



Perspectivas motivacionales en las etapas formativas del fútbol base: una revisión de alcance

Motivational perspectives in the formative stages of grassroots soccer: a scoping review

Autores

Alberto Sarmiento-Espiau ¹
 Víctor Murillo-Lorente ²
 Luis Pueyo-Romeo ³
 Javier Álvarez-Medina ⁴

¹ Universidad de Zaragoza (España)
² Universidad de Zaragoza (España)
³ Universidad de Zaragoza (España)
⁴ Universidad de Zaragoza (España)

Autor de correspondencia:
 Alberto Sarmiento Espiau
 asarmi111@gmail.com

Cómo citar en APA

Sarmiento Espiau, A., Murillo Lorente, V., Pueyo Romeo, L., & Álvarez Medina, J. (2025). Perspectivas motivacionales en las etapas formativas del fútbol base: una revisión de alcance (Motivational perspectives in the formative stages of grassroots soccer: a scoping review). *Retos*, 63, 102-118. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.106318>

Resumen

Introducción y Objetivo: La siguiente revisión sistemática analiza los climas motivacionales en el fútbol base, enfocándose en cómo diferentes enfoques motivacionales por parte de entrenadores, padres y el entorno influyen significativamente en la motivación, compromiso, rendimiento y bienestar de los jóvenes futbolistas durante su desarrollo.

Metodología: Este estudio sigue las directrices PRISMA para la recopilación y síntesis de la literatura existente. Se buscan publicaciones entre enero de 2014 y enero de 2024 en PubMed, Web of Science y Scopus, utilizando términos como fútbol base, clima motivacional, entrenadores, familias y jugadores. Se incluyen 27 artículos de los 265 identificados, categorizados en 4 dimensiones sobre los climas motivacionales: jugadores (25.93%), entrenadores (33.33%), familias (3.70%) y triángulo deportivo (37.04%).

Resultados: Los resultados subrayan la complejidad del clima motivacional en el fútbol base, destacando la influencia de los entrenadores y de las familias en el desarrollo del jugador.

Discusión: Un clima orientado a la tarea se asocia con mayor motivación autodeterminada y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, mientras que un clima orientado al ego puede aumentar la ansiedad competitiva.

Conclusiones: Se enfatiza la necesidad de abordar este fenómeno de manera multidimensional, involucrando a todos los actores del entorno deportivo destacando la importancia de realizar futuras investigaciones para profundizar en los mecanismos subyacentes y evaluar los efectos a largo plazo de los climas motivacionales en el rendimiento y bienestar del niño.

Palabras clave

clima; entrenadores; familias; fútbol; niños.

Abstract

Introduction and Objective: The following systematic review examines the motivational climates in youth soccer, focusing on how various motivational approaches by coaches, parents, and the environment significantly influence the motivation, engagement, performance, and well-being of young soccer players during their development.

Methodology: This study adheres to PRISMA guidelines for the collection and synthesis of existing literature. Publications from January 2014 to January 2024 are searched in PubMed, Web of Science, and Scopus, using terms such as youth soccer, motivational climate, coaches, families, and players. Of the 265 identified articles, 27 are included, categorized into four dimensions of motivational climates: players (25.93%), coaches (33.33%), families (3.70%), and sports triangle (37.04%).

Results: The findings highlight the complexity of the motivational climate in youth soccer, emphasizing the influence of coaches and families on player development.

Discussion: A task-oriented climate is associated with greater self-determined motivation and satisfaction of basic psychological needs, whereas an ego-oriented climate may increase competitive anxiety.

Conclusions: The study underscores the necessity of addressing this phenomenon multidimensionally, involving all stakeholders in the sports environment, and stresses the importance of future research to further explore the underlying mechanisms and evaluate the long-term effects of motivational climates on children's performance and well-being.

Keywords

climate; coaches; families; soccer; children.

Introducción

La práctica deportiva en niños y adolescentes es vital para su desarrollo físico y mental promoviendo hábitos saludables, autoestima y habilidades sociales (Brohm & Perelman, 2020; Delgado & Gómez, 2018). El entorno, incluyendo familia, amigos, escuela y entrenadores (Gjesdal et al., 2019; Ortiz et al., 2016), incluye significativamente en la actitud hacia el deporte, formando el "triángulo deportivo", concepto que comprende la interacción dinámica y continua entre jugadores, entrenadores y padres/madres, destacando su papel crucial en el desarrollo y el rendimiento de los jugadores siendo fundamental para entender cómo se configura el entorno en el que los niños y adolescentes practican deporte, y cómo esta red de apoyo afecta su experiencia y éxito en el ámbito deportivo (García, 2017; Smith & Brown, 2017). Esta conexión dinámica entre estos pilares moldea las preferencias deportivas (Gjesdal et al., 2019; McCann et al., 2022). El apoyo emocional de estas figuras es crucial para la adherencia a la práctica deportiva, ofreciendo un contexto de apoyo para el desarrollo continuo en el ámbito deportivo (Krommidas et al., 2022; Zourbanos et al., 2016).

El fútbol, un deporte complejo, fusiona aspectos técnicos, tácticos, psicológicos y sociales, siendo una herramienta poderosa para el desarrollo integral (Delgado & Gómez, 2018; Morales-Martín & Varas-Letelier, 2021). Su dinamismo lo hace atractivo para la audiencia y jugadores, desencadenando emociones (Brohm & Perelman, 2020; Castellano, 2018), enriqueciendo así las investigaciones desde diversas perspectivas. La motivación en el fútbol base es decisiva y continúa siendo un tema central en la psicología del deporte (Castro-Sánchez et al., 2018; Matus et al., 2020). La motivación se refiere, en términos generales, a las razones fundamentales que impulsan la realización de una actividad y la manera en que se ejecuta (Lacerda et al., 2021). Su impacto en la conducta deportiva, influenciando la intensidad y disposición del individuo, sigue siendo objeto de estudio (Clancy et al., 2017; Ennis, 2017).

Aunque numerosas investigaciones abordan la motivación en el fútbol, el conocimiento en este campo sigue siendo fragmentado y desarticulado. No obstante, los resultados de la revisión de la literatura indican que la motivación de los jugadores en el fútbol base está influenciada por una compleja interacción de factores ambientales y personales que, si bien han sido estudiados desde diferentes perspectivas, no han sido integrados de manera coherente. Este vacío de conocimiento abre la puerta a nuevos desarrollos en la investigación, como la exploración de climas motivacionales específicos y el impacto de variables demográficas (edad, género, nivel socioeconómico) y sociales en la experiencia motivacional de los jóvenes futbolistas. Los estudios van desde el análisis del perfil del entrenador en clubes de élite (Figueres et al., 2014) hasta la influencia de entrenadores y familias en la motivación de los jugadores (García-Calvo et al., 2014; Ortiz et al., 2016; Santos et al., 2022). Se destaca la diversidad metodológica y contextual en los estudios sobre climas motivacionales, lo que resalta la necesidad de herramientas adecuadas para investigaciones futuras (Martínez et al., 2017; Rodrigues et al., 2023).

La influencia de los climas motivacionales en el fútbol base sobre el desarrollo de los jóvenes futbolistas es objeto de amplia atención, siendo reconocidos como determinantes clave en la motivación, autoconfianza y compromiso de estos deportistas (Amaro et al., 2023; Sánchez et al., 2020). El clima motivacional se define como el entorno social que influye en la motivación de un atleta, incluyendo factores como el comportamiento de padres y entrenadores, y las relaciones interpersonales entre atletas (Keegan et al., 2010, 2011, 2014), caracterizándose por orientar la motivación de los individuos hacia la mejora personal (orientación a la tarea) o hacia la comparación con otros (orientación al ego) (Ames, 1995; Gimeno et al., 2011; Lopera et al., 2020). Es importante destacar que la presencia de un clima motivacional positivo, que fomente el esfuerzo individual y reconozca el progreso, demuestra mejorar tanto el rendimiento deportivo como el disfrute en el proceso de aprendizaje (Albert et al., 2021). Sin embargo, la efectividad de estos climas está intrínsecamente ligada a una implementación cuidadosa y consistente, aspecto que es objeto de variados análisis tanto en la práctica como en la literatura especializada (Matus et al., 2020; Moreno-Luque et al., 2019).

La investigación sobre climas motivacionales en el fútbol base aborda diversos contextos, como la educación física escolar y clubes deportivos, utilizando estrategias específicas y evaluaciones individuales para medir los resultados (Palou et al., 2019; Sevil-Serrano et al., 2021). Esta amplitud, aunque fragmentada, dificulta obtener una visión completa (Lorenzo Fernández et al., 2018; Moreno-Fernández et al., 2019). A pesar de este desafío, su crecimiento se atribuye a su eficacia para comprender y mejorar el rendimiento motivacional de los jóvenes futbolistas (Castillo-Jiménez et al., 2022; Matus et al., 2020).

En el ámbito de las teorías motivacionales en el contexto deportivo, la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985) y la Teoría de las Metas del Logro (Nicholls, 1984) son ampliamente exploradas en

el contexto del fútbol base, ejerciendo un profundo impacto en el rendimiento y la continuidad en la práctica deportiva de los jugadores. La Teoría de la Autodeterminación proporciona una distinción entre motivación intrínseca y extrínseca, mientras que la Teoría de las Metas del Logro diferencia entre metas de rendimiento y de maestría, lo que lleva a la identificación de diferentes tipos de clima motivacional (Mora & Velert, 2020; Mosqueda et al., 2022).

Esta revisión aborda las lagunas identificadas en la literatura actual, ofreciendo una síntesis crítica de los estudios sobre los climas motivacionales en el fútbol base, explorando cómo diferentes enfoques por parte de entrenadores, padres y el entorno en general influyen en la motivación, compromiso, rendimiento y bienestar de los jóvenes futbolistas durante su etapa formativa. Se integran resultados de investigaciones entre enero de 2014 y enero de 2024, categorizándolos por temas específicos.

Con el objetivo de dar respuesta a las lagunas identificadas en la literatura actual, se contempla la siguiente hipótesis:

1) La interacción efectiva entre jugadores, entrenadores y padres/madres, junto con un clima motivacional positivo, mejora significativamente la motivación, el rendimiento y el desarrollo de los jóvenes futbolistas en el fútbol base.

Método

Fuentes de información, estrategia de búsqueda y protocolo de búsqueda

La presente revisión de alcance, centrada en los climas motivacionales y el triángulo deportivo en el fútbol base, se llevó a cabo de acuerdo con algunas de las directrices PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis) (Page et al., 2021).

En la fase inicial, se llevaron a cabo búsquedas exhaustivas en PubMed, Web of Science y Scopus, seleccionadas por ser tres de las bases de datos más relevantes en este campo de estudio. El período de búsqueda se delimitó de enero de 2014 a enero de 2024, con el objetivo de capturar los avances más recientes y relevantes en el fútbol base, los climas motivacionales y el triángulo deportivo. Esta elección temporal en la búsqueda de artículos sigue las pautas establecidas por Torres-Fonseca y López-Hernández (2014), quienes recomiendan abarcar por lo menos los últimos 5 años para garantizar que las investigaciones analizadas reflejen las prácticas y teorías contemporáneas, y para facilitar una síntesis coherente y actualizada de los estudios disponibles.

Aunque el protocolo de esta revisión de alcance no se registró previamente en una base de datos pública, se siguieron de manera general las directrices de PRISMA. Sin embargo, al tratarse de una revisión de alcance, no todas las directrices de PRISMA se aplicaron estrictamente. Se documentaron todos los pasos metodológicos para asegurar la transparencia y coherencia del proceso.

La estrategia de búsqueda se incluyeron a través de operadores booleanos, incorporando los términos clave: "Soccer" OR "Football" AND "Youth soccer" OR "Youth football" OR "Soccer development" OR "Football academy" AND "Motivational climate" OR "Ego-oriented climate" OR "Task-oriented climate" OR "Achievement goal theory" OR "Self-Determination Theory" OR "Sports development triangle" OR "Youth football motivational climates".

Criterios de elegibilidad, proceso de selección y proceso de extracción

Se emplearon criterios de inclusión/exclusión para asegurar que los límites de la revisión estuvieran claramente definidos y que la estrategia de búsqueda identificara toda la literatura relevante para los objetivos de la revisión. Los criterios de inclusión y exclusión fueron los siguientes: a) artículos originales sobre estudios longitudinales y/o experimentales, no disertaciones, libros o actas de conferencias, en español, inglés o portugués, publicados en cualquier país sin restricciones geográficas con los periodos y descriptores señalados; b) artículos publicados en revistas revisadas por pares con factor de impacto; c) correlaciones entre variables de la motivación y variables intrapersonales como la autoeficacia y la autodeterminación; d) estudios que investiguen la influencia de factores ambientales en el desarrollo del clima motivacional; e) inclusión de cuestionarios, encuestas o entrevistas y análisis estadísticos avanzados (ej: SPSS, AMOS) en la metodología; f) estudios relativos a poblaciones de fútbol base (jugadores, familias y entrenadores), excluyendo otros ámbitos como el lugar de trabajo o el aula académica; g) datos empíricos originales recopilados; y h) exclusión de otras disciplinas deportivas, estudios relacionados con el ámbito sanitario (dopaje, lesiones, etc.), investigaciones sobre arbitraje, fútbol femenino o fútbol amateur.

La fase inicial de proceso de selección y extracción de datos fue llevada a cabo por el investigador principal quien descargó y organizó las referencias obtenidas a partir de los procesos realizados comentados en apartados anteriores utilizando un software de gestión bibliográfica como Mendeley. Estos resultados preliminares fueron revisados y evaluados por el resto de los autores del manuscrito. Este proceso colaborativo aseguró una revisión exhaustiva y precisa de la literatura disponible, facilitando una síntesis coherente de los estudios.

La selección se basó en la relevancia de los títulos y la temática específica, continuando con la revisión de los resúmenes. La lectura completa de los documentos seleccionados fue sometida a la aprobación conjunta de los investigadores.

Los datos extraídos incluyeron 27 artículos en los que se mencionan: (a) autores y año de publicación; (b) características de la muestra (número/tamaño, media edad y DS) y país del estudio; (c) metodología e instrumentos utilizados; (d) objetivos principales del estudio; y (e) resultados destacados del estudio (diferencias/relaciones significativas encontradas o entre grupos). Si no se disponía de detalles de la edad media, se calculaba un promedio a partir del rango de edad proporcionado (Tabla 1).

Tabla 1. Resumen de los resultados hallados en los estudios seleccionados

Nº	Autor/es y año	Revista	N	Metodología/ instrumentos	Objetivo(s) principal(es)	Resultados destacados
1	Curran et al. (2014)	International Journal of Sport Psychology	153 jugadores (M edad = 13.96 ± 1.41) Reino Unido	Cuestionario conformado por: EVDLS, BNSSS, PNTS, PASSES y CCBS. Se utilizó AMOS 18.0.	Entender el impacto de los entrenadores en la participación y desinterés de los adolescentes en el ámbito deportivo juvenil	Se encontraron diferencias significativas entre el apoyo a la autonomía y el estilo controlador de los entrenadores, influenciando la satisfacción de las necesidades psicológicas de los jugadores.
2	Langdon et al. (2015)	Journal of Human Sport and Exercise	7 entrenadores (M edad = 31.58 ± 9.32) y 46 jugadores (8.22 ± 1.87) Georgia	Se utilizó el MMCOS, PNSE, ASCQ y SMS. Se utilizó SPSS	Evaluar la prevalencia e implementación de un programa de capacitación que destaca el uso de comportamientos de apoyo a la autonomía entre entrenadores de fútbol base	Los niveles de comportamientos de apoyo a la autonomía fueron moderados, pero no hubo cambios significativos durante el estudio, lo que sugiere dificultades en la implementación de las estrategias de entrenamiento.
3	Curran et al. (2016)	Journal of Sport and Exercise Psychology	252 jugadores (M edad = 12,98 ± 1,84) Reino Unido	Cuestionario conformado por: EVDLS, BNSSS, PNTS, PASSES y CCBS. Se utilizó AMOS 18.0.	Se analiza el impacto directo del clima de entrenamiento y el apoyo parental en jóvenes futbolistas, explorando el papel mediador de la motivación intrínseca en estas relaciones	Los estilos motivacionales de los entrenadores (apoyo a la autonomía vs. control interpersonal) influyen en el compromiso de los atletas juveniles mediante la satisfacción/frustración de sus necesidades psicológicas, mostrando una relación recíproca positiva entre la motivación y el compromiso a lo largo del tiempo
4	Ortiz et al. (2016)	Revista de psicología del deporte	930 jugadores (M edad = 12.2 ± 1.3). Chile	Cuestionarios SCQ-e, MCSYS y PIMCQ-2. Se utilizó SPSS 15.0.	Revelar nueva información sobre la relación entre la percepción del clima motivacional de adultos significativos (madre, padre y entrenador/a) y el compromiso deportivo en jóvenes futbolistas	La percepción de un clima motivacional orientado a la tarea de entrenadores, padres y madres se correlaciona positivamente con el compromiso deportivo y la diversión, mientras que un clima motivacional orientado al ego se relaciona con la presión social y alternativas de implicación. Las orientaciones motivacionales son predictores significativos del compromiso deportivo
5	Wagnsson et al. (2016)	Psychology of	213 jugadores (M edad =	Cuestionarios PIMCQ-2 y AMDYSQ. Se utilizaron	Examinar las asociaciones entre las percepciones del clima	La correlación canónica reveló que un clima motivacional parental

		Sport and Exercise	17.01 ± 0.90). Suecia	correlaciones Pearson entre variables	motivacional iniciado por padres y madres y las actitudes hacia la toma de decisiones de futbolistas adolescentes.	orientado al aprendizaje/disfrute se asocia con actitudes morales más positivas en los atletas, mientras que un clima de preocupación/sin esfuerzo se asocia con actitudes menos éticas. El clima motivacional iniciado por la madre fue un predictor más fuerte que el iniciado por el padre.
6	Zourbanos et al. (2016)	Journal of Applied Sport Psychology	289 jugadores (M edad = 11.63 ± 1.55) Grecia	Cuestionarios: AS-TQS, EDMCQ-C. Se utilizaron estadísticos descriptivos y correlaciones para el análisis de datos	Explorar el papel mediador de la autoconversación en la relación entre las percepciones de los jugadores sobre el clima motivacional creado por el entrenador y la motivación de los jugadores	El clima motivacional orientado a la tarea se relaciona positivamente con el autohabla positiva y la autoeficacia, y negativamente con el autohabla negativa, mientras que el clima motivacional orientado al ego se asocia positivamente con el autohabla negativa. Las diferencias significativas muestran que el autohabla positiva medió la relación entre el clima orientado a la tarea y la autoeficacia de los atletas, explicando un 9% de la autoeficacia
7	Pulido et al. (2017)	Journal of human kinetics	8 entrenadores (M edad = 32.5 ± 14.34) y 109 jugadores (M edad = 13.78 ± 1.38) España	5 cuestionarios: CIS-Q, BPNES, PNTS, SMS y SCQ. Se utilizaron SPSS 21.0 y AMOS 19.0.	Se evaluaron los efectos de un programa de intervención para entrenadores de fútbol, centrado en estrategias para mejorar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los jugadores de fútbol base	Los participantes del Grupo Experimental (GE) experimentaron un aumento significativo en la competencia y satisfacción de las necesidades de relaciones, en contraste con el Grupo Control (GC). La motivación intrínseca disminuyó en ambos grupos, con un mayor descenso en el GC
8	Martínez et al. (2017)	Revista de psicología del deporte	81 jugadores (M edad = 13.7 ± 1.00), 4 entrenadores (M edad = 30.00 ± 4.85) y 34 padres México	Se utilizaron cuestionarios (PMCSQ-2 y PISQ) y registros de observación (CBAS).	Aplicar un programa de intervención con entrenadores y padres de equipos de fútbol base, con el objetivo de promover un clima motivacional orientado a la tarea	Se observa un aumento en el clima motivacional orientado a la tarea y el apoyo en el comportamiento de los entrenadores, mientras que las conductas punitivas disminuyen significativamente. En contraste, los cambios en la implicación de los padres en el deporte fueron mínimos y no significativos, con una ligera disminución en el apoyo y un aumento leve en las conductas directivas
9	Smith et al. (2017)	Journal of sports sciences	17 entrenadores (M edad = 44.7 ± 2.83) Reino Unido	Se utilizaron grabaciones de las sesiones de entrenamiento y se analizaron a través del MMCOS.	Observar las características empoderadoras y desempoderadoras del entorno motivacional del entrenamiento y la competición en el deporte formativo	Se observan diferencias significativas entre el clima motivacional en entrenamiento y partidos, siendo más empoderador el primero, con énfasis en la autonomía y la participación en tareas, mientras que en los partidos hay más control y menos énfasis en la inclusión de los jugadores

10	Castro-Sánchez et al. (2018)	Behavioral Sciences	156 jugadores (M edad = 16.96 ± 0.77) España	Cuestionarios PMCSQ-2 y "ad hoc" (variables sociodemográficas). Se utilizó SPSS 23.0.	Se examina el clima motivacional de futbolistas junto a variables sociodemográficas, influyendo en su rendimiento deportivo. Destaca la importancia del clima motivacional en su desarrollo y desempeño	Se observan diferencias significativas entre jugadores, mostrando los de División de Honor muestran un clima motivacional más orientado al ego, mientras que los de categoría Nacional están más orientados a la tarea, lo que sugiere una diferencia en la motivación según el nivel de competición
11	Pulido et al. (2018)	International Journal of Sports Science & Coaching	430 jugadores (M edad = 14.21 ± 1.67) España	Cuestionarios CIS-Q, BPNS, PNTS, SMQ y SCQ. Se utilizó el SPSS 21.0.	Evaluar cómo el apoyo o entorpecimiento percibido de las necesidades y la satisfacción o frustración de estas influyen en la motivación y el compromiso deportivo de jóvenes futbolistas	Se observaron diferencias significativas entre el clima motivacional del entrenador y la motivación autónoma, con impacto en el compromiso deportivo, resaltando la influencia diferencial en distintos grupos o contextos
12	Solstad et al. (2018)	International Sport Coaching Journal	169 entrenadores (M edad = 41.99 ± 6.32) Noruega	Cuestionarios HCCQ, PMCSQ-2, SSQ y CCBS	Explorar las relaciones entre proporcionar coaching deportivo empoderador y desempoderador a jóvenes futbolistas y el bienestar de los entrenadores a lo largo de la temporada	Se encontraron diferencias significativas entre los tres perfiles de clima motivacional en términos de satisfacción de las necesidades básicas, afecto positivo y afecto negativo. Los entrenadores en el perfil de clima motivacional más orientado a la tarea informaron niveles más altos de satisfacción de las necesidades básicas y afecto positivo, y niveles más bajos de afecto negativo al final de la temporada
13	Solstad et al. (2018)	Sports Coaching Review	193 entrenadores (M edad = 41.99 ± 6.32) y 12 fueron entrevistados (M edad = 41.67 ± 5.68) Noruega	Cuestionarios: PMCSQ-2, HCCQ, SSQ, CCBS. Entrevistas semiestructuradas. Mecanismo MAR para análisis de datos.	Investigar las diferencias en las conductas autoinformadas de entrenadores de fútbol desde la pretemporada hasta la posttemporada, así como sus reacciones ante el Programa de Entrenamiento Empoderador (ECTP)	Se encontró una relación significativa entre el clima motivacional orientado a la tarea y la satisfacción de las necesidades básicas de los entrenadores, así como con su afecto positivo y negativo. Se observaron diferencias significativas entre los perfiles de clima motivacional de los entrenadores en términos de satisfacción de necesidades básicas, afecto positivo y negativo, lo que sugiere la importancia del clima motivacional en el bienestar y la motivación de los entrenadores
14	Gjesdal et al. (2019)	Scandinavian journal of medicine & science in sports	1119 jugadores (M edad = 12.18 ± 1.00) Noruega	Cuestionarios: CCBS, PMCSQ-2, MOS, IMI. Se utilizó SPSS	Examinar cómo el comportamiento controlador del entrenador afecta la relación entre un clima de maestría, la orientación a metas de tarea y la satisfacción con la competencia en el fútbol base	Se encontraron diferencias significativas en los niveles reportados de clima motivacional y comportamiento del entrenador entre entrenadores y jugadores. El clima motivacional orientado a la tarea se relacionó positivamente con la satisfacción de la competencia, mediada por la orientación hacia metas de tarea, mientras que el comportamiento controlador del

						entrenador moderaba esta relación
15	Gjesdal et al. (2018)	Journal of sports sciences	527 jugadores (M edad = 12.10 ± 1.16) Noruega	Cuestionarios: HCCQ, IMI. Se analizaron los datos a través del software estadístico Mplus 7.3	Investigar cómo el apoyo autónomo del entrenador se relaciona con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la participación en actividades adicionales de fútbol fuera de las sesiones del equipo	Se identificaron discrepancias entre las percepciones de entrenadores y equipos sobre el clima motivacional, sugiriendo una distancia perceptual. Se encontraron relaciones significativas entre la autonomía en el equipo y la frecuencia de actividad futbolística adicional, destacando la importancia del clima motivacional en el desarrollo de la motivación y el rendimiento deportivo
16	Gjesdal et al. (2019)	Journal of Applied Sport Psychology	1359 jugadores (M edad = 11.81 ± 1.18) y 87 entrenadores (M edad = 42 ± 5.67) Noruega	Cuestionario: PMCSQ-2, MOS, IMI, SAS.	Investigar si la percepción de distancia entre el entrenador y el equipo con respecto al clima motivacional se relacionaba con las orientaciones a las metas de logro y las respuestas afectivas	Se encontraron discrepancias significativas entre las percepciones de entrenadores y equipos sobre el clima motivacional orientado a la tarea y al ego, lo que sugiere una distancia perceptual. El acuerdo entre estas percepciones se asoció con mayores niveles de orientación a metas de tarea y disfrute
17	Haugen et al. (2020)	Sports	532 jugadores (M edad = 15.4 ± 1.20) Noruega	Cuestionarios: ASQ, PMCSQ, CBQ. Se utilizó el SPSS 25.0	Examinar la relación entre el clima motivacional percibido, el comportamiento de apoyo del entrenador y la satisfacción personal de los jugadores	Los resultados mostraron diferencias significativas en edad, experiencia y años jugando. Se encontraron correlaciones entre el clima motivacional y la satisfacción personal. El clima tarea se asoció positivamente con la satisfacción personal, mientras que el clima ego se asoció negativamente. Se encontró un efecto de interacción significativo entre el clima ego y el comportamiento de apoyo del entrenador en la satisfacción personal
18	Kipp & Bolter (2020)	Psychology of Sport and Exercise	387 jugadores (M edad = 10.7 ± 1.2) Estados Unidos	Cuestionario PMCSQ-2 y diferentes subescalas añadidas. Se utilizó un MANOVA 2x2	Analizar las diferencias por edad y nivel competitivo en el clima motivacional, la satisfacción de necesidades psicológicas y la responsabilidad personal y social	Se observaron relaciones entre el clima motivacional y la satisfacción personal, con el clima de tarea asociado positivamente y el clima de ego asociado negativamente. Se identificó un efecto de interacción significativo entre el clima de ego y el comportamiento del entrenador en la satisfacción personal. Los análisis de diferencias de grupo mostraron efectos significativos de la edad y el nivel competitivo en varias variables, con diferencias en la percepción del clima motivacional entre grupos recreativos y selectos
19	De Muynck et al. (2021)	International Journal of	255 jugadores (M edad =	Cuestionarios: IBQ, BRSQ y CC/D. Se	Examinar las asociaciones únicas del apoyo y obstrucción	Los jugadores mayores de fútbol que percibían menos apoyo de

		Sport and Exercise Psychology	13.72 ± 1.97) Bélgica	midieron correlaciones y ANOVAs	percibidos de los entrenadores y padres con la motivación y (des)compromiso de los jugadores	entrenadores y padres, mostraban menos motivación autónoma y más controlada, especialmente en niveles de competencia más altos. Tanto el apoyo como la obstrucción de necesidades se asociaban de manera diferente con la motivación y el compromiso: el apoyo se relacionaba positivamente, mientras que la obstrucción se vinculaba con la amotivación
20	Sevil-Serrano et al. (2021)	International journal of environmental research and public health	203 jugadores (M edad = 14.88 ± 1.54) España	Cuestionarios: S-SCQ, CCBS, Spanish version of the Motivating mediators in sports scale, PNTS, SCQ. Se utilizó el SPSS 23.0.	Analizar cómo la percepción de los jugadores sobre el apoyo a la autonomía y el control de su entrenador influye en su satisfacción y frustración de necesidades psicológicas básicas y en el compromiso deportivo	El apoyo del entrenador influye positivamente en la satisfacción y compromiso deportivo, mientras que las conductas controladoras se relacionan negativamente con estos aspectos y positivamente con la frustración de las necesidades psicológicas básicas. Se hallaron efectos mediados por la satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas en la relación entre el apoyo del entrenador y el compromiso deportivo
21	Van Yperen et al. (2021)	Psychology of Sport and Exercise	245 jugadores (M edad = 12.93 ± 1.60) Países Bajos	Cuestionarios: MCSYS, PGIS. Se utilizó SPSS	Investigar la conexión entre las percepciones de los jugadores sobre el clima motivacional iniciado por el entrenador y sus percepciones de inclusión	Las percepciones de clima tarea estuvieron relacionadas negativamente con el clima ego, y fueron mayores que este último. Hubo diferencias entre los clubes de fútbol en cuanto al clima de ego. Se encontraron interacciones significativas entre las percepciones de clima tarea y ego y el estatus socio-tario en la inclusión percibida
22	Berengüí et al. (2022)	International Journal of Sports Science & Coaching	401 jugadores (M edad = 14.64 ± 1.60) España	Cuestionarios: EV-DPA, POSQ, GEQ. Se utilizó el SPSS 22.0.	Analizar las relaciones entre valores sociales, personales e individualistas, orientación motivacional y cohesión del equipo en jóvenes futbolistas, y comparar estas variables entre diferentes categorías de edad	Se encontraron diferencias significativas entre grupos de diferentes categorías de edad: los jugadores más jóvenes mostraron niveles más altos de valores sociales, orientación a la tarea y cohesión social, mientras que los jugadores mayores exhibieron mayores valores individualistas y orientación al ego
23	McCann et al. (2022)	Journal of Applied Sport Psychology	4 jugadores (M edad = 14.64 ± 0.6) y 4 padres Reino Unido	Entrevistas (5 categorías). Procedimiento de 7 pasos para analizar los datos.	Explorar retrospectivamente las percepciones de entrenadores, padres y compañeros sobre las influencias motivacionales a lo largo del desarrollo del niño	La influencia de entrenadores, padres y compañeros en la motivación de jugadores varía según el desarrollo, con categorías consistentes según investigaciones anteriores. Aunque entrenadores y compañeros son impulsores clave, los agentes sociales suelen ofrecer respaldo similar

24	Morales-Sánchez et al. (2022)	Sustainability	113 jugadores (entre 14 y 19 años) España	Cuestionario sociodemográfico (ad hoc), CSAI-2, PMCSQ-2, CACD. Se utilizó el SPSS 25.0	Analizar si la percepción del clima motivacional en jóvenes futbolistas determina el nivel de ansiedad competitiva y autoconfianza	Se revelan diferencias significativas por género en orientación al yo y orientación a la tarea, con relaciones positivas entre ansiedad cognitiva y orientación al ego en niñas, y correlaciones positivas entre inseguridad y orientación al ego en ambos géneros. Se identificaron dos conglomerados basados en la orientación al ego y la orientación a la tarea, con un grupo mostrando mayor orientación a la tarea y menor orientación al ego, y otro grupo con características opuestas.
25	Krommidas et al. (2022)	Asian Journal of Sport and Exercise Psychology	494 jugadores (M edad = 11,51 ± 1,58) en un primer momento y, 188 de esos jugadores (M edad = 11,69 ± 1,58), en un segundo momento Grecia	Cuestionarios: EDMCQ-C, PISQ, BRSQ, IMI, SVS-G, fan's violence in sport, GPA. Se utilizó AMOS.	Investigar tanto el impacto directo del clima iniciado por el entrenador y el apoyo parental en variables dependientes, así como determinar si la motivación intrínseca actúa como mediadora entre el clima iniciado por el entrenador y el apoyo parental	Se revelaron relaciones significativas entre el clima tarea y clima ego con la motivación intrínseca, así como efectos indirectos en violencia, GPA, vitalidad y disfrute a través de esta motivación. Se observó una influencia positiva del clima tarea en la motivación intrínseca, y esta última tuvo un impacto negativo en la violencia deportiva y positivo en el GPA, vitalidad y disfrute
26	Amaro et al. (2023)	International Journal of Environmental Research and Public Health	109 jugadores (M edad = 14.38 ± 1.55) Portugal	Escala de Clima Motivacional en el Deporte Juvenil, el Cuestionario de Regulación Conductual en el Deporte y la Escala de Disfrute Deportivo. Se utilizó el SPSS 26.0	Examinar el papel mediador de la motivación autodeterminada en la asociación entre el clima orientado a la tarea y el disfrute	El análisis preliminar encontró correlaciones entre clima tarea y motivación intrínseca, además de asociaciones con regulación integrada y disfrute. En el análisis de mediación, se halló una mediación parcial donde la motivación intrínseca explicó la relación entre clima tarea y disfrute, mientras que otras formas de regulación autodeterminada no mostraron efectos significativos
27	Rodrigues et al. (2023)	Perceptual and Motor Skills	109 jugadores (M edad = 14.31 ± 1.46) Portugal	Cuestionarios: MCSYS, BRSQ. Se utilizó el SPSS 26.0.	Explorar la interacción longitudinal a corto plazo entre el disfrute de los niños y su motivación autodeterminada y clima motivacional en el fútbol base	Se muestra que el disfrute, la motivación autodeterminada y el clima que involucra tareas durante la temporada fueron predictores significativos del disfrute en la temporada, mientras que la motivación autodeterminada y el clima que involucra tareas en pretemporada no contribuyeron significativamente al modelo. No se observaron cambios significativos entre los puntos temporales para ninguna de las variables analizadas

Evaluación de calidad del estudio y riesgo de sesgo

Para la evaluación de la calidad del estudio se siguieron las pautas propuestas por Kmet et al. (2004), quienes establecieron una serie de preguntas específicas para evaluar la calidad en estudios de diversos campos de investigación. Todos los autores participaron en la calificación de los estudios hasta llegar a un acuerdo, asegurando así la validez de la evaluación. Se emplearon las preguntas 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13 y 14 del sistema, que cubren aspectos esenciales como la claridad de los objetivos, la idoneidad de los métodos y la coherencia en la presentación de resultados. Además, se incorporaron los criterios de Torres-Fonseca y López-Hernández (2014), que fortalecen el proceso evaluativo al aportar una visión complementaria enfocada en la rigurosidad metodológica y la validez interna de los estudios seleccionados, como se refleja en la diversidad de métodos e instrumentos utilizados en los artículos seleccionados, asegurando así un estándar alto de calidad científica.

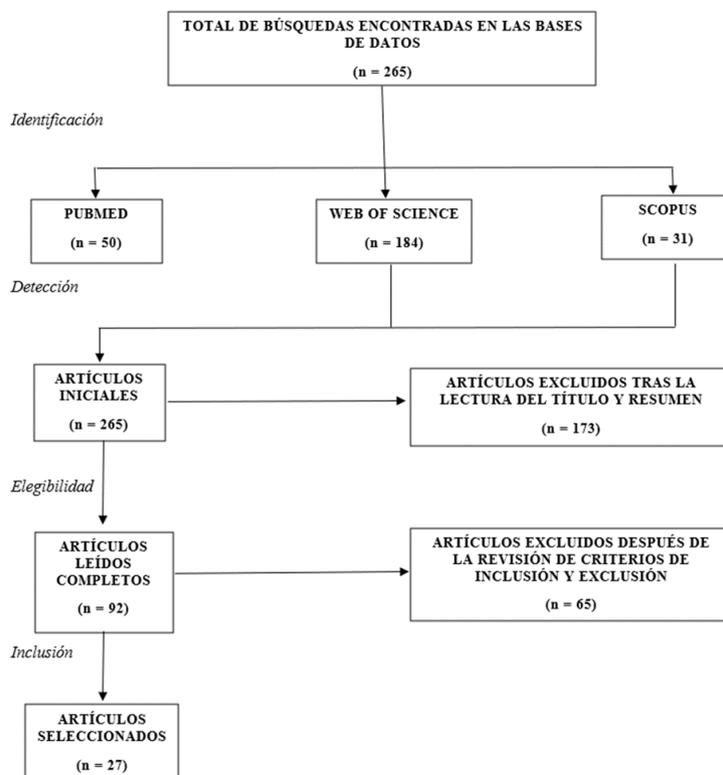
Para evaluar el riesgo de sesgo en los estudios incluidos, se aplicaron las pautas de Egger et al. (1997) y Duval y Tweedie (2000). Se utilizó la prueba de regresión de Egger para detectar asimetría en el gráfico de embudo, lo que sugiere la posible falta de estudios no publicados. Además, se empleó el método 'trim and fill' de Duval y Tweedie (2000) para ajustar las estimaciones globales ante posibles estudios faltantes. Estos procedimientos garantizaron que los estudios estuvieran alineados con los objetivos de la investigación y que los resultados no se vieran comprometidos por sesgos de publicación.

Resultados

Selección, características y clasificación de los estudios

La búsqueda inicial en PubMed, Web of Science y Scopus identifica un total de 265 artículos, de los cuales 173 son descartados tras la revisión de títulos y resúmenes. Los 92 artículos restantes son sometidos a una evaluación más rigurosa, y tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se eliminan 65 estudios adicionales. Esto da como resultado un conjunto de 27 estudios que cumplen con el objetivo principal de la revisión, documentados y representados en un diagrama PRISMA (Figura 1), siguiendo las recomendaciones de Page et al. (2021).

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



Los 27 estudios incluidos se encuentran en la Tabla 1. Los años de publicación del estudio oscilan entre 2014 y 2024, con estudios de los siguientes años: 2014 (n = 1), 2015 (n = 1), 2016 (n = 4), 2017 (n = 3), 2018 (n = 5), 2019 (n = 2), 2020 (n = 2), 2021 (n = 3), 2022 (n = 4) y 2023 (n = 2). Estos estudios se

publican en revistas académicas reconocidas, destacando la relevancia de la literatura revisada. Los estudios incluyen 9446 (Jugadores = 8923, Entrenadores = 485, Familias = 38) participantes de Europa (Reino Unido, Georgia, Chile, Suecia, Grecia, España, México, Noruega, Bélgica, Estados Unidos, Países Bajos y Portugal) resaltando la diversidad y la representatividad de la muestra y proporcionando un contexto comparativo enriquecedor para la investigación en el fútbol base. Los investigadores utilizan una variedad de escalas relacionadas con el objetivo de la investigación, siendo algunas de las más utilizadas la Escala de Clima Motivacional Percibido en el Deporte (PMCSQ-2) empleada en 4 estudios, la Escala de Clima de Comportamiento Competitivo (CCBS), utilizada en 5 estudios, y el Cuestionario de Regulación Conductual en el Deporte (BRSQ), aplicado en 2 estudios. Estas herramientas permiten una evaluación consistente y fiable de los climas motivacionales.

Se lleva a cabo una exhaustiva clasificación de los estudios con el objetivo de organizar cada artículo según los criterios establecidos por Ortiz et al. (2016) y reforzada con las directrices de Krommidas et al. (2022) y Wagnsson et al. (2016) (Tabla 2), lo que permite sistematizar y segmentar los resultados en dimensiones temáticas específicas. La taxonomía creada comprende las siguientes categorías:

Tabla 2. Organización de los artículos por categorías

Categorías	Artículos seleccionados
Clima motivacional (Jugadores)	Artículos 10, 12, 18, 22, 24, 26, 27
Clima motivacional (Entrenadores)	Artículos 1, 2, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16
Clima motivacional (Familias)	Artículo 5
Clima motivacional (Triángulo deportivo)	Artículos 3, 4, 6, 8, 17, 19, 20, 21, 23, 25

Clima motivacional (Jugadores): Incluye 7 estudios, destacando cómo las percepciones y experiencias individuales de los jugadores influyen en su motivación y compromiso.

Clima motivacional (Entrenadores): Compuesto por 9 estudios, que examinan la influencia de las estrategias y comportamientos de los entrenadores en la creación de un ambiente motivador.

Clima motivacional (Familias): Solo 1 estudio se centra específicamente en la influencia de las familias, subrayando la importancia del entorno familiar en el apoyo motivacional de los jóvenes.

Clima motivacional (Triángulo deportivo): Integra 10 estudios que analizaron la interacción entre jugadores, entrenadores y padres/madres, resaltando la importancia de esta dinámica en la experiencia global de los deportistas.

Cada estudio revisado se categoriza en estas áreas, proporcionando una base sólida para identificar patrones, similitudes y diferencias en los hallazgos relacionados con los climas motivacionales en el fútbol base. Los resultados obtenidos en cada categoría permiten aclarar aspectos críticos sobre la influencia del entorno social y las prácticas de liderazgo en la motivación de los jóvenes jugadores, enfatizando la necesidad de enfoques integrados que aborden múltiples influencias simultáneamente.

Discusión

La presente revisión sistemática se lleva a cabo para examinar la literatura sobre climas motivacionales en el fútbol base durante la última década, evaluando cómo las diversas influencias de entrenadores, padres y el entorno en general impactan la motivación, el compromiso y el bienestar de los jóvenes deportistas. Los hallazgos se agrupan en cuatro categorías principales que reflejan aspectos críticos de la investigación en este campo.

Clima motivacional: Jugadores

El análisis de los estudios identifica que el contexto motivacional tiene un impacto considerable en el desarrollo y rendimiento de los jugadores. Estudios previos (Amaro et al., 2023; Rodrigues et al., 2023) demuestran que un clima orientado hacia la tarea, caracterizado por la promoción de la autonomía y el aprendizaje, se correlaciona con niveles elevados de motivación autodeterminada y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Este hallazgo se alinea con la teoría de la autodeterminación, que establece que satisfacer las necesidades de competencia, autonomía y relación es fundamental para el desarrollo de una motivación intrínseca positiva (Deci & Ryan, 2000).

Sin embargo, los climas motivacionales orientados al ego, que enfatizan la competencia y la comparación social, están asociados con aumentos en la ansiedad competitiva y disminuciones en la cohesión grupal (Castro-Sánchez et al., 2018; Morales-Sánchez et al., 2022; Pulido et al., 2018). Investigaciones anteriores indican que los jugadores en categorías superiores tienden a experimentar un mayor enfoque en la orientación al ego, mientras que aquellos en categorías inferiores muestran una inclinación hacia la orientación a la tarea (Méndez-Giménez et al., 2015). Este contraste destaca la necesidad de fomentar



climas motivacionales que prioricen el aprendizaje y el desarrollo personal, promoviendo así un entorno más saludable y productivo para los jóvenes futbolistas.

Clima motivacional: Entrenadores

Los entrenadores desempeñan un papel crucial en la configuración del clima motivacional, como sugieren los hallazgos de esta revisión. La investigación muestra que el apoyo a la autonomía por parte de los entrenadores se relaciona positivamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas de los jugadores, lo que a su vez influye en su motivación intrínseca y compromiso deportivo (Curran et al., 2014; Gjesdal et al., 2019). La promoción de un clima orientado a la tarea, donde se enfatiza el desarrollo individual y la mejora personal, es fundamental para fomentar una motivación intrínseca robusta en los jugadores juveniles (Ames, 1995; Langdon et al., 2015).

Por el contrario, los entrenadores que priorizan un clima de ego, centrado en el éxito comparativo, pueden generar una orientación hacia metas de rendimiento en los jugadores (Zourbanos et al., 2016). Esta dualidad resalta la importancia de la formación de entrenadores en técnicas que favorezcan un ambiente de apoyo y desarrollo personal, lo que puede contribuir significativamente a la creación de una cultura deportiva positiva y sostenible en el fútbol base (Smith et al., 2017; Solstad et al., 2018).

Clima motivacional: Familias

La influencia de la familia en el clima motivacional de los jugadores es otro hallazgo significativo. Estudios previos (Wagnsson et al., 2016) corroboran que el apoyo parental, centrado en el aprendizaje y la diversión, está asociado con actitudes morales y éticas saludables en los jóvenes deportistas. La figura parental emerge como la más influyente en la motivación de los niños, superando incluso a la de entrenadores y compañeros (Curran et al., 2016; Sevil-Serrano et al., 2021).

Este fenómeno subraya la necesidad de desarrollar programas de formación que incluyan a las familias en el proceso de motivación de los jugadores. Entender cómo las actitudes parentales impactan en el rendimiento y la motivación intrínseca es esencial para establecer estrategias que promuevan un compromiso saludable y un desarrollo integral en el contexto deportivo.

Clima motivacional: Triángulo deportivo

El análisis de la interacción entre entrenadores, padres y jugadores revela la complejidad del clima motivacional en el contexto del fútbol base. La evidencia indica que un clima orientado a la tarea, fomentado por los entrenadores, está relacionado con un mayor compromiso deportivo y bienestar emocional entre los jugadores (Curran et al., 2016; Haugen et al., 2020). Sin embargo, las discrepancias en la percepción del clima motivacional entre entrenadores, padres y jugadores pueden afectar negativamente la cohesión grupal y el rendimiento a largo plazo (De Muynck et al., 2021; McCann et al., 2022).

La existencia de modelos claros y directrices en el desarrollo de la formación deportiva en clubes de fútbol base es fundamental para maximizar el potencial de los jugadores jóvenes. Sin un enfoque coherente y alineado, la efectividad del "Triángulo Deportivo" puede verse comprometida, lo que enfatiza la necesidad de un enfoque integral y planificado para el desarrollo deportivo (Wein, 2004).

En conclusión, esta revisión sistemática resalta la importancia de entender y fomentar climas motivacionales positivos en el fútbol base. La interacción entre jugadores, entrenadores y familias es crucial para garantizar un entorno que promueva la motivación, el compromiso y el bienestar de los jóvenes deportistas.

Conclusiones

Este análisis sistemático ha proporcionado una comprensión más profunda del papel de los climas motivacionales en el crecimiento psicológico y social de los jóvenes futbolistas, destacando la influencia de factores como la demografía, la motivación y las relaciones interpersonales. Los hallazgos han sugerido que el entorno de entrenamiento y el comportamiento de los entrenadores fueron cruciales para satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los jugadores, promoviendo un entorno de apoyo a la autonomía que reforzó su compromiso y continuidad en la práctica deportiva. Este apoyo no solo mejoró el rendimiento deportivo, sino que también contribuyó al desarrollo personal de los jóvenes como individuos. Además, el impacto del entorno familiar estuvo fuertemente vinculado con la motivación intrínseca de los niños, lo que resaltó la importancia de las interacciones familiares en la formación de actitudes hacia el deporte y su implicación en la autoeficacia. Esto subrayó la necesidad de investigar más a fondo el papel específico de los padres en el triángulo deportivo, ya que su influencia puede ser determinante en la percepción de éxito y en la persistencia en la práctica deportiva.

Sin embargo, esta investigación presentó limitaciones que deben ser consideradas. La variabilidad en los métodos de medición de los climas motivacionales y la predominancia de estudios transversales dificultaron la comparabilidad de los resultados y la inferencia de relaciones causales a largo plazo. Es importante reconocer que los resultados obtenidos pueden estar sesgados por la metodología utilizada, lo que limita la validez externa de las conclusiones. También hay una escasez de investigaciones que aborden factores contextuales, como la cultura deportiva y la presión social, que pueden influir en la motivación de los jóvenes futbolistas, además de que la diversidad demográfica de los participantes plantea preguntas sobre la aplicabilidad de los hallazgos.

Con vistas al futuro, es fundamental realizar estudios longitudinales que evalúen los efectos a largo plazo de los climas motivacionales en el rendimiento y el bienestar de los jóvenes futbolistas. Estos estudios permitirían observar cómo las dinámicas motivacionales evolucionan con el tiempo y qué factores son más determinantes en el desarrollo de los jugadores. Además, se deben explorar estrategias que entrenadores y padres pueden utilizar para cultivar un clima motivacional positivo adaptado a las necesidades individuales de cada niño, lo que podría incluir formación específica para entrenadores en psicología del deporte y comunicación efectiva. Por último, la integración de enfoques mixtos que combinen métodos cuantitativos y cualitativos, enriquecería la comprensión de cómo los climas motivacionales impactan la experiencia y el desarrollo de los jóvenes futbolistas.

Referencias

- Albert, E., Petrie, T. A., & Moore, E. W. G. (2021). La relación de los climas motivacionales, las mentalidades y las orientaciones de objetivos con la determinación en jugadores de fútbol adolescentes varones. *Revista Internacional de Psicología del Deporte y el Ejercicio*, 19(2), 265–278.
- Amaro, N., Monteiro, D., Rodrigues, F., Matos, R., Jacinto, M., Cavaco, B., ... & Antunes, R. (2023). Task-involving motivational climate and enjoyment in youth male football athletes: The mediation role of self-determined motivation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3044. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043044>
- Ames, C. (1995). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes.
- Berengüí, R., Carralero, R., Castejón, M. A., Campos-Salinas, J. A., & Cantón, E. (2022). Values, motivational orientation and team cohesion amongst youth soccer players. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 17(5), 1049-1058. <https://doi.org/10.1177/17479541211055690>
- Brohm, J. M., & Perelman, M. (2020). *El fútbol, una peste emocional* (Vol. 52). Antonio Machado Libros.
- Castellano, J. (2018). Relación entre indicadores de rendimiento y el éxito en el fútbol profesional. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(1), 41-49.
- Castillo-Jiménez, N., López-Walle, J. M., Tomás, I., Tristán, J., Duda, J. L., & Balaguer, I. (2022). Empowering and Disempowering Motivational Climates, Mediating Psychological Processes, and Future Intentions of Sport Participation. *International journal of environmental research and public health*, 19(2), 896. <https://doi.org/10.3390/ijerph19020896>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., & Lozano-Sánchez, A. M. (2019). Motivational climate and levels of anxiety in soccer players of lower divisions. *Retos*, 35, 164-169. <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20193097065>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., Ramírez-Granizo, I. A., & Chacón-Cuberos, R. (2018). Motivational climate in youth football players. *Behavioral Sciences*, 8(9), 832. <https://doi.org/10.3390/bs8090083>
- Clancy, R. B., Herring, M. P., & Campbell, M. J. (2017). Motivation measures in sport: A critical review and bibliometric analysis. *Frontiers in Psychology*, 8, Article e348. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00348>
- Curran, T., Hill, A. P., Ntoumanis, N., Hall, H. K., & Jowett, G. E. (2016). A three-wave longitudinal test of self-determination theory's mediation model of engagement and disaffection in youth sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 38(1), 15-29. <https://doi.org/10.1123/jsep.2015-0016>
- Curran, Thomas, Hill, A. P., Hall, H. K. & Jowett, G.E. (2014) Perceived coach behaviors and athletes' engagement and disaffection in youth sport: The mediating role of the psychological needs. *International Journal of Sport Psychology*, 45 (6). doi:10.7352/IJSP2014.45.559

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Delgado, A. A., & Gómez, G. E. A. (2018). Valores del espectáculo de fútbol en el estadio: un estudio de caso. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (33), 96-101. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.55658>
- De Muynck, G. J., Morbée, S., Soenens, B., Haerens, L., Vermeulen, O., Vande Broek, G., & Vansteenkiste, M. (2021). Do both coaches and parents contribute to youth soccer players' motivation and engagement? An examination of their unique (de) motivating roles. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19(5), 761-779. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1739111>
- Duval, S., & Tweedie, R. (2000). Trim and fill: a simple funnel-plot-based method of testing and adjusting for publication bias in meta-analysis. *Biometrics*, 56(2), 455-463. <https://doi.org/10.1111/j.0006-341X.2000.00455.x>
- Egger, M., Smith, G. D., Schneider, M., & Minder, C. (1997). Bias in meta-analysis detected by a simple, graphical test. *Bmj*, 315(7109), 629-634. <https://doi.org/10.1136/bmj.315.7109.629>
- Ennis, C. D. (2017). Educating students for a lifetime of physical activity: Enhancing mindfulness, motivation, and meaning. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(3), 241-250. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1342495>
- Figueres, E. L., Serrano, G. M., & Olmedo, F. H. (2014). Perfil del entrenador de fútbol en la etapa escolar en escuelas de clubes de élite de la Comunitat Valenciana. *Cultura, ciencia y deporte*, 9(25), 57-68. <https://doi.org/10.12800/ccd.v9i25.389>
- García, C. C. (2017). ¿Por qué el entrenador debería generar un clima tarea durante los entrenamientos?. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (8), 1-2. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i8.3269>
- García-Calvo, T., Leo, F. M., Gonzalez-Ponce, I., Sánchez-Miguel, P. A., Mouratidis, A., & Ntoumanis, N. (2014). Perceived coach-created and peer-created motivational climates and their associations with team cohesion and athlete satisfaction: Evidence from a longitudinal study. *Journal of sports sciences*, 32(18), 1738-1750. <https://doi.org/10.1080/02640414.2014.918641>
- Gimeno, E. M. C., Murcia, J. A. M., Galindo, C. M., Morell, R. F., & Ramón, M. M. (2011). El papel del clima motivacional, la relación con los demás, y la orientación de metas en la predicción del flow disposicional en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 165-178. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119302012>
- Gjesdal, S., Haug, E. M., & Ommundsen, Y. (2019). A conditional process analysis of the coach-created mastery climate, task goal orientation, and competence satisfaction in youth soccer: The moderating role of controlling coach behavior. *Journal of Applied Sport Psychology*, 31(2), 203-217. <https://doi.org/10.1080/10413200.2017.1413690>
- Gjesdal, S., Stenling, A., Solstad, B. E., & Ommundsen, Y. (2019). A study of coach-team perceptual distance concerning the coach-created motivational climate in youth sport. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 29(1), 132-143. <https://doi.org/10.1111/sms.13306>
- Gjesdal, S., Wold, B., & Ommundsen, Y. (2018). Promoting additional activity in youth soccer: A half-longitudinal study on the influence of autonomy-supportive coaching and basic psychological need satisfaction. *Journal of sports sciences*, 37(3), 268-276. <https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1495394>
- Haugen, T., Riesen, J. F., Østrem, K., Høigaard, R., & Erikstad, M. K. (2020). The Relationship between Motivational Climate and Personal Treatment Satisfaction among Young Soccer Players in Norway: The Moderating Role of Supportive Coach-Behaviour. *Sports*, 8(12), 162. <https://doi.org/10.3390/sports8120162>
- Kipp, L. E., & Bolter, N. D. (2020). Motivational climate, psychological needs, and personal and social responsibility in youth soccer: Comparisons by age group and competitive level. *Psychology of Sport and Exercise*, 51, 101756. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101756>
- Keegan, R. J., Spray, C. M., Harwood, C. G., & Lavalley, D. E. (2014). A qualitative synthesis of research into social motivational influences across the athletic career span. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 6(4), 537-567. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2013.857710>

- Keegan, R., Spray, C., Harwood, C., & Lavallee, D. (2010). The motivational atmosphere in youth sport: Coach, parent, and peer influences on motivation in specializing sport participants, *Journal of Applied Sport Psychology*, 22, 87–105. <https://doi.org/10.1080/10413200903421267>
- Keegan, R., Spray, C., Harwood, C., & Lavallee, D. (2011). From “motivational climate” to “motivational atmosphere”: A review of research examining the social and environmental influences on athlete motivation in sport. In B. D. Geranto (Ed.), *Sport psychology* (pp. 1–52). Nova Science.
- Kmet, L. M., Cook, L. S., & Lee, R. C. (2004). Standard quality assessment criteria for evaluating primary research papers from a variety of fields.
- Krommidas, C., Papaioannou, A. G., Comoutos, N., Kouali, D., & Galanis, E. (2022). Effects of parental support and coach-initiated motivational climate on young athletes' psychosocial behaviors and well-being. *Asian Journal of Sport and Exercise Psychology*, 2(3), 140-150. <https://doi.org/10.1016/j.ajsep.2022.06.002>
- Lacerda, A., Filgueiras, A., Campos, M., Keegan, R., & Landeira-Fernández, J. (2021). Motivational climate measures in sport: A systematic review. *The Spanish Journal of Psychology*, 24, e27. <https://doi.org/10.1017/SJP.2021.13>
- Langdon, J., Schlote, R., Harris, B., Burdette, G., & Rothberger, S. (2015). Effects of a training program to enhance autonomy supportive behaviors among youth soccer coaches. *J. Hum. Sport Exerc.*, 10(1), pp.1- 14. DOI: 10.14198/jhse.2015.101.01
- Lochbaum, M., & Sisneros, C. (2024). A systematic review with a meta-analysis of the motivational climate and hedonic well-being constructs: the importance of the athlete level. *European journal of investigation in health, psychology and education*, 14(4), 976-1001. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14040064>
- Lopera, C. U., Minguet, J. L. C., & Rodríguez, A. C. (2020). Relación de la motivación y el flow situacional en futbolistas sub16 en estado basal y precompetitivo. *Retos*, 37, 480-485. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243309>
- Lorenzo Fernández, M., Cubero Pérez, R., López Jiménez, A. M., & Hertting, K. (2018). " Entrenando a familias": evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Revista de psicología del deporte*, 27(3), 0037-42.
- Martínez, M. D. P. R., Feliu, J. C., & Alvarez, M. T. (2017). Programa de intervención con entrenadores y padres de familia: Efectos en las conductas del entrenador y el clima motivacional del equipo. *Revista de psicología del deporte*, 26(2), 181-187.
- Matus, E., Molino, J., & García, G. L. M. (2020). El efecto de un programa de intervención psicológica en la motivación deportiva de los jugadores de fútbol. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 15(1), 67-73.
- McCann, B., McCarthy, P. J., Cooper, K., Forbes-McKay, K., & Keegan, R. J. (2022). A retrospective investigation of the perceived influence of coaches, parents and peers on talented football players' motivation during development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 34(6), 1227-1250. <https://doi.org/10.1080/10413200.2021.1963013>
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Méndez-Alonso, D. (2015). Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 15(59), 449-466.
- Mora, J. L., & Velert, C. P. (2020). Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes: Un enfoque cualitativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 41-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243246>
- Morales-Sánchez, V., Caballero-Cerbán, M., Postigo-Martín, C., Morillo-Baro, J. P., Hernández-Mendo, A., & Reigal, R. E. (2022). Perceived Motivational Climate Determines Self-Confidence and Precompetitive Anxiety in Young Soccer Players: Analysis by Gender. *Sustainability*, 14(23), 15673. <https://doi.org/10.3390/su142315673>
- Morales-Martín, J., & Varas-Letelier, B. (2021). El nuevo rol del psicólogo en un cuerpo técnico de fútbol: el psicólogo táctico. *Logía, educación física y deporte*, 1(2), 83-97.
- Moreno-Fernández, I. M., Gómez-Espejo, V., Olmedilla-Caballero, B., Ramos-Pastrana, L. M., Ortega-Toro, E., & Olmedilla-Zafra, A. (2019). Eficacia de un programa de preparación psicológica en

- jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 4(2), 14. <https://doi.org/10.5093/rpadef2019e13>
- Moreno-Luque, M., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., Morales-Sánchez, V., & Hernández-Mendo, A. (2019). Estilo de interacción del entrenador, clima motivacional percibido y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en futbolistas jóvenes. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 19(3), 79-89.
- Mosqueda, S., Ródenas-Cuenca, L. T., Balaguer, I., Salcido Otañez, Y. E., & López-Walle, J. M. (2022). Diferencias demográficas de climas motivacionales, necesidades psicológicas básicas y cohesión en jóvenes (Demographic differences in motivational climates, basic psychological needs and cohesion in young people). *Retos*, 43, 613-622. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88608>
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91 (3), 328-346.
- Ortiz Marholz, P. F. (2016). Relación entre Compromiso Deportivo y Percepción de Clima Motivacional creado por Padre, Madre y Entrenador en Jóvenes Futbolistas.
- Ortiz Marholz, P. F., Chiroso Ríos, L. J., Martín Tamayo, I., Reigal Garrido, R. E., & Garcia Mas, A. (2016). Compromiso Deportivo a través del Clima Motivacional creado por madre, padre y entrenador en jóvenes futbolistas. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 0245-252.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Palou, P., Pulido, D., Borràs, PA & Ponseti, FJ (2019). Una intervención socioeducativa sobre las actitudes de los padres en el fútbol base y sus efectos. *Sostenibilidad*, 11 (13), 1-11.
- Pulido, J. J., Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Matos, S., & García-Calvo, T. (2017). Effects of an interpersonal style intervention for coaches on young soccer players' motivational processes. *Journal of human kinetics*, 59(1), 107-120.
- Pulido, J. J., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Amado, D., & García-Calvo, T. (2018). Sport commitment in young soccer players: A self-determination perspective. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(2), 243-252. <https://doi.org/10.1177/1747954118755443>
- Rodrigues, F., Monteiro, D., Matos, R., Jacinto, M., Antunes, R., & Amaro, N. (2023). Exploring the Dynamics of Athletes' Enjoyment and Self-Determined Motivation, and of the Motivational Climate in Youth Football: A Longitudinal Perspective. *Perceptual and Motor Skills*. <https://doi.org/10.1177/00315125231222152>
- Sánchez, M., Sánchez-Sánchez, J., Carcedo, R. J., & García, J. A. (2020). Clima, orientación motivacional y diversión en futbolistas alevines. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(79), 507-520.
- Santos Caló Silva, F. , Moraes, M. G., Pestana, D. , Barroso Hirota, V. , & Lopes Verardi, C. E. . (2022). Motivación y Percepción del Apoyo de los Padres: Un Estudio con Jóvenes Atletas de Deportes Individuales y de Equipo (Motivation and Perception of Parental Support: A Study with Young Athletes of Individual and Team Sports). *Retos*, 45, 671-678. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93007>
- Sarmiento Espiau, A., Murillo Lorente, V., De Tremps Vicente, J., & Álvarez Medina, J. (2023). Evolution of perceptions of motivational climates in youth soccer development and a comparison of opinions between families and players. *Sustainability and Sports Science Journal*, 2(1), 14-32. <https://doi.org/10.61486/WZJU3693>
- Sevil-Serrano, J., Abós, Á., Diloy-Peña, S., Egea, P. L., & García-González, L. (2021). The Influence of the Coach's Autonomy Support and Controlling Behaviours on Motivation and Sport Commitment of Youth Soccer Players. *International journal of environmental research and public health*, 18(16), 8699. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168699>.
- Smith, J., & Brown, A. (2017). Family Dynamics and Youth Sport: A 25-Year Review Using the Case Study Method. *Journal of Sport Psychology*, 25(4), 525-547.

- Smith, N., Quested, E., Appleton, P. R., & Duda, J. L. (2017). Observing the coach-created motivational environment across training and competition in youth sport. *Journal of sports sciences*, 35(2), 149-158. <https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1159714>
- Solstad, B. E., Ivarsson, A., Haug, E. M., & Ommundsen, Y. (2018). Youth sport coaches' well-being across the season: The psychological costs and benefits of giving empowering and disempowering sports coaching to athletes. *International Sport Coaching Journal*, 5(2), 124-135. <https://doi.org/10.1123/iscj.2017-0026>
- Solstad, B. E., Larsen, T. M. B., Holsen, I., Ivarsson, A., Ronglan, L. T., & Ommundsen, Y. (2018). Pre-to post-season differences in empowering and disempowering behaviours among youth football coaches: A sequential mixed-methods study. *Sports Coaching Review*, 7(2), 113-141. <https://doi.org/10.1080/21640629.2017.1361166>
- Torres-Fonseca, A., & López-Hernández, D. (2014). Criterios para publicar artículos de revisión sistemática. *Revista de especialidades médico-quirúrgicas*, 19(3), 393-399.
- Van Yperen, N. W., Dankers, S., Elbe, A. M., Sanchez, X., & Otten, S. (2021). Perceived inclusion in youth soccer teams: The role of societal status and perceived motivational goal climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 53, 101882. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101882>
- Wagnsson, S., Stenling, A., Gustafsson, H., & Augustsson, C. (2016). Swedish youth football players' attitudes towards moral decision in sport as predicted by the parent-initiated motivational climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 25, 110-114. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.05.003>
- Wein, H. (2004). *Fútbol a la medida del niño: volumen 1: desarrollar la inteligencia de juego para jugadores hasta diez años*. Gymnos.
- Zourbanos, N., Haznadar, A., Papaioannou, A., Tzioumakis, Y., Krommidas, C., & Hatzigeorgiadis, A. (2016). The relationships between athletes' perceptions of coach-created motivational climate, self-talk, and self-efficacy in youth soccer. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(1), 97-112. <https://doi.org/10.1080/10413200.2015.1074630>

Datos de los/as autores/as

Alberto Sarmiento Espiau	asarmi111@gmail.com	Autor
Víctor Murillo Lorente	vmurillo@unizar.es	Autor
Luis Pueyo Romeo	luispueyoromeo@gmail.com	Autor
Javier Álvarez Medina	javialv@unizar.es	Autor

