

## Trayectorias de la práctica deportiva femenina como variables explicativas de la vocación por la Pedagogía en Educación Física

### Trajectories of female sports practice as explanatory variables of the vocation for Physical Education Pedagogy

\*Rodrigo Nanjarí-Miranda, Omar Fernández-Vergara

\*Universidad Mayor (Chile)

**Resumen.** El objetivo del estudio es investigar sobre el origen de la vocación pedagógica en mujeres, que descubren tempranamente su interés por estudiar Pedagogía en Educación Física influenciadas por el deporte en Chile. La hipótesis de trabajo se basa en factores relacionados con la inactividad motriz escolar y sus consecuencias como elementos gravitantes. Variables que se complementan con las restricciones culturales históricas perpetuadas hacia las mujeres, donde el acceso a los bienes culturales del deporte y la recreación son influidas por creencias y prejuicios amparados en las costumbres conservadoras. La calidad de las clases de Educación Física se muestra como un espacio que establece brechas de desarrollo humano, especialmente para las mujeres. El estudio se basó en entrevistas semi-estructuradas a cuatro docentes de Educación Física en ejercicio, todas pertenecientes a la región metropolitana, Chile y con formación disciplinar específica en Educación Física. Se empleó una aproximación metodológica cualitativa, etnográfica y fenomenológica. Por otro lado, se revisó datos oficiales de ingresos a las carreras de Pedagogía en Educación Física de los últimos cinco años. Los hallazgos determinan que la vocación está vinculada estrechamente con adolescentes que han participado activamente en deportes de iniciación y especialización y cuentan con el apoyo parental. Sin embargo, la proyección profesional ha disminuido recientemente. Se sugiere que en futuras investigaciones se indague sobre las variables que contribuyen a esta disminución, para establecer estrategias que fomenten el desarrollo humano específico para las mujeres chilenas en el ámbito de la Pedagogía en Educación Física.

**Palabras claves:** pedagogía, vocación, educación física, cultura, desarrollo humano, mujer.

**Abstract.** The aim of the study is to investigate the origins of the pedagogical vocation in women who early on discover their interest in studying Physical Education Pedagogy influenced by sports in Chile. The working hypothesis is based on factors related to school motor inactivity and its consequences as significant elements. These variables are complemented by historical cultural restrictions perpetuated towards women, where access to cultural assets in sports and recreation is influenced by beliefs and prejudices rooted in conservative customs. The quality of Physical Education classes is depicted as a space that establishes gaps in human development, especially for women. The study was based on semi-structured interviews with four practicing Physical Education teachers, all belonging to the metropolitan region of Chile and with specific disciplinary training in Physical Education. A qualitative, ethnographic, and phenomenological methodological approach was employed. Additionally, official data on admissions to Physical Education Pedagogy programs over the past five years were reviewed. Findings determine that vocation is closely linked to adolescents who have actively participated in initiation and specialization sports and have parental support. However, professional projection has recently declined. It is suggested that future research investigates the variables contributing to this decline to establish strategies that promote specific human development for Chilean women in the field of Physical Education Pedagogy.

**Keywords:** pedagogy, vocation, physical education, culture, human development, woman

---

Fecha recepción: 06-02-24. Fecha de aceptación: 24-05-24

Rodrigo Nanjarí-Miranda  
nanjari.rodrigo@gmail.com

### Introducción

En Chile, la comunidad universitaria y, particularmente las Facultades de Educación, están observando y asistiendo a un renovado interés por estudiar pedagogía en general y Educación Física en particular. El incremento experimentado desde el año 2022 y lo expuesto recientemente por la Subsecretaría de Educación Superior respecto a, las postulaciones y accesos a universidades públicas y privadas, dejan atrás cuatro años de desinterés (Ministerio de Educación, 2023). Por otro lado, los bajos ingresos femeninos a la Carrera de Pedagogía en Educación Física, muestran una disminución en comparación a los ingresos masculinos, estableciendo una tendencia negativa, donde la brecha más alta ocurre en el año 2013, alcanzando un promedio de 28,5% de la matrícula total femenina de la especialidad, y la matrícula masculina un 71,2 % (Matus-Castillo et al., 2022).

Las vocaciones profesionales en mujeres y la elección por estudiar Pedagogía en Educación Física son variables necesarias de ser estudiadas y corregidas, dado que el contexto

escolar es diverso y la tendencia generalizada da cuenta de establecimientos educacionales mayoritariamente mixtos, por tanto se requiere de espacios profesionales más representativos, que permitan avanzar en las demandas de bienestar y potencial humano que favorezcan la convivencia de ambos géneros con las mismas oportunidades y alcancen nuevas formas de participación ciudadana.

### Antecedentes

Hace dos décadas el Ministerio de Educación ha diseñado, propuesto, ejecutado y evaluado iniciativas tendientes a incrementar la vocación pedagógica abarcando todas las disciplinas profesionales. Es así como se apoyó económicamente a los postulantes a la educación superior, a través de diversos financiamientos establecidos por el Estado y el sector productivo privado (Donoso-Díaz et al., 2021), y en especial a través del Crédito con Aval del Estado (CAE), el cual es un apoyo donde el Estado de Chile asume el rol de aval de la deuda, permitiendo que cada estudiante chileno acceda al crédito para estudiar. Dichos apoyos se

masificaron, ampliando la cobertura hacia los quintiles pobres más extremos en la población chilena, estableciendo la gratuidad para los sectores más populares y vulnerables (Rodríguez et al., 2023).

Junto con ello se exploraron opciones de ayudas estudiantiles universitarias mediante becas, beneficios e incentivos de retención para favorecer condiciones de titulación oportuna e incentivar a estudiar pedagogía, tal como ocurrió con la beca “Juan Gómez Millas”, beca “Vocación de Profesor” y el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). Las iniciativas privadas de financiación en la educación superior son compatibles con las matrículas, en especial en los primeros quintiles más pobres (Ruff et al., 2020), iniciativas que en su conjunto fortalecen la cobertura y las lógicas vocacionales para el acceso a la educación superior, las que se complementan con los diversos programas que cada universidad ha desplegado hasta la fecha.

En el caso del ingreso y matrículas oficiales a las Pedagogías en Educación Física, el diagnóstico se centró en el acortamiento de brechas de ingreso, especialmente con la entrada en vigencia el año 2016 de la Ley de Gratuidad (Cornejo y Matus, 2021). Sin embargo, esta disminución motivacional por ser docente se agudizó en el último tiempo respecto a las mujeres, concurriendo múltiples variables explicativas de este fenómeno que están a la base de esta publicación, principalmente derivadas de las múltiples barreras sociales y culturales, donde la influencia de la familia y los roles que en la sociedad se imponen y favorecen los estereotipos de género (Matus et al., 2022).

En este mismo contexto disciplinar existen varias maneras de estereotipar la formación de una persona, que se diseñan y gestionan desde los establecimientos educacionales y sus propuestas formativas (Aguado-Hernández et al., 2020). Los sentidos y las realidades diversas que existen en los espacios escolares, en especial en la implementación curricular en Educación Física, permiten establecer programas innovadores y flexibles, que dependen de las condiciones y características de la acción docente (Nanjari y Vergara, 2022).

En el caso del deporte, se ha construido, reforzado y perpetuado la desigualdad de género, amparando desde los organismos reguladores un rol desigual en el equilibrio de oportunidades entre los hombres y las mujeres deportistas que hasta hoy se hace evidente (Cepeda, 2021).

Esta afirmación queda en evidencia cuando la ideología que refiere a las diferencias sexuales biológicas, y que sostiene el orden patriarcal, mantienen las áreas deportivas masculinizadas, de la apertura para que las mujeres participen de ellas (Milner y Braddock II, 2017). A partir de lo anterior, todas estas problemáticas derivan operacional y socialmente desde los organismos que regulan y generan normativas, existiendo una falta de voluntad hacia el reconocimiento de la mujer como sujeto de derecho y capacidad de decisión (Martinková, 2020).

Desde sus comienzos, el deporte ha excluido a las mujeres y los organismos que lo regulan continúan manteniendo una segregación por género, la cual sería inaceptable

en otras instituciones sociales (McCormack, 2020). Tal forma de exclusión ha repercutido de diversas formas las posibilidades de fortalecer el desarrollo humano femenino. En la mujer se asumió un rol de pasividad en la sociedad, rol que fue representado y reafirmado socialmente a través del deporte (Machado, 2019). Nuevas visiones paradigmáticas a nivel mundial proclaman la igualdad de género, como un tema fundamental para la transformación mundial (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Al parecer, esta tendencia general desencanta y desmota a las escolares por acceder a la Educación Superior e ingresar a las carreras de Pedagogía en Educación Física que imparten las universidades chilenas, factor que tiene explicaciones de orden subjetivo, epidemiológico y sociocultural, que corren por carriles autónomos o se potencian al confluir por el mismo cause de las trayectorias escolares (Mujica y Orellana, 2018).

Esta dinámica se acentúa en países en vías de desarrollo, donde Cuadra y Restrepo (2020) afirman que “en las culturas de orden patriarcal, las masculinidades son educadas para liderar y proteger al núcleo familiar, por ello la mujer adquiere un rol de subordinación” (p.462). En este mismo sentido, Sauleta et al. (2021) indica que “la realidad estadística sobre las diferencias de género se observa en todos los ámbitos y en especial en el mundo deportivo, y las políticas de género más igualitarias no suelen hacerse efectivas en la práctica” (p. 75).

El Grupo Banco Mundial (2023) indica que dentro de las economías que permiten la equidad de género legal, a través de la existencia de leyes que garantizan una mayor igualdad de oportunidades económicas entre mujeres y hombres, se ubican en primer lugar las economías de ingresos altos que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), seguidas de las comunidades europeas y Asia Central, otras de América Latina; el Caribe; Asia Oriental y el Pacífico.

Las economías más desiguales en torno al género están en el Oriente Medio y Norte de África. Como un importante antecedente general, en Chile, las mujeres representan el 54% de la fuerza laboral y dicho porcentaje de participación es inferior al promedio que se registra en la OCDE, el cual representa el 62% (OECD, 2021). A estos datos, se suman aquellos más recientes proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE), que, según la Encuesta Nacional de Empleo, trimestre agosto-octubre 2020 la tasa de ocupación femenina alcanzó al 43,9% (Instituto Nacional de Estadísticas, 2021). Además, el organismo señaló que esta baja participación laboral femenina se profundizó aún más con la Pandemia del COVID-19, afirmando el impacto negativo de la pandemia sobre el empleo de las mujeres.

Estos roles sociales son considerados arbitrarios, dado que limitan considerablemente el tiempo que las mujeres podrían invertir en sus intereses, motivaciones, emprendimientos, negocios, empresas o carreras ejecutivas que posibiliten su desarrollo personal y social, en pos de una mejor calidad de vida (Sauleta et al., 2021). Si bien la formación

académica de las mujeres ha favorecido su incorporación al mercado de trabajo, así como sus posibilidades de desarrollo profesional y participación en la vida económica y social, esto no ha significado la desaparición social de estereotipos de género que mantienen una jerarquía asimétrica de los géneros, y que otorga o asigna un rol secundario a las mujeres (Cedeño et al., 2021).

Si bien la problemática es clara, se ha intentado a nivel mundial desmontar aquellos dispositivos que limitan el potencial de las mujeres como profesoras, entrenadoras, directoras técnicas o representantes de una institución educativa y/o deportiva. Un intento ha sido la Declaración de Brighton sobre la Mujer y el Deporte (como tratado internacional) pues ha favorecido el aumento de la participación femenina, valorando el desarrollo de una cultura más inclusiva y representativa, que permita el pleno desarrollo de la mujer en el ámbito deportivo y organizacional de éste (World Conference on Women and Sport, 2021).

Respecto de la vocación pedagógica por la Educación Física, en un significativo segmento de la población juvenil, tiene directa relación con los contextos culturales (Mujica y Orellana, 2018). En tal sentido es necesario destacar que, en los contextos escolares, es donde se desarrollan y experimentan los gustos, los intereses y las motivaciones personales y sociales que favorecen la adherencia a la práctica regular y sistemática del deporte (Lamoneda y Huertas, 2017), así como la recreación y el ocio (Arriagada y Fuentes, 2023). Lo anterior devela que las trayectorias escolares tienen diversas experiencias deportivas recurrentes, lectivas y no lectivas, en una o varias disciplinas específicas que oferta cada establecimiento educativo, en tiempos y espacios variados, las cuales configuran distintas sensibilidades lúdicas que se expresan en la formación y el ejercicio profesional que se proyecta profesionalmente en el ámbito de la Educación Física. Estas trayectorias de los cursos de vida permiten consagrar anhelos y aspiraciones forjadas, esencialmente en el sistema escolar, derivando finalmente a la realización personal como docente (Bugueño, 2020).

Estos itinerarios regulares y progresivos tienen ambientes e hitos que refuerzan la ideación primaria, donde la exploración polideportiva ociosa y posterior definición disciplinaria deportiva, dan un sentido de vida marcadamente identitario entre pares, permitiendo diferenciarse en los intereses juveniles. De esta forma se logran sentidos de vida en el tiempo libre y en los espacios de ocio escolar, donde los talleres extraescolares se transforman en los nichos de goce agonista, estableciéndose etiquetas, que en la cultura escolar categorizan a los adolescentes en diversos estereotipos (Mujica y Orellana, 2018).

Estas cotidianidades que se evidencian en la frecuencia de sus prácticas, lograrán en el tiempo, ser reconocidas por establecer espacios (Zapatero Ayuso et al., 2021) para el acceso a la representación de cada establecimiento educativo, como seleccionada de alguna disciplina deportiva, lo que abrirá las puertas para la participación comunal, regional, nacional o internacional, coronando de esta manera una apuesta de libre elección gestada desde el “como jugando a

hacer deporte” al “entrenamiento deportivo regular” que evoluciona a una práctica responsable, sistemática y especializada.

Tras estos cursos de vida escolar intensos y sostenidos, se reafirman vocaciones no solo por el protagonismo deportivo personal, sino que se despierta de forma natural u orientada la necesidad de transmitir o hacer partícipe a otras compañeras de lo que cada adolescente goza con cada deporte de iniciación y posterior especialización. Es aquí donde la habilidad de los docentes de Educación Física, bien inspirados, encomiendan a las “iniciadas en el deporte” que le ayuden en la incorporación y orientaciones básicas de escolares menores que se interesan por alguna de las actividades deportivas extraescolares desarrolladas en la tarde en cada escuela.

Estas prácticas deportivas escolares que satisfacen la pulsión por la actividad motriz (Arrebola et al., 2022), primaria y secundariamente, en la corresponsabilidad encomendada por el docente de Educación Física o Entrenador Deportivo, se ven complementadas al acceder cada joven a instancias de voluntariado deportivo, que termina por afianzar los intereses docentes primarios.

En este escenario marcadamente motivacional la familia o los adultos significativos desarrollan distintos roles al momento de autorizar o cuestionar la participación de sus hijos o hijas en actividades vinculadas al deporte o la recreación escolar (Castro, 2016). En este sentido, es necesario destacar que se confrontan dos realidades. Por una parte, un refuerzo positivo que alienta a perseverar en cada deporte de iniciación y posterior especialización, incluida la presencia de sus progenitores en eventos deportivos de culminación. Y por otra, la denostación de este tipo de actividades de tiempo libre escolar, anulando la participación regular en talleres deportivos pues lo que debe resguardarse es el “rendimiento académico” para asegurar el acceso a la educación superior (Oropeza, 2016).

Los afanes por alcanzar buenos resultados en las pruebas estandarizadas, sostenedores (entidad educativa pública y/o privada) y docentes directivos desnaturalizaron las horas de libre disposición contenidas en el Programa de Jornada Escolar Completa (en adelante JEC), que terminó por descomponer el espíritu del legislador en torno a instalar y garantizar en el sistema escolar instancias formales y no formales que complementarían las exigencias académicas y diversificarían las instancias formativas, donde los talleres deportivos eran los más demandados en la oferta extraescolar por parte de los y las estudiantes.

La evidencia de ello, lo establece González et al. (2017) que, señala en la discusión de su investigación sobre la implementación de la JEC lo siguiente: “[...] los escolares que asisten a Media Jornada Escolar juegan en promedio 3 horas diarias [...], mientras que los niños y las niñas que asisten a JEC juegan en promedio 2 horas diarias [...] y 3,9 horas diarias los fines de semana” (pág. 53). Estos antecedentes establecen un déficit de 8,6 horas semanales y se proyecta un déficit de 344 horas anuales de juego en los niños y las niñas que asisten a Jornada Escolar Completa, en relación a

los escolares que asisten a Media Jornada Escolar, considerando las 40 semanas lectivas establecidas por la ley.

Por lo tanto, estos categóricos datos vienen a sumarse al descrédito que las actividades extraescolares deportivas han sumado con la JEC, quedando el desarrollo de talleres deportivos más bien como esfuerzos personales de algunos docentes bien inspirados. Al analizar la JEC y sus propósitos vigentes hasta hoy, en González et al. (2017) se establece que “en términos de horas lectivas [...], la extensión de jornada permite el aumento en 6 horas semanales consideradas horas de libre disposición [...] en estas horas, el establecimiento escoge según su proyecto educativo, las áreas temáticas que quiere desarrollar en sus estudiantes” (pág. 54). Lo anterior supone que los tiempos destinados a espacios para juegos son reducidos.

Resulta inexplicable cómo estos principios gradualmente se vulneraron en el afán de mantener o aproximarse a los estándares del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (en adelante SIMCE), que evalúa los logros de aprendizajes a nivel nacional, los cuales sitúan a cada establecimiento educacional en sitiales de avanzada y reputación respecto a los resultados de las pruebas estandarizadas en desmedro de oportunidades formativas a partir de los legítimos intereses extraescolares que complementan lo lectivo.

De esta manera se da la espalda a la formación integral, de la cual todas las escuelas hacen gala en sus proyectos educativos, lo explicitan en su misión y muy pocos los atienden de verdad por la obsesión del SIMCE. Es así como se distancian muchas políticas públicas bien inspiradas en su implementación, anulando el fin último que las inspiró y que, para efectos de esta indagación respecto a las vocaciones tempranas de la Pedagogía en Educación Física, resulta un factor que atenta contra estas sensibilidades lúdicas.

Basta revisar los estudios iniciales de la JEC (Martinic, 2015) que establecían que “[...] la extensión de jornada revalida al individuo a través de su participación en actividades artísticas que ayudan, principalmente, a los alumnos que cuentan con problemas de participación, sobre todo en una escuela que atiende a una comunidad socialmente deprimida” (pág. 497). A esta descripción de las escolares y sus trayectorias deportivas adversas súmese las prácticas cotidianas al interior de las familias, donde la carga discriminadora machista de padres que, conscientes o inconscientes, condicionan la participación igualitaria entre los hombres y las mujeres, pues a la hora de solicitar y obtener autorización para ir al taller de danza o voleibol del día sábado versus sus hermanos, quienes irían al taller de fútbol, las mujeres deben quedarse en casa a ayudar a la madre en las actividades cotidianas del hogar (Gil-Madrona et al., 2017) truncando muchas veces las motivaciones iniciales por el deporte o la recreación. Desde otra perspectiva complementaria a la señalada, hasta hoy existen en el ámbito del deporte, ciertos prejuicios, falsas creencias y diversas hegemonías que las mujeres y las escolares en particular han tenido que enfrentar para “colonizar” espacios escolares predominantemente ocupados por sus compañeros (Muñoz, 2021).

Ello significa que deben lidiar contra la tradición del uso de espacios, de la cultura escolar predominada por los hombres, con la finalidad de que una vez disipadas las marginaciones, logren acceder a las prácticas que cada adolescente desea cultivar, quedando en evidencia con el tiempo que las exclusiones deportivas hacia la mujer son insostenibles en la sociedad actual.

En este sentido Sauleda (2021) afirma que las mujeres deben demostrar que tienen capacidades y habilidades para participar en las disciplinas deportivas y alcanzar metas en ellas. Así mismo, Foppiano-Vilo et al. (2022) indica que en las funciones dirigenciales, las mujeres son discriminadas por sus pares masculinos. De aquí el valor y reconocimiento a todas las adolescentes que enfrentan las barreras y las discriminaciones, y que perseveran en sus intereses por acceder al goce del deporte y la recreación. Dintel inicial para adquirir hábitos por una vida activa y orientar sus prácticas hacia la Pedagogía en Educación Física.

Existe evidencia que avala la vocación temprana por la Pedagogía en Educación Física, a partir de la figura tutelar de las profesoras de la especialidad que ejerciendo son “admiradas”, transformándose en ejemplos a seguir profesionalmente. En este sentido Walker y García (2019) afirman que las vocaciones estarían cimentadas en la inspiración que el profesorado evoca en los espacios escolares, así como las motivaciones familiares por la disciplina.

Respecto a las vocaciones desde las políticas públicas lideradas por el Ministerio de Educación de Chile y estudios académicos complementarios, se ha diagnosticado sobre las disposiciones e intereses por estudiar Pedagogía en general y la Educación Física en particular. Con relación a los datos oficiales de admisión, la disciplina ha tenido ciclos regulares y fluctuantes de adhesión.

Cabe mencionar que en Chile el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) busca favorecer el acceso a la Educación Superior a estudiantes de Enseñanza Media provenientes de establecimientos educacionales públicos, mediante el desarrollo de acciones de preparación y apoyo permanente.

Se puede mencionar que muchas entidades de Educación Superior que forman docentes, independientemente de su naturaleza jurídica (del Estado, Tradicionales no estatales o Privadas) han implementado estrategias (Rivas, 2020) para indagar sobre estos intereses profesionales tempranos, desplegando y activando institucionalmente mecanismos de detección, afianzamiento y atracción hacia sus casas de estudio. Los resultados del Programa PACE relevan el factor motivación por transformarse en profesor o profesora como la variable que nivela el mecanismo de ingreso a la Educación Superior. En este sentido, el estudio de Gil (2019) señala que por cada uno de los estudiantes de primer año ingresados a la Educación Superior a través del programa PACE, hay otro ingresado vía Sistema Único de Admisión (SUA), que tiene la misma calificación final en asignaturas masivas de primer año. Hallazgo poderoso que viene a ratificar que en la medida que las estrategias de detección temprana de vocaciones por la pedagogía tienen efectos en la

prospección y que las exigencias de ingreso, como la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) hoy, no es un predictor de trayectorias académicas exitosas.

Respecto a las expectativas por estudiar Pedagogía en Educación Física, antes de los procesos de acreditación (Comisión Nacional de Acreditación, 2019), se observó una gran cantidad de matrículas en la Educación Superior (Matus-Castillo et al., 2022), traducándose en que las Facultades de Educación, específicamente en las entidades privadas, se sustentaron económicamente en gran medida gracias a la importante matrícula de Pedagogía en Educación Física, donde egresados de Educación Media, independientemente de su género, lograron satisfacer sus anhelos proyectados desde temprana edad, sin las exigencias impuestas actualmente (Ley 20.903, 2016). Al respecto cabe preguntarse críticamente sobre la calidad y pertinencia de esta formación masiva de Profesoras de Educación Física y su permanencia en el sistema escolar.

Actualmente el interés por acceder a las Pedagogías, y la Pedagogía en Educación Física en particular, experimenta una crisis que se extendió hasta el año 2022, lo que se empezó a revertir a partir del año 2024. En este sentido, las matrículas de mujeres han sido muy inferiores con relación a los hombres (Matus et al., 2022), develando la crisis vocacional, documentada en los informes del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (en adelante DEMRE), organismo técnico de la Universidad de Chile que opera de manera estatal, donde el desinterés femenino se agrava post pandemia, exigiendo al mundo académico y las políticas públicas interrogarse respecto a cuáles son las variables que están incidiendo con mayor fuerza sobre este repliegue vocacional.

Los antecedentes históricos de la Pedagogía en Educación Física dan cuenta que esta estuvo marcada por una presencia mayoritaria de estudiantes hombres (Martínez, 2017), con marcados prejuicio hacia las mujeres, encontrando en las mallas curriculares asignaturas solo para hombres y solo para mujeres (Matus-Castillo et al., 2023), como ocurrió en muchas universidades en el caso del básquetbol y el vóleybol. Es más, hasta hace muy poco sólo hombres cursaban la asignatura de fútbol. Arbitrariedades que con el tiempo fueron siendo corregidas gracias a las reivindicaciones femeninas que permearon las visiones conservadoras, que mediadas por políticas renovadas hacen justicia a la discriminación y acceso al deporte, la actividad física y manifestaciones motrices, que transversalmente proyecta hacia la sociedad chilena. De esta manera se logró en muchas universidades ingresos en base a los porcentajes de matrícula entre hombres y mujeres, proporcionalidades, cupos resguardados y se corrigieron discriminaciones curriculares y exclusiones disciplinares deportivas insostenibles en la actualidad. De este modo, se hizo justicia ante las miradas hegemónicas y excluyentes que se resistían hasta hace muy poco en algunas universidades pedagógicas. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos sostenidos por despertar y afianzar las vocaciones se asiste actualmente a una merma vocacional y

particularmente de mujeres interesadas por acceder a la Pedagogía en Educación Física (Mujica y Orellana, 2018).

Una novedad que se desprende del actual proceso de postulación a la Educación Superior, en particular las pedagogías, entregado por la Subsecretaría de Educación Superior (Ministerio de Educación, 2024), señala que los postulantes y seleccionados en las carreras de pedagogía también se incrementaron con respecto al año anterior. Fueron 29.872 los postulantes para el actual proceso, lo que significa un aumento del 53,8%. De ellos, los seleccionados superaron los 13 mil, cifra que implica un aumento del 51,5% en comparación al proceso pasado. Para las carreras de Pedagogía en general la tendencia es levemente superior de mujeres (52,3%) con relación a hombres (47,7%) (Consejo Nacional de Educación, 2023), pero en particular en Pedagogía en Educación Física, las mujeres constituyen el 29,9% de las matrículas y los hombres el 70,1% (Matus-Castillo, 2021)

Es posible atribuir al fenómeno de la transición epidemiológica, un impacto decidor en la desmotivación femenina hacia la Pedagogía en Educación Física, pues al correlacionar los índices de inactividad y sedentarismo que tienen como consecuencia anomia por el esfuerzo motriz y disminución del fondo volitivo, dejan a esta población expuesta a trastornos metabólicos que en muchos casos derivan a estados crónicos cada vez más tempranos, como ocurre con la diabetes mellitus, la obesidad mórbida o trastornos emocionales y consumo desbordado (Sapunar, 2018).

Uno de los valores más relevantes que se alcanzan gracias a una vida activa y la práctica regular de deporte y actividades recreativas es cultivar la voluntad y perseverancia, que finalmente configuran un modo de diferenciarse, caracterizado por la autonomía, sentido de vida positivo, grados relevantes de sociabilidad y capacidad de convivir con naturalidad en la diversidad. De allí parte del "halo" identitario de profesoras de Educación Física que inspiran y despiertan vocaciones entre sus estudiantes (Martínez, 2021).

La formación inicial de profesoras actualmente en Chile pasa por una crisis que en la última década tiene un marcado descenso de decisiones de las mujeres por estudiar Pedagogía en Educación Física, tal como revela el estudio de Moreno (2015), quien hace un llamado de alerta para las políticas públicas sectoriales, que alineadas con las universidades pedagógicas han cerrado fila para revertir esta realidad. Formar profesoras exige, entre otras acciones previas al ingreso a la Educación Superior, detectar habilidades, cualidades e intereses que en la actualidad resultan particularmente difíciles de identificar en la etapa escolar, obnubiladas por la promesa de la movilidad social en base a carreras rentables y de buena empleabilidad. Esto queda en evidencia con el informe "Consideraciones y motivos que influyen en las decisiones de estudiar una carrera de pedagogía" del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (2023), que concluye respecto a los estudiantes de Educación Media que el año 2023 ingresaron a las pedagogías indicando que los motivos más importantes

se relacionan con la motivación intrínseca, de gusto personal y afinidad vocacional, en términos de servicio a la sociedad.

A partir de lo anteriormente expuesto es que el objetivo de la presente investigación es indagar sobre las influencias de los orígenes de la vocación pedagógica y sus intereses por estudiar Pedagogía en Educación Física

## Método

### *Diseño y Enfoque*

La presente investigación es un estudio descriptivo, de carácter mixto, etnográfica y fenomenológica. La lógica de indagación refiere, por un lado, a las expresiones de profesoras entrevistadas, y por otro, al análisis de los datos oficiales de la matrícula y su comportamiento en las carreras de Pedagogía en Educación Física.

Por un lado, se buscó conocer la producción interpretativa de los docentes para identificar sus intereses vocacionales de ingreso a la carrera, así como los significados e inspiraciones en el desarrollo de esta vocación del ser profesora. El conocer las experiencias de las profesoras y su vocación, caracteriza la elección natural por la disciplina. Este enfoque vincula y retroalimenta el quehacer de las profesoras de Educación Física respecto a sus realidades educativas específicas estudiadas, favoreciendo la comprensión del conocimiento de sus contextos.

Respecto de las identidades sociales de las personas, estas son experiencias y vivencias que se modifican a través del mismo discurso (Vera Márquez et al., 2018). En este mismo sentido, las comprensiones de los procesos de innovación establecen una realidad social en las personas, favoreciendo el entendimiento de los relatos personales desde las diversas perspectivas del ser humano (Flick, 2012). Dado ello, cobra especial relevancia la hermenéutica, que se desarrolla entre la relación del mundo referencial, la intercomunicación y las subjetividades (Kerlinger y Lee, 2002). Por último, al establecer preguntas sobre las experiencias, se establece amplitud y contextualización al fenómeno lo cual favorece una mayor riqueza interpretativa (Hernández Sampieri et al., 2006).

### *Participantes*

Se entrevistó a 4 profesoras con formación universitaria que actualmente trabajan en el sistema escolar público, que desarrollan su docencia en el ciclo de educación básica, con formación disciplinar específica en Educación Física y que han tenido al menos 10 años de experiencia escolar. El rango de edad es entre 35 y 45 años. Se consideró un muestro no aleatorio, donde la invitación a participar del estudio fue voluntaria y realizada en la comuna de Santiago, de la Región Metropolitana, Chile. La participación de las profesoras en las entrevistas ha sido voluntaria y de acuerdo a la aceptación establecida en el consentimiento informado

## *Recolección de la información*

Sobre la recolección de la información, se diseñó un guion de 6 preguntas a aplicar a través de la técnica de la entrevista semiestructurada para compilar los testimonios respecto de las características de las decisiones vocacionales. El guion de preguntas se estableció en torno a los componentes del autoconocimiento, el conocimiento de la disciplina y la toma de decisiones, en torno a la elección de estudiar Pedagogía en Educación Física.

Es necesario indicar que las preguntas establecidas en las entrevistas semiestructuradas, se fueron aplicando según la conversación con cada entrevistada, avanzando entre ellas y dependiendo de la reacción a cada pregunta y su profundidad (Goetz y LeCompte, 1984).

La indagación logró fortalecer la recogida de la información, de tal forma que se pudo abordar todas las preguntas en sí. Para evitar sesgos en la información recopilada, la entrevista fue aplicada por uno de los autores del estudio. Por consiguiente, las características de las entrevistas lograron abordar las diversas realidades vocacionales, que, en su propio valor, cada profesora manifestó.

Sobre el comportamiento de la matrícula, se revisaron datos oficiales, emanados desde las matrículas institucionales de las universidades públicas y privadas.

### *Análisis de los datos*

Para el procesamiento y análisis de las entrevistas, se utilizó el software Atlas TI versión 9. Se desarrolló la creación de una red de análisis. Para la explicación de la información recabada de las entrevistas, se ha diseñado un modelo interpretativo de la realidad, donde se han establecido 2 categorías y 4 códigos. Las categorías llevan el nombre de “Vocación por la Educación Física” y “Desarrollo Personal y Social”. Los códigos creados son los siguientes: a) código “contexto educativo” b) código “motivación parental” c) código “formación y trayectoria deportiva” y d) código “elección profesional”.

### *Aspectos éticos*

Para resguardar los deberes y derechos de las profesoras participantes, se aplicaron consentimientos informados, como garantía ética, lo cual asegura que la información registrada ha sido de forma confidencial, voluntaria y sólo para esta investigación. La confidencialidad de la información recopilada, la metodología de abordaje de las entrevistas semiestructuradas y el objetivo del estudio fueron explicados a cabalidad antes de la recogida de la información. Esta investigación consideró los principios éticos de la Declaración de Singapur.

## Resultados

### *Respecto de las entrevistas*

Para el estudio y discusión de las entrevistas realizadas, se desarrolló una red de análisis, donde se muestran los resultados en la Figura 1.

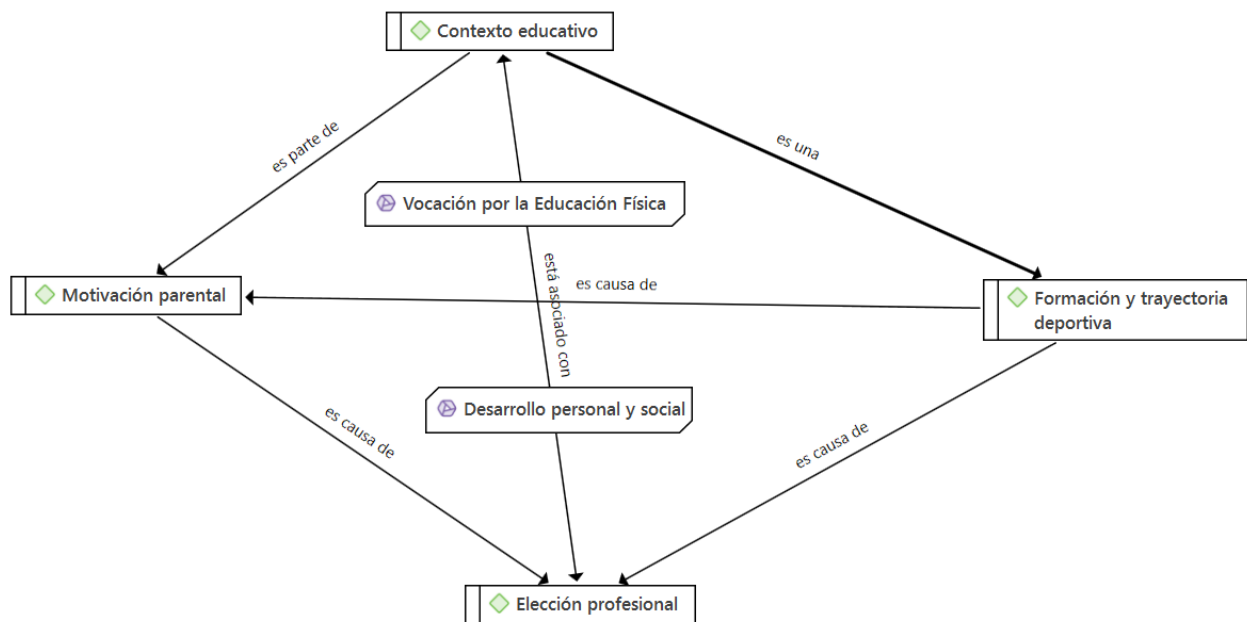


Figura 1. Red de Análisis. Fuente: elaboración propia. Nota: los signos de color verde refieren a códigos. Los signos de color púrpura refieren a categorías.

La categoría “Vocación por la Educación Física” considera las especificidades de las vocaciones profesionales de las profesoras de Educación Física, en sus contextos particulares y según sus experiencias de formación inicial docente. Por otra parte, la categoría “Desarrollo personal y social” ofrece espacios para el bienestar con relación al otro y al entorno. Ambas categorías emanaron desde los relatos y son coincidentes en las experiencias manifestadas por las docentes.

Respecto de los códigos, el “contexto educativo” es el que más predominancia presenta en los relatos. Las docentes señalan que el entorno y desenvolvimiento en un ambiente propicio para el aprendizaje favorecerá la “formación y trayectoria deportiva”, así como la “motivación parental” y la “elección profesional”. Los códigos referidos y mencionados muestran que dichas experiencias de formación son generales, en tanto sus vocaciones están ligadas netamente a las experiencias deportivas que tuvieron en los establecimientos educativos donde cursaron su Educación Media.

Las prácticas deportivas escolares tempranas al parecer son esenciales a la hora de despertar no solo la adherencia por la vida activa, sino que también una incipiente vocación por estudiar una carrera de Pedagogía en Educación Física. Esta afirmación se evidencia en diversos relatos emanados de las entrevistas aplicadas. Entre ellas, se señala principalmente las vocaciones transferidas desde la familia y aquellas ligadas a la adherencia a la actividad motriz realizada y al deporte practicado.

#### **Respecto de los datos oficiales de matrícula**

Se estableció un procedimiento relacionado con el análisis de frecuencia, lo cual permitió ordenar estadísticamente los casos (matrícula de mujeres en la Carrera de Pedagogía en Educación Física) por cada universidad consultada. Por otro lado, sobre los datos, y con la finalidad de

avanzar con equidad respecto al ingreso a la Pedagogía en Educación Física, existen universidades pioneras en establecer porcentajes equitativos para hombres y mujeres, donde el ingreso equivalente para hombres y mujeres se define para cada grupo de manera equilibrada. Lo anterior es una muestra de justicia y equidad respecto de los procedimientos mediante los cuales se postulaban e ingresaban a esta especialidad, corrigiendo de esta manera un campo de disputa donde la hegemonía machista se imponía.

La empírica, la casuística y los relatos de profesoras de Pedagogía en Educación Física en ejercicio dan cuenta de biografías plenas y gozosas de iniciación deportiva – recreativa, que gracias a la exploración polideportiva inicial les permitió por una parte tomar decisiones y especializarse deportivamente o seguir en su tiempo libre disfrutando recreativamente del deporte y en ambos casos incursionar en el voluntariado sociocultural a través del cual afianzaron su vocación pedagógica. Reporte que viene a reforzar la hipótesis axiológica de quienes, inspirados en afanes superiores, particularmente asociados a las transformaciones sociales a partir de la educación, se suman a su apostolado misional.

#### **Discusiones**

El objetivo de la presente investigación se alcanzó en términos de conocer las influencias ejercidas por las prácticas deportivas femeninas en la etapa escolar y como estos hábitos cultivados con regularidad en las trayectorias escolares, generan expectativas y sueños con ribetes vocacionales que definen las características y condiciones sobre las cuales se estructuran las elecciones profesionales de las profesoras entrevistadas. Determinaciones claras y orientadas sin vacilación hacia la Pedagogía en Educación Física, donde las evidencias mostradas, principalmente a partir

del relato del contexto educativo, donde se concreta y logra la realización profesional, a través de conductas coherentes, forjadas desde la infancia hasta la adolescencia, se consolidan al momento de acceder a la educación superior y desplegar la vocación en la cotidianeidad de la labor pedagógica como profesoras de Educación Física. La formación recibida en la trayectoria escolar, presenta figuras tutelares que inspiran, que desean ser imitadas proyectivamente en el futuro profesional.

Junto con ello, existen otras variables complementarias y gravitantes asociadas a la elección profesional por esta carrera, promovidas e intencionadas principalmente por la motivación parental, que acompañaron la iniciación y especialización deportiva, las trayectorias formativas y deportivas acertadas que tuvieron en forma lectiva y no lectiva las profesoras de Educación Física en ejercicio y que formaron parte del presente estudio. Procesos motivacionales que se complementaron en instancias de voluntariado juvenil que, con un sentido de servicio espontáneo, permearon las vocaciones profesionales.

Es necesario señalar que, a partir de algunos relatos desde las entrevistas aplicadas, respecto a la desmotivación vocacional por la Pedagogía en Educación Física, la población femenina, en el contexto actual de transición hacia una sociedad más inclusiva y diversa, la exposición pública e higiénica de la Educación Física afecta a las adolescentes, quienes evitan exponer su corporeidad entre pares debido a inseguridades y desregulación emocional, asociada a estereotipos estéticos de belleza impuestos por la moda y redes sociales.

Dicho esto, es que es muy necesario transitar por espacios escolares que permitan una convivencia escolar respetuosa, de una formación integral efectiva, bajo valores fundamentales como el respeto, la integración, el cuidado del otro y por el otro, basado en conductas prosociales que permitan avanzar en las relaciones multidimensionales del ser humano.

Resulta especialmente complejo en el actual contexto social, comprender y asimilar el prejuicio que ha tensionado de forma específica la profesión docente, desde la baja valoración social de la profesión y sus malas condiciones laborales, hasta la aguda adherencia de las mujeres por la Pedagogía en Educación Física, rol social en el desarrollo de sociedades más justas y equitativas. Por ello la detección de necesidades socioculturales en los diferentes contextos geográficos y escolares es muy relevante a la hora de levantar indicaciones y sugerencias para el diseño, la implementación y la evaluación de los Programas de Acceso Especial a las carreras de Pedagogía, particularmente estudiantes mujeres de la Educación Media, de tal manera de revertir los antecedentes aportados por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES), que debela la actual insuficiencia de matrícula femenina en las Carreras de Pedagogía en Educación Física. La apuesta de las políticas públicas en los últimos años ha intentado compensar, en cierta medida, dichas dificultades. Sin embargo, en lo que respecta a las Universidades Estatales, no existe una sistematización

de las divergencias que oriente en cómo están aproximándose al cumplimiento de dicha política. Asimismo, las evidencias sobre la implementación de las políticas requieren ser miradas con sistematicidad y responsabilidad, más aún si los requisitos para estudiar pedagogía en Chile han ido gradualmente aumentando las exigencias y elevando los estándares de formación a partir de marcos normativos regulados desde el Estado.

Teniendo presente este escenario, el problema abordado tuvo un afán descriptivo, crítico y propositivo para abrir discusiones de profunda complejidad política.

En términos de los ingresos a las carreras de Pedagogía en Educación Física, se deben revisar los protocolos institucionales de ingreso al pregrado, que motiven a la población femenina a postular a esta disciplina profesional, junto con explorar nuevas y atractivas iniciativas tendientes a descubrir y atraer al talento escolar a la especialidad. Desde la Educación Superior este proceso debe ser abordado para despejar las hipótesis, proponer medidas paliativas y abordar intersectorialmente acciones remediales que permitan pasar de la reacción institucional a la anticipación vocacional.

Junto con ello esta indagación apela a las políticas deportivas sectoriales, que deben diversificar los modos y programas para seguir avanzando en accesos igualitarios de las mujeres al deporte y la recreación en sus más diversas manifestaciones, de tal manera de hacer efectiva la superación de la marcada masculinización del deporte en todas sus expresiones y avanzar hacia el resguardo de derechos tal lo que plantea Martinková (2020), que hace un llamado a los organismos que regulan y generan normativas a revisar sus orientaciones y gestión, de tal manera de superar la falta de voluntad hacia el reconocimiento de la mujer como sujeto de derecho y capacidad de decisión. Esta exigencia es explícita en la Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016 – 2025 (Ministerio del Deporte, 2016), sin embargo el mandato del Estado de Chile no ha logrado permear las orientaciones y prácticas deportivas destinadas a las mujeres.

### **Futuras líneas de investigación**

Cabe mencionar que, desde los relatos de las profesoras, es necesario abordar el contexto educativo en su especificidad, algunas líneas futuras de indagación en este tema se podrían relacionar con la mejora de la convivencia escolar a partir de la Educación Física, las motivaciones por estudiar una carrera afín a Educación Física, así como las trayectorias deportivas favorecen los contextos educacionales y comunitarios, que dan espacio al desarrollo humano y potencial femenino en la sociedad. Se destaca la importancia de abordar estas cuestiones para favorecer el bienestar humano en entornos escolares diversos. Es necesario indagar sobre la profundidad y ancho del problema, donde su responsabilidad académica y política, pública y solidaria, son insoslayables, que permitan densificarlo y superarlo en forma conjunta. En los espacios escolares, existe



una realidad social particular y específica, donde las profesoras son personas activas, que interpretan las orientaciones emanadas desde, en este caso, el Ministerio de Educación, de una forma distinta a los profesores, lo cual puede impactar en la diversidad de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes del sistema escolar público. Asimismo, estas interpretaciones tienen una carga personal y a la vez contextual, la cual se proyecta hacia las acciones didácticas en las clases y por ende se transfiere al aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, existe un importante desafío hacia indagar sobre los porcentajes de mujeres y hombres hacen su postulación a las carreras de Pedagogía en Educación Física en Chile, dado que en los últimos años la cantidad de mujeres interesadas por la especialidad ha disminuido notablemente, observándose una nueva masculinización de la carrera. Esto exige indagar en las variables socioculturales de las estudiantes que cursan educación media y su desinterés por el deporte y la recreación (cuna de las vocaciones pedagógicas tempranas de la Educación Física), asociando tres tiempos-espacios para despejar estas inquietudes.

En primer lugar, partiendo por el interés o desinterés, satisfacción o insatisfacción por las clases regulares de Educación Física, como primera instancia explicativa. Una segunda unidad de análisis estaría representada por las ofertas y oportunidades de participación que desde el tiempo libre escolar se abren en los diferentes establecimientos educacionales, estas instancias son diversas o predecibles, rutinarias o innovadoras, pertinentes a la cultura juvenil o se instalan desde el adultocentrismo y la tercera mirada crítica a considerar se debe hacer desde los espacios socioculturales que en las biografías adolescentes se viven, es decir los entornos de ocio reforzadores o inhibidores que rodean los hogares, barrios y asociatividad cultural de cada espacio vital y moratoria.

Estos tres tiempos-espacios pueden ser puntos de partida para próximas investigaciones que visibilicen vocaciones por la Pedagogía en Educación Física.

Las principales limitaciones del estudio refieren a los escasos datos oficiales sobre matrícula por género.

## Agradecimientos

Agradecemos en profundidad a las profesoras de Educación Física que han participado de este estudio, manifestando sus experiencias de vida en torno a la temática. Sin duda, la experiencia ha sido enriquecedora para conocer sus importantes vivencias en torno a sus desafíos de vida y en particular, a la decisión de seguir el camino de la Educación Física. La presente investigación no ha tenido financiamiento de ningún tipo. Ha sido autogestionada.

## Referencias

- Aguado-Hernández, J. Cano-Montero, F. & Pérez, M. (2020). Segregación por género y Formación Profesional: aportaciones al debate sobre la situación actual. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(3), 308-327.
- Arrebola, I. García, N. Ortells, L. & Vera, J. (2022). Estereotipos de género y práctica de actividad física. *Movimento*, 25, e25082.
- <https://doi.org/10.22456/1982-8918.93460>
- Arriagada, C. & Fuentes Vilugron, G. (2023). La calidad del uso del tiempo libre de los estudiantes en beneficio del ocio, recreación y actividad física en centros educativos de enseñanza básica de la comuna de Padre las Casas, IX región, Chile (The quality of students' use of free time for leisure, recreation and physical activity in elementary schools in the commune of Padre las Casas, IX region, Chile). *Retos*, 48, 190-196. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96793>
- Arriaga-Alvarez, E. Roux, R. Esquivel-Estrada, N. Garduño-Oropeza & G. Hernández-Lara, O. (2017) *Pensamiento crítico: un acercamiento conceptual*. Ciudad de México: MA Porrúa. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/71008>
- Bugueño, R. & Cueto B. (2020) Influencia de la educación deportiva sobre la respuesta motivacional del alumnado de bachillerato: Una perspectiva de género. Universidad de Almería (España), Universidad de Granada (España). <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70880>
- Castro, M. (2016) Clima motivacional de los adolescentes y su relación con el género, la práctica de actividad física, la modalidad deportiva, la práctica deportiva federada y la actividad física familiar. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte Volumen XII - Año XII Páginas:262-277 ISSN : 1 8 8 5 - 3 1 3 7 Número 45 - Julio - 2016*. <http://dx.doi.org/10.52322/ricyde2016.04504>
- Cedeño, G. Soto, D. Núñez, R. & Zambrano, P. (2021). La perspectiva de género y la educación de los profesionales. Caso carrera de secretariado ejecutivo. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20 (1), 57-70. <http://doi.org/10.33789/enlace.20.1.85>
- Cepeda, I. (2021). Wage Inequality of Women in Professional Tennis of the Leading International Tournaments: Gender Equality vs Market Discrimination?. *Journal of International Women's Studies*, 22(5), 407-426. <https://vc.bridgew.edu/jiws/vol22/iss5/25>
- Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) Universidad de Chile (2023) Consideraciones y motivos que influyen en las decisiones de estudiar una carrera de pedagogía. *Observatorio de Formación Docente - CIAE Informe OFD N° 11*. [https://ciae.uchile.cl/index.php?page=view\\_recur-sos\\_ciae&langSite=es&id=1027](https://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_recur-sos_ciae&langSite=es&id=1027)
- Informe Tendencias de Estadísticas de Educación Superior de Pregrado por Sexo* (2022). Consejo Nacional de Educación, Chile. [https://www.cned.cl/sites/default/files/indices\\_tendencias\\_de\\_matricula\\_genero\\_2022.pdf](https://www.cned.cl/sites/default/files/indices_tendencias_de_matricula_genero_2022.pdf)
- Cornejo, M. & Matus, C. (2021) Matrícula femenina en los estudios de Pedagogía en Educación Física en Chile. Un análisis desde la perspectiva de género. *La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes*. <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>
- Cuadra, L. & Restrepo, K. (2020). La mutación del habitus empresarial chileno a partir de dos metáforas sobre el liderazgo femenino. *Revista Científica General José María Córdova*, 18 (30), 461-476. <https://doi.org/10.21830/19006586.592>
- Donoso, S. Arias, O. & Reyes-Araya, D. (2021). Tendencias del financiamiento público y dilemas de la política educacional chilena (1999-2018). *Lecturas de Economía*, 95, 167-197. Epub September 30, 2021.

- <https://doi.org/10.17533/udea.le.n95a343163>
- Flick, U. (2012) *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.
- Foppiano-Vilo, G. Matus-Castillo, C. & Cornejo-Améstica, M. (2022). Barreras, facilitadores y estrategias que influyen en la participación femenina en juntas directivas de federaciones deportivas chilenas (Barriers, facilitators and strategies that influence women's participation on boards of directors of Chilean sports. *Retos*, 44, 34–44.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90136>
- Gil-Llambias, F. Del Valle, R. Villarroel, M. & Fuentes, C. (2019) Caracterización y Desempeño Académico de Estudiantes de Acceso Inclusivo PACE en Tres Universidades Chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2019, 13(2), 259-271 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200259>
- Gil-Madrona, P. Valdivia-Moral, P. González-Villorra, S. & Zagalaz-Sánchez, M. (2017). Percepciones y comportamientos de discriminación sexual en la práctica de ejercicio físico entre los hombres y mujeres preadolescentes en el tiempo de ocio. *Revista de Psicología del Deporte 2017 Vol. 26, núm 2 pp.81-86*.  
<https://hdl.handle.net/10578/17371>
- Goetz, J. & LeCompte, M. (1984). *Ethnography and qualitative designs in ethnographic research*. New York: Academic
- González D. Leal G. Monsalves N. & Salazar K. (2017). El régimen de jornada escolar completa y la participación en el juego: una política pública en deuda con los niños y niñas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*. ISSN 0717-6767 VOL. 01, N°1, Junio de 2017, PÁG. 49 – 56.  
<https://doi.org/10.5354/0719-5346.2017.46377>
- Gutiérrez, M. & Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 15, núm. 1, 23-35 Universitat de les Illes Balears Palma de Mallorca, España.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119204002.pdf>
- IWG World Conference on Women and Sport. IWG Women Sport. (2014) <https://iwgwomenandsport.org/brighton-declaration/>
- Lamonedá Prieto, J. & Huertas Delgado, F. (2017). Análisis de la práctica deportiva-recreativa, tipo de interacción motriz, uso del espacio e instalación en adolescentes en función del género. *Retos*, 32, 25–29.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.49283>
- Machado, C. (2019). La educación física y el deporte femenino en el régimen franquista. *Materiales para la Historia del Deporte* (19), 45-60.  
[https://polired.upm.es/index.php/materiales\\_historia\\_deporte/article/view/4014](https://polired.upm.es/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/4014)
- Matus-Castillo, C. Cornejo-Améstica, M. & Castillo-Retamal, F. (2021). La perspectiva de género en la formación inicial docente en la Educación Física chilena (The gender perspective in initial teacher training in Chilean Physical Education). *Retos*, 40, 326–335.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.83082>
- Matus-Castillo, C. Serra, P. Duclos-Bastías, D. & Castillo-Retamal, F. (2022). Masculinización de la matrícula universitaria en la carrera de Educación Física. Un análisis desde la perspectiva de género. *Revista Educación*, 46(1).  
<http://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47576>
- Matus-Castillo, C. Serra, P. Soler, S. Vilanova, A. Flores, C. Knijnik, J. & Luna, P. (2023). Creencias y prácticas sobre la perspectiva de género en el profesorado de Pedagogía en Educación Física en Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 969-977.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v47.96869>
- Martínez, F. (2017) *Hacia una pedagogía del cuerpo. La Educación Física en Chile (1889-1920)* Hitos de la Salud Pública en Chile, Santiago, Chile.  
<http://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/2274>
- Martínez-Gorroño, M. Sanz-Arribas, I. & Calle-Molina, M. (2021) Modalidad Deportiva de Salvamento y Socorrismo: Un Deporte que Educa en los Valores del Ideario Olímpico. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 2021, 10(1), 127-144.  
<https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.008>
- Martín, S. (2015) El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de Educação v. 20 n. 61 abr.-jun. 2015*.  
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
- Martínková, I. (2020) Open Categories in Sport: One Way to Decrease Discrimination. *Sport, Ethics and Philosophy*, 14(4), 461-477.  
<https://doi.org/10.1080/17511321.2020.1772355>
- McCormack, M. & Ogilvie, M. (2020). Gender-collaborative training in elite university. *International Review for the Sociology of Sport*, 1-17 <https://doi.org/10.1177/1012690220980149>
- Milner, A. & Braddock, J. (2017). *Women in Sports: breaking barriers, facing obstacles*. Editorial Preager, California.
- Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Superior (2023) <https://educacionsuperior.mineduc.cl/2023/01/17/admision-2023-mas-de-140-mil-postulantes-fueron-seleccionados-en-las-universidades-y-pedagogias-crecen-en-51-respecto-a-2022/>
- Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Superior (2024) <https://educacionsuperior.mineduc.cl/2024/01/03/declaracion-publica-enero-2024/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ley 20903. Crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica otras normas*.  
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>
- Ministerio de Educación. Documento de Trabajo. Diciembre. (2017). ¿En qué usan los establecimientos sus horas de libre disposición? Análisis de la Encuesta Horas de Libre Disposición en establecimientos con Jornada Escolar Completa. Hadabell Castillo H. María Victoria Martínez M. *Investigación Educativa*, (27), 203-229.  
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2563>
- Ministerio del Deporte, Gobierno de Chile. 2016. *Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025*. 1ª edición, Santiago de Chile.
- Mizala, A. (2011). Determinantes de la Elección y Deserción en la carrera de pedagogía. Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación - FONIDE Departamento de Estudios y Desarrollo. División de Planificación y Presupuesto. Ministerio de Educación.
- Moreno Doña, A., & Poblete Gálvez, C. (2015). La educación física chilena y su profesorado: proponiendo algunos retos para la investigación en el área (Chilean physical education and its teachers: proposal of some challenges for research about the subject). *Retos*, 28, 291–296.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35651>
- Mujica, F. & Orellana, N. (2018). Autopercepción de la vocación en docentes de educación física escolar en Chile. *CPU-e. Re-*

- vista de *Investigación Educativa*, (27), 203-229. Epub 07 de septiembre de 2020.  
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2563>
- Muñoz Jiménez, E., Garrote Rojas, D., Sánchez Romero, C., Martelli, S., & Russo, G. (2021). La estereotipia social de los adolescentes italianos durante la práctica deportiva (The social stereotype of Italian adolescents during sports practice). *Retos*, 39, 614–619.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80764>
- Nanjari-Miranda, R. & Vergara-Nuñez, J. (2022). Implementação curricular em Educação Física: experiências em escolas de San Felipe, Chile. *MOTRICIDADES: Revista Da Sociedade De Pesquisa Qualitativa Em Motricidade Humana*, 6(3), 170–182.  
<https://doi.org/10.29181/2594-6463-2022-v6-n3-p170-182>
- OECD (2021). *Better policies for better lives*.  
<https://www.oecd.org/gender/closingthegap.html>
- ONU Mujeres. (2015). *Informe anual 2015-2016*. Nueva York: Organización de las Naciones Unidas.  
<https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2016/6/annual-report-2015-2016>
- Oropeza, R. (2016) Comparación entre rendimiento académico, autoeficacia y práctica deportiva en universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Este número se publicó el 1º de enero de 2017 DOI:  
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27271>
- Rivas, M. (2020). La experiencia escolar como dimensión generadora de interés por la profesión docente. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(2), 53–65.  
<https://doi.org/10.22320/reined.v2i2.412>
- Rodríguez, M. Verdugo, V. & Vidal, M. (2023) Política de gratuidad en educación superior en Chile y garantía del derecho a la educación: tensiones y desafíos. *Rev. Bras. Educ. Vol. 28*.  
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280061>
- Ruff, C. Ruiz, M. Matheu, A & Juica, P. (2020). Análisis de las políticas de financiamiento mixto en educación superior y sus efectos en la movilidad social y en la investigación, el caso de Chile. *Gestión y política pública*, 29(2), 413-445.  
<https://doi.org/10.29265/gypp.v29i2.779>
- Sauleda, L. Gavilán, D. & Martínez, J. (2021). La brecha de género en el deporte: El caso de una marginación histórica y socialmente consentida. *Interdisciplinaria*, 38(2), 73-86.  
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.5>
- Sapunar, Jorge, Aguilar-Farías, Nicolás, Navarro, Juan, Araneda, Gustavo, Chandia-Poblete, Damian, Manríquez, Víctor, Brito, Roberto, & Cerda, Alvaro. (2018). Alta prevalencia de trastornos nutricionales por exceso, resistencia insulínica y síndrome metabólico en escolares de la comuna de Carahue, Región de la Araucanía. *Revista médica de Chile*, 146(9), 978-986.  
<https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872018000900978>
- Universidad de Santiago de Chile USACH. (2018). *Programas de Estudio Pedagogía en Educación Física*.  
 Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE. (2018). *Anuario Estadístico Institucional*.
- Varela, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes universidad de a Coruña. Área de expresión corporal. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación Nºs 11-12* (Vol. 13) Año 10º-2006 ISSN: 1138-1663.  
<http://hdl.handle.net/2183/7053>
- Vera-Marquez, A. González, M. & Duque-Aristizabal, C. (2018). Escuela e identidad social: comprensión y acción de procesos de inclusión social. *Revista Aletheia*, v. 10, n. 1, p. 174-193.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662018000100174&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662018000100174&lng=en&tlng=es)
- Walker, W. & García R. (2019). La vocación pedagógica en contextos de pobreza: un estudio de caso desde la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000200023&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200023&lng=es&tlng=es)
- World Bank Gender Strategy 2024-2030: Accelerate Gender Equality for a Sustainable, Resilient, and Inclusive Future*. (2024) Consultation Draft.
- Zapatero, J. Ramírez, E. Rocu, P. & Navajas, R. (2021). Orientaciones para el cambio de los patios escolares como impulsores de la igualdad de género a través de la actividad física. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 23, 241–264.  
<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.241-264>

### Datos de los/as autores/as:

Rodrigo Nanjarí-Miranda  
 Omar Fernández-Vergara

nanjari.rodrigo@gmail.com  
 fvomar56@gmail.com

Autor/a  
 Autor/a