El 56.1% de los participantes eran hombres, y la mayoría de los participantes tenían un nivel educativo primario.

2. Una Percepción de Mayor Valor Cultural

Los juegos tradicionales han demostrado promover valores culturales:

- Respeto: el 85 % de los participantes creían que había un aumento.
- Cooperación: el 78% de los participantes dijo que experimentaron un aumento.
- Honestamente, el 74 % de los participantes pensaron que había un aumento.
- Sentido de Pertenencia: el 81 % de los participantes dijeron que se habían vuelto más acomodados.

Discusión

Esta investigación sobre el uso de juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer los valores culturales en la comunidad de Las Piñas ha producido resultados importantes. En primer lugar, la preponderancia de estudiantes de nivel educativo primario y la mayor participación de varones en las actividades indican que la implementación de juegos tradicionales atrae a una amplia gama de estudiantes, lo que facilita la inclusión y la participación activa. Este elemento es crucial porque uno de los objetivos de la educación es involucrar a todos los estudiantes en procesos que fomenten su desarrollo integral. Esta investigación sobre el uso de juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer los valores culturales en la comunidad de Las Piñas ha producido resultados importantes. En primer lugar, la preponderancia de estudiantes de nivel educativo primario y la mayor participación de varones en las actividades indican que la implementación de juegos tradicionales atrae a una amplia gama de estudiantes, lo que facilita la inclusión y la participación activa. Este elemento es crucial porque uno de los objetivos de la educación es involucrar a todos los estudiantes en procesos que fomenten su desarrollo integral. Finalmente, los hallazgos de la investigación hacen hincapié en la necesidad de preservar y revitalizar los juegos tradicionales como una herramienta educativa poderosa. La aceptación positiva de los valores culturales a través de estas actividades recreativas no solo mejora el plan de estudios, sino que también juega un papel importante en la preservación de la identidad cultural de la comunidad. Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones del estudio, como su enfoque en una comunidad en particular, lo que podría restringir la generalización de los hallazgos a otras áreas. Para validar y ampliar estos resultados, investigaciones futuras deberían examinar cómo aplicar estas estrategias en una variedad de comunidades y contextos culturales.

Conclusiones

La investigación encontró resultados importantes que permiten afirmar que estas prácticas son efectivas en la educación. Los juegos tradicionales han demostrado ser una herramienta útil para inculcar el valor del respeto entre los

estudiantes. La alta tasa de respuesta positiva en los cuestionarios y las observaciones realizadas durante las sesiones de juego indica que estas actividades fomentan el respeto mutuo, el cumplimiento de las reglas y la aceptación de los demás, elementos esenciales para una buena convivencia. Además, se observó que la cooperación entre los participantes se fortaleció significativamente.

Los juegos tradicionales, que requerían trabajo en equipo y colaboración, brindaron a los estudiantes un entorno en el que aprendieron a apoyarse mutuamente y a trabajar juntos para lograr metas compartidas. Este desarrollo de habilidades cooperativas es esencial tanto en el ámbito escolar como en la vida diaria, ya que ayuda a formar personas capaces de trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva.

Otro valor que se evidenció a través de los juegos tradicionales fue la honestidad. Los participantes aprendieron a valorar la honestidad y a actuar con integridad tanto en los juegos como en sus interacciones diarias. El desarrollo de una ética personal sólida y la construcción de una sociedad más justa y transparente dependen de esta enseñanza.

El sentido de pertenencia también se fortaleció significativamente. Los juegos tradicionales, que están profundamente arraigados en la cultura local, permitieron a los estudiantes y sus familias conectarse con sus raíces culturales y fomentaron un mayor aprecio por su patrimonio y un sentimiento de orgullo comunitario. Este sentimiento de pertenencia es fundamental para mantener la cohesión social y la identidad cultural en un mundo cada vez más globalizado.

En comparación con estudios previos, los resultados de esta investigación coinciden con los hallazgos de autores como Camargo et ál. (2023), Barrios et ál. (2018), Bracho (2020), Cerón et ál. (2022), Pillajo et ál. (2021), Montero (2020), y Taro y Picay (2023). La consistencia de estos resultados con investigaciones anteriores refuerza la validez de los hallazgos y subraya la importancia de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica efectiva en diversas regiones y contextos culturales. Las implicaciones prácticas de estos resultados son significativas para los educadores y formuladores de políticas educativas. Integrar juegos tradicionales en el currículo escolar no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores esenciales para su formación como ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Además, se destaca el estudio de Viejó et ál. (2022), el cual resalta la importancia de los juegos tradicionales en la educación y la formación de valores. Este estudio complementa la investigación presente al profundizar en los procesos psicológicos y de comunicación en la comunidad de Las Piñas, reforzando la relevancia de los juegos tradicionales como vehículo para fortalecer la identidad cultural y los valores comunitarios.

A pesar de las limitaciones inherentes al estudio, como la especificidad del contexto y el tamaño de la muestra, los hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones. Estudios adicionales con muestras más amplias y

en diferentes contextos culturales pueden ayudar a generalizar estos resultados y a explorar más profundamente el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de valores.

En conclusión, los juegos tradicionales se presentan como una estrategia pedagógica valiosa y efectiva para el fortalecimiento de valores culturales en los estudiantes. Su implementación en el entorno educativo no solo promueve el aprendizaje de habilidades sociales y personales esenciales, sino que también refuerza la identidad cultural y el sentido de pertenencia comunitaria. Estos resultados subrayan la necesidad de considerar seriamente la inclusión de prácticas culturales tradicionales en el currículo educativo, proporcionando a los estudiantes una educación más completa y enriquecedora.

Referencias

- Barrios, N., Gutiérrez, D., Montenegro, V., Pineda, I., Barros, M., Rivera, N., y Olivares, O. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), pp. 775-782. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823513>
- Blanco, G. A., y Passo, V. J. (2023). Los juegos tradicionales, factor que incide en el desarrollo de competencias interculturales. *Hexágono Pedagógico*, 14(1), pp. 64-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9524359>
- Bracho, Y. C., y Bracho, K. J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *Conocimiento, Investigación, Educación*, 1(9), pp. 26-44. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_vicines/index.php/CIE/article/view/4082/2339
- Camargo, M., Cerra, N. T., y Cerra, J. A. (2023). Fortalecimiento de la identidad cultural a través de los juegos tradicionales zenú. *Educ@ción en Contexto*, 9(18). <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/211/405>
- Cerón, J. A., Cucas, J. A., Jurado, J. D., y Castañeda, J. G. (2022). Traditional games as a pedagogical strategy to strengthen cultural identity. *Sinergias Educativas*, 7(2), pp. 85. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/364/931>
- Montero, L. S. (2020). Los juegos libres, estrategia para mejorar el aprendizaje de lenguaje en básica secundaria. *Zona Próxima*, 36, pp. 114-137. <https://www.re-dalyc.org/journal/853/85375376007/85375376007.pdf>
- Pillajo, E. G., Villarroel, P. C. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Vinculos*, 6(3), pp. 69-78. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811>
- Taro, J., y Pincay, M. A. (2023). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria. *Warisata*, 5(15), pp. 38-

52. https://repositorio.re-drele.org/bitstream/24251239/331/1/WARI-SATA_V5_N15_ART_3.pdf
- Viejó, I., Cabezas, V., Pincay, I., Donoso, H., y Mendoza, J. (2022) Analysis of community communication, processes and psychological elements: Las Piñas citadel case of the Milagro City – Ecuador. *Sapienza*, 3(1), pp. 680–694.
- Fernandez Ortega, J. A., Rodriguez Buitrago, J. A., & Sanchez Rodriguez, D. A. (2021). Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: revisión sistemática (Central aspects of the identification and development of sports talents: a systematic review). *Retos*, 39, 915–928. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79323>
- Méndez-Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo (Analysis and modification of traditional games and sports towards their correct use in educational contexts). *Retos*, 19, 54–58. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i19.34638>
- Alonso Rueda, J. A., Zagalaz Sánchez, M. L., Cachón Zagalaz, J., & Castro López, R. (2015). Propuesta didáctica bilingüe para educación física en educación primaria. Juegos populares y tradicionales ingleses (Bilingual proposal for teaching physical education in elementary education. Popular and traditional English games). *Retos*, 28, 116–121. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34898>

Datos de los/as autores/as:

Sayonara Elizabeth Morejón Calixto
Olga Mayanza Paucar
Alexandra Marisol Barcia Maridueña
Efraín Vásquez Alvarado

smorejonc@unemi.edu.ec
omayanzap@unemi.edu.ec
abarciam@unemi.edu.ec
evasqueza@unemi.edu.ec

Autor/a
Autor/a
Autor/a
Autor/a