



## El aprendizaje-servicio en edad escolar en el área de Educación Física: una revisión sistemática

*Service learning at school age in the field of physical education: a systematic review*

### Autores

Carlos Sánchez-Páez <sup>1</sup>  
Manuel Jacob Sierra-Díaz <sup>2</sup>  
Sixto González-Villora <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Junta de Comunidades de Castilla la Mancha (España)

<sup>2</sup> Universidad de Oviedo (España)

<sup>3</sup> Universidad de Castilla la Mancha (España)

Autor de correspondencia:  
Carlos Sánchez-Páez  
Maldini1837@gmail.com

### Cómo citar en APA

Sánchez, C., Sierra Díaz, M.-J., & González-Villora, S. (2025). El aprendizaje-servicio en edad escolar en el área de Educación Física: una revisión sistemática. *Retos*, 64, 110–122.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v64.103075>

### Resumen

**Introducción:** El estudio presentó una revisión de los principales beneficios del aprendizaje-servicio en la educación física escolar.

**Objetivo:** Analizar el impacto del aprendizaje-servicio en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, destacando los beneficios tanto para quienes participan como para quienes reciben el servicio.

**Metodología:** Se llevó a cabo una revisión sistemática entre 2012 y 2022 utilizando cinco bases de datos: Web of Science, Scopus, Google Scholar, EBSCOHost y Dialnet. Los criterios de inclusión fueron: (I) publicados en español o inglés, (II) revisados por pares antes de su publicación, (III) con metodologías cuantitativas o cualitativas, o (IV) que sean empíricas en el contexto de educación física.

**Resultados:** Tras el análisis de 15 artículos, España lideró la implementación del aprendizaje-servicio en Educación Física, particularmente en primaria y secundaria. Los programas, con duraciones de 2 a 5 meses y 2 sesiones semanales, incluyeron principalmente juegos lúdicos. Predominaron los enfoques cuantitativos con cuestionarios validados. Entre los beneficios: mayor adherencia a la actividad física, la mejora de hábitos saludables y habilidades motoras. El aprendizaje-servicio demostró ser eficaz en el desarrollo de competencias sociales y cívicas.

**Discusión:** El aprendizaje-servicio fue eficaz para desarrollar competencias físicas, sociales y cívicas. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la adaptación para edades tempranas y ajustes en la duración de los programas. Su combinación con enfoques centrados en el alumno amplificó los beneficios pedagógicos.

**Conclusión:** El aprendizaje-servicio promueve el bienestar físico, social y emocional de los estudiantes, siendo una herramienta pedagógica eficaz. Ajustes en su diseño podrían maximizar su impacto.

### Palabras clave

Aprendizaje servicio; educación física; educación primaria; educación secundaria; métodos de innovación en enseñanza.

### Abstract

**Introduction:** This study presented a review of the main benefits of service-learning in school physical education.

**Objective:** To analyze the impact of service-learning in Primary, Secondary, and High School education, highlighting the benefits for both participants and recipients. **Methodology:** A systematic review was conducted between 2012 and 2022 using five databases: Web of Science, Scopus, Google Scholar, EBSCOHost, and Dialnet. The inclusion criteria were: (I) articles published in Spanish or English, (II) peer-reviewed prior to publication, (III) employing quantitative or qualitative methodologies, or (IV) being empirical studies in the context of physical education.

**Results:** The analysis of 15 articles shows that Spain leads in the implementation of service-learning in physical education, especially in primary and secondary education. Programs lasted 2 to 5 months with a frequency of 2 sessions per week and primarily included recreational games. Quantitative methodologies predominated, utilizing validated questionnaires. Reported benefits included increased adherence to physical activity, improved healthy habits and motor skills, and the development of social and civic competencies.

**Discussion:** Service-learning proved effective in developing physical, social, and civic skills. However, areas for improvement were identified, such as adapting programs for younger ages and adjusting their duration. Combining service-learning with student-centered approaches amplified pedagogical benefits.

**Conclusions:** Service-learning enhanced the physical, social, and emotional well-being of students, establishing itself as an effective pedagogical tool. Adjustments to its design could further maximize its educational and social impact.

### Keywords

Physical education; primary education; secondary education; service learning; teaching method innovations.

## Introducción

Los profundos cambios a nivel político, social, económico y cultural del último siglo han demandado un cambio hacia propuestas pedagógicas y educativas transformadoras (Lamonedá, 2018). Los paradigmas educativos llevados a cabo durante el siglo XX no han solucionado los problemas que se han generado en nuestros días como la pobreza, la guerra o la igualdad de oportunidades. Por esta razón, es necesario reforzar la parte social de la educación, potenciando sus efectos transformadores, a favor de la equidad y la justicia (Abal de Hevia, 2016). Estas necesidades educativas del siglo XXI hacen necesario avanzar en las prácticas y políticas educativas hacia competencias que vayan en concordancia con las demandas de la sociedad.

Ante estos cambios, es importante desarrollar un modelo educativo que potencie valores como la libertad, tolerancia, solidaridad, diversidad o la empatía (Torres-García et al., 2022). Para poder desarrollar esta transformación, los diferentes agentes implicados en la comunidad educativa como la familia, la escuela y diversas organizaciones como son la asociación de padres y madres, universidades, centros de investigación, ONGs, entre otros, deben trabajar de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes (Whitley et al., 2017). A la vez, los centros educativos y las aulas, son uno de los lugares más importantes en la formación de una persona, donde deben dar respuestas adecuadas para garantizar una educación de calidad y satisfacer las necesidades de los estudiantes (Valverde-Esteve et al., 2021).

Este hecho requiere un cambio en el rol del profesorado, no debiéndose olvidar los aspectos motivacionales asociados al aprendizaje, que despierten la curiosidad sobre conocer en profundidad por qué y el para qué de cada contenido (Martínez et al., 2020). En la búsqueda de esa mencionada unión entre educación, escuela y sociedad (ciudadanía y comunidad) emerge la metodología del aprendizaje-servicio (ApS) (Sotelino-Losada et al., 2019).

El ApS ofrece una vivencia de aprendizaje experiencial y compartida entre participantes (alumnado y colectivos que reciben el servicio) donde se proponen programas que eliminen las situaciones de desigualdad permitiendo lograr una mayor inclusión y justicia social (Rijo, 2023). En el ApS se combinan objetivos de aprendizaje académico con objetivos de servicio a las necesidades de la comunidad. (Founaud-Cabeza & Santolaya-del Val, 2021).

Se ha comprobado, como las competencias sociales, emocionales y cívicas pueden mejorar los esfuerzos educativos destinados a abordar las habilidades académicas (Aber et al., 2013). Las actitudes y habilidades sociales y emocionales saludables ayudan simultáneamente a los estudiantes a sentirse motivados para tener éxito, comunicarse de forma adecuada con los profesores, establecer objetivos académicos, organizarse y superar obstáculos, lo que en última instancia conduce a un desempeño escolar eficaz (Zins et al., 2004). La competencia cívica y social son vitales en la etapa escolar y en la sociedad en general, siendo clave en el establecimiento de interacciones sociales con carácter positivo (Padilla-Walker et al., 2015), donde promueve el éxito académico y existe una prevención de conductas agresivas (Chen et al., 2010). Es por ello, que participar en actividades de ApS en los centros educativos, puede tener efectos duraderos incluso en la edad adulta (Chung & McBride, 2015). Los proyectos cooperativos y colaborativos, permiten el desarrollo de diversas competencias y habilidades relacionadas con la realidad social, el medioambiente, la cultura o la personalidad (Vázquez et al., 2017). Otro rasgo relevante dentro del ApS es la reciprocidad, tanto de quien es proveedor del servicio como de quien recibe el servicio y se beneficia del proceso siendo labor del docente, comprobar que los objetivos de servicio y aprendizaje sean equilibrados y estén perfectamente integrados, existiendo un enriquecimiento en los diferentes grupos implicados. Al existir objetivos duales, ayudan a que los participantes no se descuiden durante el proceso y permitan satisfacer las necesidades de la comunidad y de los estudiantes (Carson & Raguse, 2014). Es por ello, que proveedores y receptores de servicio han sido los grupos más estudiados. (Chiva-Bartoll et al., 2018).

En este contexto, es importante conocer los efectos que se producen en el ámbito de la actividad física, deportes y educación, siendo necesario realizar análisis específicos centrados en áreas concretas, o bien de la educación interdisciplinar, para analizar en profundidad el impacto del ApS en cada disciplina y poder observar cómo se puede ayudar a mejorar a la comunidad más próxima y a la sociedad. En los últimos años, la investigación y aplicación del ApS en el área de Educación Física (EF) se ha incremen-

tado en disciplinas de salud, recreación, deportes y danza. Ante este auge, es necesario realizar un análisis y conocer el impacto en diferentes niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y universidad).

En el área de EF, se plantean modelos educativos que promuevan un aprendizaje activo, la participación grupal y planteen contenidos coherentes con las necesidades individuales y las del centro escolar (Calderón & Martínez, 2014). Los estudiantes de EF no solo deben ser consumidores culturales y sociales de deporte, sino que tienen que actuar en su entorno para abordar las diferentes injusticias sociales. Si se atiende de manera concreta a las etapas de educación primaria y secundaria, la mayoría de las experiencias publicadas sobre ApS en EF se centran en la promoción de la salud o la sensibilización hacia aspectos como las capacidades diferentes (Agustí-Peruga, 2014). Los programas de deporte llevados a cabo mediante el ApS, intentan utilizar la actividad física y el deporte para lograr un cambio positivo en la sociedad, con la promoción del intercambio cultural, resolución de conflictos y la asistencia a poblaciones más desfavorecidas (Lyras & Welty Peachey, 2011). Los programas han favorecido la adquisición de competencias cívicas y sociales (Calvo et al., 2019) y el respeto a la diversidad (Cañadas, 2021), al mismo tiempo que favorece la inclusión y la reducción de estereotipos negativos en torno a la diversidad cultural (Chiva-Bartoll et al., 2021).

En referencia a los antecedentes relacionados con esta revisión sistemática sobre el objeto de estudio y las variables analizadas, se destacan varios estudios relevantes. Valdecabres y López (2024) investigaron el impacto del ApS en los centros educativos españoles, encontrando que esta metodología mejora la integración y los aspectos sociales y cívicos en la Educación Primaria, pero subrayando la necesidad de mejorar la formación docente y evaluar su impacto en la Educación Secundaria. Carson y Ragusen (2014) reportaron que, en el ámbito de la kinesiólogía, el ApS tiene un impacto positivo creciente en las actividades físicas juveniles, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones. Por otro lado, Calvo et al. (2019) señalaron que el ApS en EF en la educación primaria sigue siendo un campo poco explorado y destacaron la necesidad de optimizar los recursos humanos para aplicar y evaluar efectivamente esta metodología en distintos niveles educativos.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, el objetivo del presente estudio fue revisar sistemáticamente los estudios sobre el impacto de los programas de ApS en los diferentes niveles educativos desde Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato tanto en las personas receptoras del servicio como en los proveedores del servicio en el área de EF.

## Método

En la fase inicial de la búsqueda bibliográfica de la literatura se realizó una búsqueda manual en las siguientes revistas especializadas en EF: *European Physical Education Review* (EPER), *Journal of Teaching in Physical Education* (JTPE) y *Physical Education and Sport Pedagogy* (PESP). Estas revistas, son referencias en el área de Didáctica de la EF por poseer los índices de impacto *Journal Citation Report*® (JCR) más altos. El objetivo de este proceso inicial fue, por un lado, identificar los términos específicos empleados en el entorno del ApS con el fin de ser usados en la matriz de búsqueda y, por otro lado, obtener información sobre el proceso de aplicación de la metodología del ApS. Las palabras clave empleadas para realizar la búsqueda bibliográfica fueron: *Aprendizaje y Servicio*, *Aprendizaje-Servicio*, *Service-Learning*, *Educación Física*, *Educación Primaria* y *Educación Secundaria*. Además, se emplearon los operadores booleanos *OR* y *AND*.

En la siguiente fase, se procedió con el análisis propiamente dicho de la revisión sistemática. Para ello se empleó la guía del *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA Pages et al., 2021). En primer lugar, la búsqueda bibliográfica se llevó a cabo desde el 9 de febrero de 2022 hasta el 13 de abril de 2022 en las siguientes bases de datos y repositorios científicos: *Web of Science*, *Scopus*, *Google Scholar*, *EBSCOHost* y *Dialnet*. Dichas bases de datos fueron seleccionadas porque albergan artículos científicos indexados en revistas especializadas de la temática de EF revisadas por pares e indexadas en JCR.

## Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de selección la presente revisión sistemática fueron investigaciones: (I) publicadas en castellano o inglés (idioma predominante en el campo de estudio), (II) revisadas por pares antes de ser consideradas para su publicación, (III) de tipo cuantitativa o cualitativa (IV) que incluyesen una muestra procedente del entorno escolar o educativo (alumnado de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y/o Bachillerato).

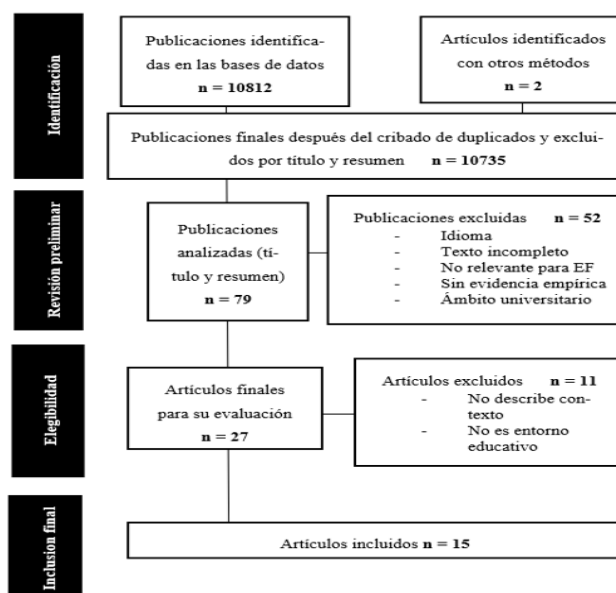
Del mismo modo, los criterios de exclusión fueron: (I) investigaciones a las que no fue posible acceder al texto completo (y no fue posible el contacto de los autores), (II) revisiones sistemáticas o meta-análisis, (III) artículos de carácter pedagógicos que no incluyesen evidencias empíricas en contextos reales (artículos de opinión o de recomendaciones) o (IV) investigaciones con una baja calidad en la evaluación de su relevancia en el campo de estudio.

## Procedimiento general para la selección de artículos

Una vez realizada la búsqueda con las matrices de búsqueda y teniendo en cuenta los criterios de selección citados anteriormente el procedimiento general para la selección de artículos constó de cuatro partes principales, tal y como se muestra en la Figura 1. Sin embargo, el proceso se simplificó en dos fases principales. En la primera, se evaluó la relevancia del tema objeto de estudio en el título y resumen, descartando todos aquellos artículos que no cumplieran con los criterios de inclusión. En una segunda etapa, se evaluaron los textos completos de los artículos candidatos, estudiando especialmente el apartado de Métodos y Conclusiones.

Inicialmente, como se muestra en la Figura 1, se encontraron 10.814 publicaciones, utilizando distintas combinaciones de la matriz de búsqueda “aprendizaje servicio”, “educación física”, “niños”, 9 “adolescentes”, “estudiantes”, “no estudiantes universitarios” utilizándose los booleanos y/o y no para combinar la búsqueda en las citadas bases de datos. De esta búsqueda inicial, se excluyeron 10.735 artículos por estar duplicados o no cumplir con los criterios de selección. Durante esta primera fase del proceso, se realizó una revisión preliminar de publicaciones analizando el título y el resumen. De las 79 publicaciones, se excluyeron 52 por (I) idioma; (II) texto incompleto; (III) no ser relevante para EF; (IV) o no incluir evidencia empírica (V) no describir el contexto y (VI) no pertenecer al ámbito escolar.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de búsqueda de la presente revisión sistemática



## Análisis de calidad de los estudios

Tras la finalización del procedimiento de búsqueda se realizó un análisis de calidad de los estudios. Para ello, y siguiendo protocolos similares (González-Víllora et al., 2019), se evaluaron varios aspectos ele-

mentales de cada estudio: descripción del programa, inclusión en repositorio JCR, calidad de la metodología y tamaño muestral. Cada artículo se puntuó de manera independiente teniendo en cuenta cada uno de los ítems (siendo el 2 la puntuación más alta y el 0 la puntuación más baja). Por tanto, se estableció que la calidad de cada artículo es alta cuando la puntuación total es superior o igual a 5 y aceptable cuando es superior o igual a 4. Dicho análisis de calidad se llevó a cabo dos veces de manera independiente obteniendo una fiabilidad inter-evaluador adecuada (Alfa de Cronbach = 0,903).

A continuación, se realizó la segunda fase del proceso, analizando el texto completo de los 27 artículos restantes; de los cuales se excluyeron 11 por (I) no describir el contexto y (II) no proceder de un entorno educativo con muestras de escolares. Finalmente, un total de 15 artículos empíricos fueron elegidos para la presente revisión sistemática.

## Resultados

En la Tabla 1, se muestra una síntesis de 15 artículos sobre intervenciones de ApS llevados a cabo en edades escolares (Enseñanza Primaria (EP), Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato (edad correspondiente de 6 a 18 años) en los últimos diez años (2012-2022). En ella se estructura el contenido según autor(es), año, objetivo, país, participantes, cursos, análisis, programa, situación de aprendizaje, principales resultados y conclusiones.

Tabla 1. Síntesis de los estudios del ApS en edad escolar dentro del área de Educación Física

Autor (es) (Año)	Objetivo	País/Participantes/cursos	Análisis de datos (Tipo)	Programa/ Experiencias de Aprendizaje	Resultados/Conclusiones
Richards et al. (2013)	Evaluar los efectos del ApS en las variables liderazgo, responsabilidad personal y social, aceptación de la diversidad y civismo.	Estados Unidos Grupo experimental n= 45, de 5º curso (25) y 7º curso (20). Grupo control n=41, de 5º curso (17) y de 7º curso (24).	Cuantitativo	Programa de 12 semanas, con dos sesiones semanales. Desnutrición y violencia	El grupo de intervención mejoró en las variables de liderazgo y compromiso cívico en la responsabilidad social y personal. En la variable de aceptación a la diversidad no se mostraron diferencias significativas.
Carramiñana & Arizcuren. (2018)	Concienciar al alumnado en la práctica de actividad física y su difusión social.	España Proveedor Servicio: Alumnos 1º de la ESO	Cualitativo	Programa de 18 días. Senderismo	Se fomenta las interacciones intergeneracionales. Preocupación y conciencia por la salud y calidad de vida de los participantes.
Lamonedá. (2018)	Conocer los efectos de una intervención basada en el ApS y Aprendizaje basado en proyectos.	España Proveedor Servicio: n= 50 estudiantes de Ciclo Formativo en Animación y Actividad Física; Receptor Servicio: n= 144 estudiantes de 5º y 6º de EP; n=92 de 1º de ES	Cuantitativo	4 meses Programa 1: 15 sesiones. Programa 2: 10 sesiones. Juegos populares de rastreo, actividades rítmicas.	Eficaz la integración del ApS como el aprendizaje basado en proyectos. El ApS es clave para la gestión de conflictos y mejora de las relaciones sociales. Una dificultad es la necesidad de aumentar las sesiones y el tiempo de reflexión.
Gutiérrez, et al. (2019)	Facilitar la transición de EP a ES y conocer el impacto en la competencia social y cívica del alumnado proveedor del servicio.	España Receptor Servicio: Sexto de EP n=142 Proveedor del servicio: 4º ES n=28 personas Proveedor del servicio: Bachillerato n=36 alumnos 6 docentes	Cualitativo y Cuantitativo	15 sesiones durante dos meses. Ringo	Beneficiosa la integración del ApS y el modelo de educación deportiva (MED). Los alumnos receptores se sintieron seguros en la transición entre etapas educativas. Mejora de la percepción del sobre la responsabilidad personal y social y la integración. Eje de mejora, formación del profesorado y programas más largos.
Lamonedá et al. (2019)	Conocer los efectos del ApS en la mejora de las actitudes prosociales, actividad física y ante la inmigración.	España Proveedor del Servicio: n=45 de edad 14,47 años	Cuantitativo	23 sesiones que se desarrollaron durante 5 meses. Actividades lúdico-recreativas cooperativas	El ApS promueve actitudes prosociales, teniendo en cuenta que no mejora las actitudes ante la inmigración. Para poder atender este segundo aspecto, se debe incrementar la duración de los programas.
Nabors et al. (2019)	Conocer las actividades y las percepciones de los adolescentes sobre el impacto del compromiso cívico.	Estados Unidos Proveedor Servicio: Programa 1: n= 22 entre 13 y 17 años. Proveedor Servicio: Programa 2: n=23 entre 15 y 17 años. Receptor Servicio: n= 45-55 niños según el transcurso de los 4 días.	Cualitativo	4 lecciones en días consecutivos. Juego de roles, expresión de sentimientos y resolución de problemas	Los adolescentes conectaron a nivel emocional con los niños que se encontraban en situación económica desfavorable y percibieron la labor de la enseñanza difícil, pero gratificante, desarrollando liderazgo y sentido de compromiso cívico.
Pérez-Pueyo et al. (2019)	Concienciar sobre la realización de actividad física como bienestar personal y social.	España, México y Ecuador n= 2481 n=1445 eran escolares. 789 acompañantes 432 alumnos de ES y 357 de EP. 656 acompañados, 501 mayores de edad y 165 menores 1036 universitarios.	Cuantitativo.	Programa de 1 mes, 3 sesiones semanales. Senderismo	Implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje dando una respuesta a una problemática. El valor social de contribuir a la adherencia a la práctica de AF, tiene un gran nivel de repercusión y de éxito, consiguiendo que las personas aumenten su práctica de AF.



Zorrilla et al. (2019)	Analizar la resolución de conflictos a través del ApS, usando estrategias cognitivas y disminuyendo las agresivas.	España Receptor Servicio: n= 93 estudiantes de EP de edades ente 6-8 años.	Cuantitativo	2 sesiones semanales durante 8 semanas. Juego Motores cooperativos y competitivos.	El juego es una herramienta que mejora el nivel de las variables socioemocionales. El juego cooperativo favorece las habilidades para la resolución de conflictos. La reflexión contribuye a la adquisición de las habilidades trabajadas.
Chiva-Bartoll et al. (2021)	Examinar los efectos de un programa de EF ApS para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	España n=12 padres de niños con TEA Proveedor Servicio: n=52 alumnos universitarios Receptor Servicio: n= 25 niños TEA Grupo Experimental 15 niños de 10,13 años y 10 niños Grupo Control de 10,13 años	Cualitativo y Cuantitativo	Programa de 7 meses con dos sesiones semanales. Actividades de equilibrio, manipulación y coordinación	Beneficio motriz para los niños con TEA, se favorece la inclusión, la calidad de formación docente que ocasiona el programa y el desarrollo de identidad. A nivel cuantitativo, las habilidades de los niños del grupo experimental mejoraron significativamente.
Founaud-Cabeza & Santolaya-del Val. (2021)	Adquirir hábitos saludables facilitando el desplazamiento activo al centro escolar.	España Proveedor servicio y Receptor Servicio: Primero de bachiller n=21 estudiantes	Cualitativo	10 sesiones en 5 semanas. Bicicleta	Adquisición de hábitos saludables con la creación del carril bici. Se ha mejorado el nivel de aprendizaje del alumnado en competencia social y ciudadana.
Garay et al. (2021)	Conocer los efectos del ApS en EF en jóvenes escolarizados en aulas de la Unidad Terapéutico-Educativa y Psiquiatría Infantil.	España Receptor Servicio: Unidad Terapéutico Educativa n=14 adolescentes. Unidad de Receptor Servicio: Psiquiatría Infantil n=8 niños	Cualitativo	3 sesiones semanales durante 5 meses. Juegos cooperativos y lúdicos	Las actividades lúdicas y cooperativas han favorecido a desarrollar la empatía, comunicación, el altruismo y el trabajo en equipo, la motivación, solidaridad, autoestima y autoconfianza.
Kipp et al. (2021)	Explorar las percepciones de los niños sobre motivación, nivel de actividad física, y la responsabilidad personal y social.	Estados Unidos Receptor Servicio: n=61 niños en verano Receptor Servicio: n=47 niños en otoño Receptor Servicio: n= 50 niños en primavera	Cuantitativo	5 sesiones. Actividades de recreación y tiempo libre	Beneficios del comportamiento socialmente responsable y participación en actividad física, ligera 38,6 %, moderada 13,4% y vigorosa 12,6%. Cuando el alumno percibe un mayor clima motivacional y seguimiento, reporta mayor habilidad física y responsabilidad personal y social.
Valverde-Esteve et al. (2021)	Investigar los cambios en el control postural y evaluar las entradas visuales, somatosensoriales y vestibulares experimentados por niños con TEA.	España Receptor Servicio: n=23 niños donde en el grupo experimental n=15, de edad 10,43 años y en el grupo control n=8, edad 10,13 años.	Cuantitativo	Programa de 6 meses, dos veces a la semana. Actividades centradas en motricidad y habilidades perceptivo-motoras	Grupo experimental mejoras en la vía vestibular, somatosensoriales y visuales; y en las pruebas dinámicas de control postural, no lográndose diferencias significativas para el control postural estático. Los niños con TEA aumentaron sus habilidades sociales y motrices generales.
Abellán et al. (2022)	Sensibilizar hacia la discapacidad mediante la integración del MED y ApS con un deporte adaptado.	España Proveedor Servicio: 3º de ES n=80 Receptor Servicio: 5º de EP n=101 1 profesor de EP y 1 de ES	Cualitativo	16 sesiones y 3 acciones complementarias. Voleibol sentado	Combinar MED y ApS tiene un gran potencial. Se desarrollaron competencias y habilidades sociales, personales, se favoreció la inclusión y la implicación de los estudiantes en la vida escolar.
Torres-García et al. (2022)	Analizar los efectos del ApS para niños y niñas en riesgo de exclusión social sobre las dimensiones de socialización, amistad, utilidad, conflictos y aprendizaje.	España 1 profesor de EF Receptor Servicio: n= 11 estudiantes de 1º y 2º de la ES con edades comprendidas entre 12 y 14 años Proveedor servicio: n= 15 alumnos de TAFAD	Cualitativa	Programa de 4 meses realizado un día a la semana. Actividades cooperativas y lúdicas	Beneficios tanto en los proveedores del servicio como en los receptores. Los receptores del servicio han mejorado en la competencia social, se ha favorecido la inclusión y la promoción de la actividad física. Los proveedores del servicio han visto mejorada su formación académica al vincular la teoría y práctica en un contexto real.

### *Etapa educativa, participantes y contexto*

Referente al contexto, España ha sido el país en el que se ha implementado el mayor número de programas de ApS en EF en la edad escolar (N=11), seguido de EE. UU. (N=3) (Kipp et al., 2021; Nabors et al., 2019; Richards et al., 2013) y un programa conjunto entre España, México y Colombia (Pérez-Pueyo et al., 2019).

En cuanto a la etapa educativa, la mayoría de los estudios se realizaron combinando diferentes cursos o etapas educativas, siendo la principales etapas primaria y secundaria (N=7), seguido de combinación de primaria, secundaria y bachillerato (N=1). El ApS es una metodología propicia para involucrar a diferentes etapas educativas por el hecho de que tiene que existir siempre un número de sujetos que faciliten el programa y un grupo/comunidad que se beneficie del mismo. Asimismo, se encuentran programas centrados en una sola etapa escolar, en el caso de primaria (N=3), secundaria (N=3) y bachillerato (N=1).

Los principales cursos en los que se han realizado los programas han sido en primaria 5º y 6º. En la etapa de secundaria y bachillerato, los programas se distribuyen en todos los cursos.

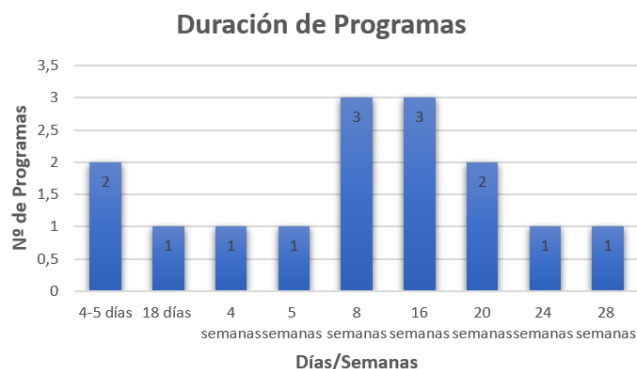
### *Duración del programa*

La duración de los diferentes programas de ApS osciló entre una semana y siete meses Figura 2. Siendo los programas de dos meses (N=3) (Abellán et al., 2022; Gutiérrez, et al., 2019; Zorrilla-Silvestre et al.,



2019), cuatro meses (N=3) (Lamoneda, 2018; Richards et al., 2013; Torres-García et al., 2022) y cinco meses (N=2) (Garay et al., 2021; Lamoneda et al., 2019) aquellos más repetidos. También se encuentran programas de 4-5 días (N=2) (Kipp et al., 2021; Nabors et al., 2019), programa de 18 días (N=1) (Carramiñana & Arizcuren, 2018), un mes (N=1) (Pérez-Pueyo et al., 2019), cinco semanas (N=1) (Founaud-Cabeza & Santolaya-del Val, 2021) y programas de larga duración de seis meses (N=1) (Valverde-Esteve et al., 2021) y siete meses (N=1) (Chiva-Bartoll et al., 2021).

Figura 2. Duración de Programas



El número de sesiones a la semana en los diferentes estudios varió entre 1 y 5 días. La mayoría de los estudios (N=6) el programa tenía una frecuencia semanal de 2 sesiones semanales, siendo el marco de intervención más popular. Posteriormente se encuentran programas de 1 sesión semanal (N=3) (Lamoneda, 2018; Lamoneda et al., 2019; Torres-García et al., 2022) 3 sesiones semanales (N=2) (Garay et al., 2021; Pérez-Pueyo et al., 2019), 4 sesiones semanales (N=1) (Nabors et al., 2019) y 5 sesiones semanales (N=2) (Carramiñana & Arizcuren, 2018; Kipp et al., 2021). Para finalizar, hay que señalar que la limitación principal que se han encontrado en estudios es el tiempo de la prestación del servicio para proporcionar aprendizajes más profundos (Gutiérrez et al., 2019; Lamoneda, 2018; Lamoneda et al., 2019).

#### *Deporte/situación de aprendizaje*

Los resultados muestran que el 31,25% de los estudios incluyen solo un deporte/situación de aprendizaje, mientras que el 68,75% utilizó más de uno. Existe un predominio de los juegos lúdicos – recreativos (N=5), siendo este tipo de actividades donde se fomentan la participación, la colaboración y el desarrollo holístico. Entre otras actividades deportivas destacan los juegos cooperativos (N=2) (Garay et al., 2021; Zorrilla-Silvestre et al., 2019), senderismo (N=2) (Carramiñana & Arizcuren, 2018; Pérez-Pueyo et al., 2019), bicicleta (N=1) (Founaud-Cabeza & Santolaya-del Val, 2021), ringo (N=1) (Gutiérrez, et al., 2019), volley adaptado (N=1) (Abellán et al., 2022), habilidades perceptivo motoras (N=1) (Valverde-Esteve et al., 2021), contenidos de equilibrio/manipulación y coordinación (N=1) (Chiva-Bartoll et al., 2021) y hambre y violencia (N=1) (Richards et al., 2013).

#### *Metodologías e instrumentos de investigación empleados*

Las evidencias empíricas muestran la aplicación de distintas técnicas de recopilación y análisis de datos, enriqueciendo el entendimiento sobre este tema en el seno de la EF. El mayor número de estudios utilizó una metodología de investigación cuantitativa (N=7); seguido de un análisis cualitativo (N=6); y métodos mixtos (N=2). El cuestionario fue la herramienta principal en las investigaciones cuantitativas, destacando el uso de instrumentos validados sobre la competencia percibida a través de la subescala de competencia física del perfil de autopercepción para niños de Harter (2012), utilizada recientemente por Kipp et al. (2021). No obstante, también se han creado cuestionarios *ad hoc*, como el de Pérez-Pueyo et al., (2019), para dar una respuesta más precisa al objetivo de investigación, en este caso sobre aspectos motivacionales de la experiencia deportiva y percepción sobre la intención de seguir realizando actividad física. Respecto a las técnicas empleadas en los métodos cualitativos se destaca la entrevista semiestructurada; empleada, por ejemplo, por Abellán et al., (2022) para conocer el desarrollo del programa y la percepción sobre las actitudes del alumno; y los diarios reflexivos (Chiva-Bartoll et al., 2021).

### *Hibridación con otras metodologías*

La combinación del ApS y el aprendizaje basado en proyectos han dado los primeros resultados respecto a la hibridación del ApS con otras metodologías (Lamonedá, 2018). Por otro lado, el uso del ApS junto a la metodología del Modelo de Educación Deportiva (MED) ha sido la combinación más implementada hasta el momento (Abellán et al., 2022; Gutiérrez, et al., 2019). Esta combinación metodológica entre ApS + MED en el área de EF permite, a través de una experiencia deportiva auténtica, la mejora de habilidades sociales y comunicativas, resolución de conflictos ofreciendo un mejor desarrollo formativo potenciando el aprendizaje significativo del alumnado. Para confirmar estos resultados se precisan futuras investigaciones aplicadas en varios contextos educativos y muestras internacionales.

### *Desarrollo cívico y social*

Los resultados han podido mostrar el impacto que la metodología ApS tiene en el aprendizaje de los alumnos en su desarrollo, cívico y social. El impacto de los diferentes programas sobre el desarrollo de la competencia social se evaluó en todos los programas bien de forma directa o indirecta, mientras que el desarrollo cívico se evaluó en el 43,75% de los estudios (Abellán et al., 2022; Gutiérrez, et al., 2019; Lamonedá, 2018; Nabors et al., 2019; Richards et al., 2013; Torres-García et al., 2022; Zorrilla-Silvestre et al., 2019). El desarrollo de las habilidades sociales como las relaciones sociales establecidas, la comunicación, la solidaridad, liderazgo, la cooperación, empatía son valores y competencias que se han desarrollado a lo largo de los programas planteados en las diferentes investigaciones, siendo los resultados beneficiosos en cada una de estas variables para los niños y adolescentes, situándose como una de las claves de la eficacia pedagógica en el desarrollo del ApS.

En el contexto educativo de España, el Consejo de la Unión Europea (22 de mayo de 2018) propuso las competencias clave como eje vertebrador de los currículos educativos (de todos los países miembros de la Unión Europea). Una de estas habilidades es la de la Competencia Social y Cívica (CSC), relacionada con la capacidad de desarrollar y mantener un estilo de vida activo y saludable (competencia social), mientras se desarrollan valores democráticos, justos e igualitarios (competencia cívica) dentro y fuera del contexto escolar. En términos generales, las investigaciones analizadas en el presente trabajo apuntan a un desarrollo armónico y significativo de esta importante competencia clave.

### *Fomento de la Inclusión*

El ApS favorece de manera muy significativa el fomento de la inclusión y la búsqueda de una sociedad más equitativa y justa tanto a las personas que son proveedoras como receptoras del servicio. El 75% de las investigaciones de esta revisión sistemática muestran favorecer la inclusión. Así, se tienen programas con el trabajo de niños TEA (Chiva-Bartoll et al., 2021; Valverde-Esteve et al., 2021), programas con niños en situación socioeconómica desfavorable (Garay et al., 2021; Nabors et al., 2019), programas intergeneracionales (Carramiñana & Arizcuren, 2018; Pérez-Pueyo et al., 2019) o programas de deportes adaptados (Abellán et al., 2022). Todos estos programas han sido positivos en favorecer una sociedad más cohesionada. Solo hubo un programa que en sus resultados ni favorecía ni desfavorecía la inclusión, en este caso hacia la inmigración, es decir, era neutral en este tema (Lamonedá, et al., 2019).

### *Adherencia a la actividad física, mejora de hábitos saludables y habilidades motrices*

Los resultados han demostrado como el ApS es una metodología que favorece la adherencia y práctica de actividad física tanto para las personas que realizan el servicio como para los que reciben (Founaud-Cabeza & Santolaya-del Val, 2021; Pérez-Pueyo et al., 2019), se ha comprobado un aumento de la actividad física ligera, moderada y vigorosa en programas ApS (Kipp et al., 2021) y la importancia de que para promover actitudes cívicas y sociales el juego para los niños es fundamental en esa adherencia (Torres-García, et al., 2022; Zorrilla-Silvestre et al., 2019).

Por último, hay que señalar que, en dos programas con niños con TEA, se han observado beneficios motrices, control postural y competencia motora (Chiva-Bartoll et al., 2021; Valverde-Esteve et al., 2021).



## Discusión

La presente revisión sistemática ha mostrado los múltiples beneficios al aplicar la metodología ApS en el contexto escolar dentro del área de EF. España ha liderado la implementación de programas de ApS en EF escolar, con un total de 11 programas, seguido de EE. UU. con 3 programas y un programa conjunto entre España, México y Colombia. Esto sugiere que la metodología ApS ha sido bien recibida y adaptada en el contexto español, posiblemente debido a políticas educativas favorables posibilitando la integración de metodologías innovadoras en la educación. La combinación de etapas educativas permite maximizar el impacto del ApS, aunque la menor implementación en edades tempranas podría deberse a la complejidad metodológica (Richards et al., 2013). Se hace necesario explorar cómo adaptar el ApS para niños más pequeños, permitiendo que sus beneficios sean accesibles a todas las edades.

En referencia a la variabilidad en la duración de los programas, indica una flexibilidad para adaptarse a diferentes contextos educativos (Gutiérrez et al., 2019). La duración de los programas de ApS varía significativamente, desde una semana hasta siete meses, con una distribución notablemente uniforme entre diferentes duraciones. Sin embargo, la gran diversidad en la duración de las intervenciones dificulta el valorar cómo interviene el factor tiempo en los resultados encontrados (Cañadas, 2021). Se deberá explorar estrategias para extender la duración de los programas o profundizar los aprendizajes en periodos más cortos que den la misma viabilidad (Lamonedá et al., 2019). La mayoría de los estudios implementaron una frecuencia de 2 sesiones semanales, lo que parece ser una frecuencia óptima para implementar el ApS.

La diversidad metodológica usada en los diferentes estudios proporciona una comprensión integral del ApS en EF (Kipp et al., 2021). El predominio de métodos cuantitativos asegura precisión en la medición de resultados, mientras que los métodos cualitativos y mixtos proporcionan experiencias más profundas (Abellán et al., 2022). La combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas permite una evaluación integral y robusta de los programas de ApS. Los cuestionarios fueron la herramienta principal en las investigaciones cuantitativas, destacando el uso de instrumentos validados como la subescala de competencia física del perfil de autopercepción para niños de Harter. Sin embargo, también se desarrollaron cuestionarios ad hoc para abordar objetivos específicos de investigación, como aspectos motivacionales y percepción de la actividad física.

El ApS favorece el desarrollo en competencias sociales y cívicas, ayudando a diferentes colectivos, al tiempo que estimula la inclusión social mediante la promoción física (Gil-Gómez et al., 2015). Estas interacciones no solo mejoran las habilidades físicas de los alumnos, sino que también fortalecen sus relaciones interpersonales y su capacidad para trabajar en equipo (Kipp et al., 2021). Las habilidades sociales como la comunicación, solidaridad, liderazgo y cooperación se desarrollaron positivamente en los participantes, lo que sugiere que el ApS es una metodología eficaz para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Se resalta las ganancias en habilidades motoras, la cooperación entre el alumnado y la potenciación del trabajo en equipo. En la misma línea, se han observado una adherencia a la AF y mejora de los hábitos saludables, así como de las habilidades motrices en las personas encargadas de ofrecer el servicio (Torres-García et al., 2022).

El ApS demuestra ser una metodología inclusiva, favoreciendo una sociedad más equitativa y justa. Las investigaciones revisadas mostraron resultados positivos en términos de inclusión, abordando necesidades de niños con TEA, situaciones socioeconómicas desfavorables, programas intergeneracionales y deportes adaptados. Esto sugiere que, aunque el ApS generalmente promueve la inclusión, hay áreas donde se puede mejorar para abordar todas las formas de exclusión social.

Se ha comprobado que el ApS como metodología en el área de la EF permite aplicar valores adecuados como la empatía, altruismo, trabajo colaborativo, autoestima, confianza, autoconcepto, diversión y solidaridad a la sociedad y en el alumnado que interviene, permitiendo al docente incidir y desarrollar en la reflexión del alumnado sobre el papel que tendrán cada uno de sus actos en la sociedad, favoreciendo de esta forma la responsabilidad personal y social (López de Arana et al., 2023). El ApS mezcla servicio a la comunidad con procesos de instrucción y reflexión que enseñan responsabilidad cívica y fortalecen las comunidades (Lleixà, & Ríos, 2015), intentando que el alumnado cada vez sea más autónomo. Al conectar sus experiencias prácticas con los contenidos curriculares, los estudiantes no solo interiorizan mejor el conocimiento, sino que favorece su capacidad crítica y reflexiva respecto a las actividades realizadas (Richard et al., 2013). También se ha podido observar cómo en aquellos sujetos proveedores del



servicio han obtenido mejoras en los resultados académicos (Lamoneda, 2018) y se han enriquecido al verse motivados por las tareas propuestas teniendo en cuenta el carácter práctico y vivencial de los contenidos impartidos. Los alumnos se tienen que sentir retados intelectualmente y comprender el sentido del servicio que están realizando y la relación con el currículo de EF mediante la conceptualización de las ideas que utilizan durante el programa (Chiva-Bartoll & Fernández-Rio, 2021).

La actividad física o deportiva, cuando se presenta unida al servicio, produce importantes beneficios en el ámbito de la atención a la diversidad (Capella et al., 2014), puesto que al focalizar la atención en las actividades que se realizan donde normalmente favorece las relaciones personales, desencadena un espacio idóneo para la interacción y el aprendizaje colaborativo (Sotelino-Losada et al., 2019). La practicidad y sus propias características hacen de la EF un área idónea para aplicar el ApS en el contexto escolar (Pérez-Puello et al., 2019). Todo ello, hace que se puedan encontrar entornos sociales de aplicación adecuados en los que se generen aprendizajes a través de experiencias que tengan un gran valor educativo (Sotelino-Losada et al., 2019).

Entre las experiencias de aprendizaje en EF, se han explorado salud, necesidades educativas especiales y medio ambiente (Pérez-Puello et al., 2019). De forma específica, como se ha podido observar en los diferentes artículos analizados en el ámbito escolar, estos campos han seguido la línea expuesta por Batle (2009): la conservación del entorno, la relación entre diferentes generaciones, la implicación ciudadana o el fomento de la salud.

## Conclusiones

Analizados los resultados de los diferentes artículos se concluye que en el campo específico de la EF el ApS se integra bien en EF de primaria y secundaria, promoviendo competencias sociales, valores, bienestar, y motivación (Gil et al., 2016; Capella et al., 2015; Chiva-Bartoll et al., 2020; Galván et al., 2018). La actividad física unida al servicio favorece la atención a la diversidad y el aprendizaje colaborativo (Capella et al., 2014; Sotelino-Losada et al., 2019).

Para finalizar, cabe destacar que la combinación del ApS con otros modelos pedagógicos, como el MED o el Aprendizaje basado en Proyectos, tiene un gran potencial en el área de EF donde favorece la mejora de habilidades sociales y la convivencia (García-López, et al., 2019). Esta combinación metodológica entre ApS y MED permite, a través de una experiencia deportiva auténtica, la mejora de habilidades sociales y comunicativas, así como la resolución de conflictos. Esta combinación metodológica ofrece una experiencia deportiva auténtica que potencia el aprendizaje significativo del alumnado. Por tanto, la combinación de la metodología de ApS con otros modelos pedagógicos es una perspectiva de futuro relevante, y los profesores e investigadores de EF deberán analizar e investigar en la próxima década, dado que al menos hasta 2018 no había trabajos publicados en este sentido (González-Víllora et al., 2019). Incorporando la combinación con otros modelos pedagógicos (p. ej. Modelo de Responsabilidad Personal y Social, EF relacionada con la salud) y sumando muestras en diferentes cursos y países.

## Referencias

- Abal de Hevia, I. (2016). Aprendizaje servicio solidario: una propuesta pedagógica innovadora. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 2, 3-32. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2016.2.2>
- Abellán, J., Segovia, Y., Gutiérrez, D., & García-López, L. M. (2022). Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio. *Retos*, 43, 477-487. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86625>
- Aber, J., Grannis, K., Owen, S., & Sawhill, I. (2013). Middle childhood success and economic mobility. *Brookings*, 1-24.
- Agustí-Peruga, J. (2014). Pedalems junts. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 44, 26-32.
- Calderón, A. & Martínez, D. (2014). La formación permanente del profesorado de Educación Física. Propuesta de enseñanza del modelo de educación deportiva. *Revista de Educación*, 363, 128-153. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-363-173>



- Calvo, D., Sotelino, A. & Rodríguez, J.E. (2019). Aprendizaje-servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física. *Retos*, 36, 611-617. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>
- Cañadas, L. (2021). Aprendizaje-servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*, 47, e237446. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147237446>
- Capella Peris, C., Gil Gómez, J., & Martí Puig, M. (2014). La metodología del aprendizaje servicio en la educación física. *Apunts.Educación Física y Deportes*, 116, 33-43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es\(2014/2\).116.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es(2014/2).116.03)
- Capella Peris, C., Gil Gómez, J., Martí Puig, M., & Chiva-Bartoll, O. (2015). Estudio de caso múltiple con historias de vida en el grado de educación infantil: aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Profesorado*, 19(1), 334-348. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=56738729016>
- Carson, R. L., & Raguse, A. L. (2014). Systematic review of service-learning in youth physical activity settings. *Quest*, 66(1), 57-95. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.814578>
- Carramiñana, N., & Arizcuren, E. (2018). Tejiendo lazos con el corazón. Un aprendizaje servicio desde Educación Física. *Forum Aragón*, 25,101-105.
- Chiva-Bartoll, O., & Fernández-Rio, J. (2021). Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: towards an activist and transformative approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27, 545-558 <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911981>
- Chiva-Bartoll, O., Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., & Valverde-Esteve, T. (2021). Impact of a physical education service-learning programmer on ASD children: A mixed-methods approach. *Children and Youth Services Review*, 126 (2), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106008>
- Chiva-Bartoll, O., Moliner, L., Salvador-García, C. (2020). Can service-learning promote social well-being in primary education students? A mixed method approach. *Children and Youth Services Review*, 111, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.104841>
- Chiva-Bartoll, O., Salvador-García, C., & Ruiz-Montero, P. J. (2018). Service-learning as a new methodological teaching trend in physical education and sport sciences. *Journal of Physical Education and Sport*, 45 (1), 335-341. <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.s145>
- Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, J., Leiva, J., & Gronlund, H. (2021). The effects of service - learning on physical education teacher education: A case study on the border between Africa and Europe. *European Physical Education Review*, 27(4), 1014-1031. <https://doi.org/10.1177/1356336X211007156>
- Chen, X., Huang, X., Chang, L., Wang, L., & Li, D. (2010). Aggression, social competence, and academic achievement in Chinese children: A 5-year longitudinal study. *Development and Psychopathology*, 22 (3), 583-592. <https://doi.org/10.1017/S0954579410000295>
- Chung, S., & McBride, A. M. (2015). Social and emotional learning in middle school curricula: A service-learning model based on positive youth development. *Children and Youth Services Review*, 53, 192-200. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2015.04.008>
- Consejo de la Unión Europea. (23 de mayo de 2023). Recomendación del Consejo relativa a las Competencias Clave para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*, 4.6.2018. 189/1-189/13.
- Founaud-Cabeza, M. P., & Santolaya-del Val, M. (2021). Aprendizaje servicio en educación física: adolescencia activa. *Aula de Encuentro*, 23 (2), 135-154. <https://doi.org/10.17561/ae.v23n2.5357>
- Galvan, C., Meaney, K., & Gray, V. (2018). Examining the reciprocal nature of service-learning for underserved students and preservice teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(4), 363-372. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0051>
- Garay, B., López-de-Arana, E., Vizcarra, M. T & Larrazabal, X. (2021). Análisis de una propuesta de aprendizaje-servicio en educación física dirigida a menores con experiencias adversas tempranas. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 27, 47-64. <https://doi.org/10.18172/con.4592>
- García-López, L. M., Gutiérrez, D., & Fernández- Bustos, J. G. (2019). Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio. *Contextos educativos: Revista de educación*, 24, 113-121. <https://doi.org/10.18172/con.3913>

- Gil-Gómez, J., Chiva-Bartoll, O., & Martí-Puig, M. (2015). The impact of service-learning on the training of pre-service teachers: Analysis from a physical education subject. *European Physical Education Review, 21* (4), 467-484. <https://doi.org/10.1177/1356336X15582358>
- Gil-Gómez, J., Moliner-García, O., Chiva-Bartoll, Ó., & García, R. (2016). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación, 27*(1), 53-73. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n1.45071](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45071)
- González-Víllora, S., Evangelio, C., Sierra-Díaz, J., & Fernández-Río, J. (2019). Hybridizing pedagogical models: A systematic review. *European Physical Education Review, 25*(4), 1056-1074. <https://doi.org/10.1177/1356336X18797363>
- Gutiérrez, D., Segovia, Y., García-López, L.M., & Fernández-Bustos, J. G. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. *Publicaciones, 49*(4), 89-110. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11730>
- Kipp, L. E., Meany, K. S., Griffin, L.K. (2021) A mastery motivational climate-based service-learning Program: physical and psychosocial benefits among underserved children. *Physical Educator, 78*(1), 61-81. <https://doi.org/10.18666/TPE-2021-V78-I1-10197>
- Lamonedá, J. (2018). Programas de aprendizaje-servicio en estudiantes de ciclo formativo en animación y actividad física. *Journal of Sport & Health Research, 10*(1), 65-78.
- Lamonedá, J., Carter-Thuillier, B., & López-Pastor, V. M. (2019). Efectos de un programa de aprendizaje servicio para el desarrollo de prosocialidad y actitudes positivas hacia la inmigración en educación física. *Publicaciones, 49*(4), 127-144. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11732>
- Lleixà, T., & Ríos, M. (2015). Service-learning in physical education teacher training. physical education in the model prison. *Qualitative Research in Education, 4* (2), 106-133. <https://doi.org/10.17583/qre.2015.1138>
- López-de-Arana Prado, E., Vizcarra Morales, M. T. y Calle-Molina, M. T. (2023). Revisión sobre los beneficios psicosociales que las personas receptoras obtienen del aprendizaje-servicio en actividad física y deportiva. *Bordón, Revista de Pedagogía, 75*(1), 111-126. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.94345>
- Lyras, A., & Welty Peachey, J. (2011). Integrar la teoría y la praxis del deporte para el desarrollo. *Revista de gestión deportiva, 14*(4), 311-326. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2011.05.006>
- Martínez-Martínez, J., Pastor-Vicedo, J. C., González-Víllora, S. & Fernández-César, R. (2020). Diseño y valoración de una propuesta interdisciplinar: Matemáticas y Educación Física mediante ApS. En R., Roig Vila (Coord.), *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas* (pp. 739-750). Octaedro. ISBN: 978-84-18348-11-2.
- Nabors, L., Poteet, A., Blankemeyer, C. Z., & Kamphaus, A. (2019). Adolescents as coaches during service-learning: Teaching children social and emotional skills. *Child & Youth Care Forum, 48*(5), 719-736. <https://doi.org/10.1007/s10566-019-09503-x>
- Padilla-Walker, L. M., Fraser, A. M., Black, B. B., & Bean, R. A. (2015). Associations between friendship, sympathy, and prosocial behavior toward friends. *Journal of Research on Adolescence, 25*(1), 28-35. <https://doi.org/10.1111/jora.12108>.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., et al. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas, *Revista Española de Cardiología, 74*(2), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., & Fernández-Río, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. *Publicaciones, 49*(4), 183-198. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11735>
- Richards, M. H., Sanderson, R. C., Celio, C. I., Grant, J. E., Choi, I., George, C. C., & Deane, K. (2013). Service-learning in early adolescence: Results of a school-based curriculum. *Journal of Experiential Education, 36*(1), 5-21. <https://doi.org/10.1177/1053825913481580>
- Rijo, A. G. (2023). El Aprendizaje-Servicio en Educación Física: ¿simplemente un modelo pedagógico? *Revista Española de Educación Física y Deportes, 437*(3), 17-25. <https://doi.org/10.55166/reefd.v437i3.1104>



- Sotelino-Losada, A., Calvo-Varela, D., & Rodríguez-Fernández, J.E. (2019). El aprendizaje-servicio en Educación Primaria: una propuesta metodológica desde la educación física. *Trances*, 11(2), 325-346.
- Torres-García, S., Valverde-Esteve, T., & Salvador-García, C (2022). Los patios divertidos en Secundaria y Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas: una experiencia a través del aprendizaje servicio. *Aula abierta*, 51(1), 37-44. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.37-44>
- Valverde-Esteve, T., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J., & Maravé-Vivas, M. (2021). Sustainable Service-Learning in Physical Education Teacher Education: Examining Postural Control to Promote ASD Children's Well-Being. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5216. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105216>
- Vázquez, S., Liesa, M., & Lozano, A. (2017). Recreos cooperativos e inclusivos a través de la metodología de aprendizaje-servicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 173-185. <https://doi.org/10.6018/reifop.20.1.213181>
- Valldecabres, R., & López, I. (2024). Learning-service in high-school: Systematic review from physical education. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35), 33-46. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9659>
- Whitley, M. A., Walsh, S., Hayden, L., & Gould, D. (2017). Narratives of experiential learning: students' engagement in a physical activity-based service-learning course. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(4), 419-429. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0141>
- Zins, J.E., Bloodworth, M.R., Weissberg, R.P., & Walberg, H.J. (2007). The scientific base linking social and emotional learning to school success. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 17(2), 191-210. <https://doi.org/10.1080/10474410701413145>
- Zorrilla-Silvestre, L., Valverde, T., Carreguí, J., & Gómez, A. (2019). Estrategias emocionales en educación física a través del aprendizaje servicio: aplicación del programa siente jugando en alumnado de primaria. *Publicaciones*, 49(4), 165-181. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11734>

#### Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Carlos Sánchez Páez  
Manuel Jacob Sierra Diaz  
Sixto González Vllora

maldini1837@gmail.com  
jacobsierradiaz@hotmail.com  
Sixto.gonzalez@uclm.es

Autor  
Autor  
Autor

