2024, Retos, 55, 468-475
© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index)

Percepción del profesorado chileno de Educación Física sobre el desarrollo de la clase en modalidad virtual

Perception of Chilean Physical Education teachers on the development of the class in virtual mode

*Luis Alfredo Añazco-Martínez, ** ***Bastian Carter-Thuillier, **Francisco Gallardo-Fuentes, ****Felipe Poblete-Valderrama, *****Viviana Rodas Kürten

*Universidad Arturo Prat (Chile),** Universidad Los Lagos (Chile), ***Universidad Católica de Temuco (Chile), **** Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile), *****Universidad Santo Tomás (Chile)

Resumen. Introducción: Durante el período de pandemia COVID-19, los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación (MINEDUC) en Chile establecieron la priorización curricular en la asignatura de Educación Física y Salud. Durante esta época los profesores tuvieron que realizar clases virtuales a los estudiantes y, en consecuencia, adaptar las formas de impartir sus clases en los establecimientos escolares. Objetivo: La presente investigación tuvo como objetivo conocer la percepción de los profesores de Educación Física de establecimientos escolares sobre el desarrollo de las clases virtuales en el contexto chileno. Metodología: Para esto se realizó una investigación cualitativa por medio de entrevistas semiestructuradas a profesores de Educación Física de distintos establecimientos escolares de Chile. Resultados: Los resultados están vinculados al desempeño y carga laboral de los docentes, la conectividad y desarrollo de sesiones virtuales en los distintos momentos de la clase y al uso evaluación en la modalidad virtual. Conclusiones: Los docentes manifiestan dificultades y fortalezas respecto a las clases virtuales, especialmente en torno a la conectividad, los momentos de la clase, las actividades realizadas y el uso de la evaluación. Sin embargo, los docentes entrevistados, indican que dentro de las limitaciones se encuentra la imposibilidad de abordar contenidos relacionados a los temas de deportes en equipo.
Palabras Claves: Percepción; Educación Física; educación virtual; tecnologías de la información y la comunicación.

Abstract. Introduction: Amidst the COVID-19 pandemic, the Ministry of Education (MI-NEDUC) in Chile prioritized the curricular focus on Physical Education and Health subjects. During this period, teachers had to conduct virtual classes for students, necessitating adaptations in teaching methods within school settings. Objective: This research aimed to explore the perceptions of Physical Education teachers in Chilean schools regarding the implementation of virtual classes amidst the pandemic. Methodology: A qualitative investigation was conducted through semi-structured interviews with Physical Education teachers from various schools in Chile. Results: Findings are associated with teachers' performance and workload, connectivity issues, the development of virtual sessions throughout the class, and the use of assessment methods in the virtual mode. Conclusions: Teachers expressed both challenges and strengths concerning virtual classes, particularly regarding connectivity issues, class timing, conducted activities, and assessment methods. However, the interviewed teachers noted limitations in addressing team sports-related content within the virtual setup.
Key words: Perception; Physical Education; virtual education; Technology of the information and communication

Fecha recepción: 10-01-24. Fecha de aceptación: 11-03-24
Luis Alfredo Añazco Martinez
alfredo.anazco.martinez@gmail.com

Introducción

En los planes y programas de estudio de la asignatura de Educación Física (EF), el MINEDUC de Chile generó durante el período de pandemia por COVID-19 un plan de priorización curricular que establecía los contenidos fundamentales que se debían abordar durante el curso escolar a través de docencia virtual (plan que se extendió oficialmente desde el primer semestre 2020 hasta el segundo semestre de 2021) (Mineduc, 2020).

En este sentido la docencia virtual implicó adecuar la clase de EF en términos estructurales, materiales, y didácticos, y que ello conllevó un cambio significativo en la forma que el profesorado y alumnado se relacionaban con la experiencia de clase (Baena-Morales et al., 2021; Botagariyev et al., 2024;Monguillot et al., 2023). Es así como, la pandemia COVID-19 implicó la redefinición y resignificación del espacio-tiempo formal de enseñanza-aprendizaje, entregando protagonismo a las tecnologías y la interacción a través de plataformas especializadas (Gallego et al., 2016; Mungarro-Matus y Gavotto-Nogales 2022).

En este sentido, tal como señalan diferentes autores (Ilter y Izgar, 2022; Öngören, 2022) la educación a distancia permite la adquisición de conocimientos dentro y fuera de una institución, siendo esta una alternativa instalada en pleno siglo XXI a través del entorno virtual. Las tecnologías permiten incentivar a los estudiantes y ofrecen distintas oportunidades de interacciones, considerando las habilidades y la alfabetización digital que poseen la mayoría de los estudiantes (Soler-Morejon y Borjas-Borjas, 2019).

Por otra parte, el aprendizaje a distancia ofrece un entorno de acceso abierto, representando una oportunidad para reducir la presencia física en un ambiente de aula, con una menor dependencia del aprendizaje memorístico y pruebas repetitivas. Esto último, ha demostrado promover el descubrimiento experiencial, un aprendizaje comprometido y una enseñanza diferenciada por medio de enfoques de enseñanza innovadores (Subramaniam y Kandasamy, 2011).

En relación con la tecnología digital, esta permite acceder a materiales en múltiples formatos y modalidades, donde muchos establecimientos educacionales adaptaron sus aulas para el aprendizaje en línea por medio de plataformas como Zoom, Google Meet, Google Classroom, Microsoft Teams, entre otras (Gupta et al., 2020). Por otra parte, Besser et al. (2022), mencionan que uno de los factores más estresantes relacionados a la pandemia COVID-19 es la alteración causada en la vida diaria, siendo probable que el estrés psicológico se agrave para aquellas personas que

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index)

tenían factores estresantes en la vida cotidiana.

Con respecto a los modelos curriculares de educación del siglo XXI, es sabido que post proceso Bolonia se han modificado centrándose en el estudiante (Muñoz, 2021), lo que ha impactado en la generación de ambientes apropiados para el uso de la tecnología y la información, suponiendo un acceso a una gama de recursos para la personalización del aprendizaje, además, de fomentar el acceso, la inclusión y la superación de barreras educativas, donde el uso de la tecnología ha cumplido un rol fundamental (González-Fernández, 2018). En relación con lo antes planteado, es posible afirmar que el desarrollo de docencia a través de plataformas en línea, han sido ampliamente utilizadas durante la pandemia a nivel escolar, pudiendo transformarse progresivamente en una práctica común (Busch et al., 2021; Chiecher, 2022). En consideración de lo anterior, es necesario potenciar las herramientas digitales de forma permanente en cada una de las asignaturas y modernizar la educación dentro y fuera del aula (Aznar-Sala, 2020). Lo que, sin duda, ha impactado en la forma de interactuar de los estudiantes, así como también la forma de desplazarse y participar de actividades que generaban movimiento y mayor gasto calórico, como juegos y actividades al aire libre, ahora gastan menos energías en actividades de carácter sedentarias como ver televisión, participar en redes sociales o jugar videojuegos (Kooiman et al., 2016).

Durante la pandemia COVID-19, los profesores se enfrentaron a constantes cambios y una incertidumbre permanente, escenario que según la evidencia disponible (Almonacid-Fierro et al., 2021; Castillo et al., 2021; Hall-López y Ochoa-Martínez, 2020; Mujica-Johnson y Orellana-Arduiz, 2022) afectó negativamente su bienestar socioemocional, teniendo entre sus consecuencias más comunes el estrés y el agotamiento (Alves et al., 2021).

En este mismo contexto, el impacto de la pandemia Covid-19 sobre la educación escolar en general fue significativo, si se considera la digitalización de contenidos y la sustitución de la presencialidad por clases sincrónicas en un aula virtual, usando distintas plataformas y medios para enviar material de lectura, entre otras soluciones que no se pueden considerar como las mejores alternativas de realizar una clase en línea (García-Peñalvo et al., 2020). Lo antes descrito supuso pasar abruptamente de una enseñanza tradicional (esencialmente presencial) a una enseñanza en modalidad virtual, donde la adaptación al cambio presentó dificultades en los docentes para implementar herramientas digitales y el uso de las redes sociales como estrategia de apoyo para poder abordar las clases a distancia (Villarroel et al., 2021). De tal modo que el objetivo de la presente investigación fue conocer la percepción de los profesores de EF de establecimientos escolares sobre el desarrollo de las clases online en el contexto chileno.

Material y Método

Contexto y participantes

La investigación se ha desarrollado en Chile, y estuvo dirigida a profesores de EF que se desempeñan actualmente en el sistema escolar en los distintos tipos de centros educativos de Enseñanza Básica y Media en la zona del sur de Chile, cuya modalidad de clases fue virtual en el periodo de Pandemia.

Tabla 1.
Académicos(as) participantes.

Académico	Dependencia de Establecimiento Educacional	Nivel Educativo de desempeño laboral
Profesor uno	Centro educativo Particular*	Enseñanza Básica y Enseñanza Media
Profesor dos	Centro educativo Municipal**	Enseñanza Básica
Profesor tres	Centro educativo Municipal**	Enseñanza Básica
Profesor cuatro	Centro educativo Municipal**	Enseñanza Básica
Profesor cinco	Centro educativo Municipal**	Enseñanza Básica
Profesor seis	Centro educativo Municipal**	Enseñanza Media
Profesor siete	Centro educativo Municipal**	Enseñanza Básica
Profesor ocho	Centro educativo Particular Subvencionado***	Enseñanza Básica
Profesor nueve	Centro educativo Municipal*	Enseñanza Básica
Profesor diez	Centro educativo Particular Subvencionado***	Enseñanza Básica

**En Chile se denomina "municipales" a los centros educativos públicos y su administración depende de la municipalidad (ayuntamiento de la ciudad).
***Los centros educativos "Particulares Subvencionados" se financian con aportes del Estado y de los padres, madres y apoderados, a través del pago de una mensualidad.

Diseño

El enfoque escogido para el estudio es cualitativo, este enfoque permite tener una mirada y conocimiento de los hechos de manera más integral, considerando la opinión y percepción de los sujetos de análisis desde su postura. La investigación cualitativa favorece la flexibilidad, la reflexión, y la mirada histórica y territorial. El diseño metodológico escogido es la Teoría Fundamentada, este diseño busca generar teorías que expliquen el fenómeno de estudio en su contexto natural, no se persigue producir teorías formales, sino más bien teorizar sobre problemas muy concretos que podrán adquirir categoría superior en la medida en que se le agreguen nuevos estudios de otras áreas sustanciales (Bonilla-García y López-Suarez, 2016)

Técnica e instrumentos

El instrumento utilizado para el levantamiento de los datos es la entrevista semiestructurada, técnica frecuentemente utilizada para estudiar los modos en que conscientemente o no, los actores sociales utilizan sus conocimientos para reconocer, producir y reproducir las acciones y estructuras sociales. La entrevista semiestructurada contempla algunas preguntas a priori que sirven como punto de referencia, sin embargo, lo central es el guión de temas y objetivos que se consideran relevantes para la consecución de los objetivos de la investigación, lo que permite igualmente un vasto margen de libertad y flexibilidad para el desarrollo de las mismas (Flores, 2009).

1)La elaboración del instrumento, 2) la implementación de este, 3) la consulta a expertos, 4) la reelaboración del instrumento y 5) el consenso de los expertos.

Para la realización de la entrevista semiestructurada, se elaboró un guion inicial, sometido a juicios de expertos, posteriormente puesto a prueba piloto en un grupo de

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index)

similares características y llevado a consenso de juicios de expertos para su versión final. Una vez definido el guion final, las preguntas quedaron divididas en cuatro dimensiones: a) conocimiento del sujeto seleccionado para la investigación, principalmente en aspectos ligados a presentación personal y desempeño laboral; b) conectividad durante la clase en modalidad virtual; c) desarrollo de la clase en modalidad virtual; d) cierre y evaluación de la clase en modalidad virtual.

Guión temático de entrevista semiestructurada.

Dimensión 1: Identificación y formación académica del sujeto de estudio

Nombre, edad, sexo, lugar de desempeño laboral actual, carga horaria, nivel que realiza clases, tiempo de jornada Online y promedio de estudiantes por curso

Dimensión 2: Conectividad a la clase Online

¿Cuáles son los principales inconvenientes presentados al inicio de la clase?

¿Cómo describirías las clases online para ti (desde el punto de vista emocional, sentimiento, stress, alegría, rabia, nerviosismo, etc.)

¿Qué recursos digitales educativos consideras importante tener?

¿Cuáles son los principales elementos y materiales se utilizan en las clases online?

Dimensión 3: Desarrollo de la clase Online

¿Cuáles son las principales actividades prácticas que se pueden ejecutar en el desarrollo de la clase?

¿Qué dificultades se presentan para desarrollar actividades prácticas en la clase de Educación Física?

¿Qué actividades son las más efectivas para desarrollar en las clases online?

¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes con cámaras encendidas durante la clase de Educación Física?

Dimensión 4: Cierre y evaluación de la clase

¿Cuáles son las principales actividades que realizas al cierre de la clase?

¿Qué inconvenientes se presentan al término de la clase?

¿Cuál es la modalidad utilizada para calificar en las clases online de EF?

¿Qué instrumentos de evaluación utilizas para evaluar las clases online?

¿Qué actividades se pueden evaluar en las clases de Educación Física Online?

¿Qué aspectos positivos destacas del cierre de la clase?

Criterios de rigor y ética

En cuanto a los aspectos éticos considerados para el desarrollo de la investigación, se recurrió en primera instancia a la selección de los sujetos de estudio, estableciendo criterios de selectividad, los cuales solicitaban: a) Contar con formación profesional de profesor/a de EF; b) Desempeñarse laboralmente en establecimientos educacionales realizando labores de docencia en Educación Física; c) Firma de consentimiento informado; d) Participar de manera completa en la entrevista realizada.

Posterior a ello se procedió a identificar de manera individual a los sujetos de estudio y solicitar una entrevista formal para participar de la presente investigación. Durante la entrevista, se procedió a explicar el objetivo general de la investigación y a invitar a su participación como sujeto de estudio, para ello se presentó un consentimiento informado para su lectura y autorización firmada, respetando aspectos éticos como la reserva de datos, anonimato, confidencialidad y negación.

Análisis de Datos

El análisis de datos se realizó bajo la técnica de análisis de contenido, esta técnica permite: recopilar los datos, estudiar el contenido de una comunicación y clasificar sus partes de acuerdo con las categorías realizadas con anterioridad por parte de los investigadores. Es de particular interés analizar las ideas, significados, temas o frases y no necesariamente la palabra o estilo con el cual fue expresada (Flores, 2009).

El programa utilizado para el análisis de datos fue ATLAS.ti versión 8.4.4. ATLAS.ti es un conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, permite organizar, reagrupar y gestionar el material de manera creativa y, al mismo tiempo, sistemática. En el programa ATLAS.ti se procedió a gestionar y analizar los datos utilizando una estructura o guía básica de análisis asistido por un computador que permite asociar códigos con fragmentos de texto, buscar estos códigos y patrones, clasificarlos e interpretarlos (Hwang, 2007; Lewis, 2004). Se inició con la importación de las entrevistas semiestructuradas ya transcritas al programa, posterior a ello se procede a la creación de la unidad hermenéutica (Lewis, 2004) para posteriormente incorporar códigos o codificación (Strauss y Corbin, 1990). ATLAS.ti posee es altamente visual y agradable al presentar la codificación (Gibbs, 2007). Finalmente, el software permite elaborar la red sistémica de análisis y agrupación (Fereday, 2006; Saldaña, 2009).

Resultados

A continuación, se expondrán los resultados del estudio, en función de las categorías organizadas en redes semánticas. En la Red N°1 se agrupan los códigos referentes a la identificación (desempeño laboral y carga, Formación académica). En la Red N°2 se agrupan los códigos señalados a la conectividad y desarrollo de clases virtuales y en la Red N°3 se agrupan los códigos relacionados con el cierre y evaluación de las clases.

Red N°1: Red semántica sobre el desempeño y carga laboral.

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index)

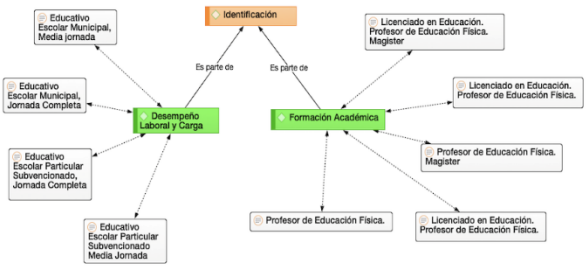

Figura 1. En la figura se agrupan los códigos referentes a la identificación (desempeño laboral y carga, Formación académica).

En relación con el desempeño laboral se puede apreciar que todos se desenvuelven en contexto educativo escolar ya sea con jornada completa o media jornada en las dependencias municipales, particular y particular-subvencionada. En relación con la cantidad de estudiantes por curso, se puede apreciar que los y la entrevistadas declaran un promedio distinto en la cantidad de estudiantes, existiendo diferencias de acuerdo al tipo de centro educativo en el que desempeñan y la participación online de los estudiantes en clases.

Profesor 1 … "yo me desenvuelvo en un particular… el promedio de estudiantes por curso es 23 …todos tienen computador"

Profesor 2 … "yo trabajo en un colegio municipal… cada curso tiene un promedio de 40 alumnos… se conectan aproximadamente 30" …

Profesor 8 …" yo trabajo en un colegio particular subvencionado" … todos los cursos son de mínimo 44 estudiantes…"

Red N°2: Red semántica sobre la conectividad y desarrollo de clases virtuales

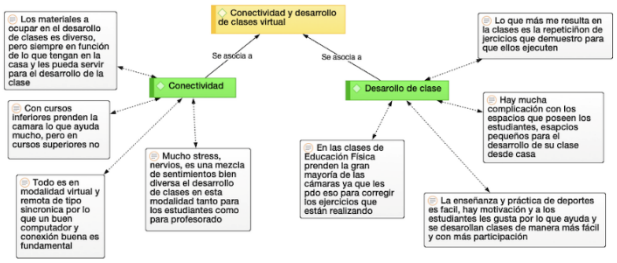

Figura 2. En la figura se agrupan los códigos referentes a la conectividad y desarrollo de clases virtuales

En cuanto a la conectividad, en la red se puede apreciar que los principales inconvenientes presentados al inicio de la clase están relacionados al problema de las cámaras encendidas y la conectividad de algunos cursos. Respecto al punto de vista emocional de los docentes, estos manifiestan que existe bastante stress y nerviosismo por parte del profesor y que también es percibido por los estudiantes. En relación con los recursos digitales que son indispensables tener en la clase virtual, los docentes mencionan, que es fundamental un buen computador y conexión a internet. Sobre los principales elementos y materiales que se piden para que los estudiantes usen en la clase, ellos mencionan que principalmente se les exige aquellos elementos con los que dispongan en casa para efectuar la clase.

Mientras tanto, para el desarrollo de la clase virtual las principales actividades, están relacionadas a la repetición de ejercicios que son demostrables en espacios reducidos, siendo las actividades de la unidad de condición física y salud las más utilizadas. En relación con las principales dificultades para desarrollar las actividades, se encuentra el espacio pequeño en sus casas para trabajar otras acciones de EF, como es el caso de la enseñanza de los deportes en equipo que no se puede abordar de la misma forma que presencial. Por otra parte, de acuerdo con el nivel de participación de la clase con cámaras encendidas, los docentes indican que la gran mayoría de los estudiantes prenden las cámaras durante el desarrollo de la clase, lo que permite al docente monitorear y corregir los ejercicios que están realizando.

Red N°3. Red semántica sobre el cierre y evaluación de la clase

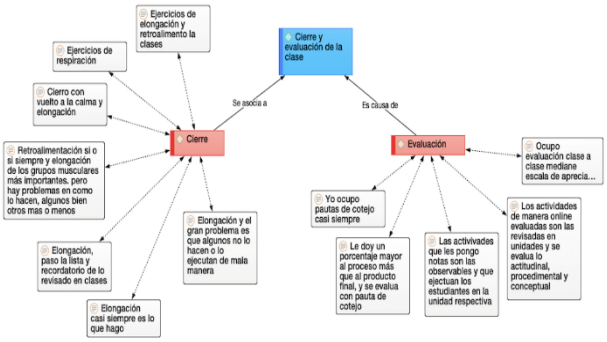

Figura 3. En la figura se agrupan los códigos referentes a el cierre y evaluación de la clase

Las principales actividades realizadas por los docentes al cierre de la clase son: ejercicios de elongación y trabajo de respiración con sus estudiantes. En relación con los inconvenientes que se presentan, se pueden apreciar que están vinculados a la falta de participación de algunos estudiantes para realizar la elongación y por otra parte la ejecución incorrecta de los ejercicios al cierre de la clase en algunos estudiantes. Dentro de los aspectos positivos al término de la clase, se encuentra el uso de la retroalimentación de los estudiantes. Respecto a la modalidad utilizada para calificar en las clases en modalidad virtual, los docentes mencionan que fue: clase a clase, asignando porcentaje a las actividades, calificación por observación en clase y calificación por la unidad de trabajo. En relación con las actividades que se pueden evaluar, los docentes indican que corresponden a los temas de la unidad abordada y las que son observables en las clases evaluando lo conceptual, actitudinal y procedimental. Al mismo tiempo, los instrumentos de evaluación que los docentes utilizan para las clases virtuales son la lista de cotejo y la escala de apreciación.

Discusión

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index)

En torno a los aspectos referidos a la conectividad y desarrollo de clases virtuales, se puede apreciar que los principales inconvenientes presentados al inicio de las clases corresponden a los problemas de conectividad y uso de las cámaras encendidas en las plataformas usadas. En relación a esto, el estudio de Gavotto-Nogales y Catellanos-Pierra (2021) en una muestra de tres países latinoamericanos, identificaron problemas relacionados a la calidad de la señal de internet y la conectividad. También, Esteban-Rivera et al. (2022) en sus resultados sobre las clases virtuales, manifiestan que fueron difíciles tanto para los estudiantes como los docentes, en donde no era habitual que los estudiantes enciendan su cámara, sino que principalmente usaban mensajes o audios. Por otra parte, se evidencian experiencias positivas en un estudio, en donde todos los alumnos cuentan con un aparato tecnológico para las clases virtuales con una buena conectividad a internet y un entorno estable para el aprendizaje (Castillo-Retamal et al., 2021).

En relación a los recursos digitales fundamentales para la clase virtual, los docentes responden como esencial contar con un buen computador para trabajar en la plataforma que utilizan y a los estudiantes se les exige aquellos elementos tecnológicos con los que dispongan en su casa para efectuar la clase, al respecto, en el estudio de Baena-Morales et al. (2021) se señala como fundamental el uso de las herramientas educativas digitales para el desarrollo de las clases virtuales, considerando las plataformas digitales que promuevan la participación activa de los estudiantes y que permitan generar encuestas de percepción sobre la clase. De igual modo, otro estudio indica que el usar de forma masiva las tecnologías digitales en grupos numerosos, ha generado inconvenientes en la transmisión de internet, según el tipo de tecnología que utilicen (Moran et al., 2021). Sin embargo, el estudio de Amran et al. (2023) en sus resultados de investigación evidencian que el uso de medios de instrucción basados en el aprendizaje en línea sobre los contendidos tratados mejora el conocimiento de los estudiantes.

Respecto al punto de vista emocional de los docentes, los resultados demuestran que existe bastante stress y nerviosismo por parte de los docentes que realizan clases virtuales, siendo esto también percibido por los estudiantes, en el estudio de Coppari et al. (2022) se deja ver que durante las clases virtuales producto de la pandemia COVID-19, los docentes a nivel emocional fueron sobrepasados, teniendo que enfrentar el desgaste emocional y cognitivo, llegando a afectar los vínculos familiares. En relación a lo mismo, en un estudio se destaca una preocupación constante por la salud, ya que estar sentados varias horas frente a una pantalla les ha producido problemas de salud física y emocional (Tomasina y Pisani, 2022). Ante esto, Blanco y Blanco (2021) concluyen que es urgente fomentar el bienestar emocional, por medio de emociones positivas en la toma de decisiones, a través del aprendizaje significativo en la educación virtual y en la construcción de conductas saludables en las personas.

Mientras tanto, para el desarrollo de la clase virtual las principales actividades, están relacionadas a la repetición de ejercicios que son demostrables en espacios reducidos, siendo las actividades de la unidad de condición física y salud las más utilizadas. De acuerdo con estudio de Ossandón-Jiménez et al. (2021) se aprecia que los docentes participantes en el contexto virtual han utilizado estilos de enseñanza tradicional y reproductivo, orientados al mando directo y a la asignación de tareas. También existe evidencia, donde los docentes en las clases virtuales han preferido usar contenidos relacionados con los temas de condición física y salud y dejando en segundo plano actividades basadas en deportes (Pillajo-Diaz, 2022). Por otra parte, reportes de una propuesta didáctica innovadora en los niveles de Educación Básica, ha demostrado impactar en la autonomía e independencia en los estudiantes, logrando indicadores de efectividad en las clases de EF (Alfonzo et al., 2020).

Dentro de las principales dificultades para desarrollar las actividades, se encuentra el espacio reducido en sus hogares trabajar otras actividades de EF, como es el caso de la enseñanza de los deportes en equipo que no se puede abordar de la misma forma que presencial. Respecto a esto, el estudio de Flores-Ferro (2021) indica que los estudiantes, han generado resistencia a la EF, ya que no ha cumplido con sus expectativas y consideran que no han logrado el mismo aprendizaje si las clases hubieran sido presenciales. En la misma línea, Flores-Ferro et al. (2022) concluyen que es necesario indagar en metodologías virtuales para la enseñanza de actividades deportivas, visualizando esta oportunidad como un avance de transformación que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EF en cualquier parte del mundo. Otros estudios han presentado el proceso que ha realizado para trabajar de forma colaborativa y la gestión de recursos para poder mejorar el empleo de las herramientas digitales y abordar de forma efectiva los contenidos en clases, sacando provecho a los elementos que tenían disponibles (Hall-López y Ochoa-Martinez, 2020; Sierra-Diaz et al., 2021).

Al cierre de la clase, los docentes ejecutan principalmente ejercicios de elongación y trabajo de respiración con sus estudiantes para la vuelta a la calma. En relación a esto, el estudio de Sánchez-Moreno y Jurado (2022), muestra la utilización de este tipo de ejercicios en estudiantes de educación secundaria, al cierre de las clases de Educación Física. También, el estudio de Sánchez-Rivas y Mayorga-Vega (2014), realizan actividades de estiramientos al final de la vuelta a la calma de cada clase de EF, logrando efectos positivos en los estudiantes. Por otra parte, en otro estudio se implementa el uso de los estiramientos al inicio de las clases generando mejoras a corto plazo (López-Ruiz y López-Miñarro, 2020).

En relación con las actividades evaluativas, los docentes mencionan evaluar lo conceptual, actitudinal y procedimental y al mismo tiempo, indican que los instrumentos de evaluación que utilizan para las clases virtuales son la lista de cotejo y la escala de apreciación. Una investigación similar en docentes mexicanos menciona que los principales instrumentos corresponden a cuestionarios, rubricas y listas de

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index)

cotejo (González-Rivas et al., 2021). Referente a esto, el estudio de Fuentes-Nieto et al. (2019) plantea que durante el confinamiento derivado del COVID-19, se ha intentado mantener los procesos de evaluación formativa y compartida incorporando los instrumentos de evaluación a las distintas plataformas educativas utilizadas. Sin embargo, García-Peñalvo et al., (2020) en sus resultados plantea que es necesario tener un conocimiento amplio de las competencias metodológicas y tecnológicas para implementar los procesos de evaluación en las clases virtuales.

Conclusiones

La percepción de los profesores de Educación Física de los distintos establecimientos sobre el desarrollo de las clases online ha sido diferente de acuerdo con la cantidad de estudiantes por curso y en relación a los tipos de centros educativos a los que pertenecen.

Respecto a los momentos de la clase, los docentes al inicio de éstas tienen como principales dificultades el uso de las cámaras encendidas y la conectividad, lo que produce nerviosismo y estrés en algunos docentes. Por otra parte, perciben fundamental el uso de un buen computador y el acceso a una excelente conectividad a internet para iniciar las clases.

En relación con el desarrollo de la sesión, los docentes realizan como principal actividad la repetición de ejercicios en espacios reducidos, siendo la unidad didáctica de "acondicionamiento físico y salud" la que más tiempo ha requerido para su abordaje. Dentro de las dificultades mencionadas por los profesores, se encuentra: realizar actividades relacionadas a los deportes en equipo (debido a los escasos espacios físicos que los estudiantes tienen sus hogares).

Sobre el momento del cierre de la clase, los profesores ejecutan ejercicios de estiramientos y respiración. Sin embargo, realizar estas actividades virtualmente implica que el profesorado no siempre pueda monitorear y corregir las posturas en el alumnado. Por otra parte, dentro de los aspectos positivos se evidencia que los docentes pueden implementar nuevas estrategias de retroalimentación con sus estudiantes y abordar temáticas que en la modalidad presencial no siempre conseguían trabajar.

En cuanto a la evaluación en las clases, los docentes principalmente asignan porcentajes de evaluación en las actividades de las unidades trabajadas. También consiguen evaluar aspectos vinculados con conceptual, actitudinal y procedimental relacionados con los temas de las unidades abordadas. En referencia a los instrumentos de evaluación que aplican en las clases virtuales, se encuentran la lista de cotejo y la escala de apreciación. Para futuras investigaciones sería importante considerar la opinión de los estudiantes y considerar investigaciones centradas en evaluar la efectividad de los diferentes modelos pedagógicos vinculados al campo de la EF (usualmente diseñados para educación presencial) en el desarrollo de docencia virtual a distancia.

Agradecimientos

El presente artículo está vinculado al proyecto "ANID, Programa FONDECYT REGULAR 2023, Folio (1230609)", titulado *"¿Cuándo cambia la normativa de la escuela también debe hacerlo la Formación Docente? impacto del nuevo decreto sobre evaluación, calificación y promoción escolar en la preparación de los/as futuros/as Profesores/as de Educación Física"*. Este Trabajo ha recibido Financiamiento del fondo de Actividades Académicas UCSC, código: FAA 2024.

Referencias

Alfonzo, A., Enríquez, L., y Alcívar, L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 8*(3), 191-206.

Almonacid-Fierro, A., Vargas-Vitoria, R., Mondaca-Urrutia, J., y Sepúlveda-Vallejos, S. (2021). Prácticas profesionales en tiempos de pandemia Covid-19: Desafíos para la formación inicial en profesorado de Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación,* 42, 162–171. https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87353

Alves, R., López, T y Precioso, J. (2021). El bienestar de los docentes en tiempos de pandemia Covid-19: factores que explican el bienestar profesional. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 15*, 203-217. DOI https://doi.org/10.46661/ijeri.5120.

Amran, A., Suherman, W., Graha, A., Auliana, R., Riyana, A., Astuti, A., Utami, D., Pratama, K., Sonjaya, A., Permadi, A., Arifin, Z., Karakauki, M., Syed Ali, S., Trisnadi, R., Asmuddin, A., y Utami, D. (2023). Developing Learning Media for an Online Learning-Based Big Ball Game at Class XI Vocational High School Students: Feasibility and Efficacy. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 50,* 724–736. https://doi.org/10.47197/retos.v50.99235

Aznar-Sala, F. (2020). La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19, *International Journal of Sociology of Education, Special Issue:* COVID-19 Crisis and Socioeducative Inequalities and Strategies to Overcome them, 53-78. http://doi.org/10.17583/rise.2020.5749

Baena-Morales, S., López-Morales, J., y García-Taibo, O. (2021). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 39*, 388–395. https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089

Besser, A., Lotem, S., y Zeigler-Hill, V. (2022). Psychological stress and vocal symptoms among university professors in Israel: implications of the shift to online synchronous teaching during the COVID-19 pandemic. *Journal of voice, 36*(2), 10-16. https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2020.05.028.

Blanco, M., y Blanco, M. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *CIENCIA UNEMI, 14*(36), 21-33. https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p

Bonilla-García, M., y López-Suárez, A. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebio, (57)*, 305-315. http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006

Botagariyev, T., Mambetov, N., Aralbayev, A., Mukhanbetaliyev, A., Ispulova, R., y Akhmetov, N. (2024). Web-Based Technologies in Middle School Physical Education. *Retos. Nuevas*

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index)

tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 51, 172–178. https://doi.org/10.47197/retos.v51.100310

Bush, T. (2021). Leading through COVID-19: managing a crisis. *Educational Management Administration & Leadership, 49*(3), 373-374. https://doi.org/10.1177/1741143221997267

Castillo, F., González, B., y Aguilar, N. (2021). Percepción de los padres y apoderados sobre las clases virtuales de Educación Física y Salud. *VIREF Revista de Educación Física, 10*(3),136-151.

Castillo-Retamal, F., Silva-Reyes, L., Muñoz-González, M., López-Toro, L., Plaza-Cofré, P., Arredondo-Muñoz, F., y Faúndez-Casanova, C. (2021). Prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia e incertidumbre. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 42*, 798-804. https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87180

Chiecher, A. (2022). Docentes en pandemia. Actitudes hacia las tecnologías y percepciones de la enseñanza virtual. *Actualidades Investigativas en Educación, 22*(2), 1-30. http://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i2.48680

Coppari, N., González, L., Marecos, C., Montanía, M., Romero, L., y Bagnoli, L. (2022). 2DA ola del día después: impacto del covid-19 en los docentes y en su labor educativa. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology, 16*(3), 23-37. DOI: 10.7714/CNPS/16.3.202

Esteban-Rivera, E., Alvarado-Nazario, C., Fretel-Ríos, H., y Vela-Jaimes, G. (2022). Convivencia en las clases virtuales durante confinamiento por covid-19: una mirada desde los estudiantes universitarios. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 24*(3), 551-565. https://doi.org/10.36390/telos243.06

Fereday, J., y Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating rigor using thematic analysis: A hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development. *International Journal of Qualitative Methods, 5*(1), 80–92. https://doi.org/10.1177/160940690600500107

Flores-Ferro, E., Maureira-Cid, F., Hadweh-Briceño, M., Gavotto-Nogales, O., Gutiérrez-Duarte, S., Vergara-Jiménez, J., y Mandujano-Jara, S. (2022). A un año de las clases virtuales en la carrera de Educación Física: una comparación Chile y México. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 45*, 138–143. https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91944

Flores-Ferro, E., Maurera-Cid, F., Hadweh-Briceño, M., Gutiérrez-Duarte, A., Silva-Salse, Á., Peña-Troncoso, S., Castillo-Retamal, F., González Flores, P., Pauvif-Cárcamo, F., Bahamondes-Acevedo, V., Zapata-Vera, G., Zavala-Crichton, J., Maureira-Sánchez, J., Brevis-Yever, M., y Lagos Olivos, C. (2021). Nivel de satisfacción de las clases online por parte de los estudiantes de Educación Física de Chile en tiempos de pandemia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 41*, 123–130. https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82907

Flores, R. (2009). *Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social:* Ediciones UC.

Fuentes-Nieto, T., Jiménez-Herranz, B., y López-Pastor, V. (2020) Educación Física en tiempos de coronavirus y confinamiento: análisis desde la experiencia. *EmásF. Revista Digital de Educación Física, 11*(65) 151-181.

Gallego, V., Muñoz, J., Arribas, H., y Rubia, B. (2016). Aprendizaje ubicuo: un proceso formativo en educación física en el medio natural. *RELATEC,15*(1) 59-73 https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.59

García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS), 21*, 26. https://doi.org/10.14201/eks.23086

Gavotto-Nogales, O., y Castellanos-Pierra, L. (2021). Las emociones negativas vividas por los maestros en las clases virtuales en tiempos de pandemia. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12*(23) e260, 1-19. https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1006

Gibbs, G. (2007). Media review: ATLAS.ti software to assist with the qualitative analysis of data. *Journal of Mixed Methods Research, 1*(1), 103–104. https://doi.org/10.1177/2345678906291490

González-Fernández, M. (2018). Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8*(16), 370-393. https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.346

González-Rivas, R., Gastélum-Cuadras, G., Velducea-Velducea, W., González-Bustos, J. B., y Domínguez-Esparza, S. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 42*, 1–11. https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242

Gupta, A., Shrestha, R., Shrestha, S., Acharya, A., y Pandey, N. (2020). Perception of BDS students of Kathmandu University on online learning during COVID-19 pandemic. *Orthodontic Journal of Nepal, 10*(2), 20–28. https://doi.org/10.3126/ojn.v10i2.31064

Hall-López, J., y Ochoa-Martínez, P. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Ciencias De La Actividad Física UCM, 21*(2), 1-7. https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4

Hwang, S. (2007). Utilizing qualitative data analysis software: A review of ATLAS.ti. *Social Science Computer Review, 26*(4), 519–527. https://doi.org/10.1177/0894439307312485

İlter, İ., y Izgar, G. (2022). Elementary School Teachers' Experiences of Distance Education during the COVID-19 Pandemic in Turkey. *ie: inquiry in education, 14*(1),1-43.

Kooiman, B., Sheehan, D., Wesolek, M., y Reategui, E. (2016). Exergaming for physical activity in online physical education. *International Journal of Distance Education Technologies (IJDET), 14*(2), 1-16. doi:10.4018/IJDET.2016040101

Lewis, R. (2004). NVivo 2.0 and ATLAS.ti 5.0: A Comparative Review of Two Popular Qualitative Data-Analysis Programs. *Field Methods, 16*(4), 439–464. https://doi.org/10.1177/1525822X04269174

López-Ruiz, A. y López-Miñarro, P. (2020). Efecto a corto plazo de un programa de estiramientos en la extensibilidad isquiosural y disposición sagital del raquis en estudiantes de Educación Secundaria. *Cultura, Ciencia y Deporte, 15*(43), 75-84

Ministerio de Educación (2020). Unidad de Curriculum y Evaluación. Priorización curricular COVID-19 Educación Física y Salud. 1° Básico a 4° Medio. https://hdl.handle.net/20.500.12365/14466

Monguillot, M., Tarragó, R., Aznar, M., González-Arévalo, C., y Iglesias, X. (2023). Percepción docente sobre la enseñanza de la Educación física en España en postpandemia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 47*, 258-267. https://doi.org/10.47197/retos.v47.95220.

Morán, F., Morán, F., Morán, F., y Sánchez, J. (2021). Tecnologías digitales en las clases sincrónicas de la modalidad en línea en la Educación Superior. *Revista de ciencias sociales, 27*(3),

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index)

317-333.

Mujica-Johnson, F., y Orellana-Arduiz, N. (2022). Emociones de profesoras de Educación Física chilenas en el contexto de pandemia: estudio de casos. *Retos. nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación,*(43), 861-867. https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89801

Mungarro Matus, J. E., y Gavotto Nogales, O. I. (2022). Transición al enfoque tecno-pedagógico emergente para la gestión de la educación física durante la COVID-19. *Revista Educación, 46*(1), 91-107. https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44453

Muñoz, I. (2021). Nuevos modelos de docencia, desde la declaración de Bolonia a la era de la COVID. Miscelánea Comillas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 79*(154), 225-253. https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.007

Öngören, S. (2022). Prospective pre-school teachers' distance education perspectives. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age, 7*(2), 283-296.

Ossandón-Jiménez, E., Ramírez-Silva, D., Torres-Rojas, B., Santander-Reveco, I., Uribe-Uribe, N., y Mujica-Johnson, F. (2021). Estilos de enseñanza en Educación Física escolar en el contexto de pandemia. *Revista Académica Internacional de Educación Física, 1*(4), 46-57.

Pillajo-Diaz, M. (2022). La enseñanza de la educación física virtual en tiempos de covid-19: Revisión sistemática. *EmásF: revista digital de educación física,* (74), 182-196.

Saldaña, J. (2009). *The coding manual for qualitative researchers*.Sage Publications.

Sánchez-Moreno, M., y Jurado, J. (2022). Stretching global activo en alumnos de educación secundaria. Efectos sobre sobre la amplitud de movimiento. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 45*, 961–969. https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91843

Sánchez-Rivas, E., Mayorga-Vega, D., Fernández Rodríguez, E., y Merino-Marbán, R. (2014). Efecto de un programa de estiramiento de la musculature isquiosural en las clases de educación física en Educación Primaria. *Journal of Sport and Health Research. 6*(2):159-168.

Sierra-Díaz, J., González-Víllora, S., Toledo-Guijarro, J., y Bermejo-Collada, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación , 41*, 866–878. https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85946

Soler-Morejón, C., y Borjas-Borjas, F. (2019). Percepción efectiva de profesores sobre la educación a distancia como modalidad en posgrado. *Edumecentro, 11*(3), 91-103.

Strauss, A., y Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Sage Publications.

Subramaniam, N., y Kandasamy, M. (2011). The virtual classroom: A catalyst for institutional transformation. *Australasian Journal of Educational Technology, 27*(8). https://doi.org/10.14742/ajet.900

Tomasina, F., y Pisani, A. (2022). Pros y contras del teletrabajo en la salud física y mental de la población general trabajadora: una revisión narrativa exploratoria. *Archivos de prevención de riesgos laborales*, *25*(2), 147-161.

Villarroel, R., Santa-María, H., Quispe, V., y Ventosilla, D. (2021). La gamificación como respuesta desafiante para motivar las clases en educación secundaria en el contexto de COVID-19. *Revista Innova Educación, 3*(1), 6-19. doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.001

Datos de los/as autores/as:

Luis Alfredo Añazco Martinez	alfredo.anazco.martinez@gmail.com	Autor/a
Bastian Carter Thuillier	bastian.carter@ulagos.cl	Autor/a
Felipe Poblete Valderrama	felipepobletev@gmail.com	Autor/a
Francisco Gallardo Fuentes	fgallardo@ulagos.cl	Autor/a
Viviana Rodas Kürten	clararodasku@santotomas.cl	Autor/a