

Diseño y validación de un cuestionario de satisfacción en programas físico-deportivos en centros penitenciarios femeniles

Design and validation of a satisfaction questionnaire for physical-sports programs in female prison centers

Mariana Suárez Pérez, Rosa Elena Medina Rodríguez, Oddete Moreno Muciño, Eduardo Alejandro Díaz Ochoa, Oswaldo Ceballos Gurrola

Universidad Autónoma de Nuevo León (México)

Resumen. El objetivo del presente estudio es diseñar y validar un instrumento que mida el nivel de satisfacción de las reclusas respecto a los programas físico-deportivos en centros penitenciarios. Participan en el estudio 244 internas con un rango de edad de entre 18 y 59 años ($M = 33.34$; $DT = 9.04$), con intervención de manera voluntaria durante la aplicación del cuestionario en su respectivo centro penitenciario. La muestra está dividida por 120 mujeres del Centro de Readaptación Social Femenil de Saltillo, Coahuila, México con una $M_{\text{edad}} = 31.08$, $DT = 9.07$, las otras 124 mujeres del Centro Penitenciario Brians I, en Barcelona, Comunidad de Cataluña, España con una $M_{\text{edad}} = 35.52$, $DT = 8.54$. Como instrumento se utilizó la Escala de satisfacción de programas físico-deportivos en centros penitenciarios con una escala de respuesta de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5, totalmente satisfecho. Se confirma que cuenta con buenas propiedades psicométricas KMO de .923; Grados de Esfericidad de Bartlett= 1092.685, número de grados de libertad= 55, valor de p significativo= .000. La varianza total explicada muestra un 65% para un solo componente (factor); un Alfa de Cronbach de .94, así como índices de bondad y ajuste aceptables RMSEA=.09, NFI=.96, CFI=.97, NNFI=.97 y $Chi^2/df = 2.86$. Se puede concluir que la percepción que tienen las internas de centros penitenciarios respecto a la oferta de programas es poco satisfecha. Se recomienda ampliar la oferta físico-deportiva dentro del centro penitenciario, contratar a personal capacitado en el área del deporte, diseñar programas deportivos dirigidos completamente para mujeres.

Palabras clave: satisfacción; mujeres; programas; centros penitenciarios; actividad física.

Abstract. The aim of this study is to design and validate an instrument that measures the level of satisfaction of female inmates with physical-sports programs in a penitentiary center. A total of 244 interns between the ages of 18 and 59 ($M = 33.34$; $SD = 9.04$) joined in the study. They participated voluntarily during the application of the questionnaire in their respective Prisons. The sample was divided into 120 women from the Centre for Social Rehabilitation of Women in Saltillo, Coahuila, Mexico, with a *mean age* = 31.08, *standard deviation* = 9.07, and 124 women from Brians I Prison in Barcelona, Catalonia, Spain, with a *mean age* = 35.52, *standard deviation* = 8.54. As an instrument, the Satisfaction Scale of Physical-Sports Programs in Penitentiary Centers, was used with a response scale from 1 to 5, where 1 is completely unsatisfied and 5 is totally satisfied. It is confirmed that it has good psychometric properties KMO of .923; Bartlett's Test of Sphericity=1092.685, degrees of freedom=55, $p = .000$. The total variance explained shows 65% for a single component (factor); Cronbach's Alpha of .94, as well as acceptable goodness and fit indices RMSEA=.09, NFI=.96, IFC=.97, NNFI=.97 and $Chi^2/df = 2.86$. It can be concluded that the perception of prison inmates regarding program offerings is unsatisfactory. It is recommended that the physical and sports facilities within the prison be expanded, that trained personnel be hired in the area of sports, and that sports programs be designed entirely for women.

Keywords: satisfaction; women; programs; prisons; physical activity.

Fecha recepción: 29-02-24. Fecha de aceptación: 29-08-24

Rosa Elena Medina Rodríguez
rosa.medinard@uanl.edu.mx

Introducción

Cuando un individuo es enviado a prisión y, por tanto, privado de su libertad, el único derecho que le es suspendido mientras está encarcelado es la libertad de movimiento (Couso, 2008). El deporte y el ejercicio físico ocupan un lugar destacado en la vida de las personas de la sociedad, incluso de los centros penitenciarios. No es extraño que si se visita un centro penitenciario se observe internos o internas jugando al fútbol o levantando pesas, por citar sólo los deportes más practicados en las prisiones. Esto manifiesta que la práctica deportiva y de ejercicio forma parte de las actividades de la población que habita las prisiones (Bartlett, 2015; Martínez-Merino et al., 2017). La práctica de actividades físico-deportivas forma parte de una cultura de la sociedad, donde se involucran aspectos de recreación, esparcimiento, competencia y convivencia entre otras, lo que les permite a las personas

desarrollar estilos de vida activos que repercuten en su calidad de vida (Camargo et al., 2013).

Son pocas las investigaciones que tratan de llenar la temática de programas deportivos en centros penitenciarios, algunos autores (Bartlett et al., 2015; Gallant et al., 2015) exponen la relación positiva entre la práctica del ejercicio físico y la obtención de metas de salud y bienestar por parte de las internas. En esta misma línea, Moscoso-Sánchez et al. (2017) resaltan su potencial para generar actitudes y comportamientos positivos que son útiles para la reintegración.

El encierro implica una serie de consecuencias de formas negativas para el preso debido al aislamiento, que pueden ser compensadas mediante la práctica deportiva, ya que realizarlo de manera recreativa supone un modo de liberación y así experimentar sensación de libertad (Alexander, 2017).

Dependiendo si en los programas deportivos penitenciarios se establecen o no estrategias metodológicas para la enseñanza

y se establecen claros objetivos sobre su aplicación, se obtendrán resultados satisfactorios de esta actividad. Según revelan algunas investigaciones (Martos-García et al., 2009; Moscoso-Sánchez et al., 2017), cuando estos programas carecen de valor pedagógico, lo que prevalece en ellos es una clara función de control social, al convertirse la práctica deportiva en parte del modelo de recompensas y castigos del Sistema Penitenciario.

No obstante, la práctica de actividad física y deportiva en centros penitenciarios suele adolecer de un problema de notable importancia: el abandono prematuro de los internos que participan en los distintos programas deportivos (Chamarro et al., 1998; Bum, 2019). Esta renuncia precoz de la práctica deportiva pone en evidencia la necesidad de abordar de forma diferente la implementación de actividades deportivas en las prisiones (De Vita et al., 2019), aún con los beneficios y obstáculos que se presentan (Martínez-Merino et al., 2017).

Por tanto, una vivencia de satisfacción con lo realizado es un elemento estratégico y de gran valor para cualquier organización deportiva, ya que constituye un excelente pronosticador de la adherencia al programa y un revulsivo contra los abandonos prematuros (Palacios et al., 2015).

Con lo expuesto anteriormente, se puede percibir que no existen suficientes estudios que identifiquen la satisfacción de necesidades en relación con programas de actividades físico-deportivas ofertados dentro de los centros penitenciarios (Martínez-Merino et al., 2017). Así como también hace falta contar con información relevante que contribuya a crear mejores programas para la práctica de actividades físico-deportivas dentro de los centros penitenciarios con especial atención en las mujeres (Bartlett et al., 2015). La presente investigación se realizó en dos centros penitenciarios, en el Brians I de Barcelona, Comunidad de Cataluña, España y el Centro de Readaptación Social Femenil en Saltillo, Coahuila, México. El motivo por el cual se eligió realizar el estudio en la penitenciaria de Saltillo fue que en los últimos años el Estado de Coahuila (México) se ha posicionado entre los mejores calificados en el Diagnóstico Nacional de Supervisión Penitenciaria, que emite la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), donde el penal femenino de Saltillo ha sido evaluado como el mejor del país (Gobierno de Coahuila, 2019). En el caso del Centro Penitenciario Brians I, se les da la oportunidad a las internas de expresar sus necesidades y dialogar de forma asamblearia a través de tres comisiones (la cultural, la laboral y la deportiva) con el equipo educador y el personal funcionario y llegar a acuerdos. Sería interesante conocer su pensar en cuanto a las actividades físico-deportivas que se implementan en sus centros como parte de su readaptación. Si bien, estas ciudades y países tienen características que les hace ser diferentes, el poder realizar un estudio transcultural sobre un tema tan específico como la práctica de actividades físico-deportivas en centros penitenciarios le hace ser de interés, por

ser un tema poco estudiado y por las aportaciones a la academia y la ciencia que puede ofrecer. Por lo antes expuesto se presenta como objetivo de este trabajo diseñar y validar un cuestionario que sirva como herramienta válida y fiable para obtener el grado de satisfacción de programas deportivos que se desarrollan en los centros penitenciarios.

Material y método

Diseño de investigación

Se presenta un diseño no experimental de tipo descriptivo, comparativo, correlacional y de propiedades psicométricas (Ato et al., 2013).

Participantes

Participa en el estudio una muestra no probabilística de 244 internas, con un rango de edad de entre 18 y 59 años ($M = 33.34$; $DT = 9.04$); quienes participan de manera voluntaria durante la aplicación del cuestionario en su respectivo centro penitenciario. La muestra es dividida por 120 mujeres del Centro de Readaptación Social Femenil de la ciudad de Saltillo, Coahuila, México con una $M_{edad} = 31.08$, $DT = 9.07$ y las otras 124 mujeres del Centro Penitenciario Brians I de la ciudad de Barcelona, Comunidad de Cataluña, España con una $M_{edad} = 35.52$, $DT = 8.54$.

Instrumento

Para el diseño del cuestionario *ad hoc* “Escala de satisfacción de programas físico-deportivos en centros penitenciarios”, el constructor a medir fue el nivel de satisfacción en aspectos relacionados con los programas físico-deportivos, el profesor-monitor y el tiempo-frecuencia de las actividades deportivas, cuya población objetivo con los internos/internas que se encuentran en los centros penitenciarios. Se definió una escala tipo Liker con un total de 11 ítems con valores de 1 a 5; donde 1 es nada satisfecho y 5, totalmente satisfecho.

Procedimiento

Para el diseño del cuestionario Escala de satisfacción de programas físico-deportivos en centros penitenciarios, se llevó a cabo un análisis preliminar; que consistió en la revisión de estudios con una temática similar y la experiencia de expertos en gestión y sociología deportiva; donde se discutieron los posibles factores e ítems que estuvieran relacionados con la satisfacción de programas físico-deportivos llevados a cabo dentro de un centro penitenciario. En el caso de México, los expertos forman parte del personal docente de la Facultad de Organización Deportiva en la Universidad Autónoma de Nuevo León (México), a quien se le solicitó valorar conceptualmente los elementos que conformaban el cuestionario. En el caso del país de España se tuvo la oportunidad de contar con dos expertos que forman parte del Departamento de Didác-

tica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, en la Universidad de Valencia, en Valencia, España, quienes también cuentan con la experiencia en actividades físico-deportivas en los centros penitenciarios. De igual forma, hicieron una revisión del instrumento, realizando las aportaciones necesarias de forma general. A partir del cual, se establecieron los criterios e instrucciones pertinentes para su aplicación; así, con ello, se obtuvo la validación de contenido. Para su aplicación, primeramente, se llevó a cabo una reunión con el responsable del centro de readaptación femenil de Saltillo, en México, para contar con la aprobación de llevar a cabo la investigación dentro de sus instalaciones y posteriormente, en España, por medio del área de Planificación y Proyectos Estratégicos de la Generalitat de Catalunya en el Departamento de Justicia. La aplicación del instrumento se realizó en un solo día y mediante una explicación, se les dio a conocer el objetivo del estudio y la forma de contestar el instrumento, así como cualquier duda o sugerencia relacionada con el mismo. Se contó con el consentimiento informado. La encuesta impresa fue auto-administrada, y el tiempo de aplicación fue de 10 minutos en promedio. Una vez terminado se agradeció su participación.

Análisis estadístico

Para el análisis de los datos, se utilizaron los programas estadísticos SPSS v.24 y LISREL 8.80 (Jöreskog y Sörbom, 2006). Se obtuvieron parámetros descriptivos como media y desviación típica, pruebas de normalidad de asimetría y curtosis, la correlación entre factores por medio del coeficiente de Pearson y el Alfa de Cronbach; además la comparación de medias ANOVA. La muestra fue dividida de manera aleatoria ($n = 122$), en la primera se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), utilizando la medida de adecuación muestral *KMO* y prueba de esfericidad de Bartlett; mediante el método de extracción de componentes principales, y con el empleo de un criterio de rotación oblicua (Promax, $Kappa = 4$). Posteriormente en la segunda mitad de la muestra ($n = 122$), se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) atendiendo la naturaleza ordinal de las variables. Se utilizaron como input las matrices de correlaciones policóricas y de covarianza asintóticas y el método de estimación empleado fue el de Máxima Verosimilitud. Se consideraron los criterios de coeficiente Chi^2/gl inferior a 3.0 para considerarse un buen ajuste del modelo. Los índices de CFI y NNFI por encima de .90 que indican un ajuste aceptable. Para la RMSEA, se consideran valores satisfactorios menores a .05; y aceptables, valores inferiores a .08 (Llorent-Segura et al., 2014). Se realiza una comparación de medias para tres grupos de edad mediante un ANOVA.

Resultados

Los resultados muestran (Tabla 1) una mayor valoración hacia los profesores-monitores que ofrecen los programas físico-deportivos (ítem 9 y 8) y por el contrario lo menos valorado

es la información sobre programas de actividades (ítem 4).

Tabla 1.
Datos descriptivos y de normalidad de los ítems

| Ítem | N | M | DT | Asimetría | Error típico | Curtosis | Error típico |
|------|-----|------|------|-----------|--------------|----------|--------------|
| 1 | 244 | 2.75 | 1.22 | .198 | .219 | -.820 | .435 |
| 2 | 244 | 2.80 | 1.35 | .163 | .219 | -1.183 | .435 |
| 3 | 244 | 3.02 | 1.42 | -.064 | .219 | -1.245 | .435 |
| 4 | 244 | 2.69 | 1.41 | .356 | .219 | -1.104 | .435 |
| 5 | 244 | 2.90 | 1.38 | .009 | .219 | -1.233 | .435 |
| 6 | 244 | 2.75 | 1.27 | .147 | .219 | -.848 | .435 |
| 7 | 244 | 2.91 | 1.39 | .089 | .219 | -1.222 | .435 |
| 8 | 244 | 3.30 | 1.55 | -.332 | .219 | -1.379 | .435 |
| 9 | 244 | 3.41 | 1.52 | -.393 | .219 | -1.305 | .435 |
| 10 | 244 | 2.82 | 1.31 | .117 | .219 | -1.026 | .435 |
| 11 | 244 | 2.80 | 1.29 | .234 | .219 | -.998 | .435 |

Análisis Factorial Exploratorio (AFE)

Al analizar la encuesta que permite evaluar la satisfacción de los programas de actividades físico-deportivas en centros penitenciarios, el análisis factorial exploratorio muestra un *KMO* de .923; el valor de la prueba de Grados de Esfericidad de Bartlett=1092.685, número de grados de libertad=55, y valor de p significativo = .000. La varianza total explicada muestra un 65% para un solo componente (factor); así como un Alfa de Cronbach de .94. La siguiente tabla (2) muestra la estructura factorial del instrumento para evaluar los programas físico-deportivos de los centros penitenciarios, donde se observa un solo factor con valores aceptables superiores a .75 para cada uno de los ítems.

Tabla 2.
Estructura factorial del instrumento

| Ítems | Programas |
|---|-----------|
| Calidad de programas físico-deportivos ofertados en centros penitenciarios | .869 |
| Actividades variadas durante el periodo anual | .851 |
| Actividades que participa se ajustan a sus expectativas | .837 |
| Obtiene información sobre programas de actividades | .830 |
| Distribución semanal de las actividades físico-deportivas adecuada | .811 |
| Duración de las actividades adecuada | .804 |
| Amplia oferta de actividades físico-deportivas | .797 |
| El profesor-monitor motiva durante las clases | .789 |
| El trato del profesor-monitor facilita la práctica físico-deportiva | .762 |
| El horario de actividades es apropiado | .755 |
| Las actividades de competencia son suficientes para las necesidades de práctica | .754 |

Análisis Factorial Confirmatorio

El Análisis Factorial Confirmatorio permite observar la pertinencia o bondad de ajustes del modelo teórico, el cual corresponde a la relación entre las variables estudiadas. Los índices utilizados para evaluar el ajuste del modelo fueron NFI (.960), CFI (0.974), NNFI (.967), así como el chi cuadrado (125.29), los grados de libertad (44) y la razón de Chi^2/gl (2.86) y los índices de error como RMSEA (.09). La tabla 3 presenta los resultados del modelo para comprobar la estructura factorial.

Los índices se encuentran por encima de .90, los índices de error por debajo de .10 y la relación $Chi^2/gl < 3$ es considerada como buena. La tabla 4, muestra que todos los ítems

se relacionan entre sí de manera positiva y significativa ($p < .01$).

Tabla 3.
Índices de ajuste y error del instrumento

| Índices | Valores |
|-------------------------|---------|
| RMSEA | .09 |
| NFI | .960 |
| CFI | .974 |
| NNFI | .967 |
| Grados de libertad (gl) | 44 |
| Chi-cuadrado | 125.29 |
| Chi-cuadrado/gl | 2.86 |

Tabla 4.
Análisis de correlación entre los ítems

| | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Ítem 2 | .731** | | | | | | | | | |
| Ítem 3 | .678** | .670** | | | | | | | | |
| Ítem 4 | .615** | .756** | .644** | | | | | | | |
| Ítem 5 | .655** | .689** | .668** | .715** | | | | | | |
| Ítem 6 | .640** | .716** | .671** | .680** | .716** | | | | | |
| Ítem 7 | .551** | .585** | .472** | .626** | .552** | .560** | | | | |
| Ítem 8 | .527** | .637** | .480** | .696** | .626** | .573** | .791** | | | |
| Ítem 9 | .665** | .638** | .557** | .586** | .645** | .674** | .490** | .509** | | |
| Ítem 10 | .492** | .615** | .380** | .506** | .486** | .616** | .572** | .563** | .699** | |
| Ítem 11 | .504** | .639** | .464** | .573** | .581** | .675** | .585** | .605** | .722** | .786** |

Nota. ** $p < .01$

Si bien el propósito del estudio es el diseño y validación del instrumento, los datos permiten comparar el promedio de los ítems entre los dos países, donde las internas de México (2.43 ± 1.11) tiene una menor satisfacción ($p < .01$) respecto a las de España ($3.40 \pm .88$). Estas diferencias se pueden apreciar además por grupos de edad (Figura 1).

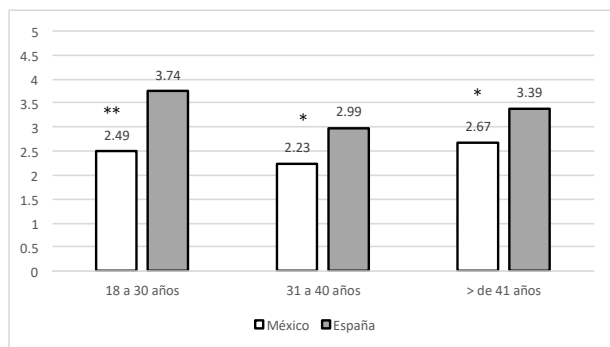


Figura 1. Satisfacción de los programas físico-deportivos en centros penitenciarios por grupo de edad y país de origen. Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$

Discusión

Hoy en día la falta de comprensión de los factores que asocian a la adherencia al realizar una práctica deportiva es una de las grandes preocupaciones de los investigadores de la actividad física y deporte (Martínez-Baena et al, 2012; Zamarripa et al, 2013). En este sentido, una vivencia de satisfacción con lo realizado es un elemento estratégico y de gran valor para

cualquier organización que promueva el deporte, ya que constituye un excelente pronosticador de la adherencia con el programa y un revulsivo contra los abandonos prematuros (Palacios et al., 2015).

Respecto a centros penitenciarios, la gran mayoría de internas que acceden a los programas de ejercicios los abandonan al poco tiempo de comenzar (Bum, 2019). Los datos obtenidos en el presente estudio coinciden que, en general, no existe una total adherencia a las actividades que ofrecen los programas físico-deportivos de los centros penitenciarios de España y México.

Los autores Palacios et al. (2015) señalan que el identificar los aspectos más importantes que originen una percepción de calidad y una vivencia de satisfacción es un elemento estratégico de gran valor para cualquier organización deportiva, ya que es un excelente pronosticador de la adherencia con el programa y lograr evitar el abandono temprano; es por eso, que el uso de encuestas para valorar la satisfacción sobre la práctica de la actividad físico-deportiva en centros penitenciario ha sido objeto de estudio (Bartlett et al., 2015; Martos-García et al., 2009).

Las relaciones con los profesores-monitores, su grado de cercanía y su empatía se muestran como excelentes predictores de la satisfacción. Estos datos refuerzan la idea de que los profesores-monitores representan uno de los elementos claves de los servicios deportivos (Calabuig et al., 2008; Nuviala et al., 2012; Ramos-Carranza et al., 2015), en cambio en esta investigación los resultados obtenidos en cuanto a la motivación de parte del profesor-monitor son pocos satisfactorios.

La edad ha sido otra de las variables asociadas con la satisfacción de los programas de actividades físico-deportivas (Nuviala et al., 2012). En el presente trabajo, al comparar la oferta de programas deportivos por grupos de edad, se encontraron diferencias significativas con menor satisfacción el grupo intermedio de 31 a 40 años.

Autores como Muntaner & Gago (2015) mencionan que la práctica física-deportiva incide directamente en las relaciones interpersonales positivas, en el crecimiento personal y social de las personas privadas de libertad y sobre todo lo consideran un instrumento imprescindible para la reinserción e inserción social. Se muestra evidencia científica respecto a las características del deportista y la utilidad del deporte para la formación de actitudes (Martínez-Merino et al., 2017), es claro que las consecuencias positivas de la práctica deportiva y de ejercicio físico, superan a las negativas (Harner & Riley, 2013). Por ende, no se debe descartar la importancia de incorporar en los programas de intervención las actividades físico-deportivas dentro de los centros penitenciarios, lo que permitirá a las internas desarrollar estilos de vida activos que repercutirán en su calidad de vida (Elwood et al., 2013).

En México, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (2017) considera importante el deporte para la reinserción social, para ello propone realizar circuitos de actividad física con implementos didáctico-recreativos, rutinas de actividad física musicalizada, actividades predeportivas, torneos predeportivos y actividades recreativas incluyentes. En una publicación más reciente y contrario a esta idea, Flores (2020) señala que la política pública implementada en México ha sido ineficiente para promover la práctica de actividades físico-deportivas con brechas de desigualdad entre hombres y mujeres.

Alguna limitación que pudiera tener el presente estudio sería el uso de una muestra pequeña de internas de dos centros penitenciarios, una mayor participación de reclusas y centros penitenciarios podría dar una mayor información sobre las características de los programas físico deportivos en los centros penitenciarios; sin embargo, la muestra estudiada dio la oportunidad de analizar las propiedades psicométricas del instrumento y verificar que la fiabilidad e índices de bondad y ajuste fueron satisfactorios.

Conclusiones

La percepción que tienen las internas de centros penitenciarios respecto a la oferta de programas es poco satisfecha. La disparidad en la satisfacción de los programas físico-deportivos entre internas de México y España puede atribuirse además a la variabilidad de varios factores como la estructura organizativa, la calidad de los recursos, la capacitación del personal y las percepciones culturales hacia el deporte. Estos factores son clave para entender cómo se pueden mejorar los programas en ambos contextos y aumentar la satisfacción de

las participantes. El comparar los dos países nos ayuda a comprender la diversidad de experiencias entre las internas y cómo los diferentes factores culturales y estructurales influyen en la satisfacción con los programas deportivos. Esto no solo ayuda a identificar áreas de mejora específicas en cada contexto, sino que también permite elaborar recomendaciones más generalizables que puedan ser aplicadas en otros países o adaptadas a distintas realidades penitenciarias; así mismo, el desarrollar mejores prácticas, con la identificación de las diferencias y similitudes en la satisfacción con los programas deportivos entre dos países, el estudio busca contribuir al desarrollo de mejores prácticas que puedan ser adoptadas tanto en México como en España, y potencialmente en otros países, para mejorar la efectividad y la satisfacción con los programas deportivos en contextos penitenciarios. La consideración de internas de ambos países, por lo tanto, no solo enriquece el análisis, sino que también permite una evaluación más amplia y contextualizada de cómo mejorar estos programas para beneficiar la rehabilitación y la calidad de vida de las internas en diferentes contextos socioculturales. La importancia de ampliar la oferta de programas físico-deportivos en centros penitenciarios aporta diversos beneficios para las internas como la mejora del bienestar físico y mental, que favorece su reintegración social efectiva reduciendo niveles de estrés, ansiedad y tensión. Además, fomenta la convivencia y mejora las relaciones interpersonales, lo que es fundamental en un entorno tan restrictivo como el penitenciario; los programas deportivos ayudan a las internas a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, lo que puede facilitar su reintegración a la sociedad una vez cumplida su condena, ya que la actividad física se convierte en un medio para adquirir valores como la disciplina y la constancia, que son esenciales para una vida fuera del centro y finalmente, el ampliar la oferta de programas ofrece la oportunidad de aprendizaje que permite a las internas aprender a gestionar su tiempo libre de manera constructiva, lo que contribuye a su formación personal y profesional. En los centros penitenciarios, el personal capacitado en programas deportivos juega un papel crucial en la promoción de la salud y la rehabilitación de las internas. Estos profesionales están encargados de diseñar, implementar y supervisar actividades deportivas que ayuden a las reclusas a mantenerse activas, mejorar su bienestar físico y mental, y fomentar habilidades sociales.

Se identificaron las siguientes áreas de oportunidad en los centros penitenciarios en cuanto a las actividades físico-deportivas tales como: ampliar la oferta físico-deportiva, contratar a personal capacitado en el área del deporte, diseñar programas deportivos dirigidos completamente para mujeres, mostrar más interés por parte de los directores hacia la práctica físico-deportiva. Una posible estrategia es la implementación de un enfoque participativo en el diseño y la gestión de estos programas. Ese enfoque puede incluir: establecer comités deportivos formados por internas que puedan colaborar con el

personal del centro en la organización y planificación de eventos y actividades deportivas. Estos comités pueden ayudar a identificar y resolver problemas, así como a proponer nuevas ideas que aumenten el interés y la participación; proporcionar capacitación continua y recursos a los monitores físico-deportivos para mejorar su capacidad de motivar y gestionar a las internas durante las actividades deportivas; considerar la inclusión de deportes individuales y en equipo, así como actividades de fitness y bienestar que puedan ser de interés para aquellos menos inclinados hacia los deportes tradicionales. Implementar este tipo de estrategias puede no solo aumentar la satisfacción de las internas con los programas físicos-deportivos, sino también fomentar un ambiente más positivo y cooperativo dentro del centro penitenciario, contribuyendo así a la mejora general de la calidad de vida de las internas.

Aplicaciones prácticas

Se propone un instrumento sencillo de 11 ítems que ha sido validado mediante propiedades psicométricas para valorar la satisfacción de las reclusas respecto a los programas físico-deportivos en centros penitenciarios. Su aplicación en dos ciudades (Barcelona, España y Saltillo, México) muestra su pertinencia para aplicarlo en otros centros penitenciarios de habla hispana. Sus resultados pueden contribuir en la mejora de los programas deportivos y desarrollar estilos de vida activos que repercutirán en la calidad de vida de las internas.

Agradecimiento

Se agradece por el consentimiento y facilidades para aplicar el instrumento a las mujeres del Centro de Readaptación Social Femenil de la ciudad de Saltillo, Coahuila, México y del Centro Penitenciario Brians I de la ciudad de Barcelona, España.

Reconocimiento

Reconocimiento al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT) de México por una beca para estudios doctorales.

Referencias

- Alexander, M. R. (2017). Correctional Recreation: An Overview. *Integrated studies 2*
- Ato, M., Lopez, J. J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511
- Barbosa, S. H., & Arrea, A. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, 25, 155-173. <https://doi.org/10.25057/issn.2500-5731>
- Bartlett, A., Jhanji, E., White, S., Anne Harty, M., Scammell, J., & Allen, S. (2015). Interventions with women offenders: a systematic review and meta-analysis of mental health gain. *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 26(2), 133-165. <https://doi.org/10.1080/14789949.2014.981563>
- Bum, C. H. (2019). Structural relationships among exercise passion, emotion, and adherence behaviors of sports participants. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 47(2), 1-11. <https://doi.org/10.2224/sbp.7645>
- Calabuig, F., Quintanilla, I. & Mundina, J. (2008). La calidad percibida de los servicios deportivos: diferencias según instalación, género, edad y tipo de usuario en servicios náuticos. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 10(4), 25-43. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2008.01003>
- Camargo, D. A., Gómez, E. A., Ovalle, J., & Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31, 119-125.
- Chamarro, A., Blasco, T., & Palenzuela, D. (1998). La práctica de ejercicio en las prisiones: factores asociados a la iniciación y el mantenimiento [Exercise in prisons: Factors associated to the initiation and maintenance]. *Revista de Psicología del Deporte*, 13, 69-93
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (2017). *El deporte, fundamental para la reinserción social*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conade/prensa/el-deporte-fundamental-para-la-reinsercion-social>
- Couso, J. A. (2008). The Limits of Law for Emancipation (in the South): Dealing with Prisoners' Rights in Post-Authoritarian Chile. *Griffith Law Review* 16(2), 330-52.
- De Vita, T., Donini, L., & Iovino, S. (2019). Re-education treatment and physical activities in prison. *Sport science*, 12(1), 69-72.
- Elwood Martin, R., Adamson, S., Korchinski, M., Granger-Brown, A., R. Ramsden, V., A. Buxton, J., ... & Gregory Hislop, T. (2013). Incarcerated women develop a nutrition and fitness program: participatory research. *International Journal of Prisoner Health*, 9(3), 142-150. <https://doi.org/10.1108/IJPH-03-2013-0015>
- Enjuanes, J., Pollero, M. P., Palasí, E., Lema, R., & Morata, T. (2024). Ocio educativo en espacios penitenciarios: deporte, cultura y recreación en los procesos de reinserción social. *Cuadernos del Claeh*, 43(119), 85-101 <https://doi.org/10.29192/claeh.43.1.8>
- Flores, Z. (2020). Mujer y deporte en México. Hacia una igualdad sustancial. *Retos*, 37, 222-226. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71684/45234>
- Gallant, D., Sherry, E., & Nicholson, M. (2015). Recreation or rehabilitation? Managing sport for development programs with prison populations. *Sport management review*, 18(1), 45-56.

- <https://doi.org/10.1016/j.smr.2014.07.005>
- Gobierno de Coahuila (2019). *Centros penitenciarios femeniles de Coahuila certificados*. Recuperado de: <https://coahuila.gob.mx/noticias/index/centros-penitenciarios-femeniles-de-coahuila-certificados-26-04-19>
- Harner, H. M., & Riley, S. (2013). Factors contributing to poor physical health in incarcerated women. *Journal of health care for the poor and underserved*, 24(2), 788-801. <https://doi.org/10.1353/hpu.2013.0059>.
- Iturbide-Luquin, L. M. & Elosua-Oliden, P. (2017). The values associated with the sport: Analysis and evaluation of sportspersonship. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 22(1), 29-36.
- Joreskog, K. G., & Sorbom, D. (2006). LISREL 8.80. Structural equation modeling with the simplis command language. (Computer Software) Lincolnwood, IL: Scientific Software International.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernandez-Baeza, A., & Tomas-Marco, I. (2014). Exploratory item factor analysis: A practical guide revised and updated. *Anales de psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Martínez Antón, M., & Fernández Ciruelos, Á. (2016). La actividad físico-deportiva, sus beneficios en centros penitenciarios: una aplicación en el centro penitenciario de Burgos. *Papeles salmantinos de educación*.
- Martínez-Baena, C. A., Chillón, P., Martín-Matillas, M., Pérez-López, I., Castillo, R., Zapatera, B., ... & Delgado-Fernández, M. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena Motives of Doprount and Non Practice Physical Activity and Sport in Spanish Adolescents: The Avena Study Motivos de abandono e a não pratica físico-. Cuadernos de Psicología del Deporte, 12(1), 45-53.
- Martínez-Merino, N., Martín-González, N., Usabiaga, O., & Martos-García, D. (2017). Physical activity practiced by incarcerated women: A systematic review. *Health Care for Women International*, 38(11), 1152-1169. <https://doi.org/10.1080/07399332.2017.1368515>
- Martos-García, D., Devis-Devis, J., & Sparkes, A. C. (2009a). Deporte «Entre rejas» ¿Algo más que control social? *Revista Internacional de Sociología*, 67(2), 391-412. doi:10.3989/RIS.2007.07.26
- Moscoso-Sánchez, D., De Léséleuc, E., Rodríguez-Morcillo, L., González-Fernández, M., Pérez-Flores, A., & Muñoz-Sánchez, V. (2017). Expected outcomes of sport practice for inmates: A comparison of perceptions of inmates and staff. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 37-48.
- Muntaner, A. & Gago, A. M. (2015). El deporte como medio de reinserción social en Instituciones Penitenciarias. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 7(2), 273-298.
- Nuviala, A., Grao-Cruces, A., Pérez-Turpin, J. A., & Nuviala, R. (2012). Perceived service quality, perceived value and satisfaction in groups of users of sports organizations in Spain. *Kinesiology*, 44(1.), 94-103.
- Palacio, A., Manrique, J. C., & Torrego, L. (2015). Determinantes de la satisfacción con un programa no competitivo de actividades físico-deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 125-134. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000200014>.
- Ramos-Carranza, I., Medina-Rodríguez, R., Morales-Sánchez, V., Morquecho, R., & Ceballos, O. (2015). La gestión efectiva de instalaciones deportivas públicas: diseño de un instrumento. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 10(2), 285-291.
- Zamarripa, R. J. I., Ruiz, F., López, W. J. M., & Fernández, B. R. (2013). Actividad e inactividad física durante el tiempo libre en la población adulta de Monterrey (Nuevo León, México). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 91-96
- Zubiaur-González, M. (2017). ¿Se puede considerar el deporte como un instrumento de integración social de la población reclusa española? *Ágora para la Educación Física y el Deporte* 19(1), 1-18. <https://doi.org/10.24197/aefd.1.2017.1-18>

Datos de los/as autores/as:

| | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------|
| Mariana Suárez Pérez | Mariana.suarezpr@uanl.edu.mx | Autor/a |
| Rosa Elena Medina Rodríguez | rosa.medinard@uanl.edu.mx | Autor/a |
| Oddete Moreno Muciño | oddete.morenomc@uanl.edu.mx | Autor/a |
| Eduardo Alejandro Díaz Ochoa | ediaz@uanl.edu.mx | Autor/a |
| Oswaldo Ceballos Gurrola | oswaldo.ceballosgr@uanl.edu.mx | Autor/a |

| ESCALA DE SATISFACCIÓN DE PROGRAMAS FÍSICO-DEPORTIVAS | | | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------|------------------------|------------------------|
| EDAD: | | GÉNERO: | | M | F |
| Instrucciones: Coloca una "X" donde creas conveniente | | | | | |
| Ítems | Totalmente Satisfecho | Muy Satisfecho | De Acuerdo | Poco Satisfecho | Nada Satisfecho |
| PROGRAMAS FÍSICO DEPORTIVAS | | | | | |
| 1 | Considera que la oferta de las actividades físico-deportivas es amplia | | | | |
| 2 | Qué opina en cuanto a la calidad de los programas físico-deportivos impartidos dentro de la penitenciaria | | | | |
| 3 | Las actividades de competencia son suficientes para tus necesidades de práctica | | | | |
| 4 | La actividad en la que participa se ajusta a sus expectativas | | | | |
| 5 | Obtiene información sobre el programa de actividades | | | | |
| 6 | Las actividades son variadas durante el periodo anual | | | | |
| PROFESOR-MONITOR | | | | | |
| 7 | El trato del profesor-monitor no facilita mi práctica físico-deportiva | | | | |
| 8 | El profesor-monitor me motiva durante la práctica | | | | |
| TIEMPO | | | | | |
| 9 | La distribución semanal (frecuencia) de las actividades físicas y deportivas es adecuada | | | | |
| 10 | Piensa que el horario de la actividad es apropiado | | | | |
| 11 | Considera que la duración de la actividad es adecuada | | | | |