

Necesidades formativas de los entrenadores de fútbol adaptado

Adaptive Soccer coaches' training needs

*Amelia Morales-Ocaña, **Belén Massó-Guijarro, ***Purificación Pérez-García

*Universidad de Cádiz (España), **Universidad de Valencia (España), ***Universidad de Granada (España)

Resumen. La mejora de la formación de los entrenadores de fútbol adaptado es una necesidad demandada por este colectivo. El objetivo de investigación de este artículo consiste en indagar sobre las necesidades formativas de los entrenadores de fútbol profesional que trabajan con personas con discapacidad, analizando su identidad, competencias y funciones. Para ello, recurrimos al estudio de caso, dentro de la tradición cualitativa. La muestra participante fueron 13 entrenadores de LaLiga Genuine de 10 clubes de la geografía española. Como instrumento de recogida de información aplicamos la entrevista en profundidad, estructurada en torno a 6 dimensiones: comienzo en la profesión, formación inicial, acceso a la profesión, desarrollo profesional, formación continua e impacto del entrenador. Los datos fueron analizados bajo los criterios del análisis temático. Las conclusiones de nuestra investigación apuntan que los entrenadores precisan formación en contenidos didácticos sobre comunicación y gestión de grupos, así como contenidos sobre discapacidad en relación con qué es, cómo trabajarla y consideraciones a tener en cuenta sobre las personas con discapacidad. También reclaman formación en competencias actitudinales o socioemocionales y, en especial, en empatía.

Palabras clave

Entrenador; fútbol adaptado; formación; necesidades formativas, discapacidad, diversidad funcional.

Abstract. Educating and training adaptive football coaches is essential for professional development. By analysing the identity, competences and functions of professional football coaches working with people with functional diversity, this study aims to investigate their specific training requirements. A qualitative approach was adopted. A case study was carried out involving 13 coaches from 10 clubs in Spain who are members of LaLiga Genuine. In-depth interviews were used as the primary data collection method, with six dimensions of exploration: career entry, initial training, access to the profession, professional development, continuous training and impact of the coach. The data collected was analysed using thematic analysis. Our findings show that while coaches do not prioritise tactical or technical training related to the sport, they do need training in didactic aspects such as effective communication and group management. Coaches expressed the need for training focused on disability, including understanding the concept and working with individuals with functional diversity, taking into account their unique needs. These coaches also emphasised the importance of the development of attitudinal and socio-emotional skills, particularly empathy.

Key words: Coaches; adaptive football; training; training needs, disability.

Fecha recepción: 31-07-23. Fecha de aceptación: 31-01-24

Belén Massó-Guijarro

belen.mass@uv.es

Introducción

La profesión de entrenador de fútbol la ejercen todas aquellas personas que se forman en los sistemas regulados vigentes. La Real Federación Española de Fútbol (RFEF), a través de su Escuela Nacional de Entrenadores (ENE) y de sus escuelas a nivel autonómico, gestiona los títulos federativos (no oficiales), en colaboración con la Unión de Federaciones Europeas de Fútbol (UEFA) y los títulos académicos (oficiales), avalados por el Ministerio de Educación, a través de los estudios de Formación Profesional en sus grados medio y superior.

Existen diferentes niveles formativos para el desempeño de la profesión con diferentes requisitos y duración. Así, la RFEF, para los títulos no oficiales, reconoce el nivel Básico, Avanzado y Profesional o en terminología de la UEFA las licencias C, B, A y PRO. Para las enseñanzas oficiales, la RFEF expide el título de Nivel II o Técnico Deportivo Grado Medio y el título Nivel III o Técnico Deportivo Grado Superior.

Pero, ¿qué ocurre con el entrenador de fútbol que entrena personas con discapacidad? ¿Cuál es su nivel formativo? ¿Se requeriría un perfil formativo concreto? Y es que la respuesta es afirmativa si nos basamos en las premisas de Day (2018) para ser profesional, las cuales implican tener una cultura técnica (conocimiento), una ética del servicio

(compromiso con servir), un compromiso profesional (identidad individual y colectiva) y una autonomía profesional (control sobre la práctica).

De estas palabras concluimos que, si analizamos la identidad, las competencias y las funciones del entrenador de personas con discapacidad, llegaremos a identificar sus necesidades formativas. Nos sorprende que en el ámbito investigador no se estudie y ni siquiera suponga una tendencia en investigación, la formación de los entrenadores de deporte adaptado, como corroboran los recientes análisis bibliométricos (Escorcia-Clavijo y Becerra-Patiño, 2023; Liu, Wassell, Liu y Zhang, 2022; Pisà-Canyelles, Pérez-Gómez, Castillo-Paredes, Denche-Zamorano, Pastor-Cisneros, Siquier-Coll, Barrios-Fernández, Mendoza-Muñoz, 2023), en los que no aparecen referencias.

En torno a la identidad, el estudio de revisión bibliográfica de Hernández, Fernández, Álvarez y López (2019) concluye que es necesario investigar en educación física desde una perspectiva inclusiva, pero en él no encontramos evidencias específicas sobre el perfil que requieren los entrenadores que entrenan personas con discapacidad. La formación inicial recibida se convierte en un elemento clave en la construcción de la identidad profesional a lo largo de la vida (Pérez-Pueyo, Hortigüela-Alcalá, Hernando-Garijo & Granero-Gallegos, 2020), así como la asociación entre las características biográficas del entrenador y la relevancia de los

valores y actitudes en el deporte (Ximénez, Aguiar, Silva & Pereira, 2019). También alimentan la identidad del entrenador rasgos como amar el fútbol, tomar conciencia de la continua superación de obstáculos que implica la profesión y entender la colaboración entre profesionales (Ronkainen, Sleeman & Richardson, 2020).

En cuanto a las competencias que requiere un entrenador, son reconocidas las competencias técnicas y tácticas del deporte, así como las didácticas. En cambio, los últimos estudios enfatizan las referidas a la inteligencia emocional, por su influencia en el rendimiento deportivo (Campo, Laborde, Martinet, Louvet & Nicolas, 2019). Otra competencia clave, reclamada en estos momentos y a la que dar respuesta mediante la formación, es el respeto a la pluralidad cultural pues cada vez los equipos son más diversos (Borges, Rosado, Lobinger, Freitas & Oliveira, 2022).

Sobre el rol de los entrenadores, se apela a que han de buscar el máximo rendimiento, pero también el bienestar de los atletas ejerciendo un liderazgo transformacional (Liu, Wang & Yang, 2023) que contribuya a satisfacer sus necesidades psicológicas básicas. Se ha descubierto que los entrenadores influyen en la motivación de los jugadores de fútbol de varias maneras, incluida la calidad de su relación con los atletas, sus comportamientos positivos y negativos, el apoyo que brindan al desarrollo y la participación de los jugadores en el fútbol y el apoyo que ofrecen a los futbolistas para reflexionar sobre sus vivencias (McCann, McCarthy, Cooper, Forbes-McKay & Keegan, 2022). Resulta curioso comprobar, al igual que ocurre en el contexto de la enseñanza (Belmonte, Mirete & Mirete, 2022), el cambio que experimentan los entrenadores cuando se adentran en el mundo del deporte adaptado y conocen de primera mano sus funciones con personas con discapacidad. Una vez dentro, su tasa de retención es sustancialmente más alta que las de los entrenadores en general, debido a factores como la satisfacción personal y relaciones interpersonales más ricas (Wareham, Burkett, Innes & Lovell, 2018).

En relación con la formación de los entrenadores que entrenan personas con discapacidad, es una máxima aceptada en la comunidad científica que es necesaria una formación específica. El estudio de Jiménez, Lorenzo, Borrás y Gómez (2009) destaca como primera necesidad en el deporte adaptado, en este caso de baloncesto, la formación de los aspectos técnicos. Otro grupo defiende que el técnico de deporte adaptado requiere ir más allá de las especificaciones técnico-tácticas y debe ser experto en las características específicas de los deportistas, en función del tipo de discapacidad, además de desarrollar otras competencias, como las de gestión y comunicación social (DePauw y Doll-Tepper, 1989). Y en este mismo sentido de apertura, se trata de formar en actitudes inclusivas, pues la investigación indica que las actitudes de los entrenadores hacia la discapacidad pueden influir en sus comportamientos inclusivos (May, Sivaratnam, Williams, McGillivray, Whitehouse & Rinehart, 2019).

LaLiga Genuine Santander es el formato que ha adoptado la competición profesional de fútbol en España para

acoger a personas con discapacidad intelectual. A través de esta fundación, se canaliza el compromiso del fútbol profesional con la diversidad y la inclusión. La primera edición de la competición se celebró en 2017 con 18 equipos. La apuesta de los clubes profesionales ha sido contundente como demuestra el incremento espectacular en la actual temporada 2022-2023 con 44 equipos. En ella participan equipos masculinos o mixtos con jugadores de más de 16 años y una discapacidad mínima del 33 %. Los partidos se desarrollan con 8 jugadores por equipo y se puntúan por ganarlos, por comportamiento y juego limpio de los jugadores, así como por las actitudes de las aficiones, el entrenador y el equipo técnico. Este contexto concreto de desarrollo de la labor del entrenador, exige que los entrenadores actúen desde una perspectiva ecológica, que no es más que formar un entrenador que aprende a adaptarse a las limitaciones de un entorno de rendimiento (Wood, Mella-lieu, Araújo, Woods & Davids, 2022).

La aportación de nuestro artículo se traduce en que este sería el primer estudio de ámbito nacional, que investiga las necesidades de formación de los entrenadores profesionales de fútbol adaptado. En palabras de Pisà-Canyelles et al. (2023) este deporte es una forma deportiva que se adapta a las necesidades de las personas con discapacidad o condiciones especiales de salud. Estas personas se caracterizan por poseer algún rasgo que les impide desarrollar la actividad deportiva en las condiciones establecidas por la federación deportiva. Generalmente se produce una modificación de reglas, donde los aspectos que varían son el número de jugadores, las medidas de los campos deportivos, la duración de los encuentros y las condiciones de los jugadores.

Siguiendo a Díaz (2020) y Gamonales (2020) distinguen varias modalidades de fútbol adaptado: fútbol 7 para personas con parálisis cerebral, fútbol 5 para personas con discapacidad visual –ambas paralímpicas–, fútbol para personas sordas, fútbol sala para personas con discapacidad intelectual y fútbol en silla de ruedas para personas con movilidad reducida, diferenciando “power chair”, “futman” y “a-ball” en función del uso de sillas de ruedas o sillas motorizadas.

En este sentido, nuestro objetivo de investigación es indagar sobre las necesidades formativas de los entrenadores de fútbol profesional que trabajan con personas con discapacidad intelectual, analizando su identidad, competencias y funciones.

Metodología

Es importante señalar que esta investigación parte de una demanda social explícita, identificada por la realidad que plantea el colectivo de entrenadores de LaLiga Genuine que entrena personas con discapacidad. Consideramos, pues, necesario acceder a sus voces y adentrarnos a través de la metodología cualitativa de investigación, aplicando el método de estudio de caso (Stake, 2005).

Participantes

Contamos con 36 clubes inscritos en LaLiga Genuine, de

entre los que podrían participar al menos un entrenador por club. El de inclusión para formar parte de la investigación fue que los entrenadores respondieran a un perfil poco y muy empático y poco y muy asertivo. Esta información la obtuvimos a través del test TECA-Test de Empatía cognitiva y afectiva (López-Pérez, Fernández-Pinto & Abad, 2008) y el ADCA-Autoinforme de Actitudes y Valores en las interacciones sociales (García-Pérez & Magaz, 2011). Finalmente, se ajustaron al perfil y confirmaron su participación en el estudio 13 entrenadores que pertenecían a 10 clubes de ámbito nacional: Getafe, Real Zaragoza, Real Club Celta, Real Sociedad, Sporting de Gijón, Fútbol Club Barcelona, Fuenlabrada, Nástic Tarragona, Granada Club de Fútbol y Unión Deportiva Levante. Las características de las 13 personas participantes en la investigación pueden verse en la Tabla 1.

Tabla 1.
Datos descriptivos de las personas participantes

Entrenador	Sexo	Edad	Formación Inicial
E1	Masculino	33	Monitor deportivo para personas con discapacidad
E2	Masculino	52	Licenciado en ciencias, actividad física y el deporte (en adelante INEF) Título de entrenador Nivel 3 como entrenador profesional
E3	Masculino	37	Licenciado en INEF Nivel 3 como entrenador profesional
E4	Masculino	32	Grado Superior en Deportes Nivel 1 y 2 como entrenador profesional
E5	Femenino	23	Magisterio en Educación Especial. Nivel inicial como entrenadora profesional
E6	Masculino	29	Grado de Psicología y Máster en Psicología de la Actividad Física y del Deporte Nivel 2 como entrenador profesional
E7	Masculino	50	Titulación de UEFA-A Grados de formación como Terapeuta (formación en yoga)
E8	Femenino	27	Graduada en Psicología Máster en Psicología de la Actividad Física y del Deporte Entrenador UEFA Nivel 2
E9	Masculino	49	Licenciado en Educación Física Máster en alto rendimiento deportivo títulos de entrenador, hasta el nacional Cursa estudios de doctorado en Educación
E10	Masculino	53	Entrenador UEFA PRO Entrenador nacional, nivel 3 Cursos sobre entrenamiento de personas con discapacidad intelectual
E11	Masculino	40	Licenciado en INEF Entrenador nacional de musculación y fitness, título de iniciador de piragüismo
E12	Femenino	49	Diplomada en Educación Física Entrenadora Personal Curso de Condición Física y Variables Morfológicas del Jugador de Fútbol con discapacidad intelectual
E13	Masculino	26	Grado en Fisioterapia

Tabla 2.
Ejemplificación de análisis temático para la categoría competencia del entrenador

Categorías análisis	Citas literales	Elementos temáticos	Tema
Categoría principal: Competencias del entrenador	Yo creo que el (perfil) socioafectivo, empático y asertivo tiene incluso más que el didáctico, está bien ser capaz de transmitir lo que quieres transmitir, pero los vas a enganchar más por experiencia, por lo emocional que por lo que comprendan... (E1)	Empatía, asertividad, enganche emocional como base	El protagonismo de las competencias actitudinales en el perfil del entrenador
Subcategoría: Competencias personales o softskills	Debes tener el conocimiento de la persona. El conocer con quién tratas, cómo tratas, con ese conocimiento personal. Y ahí empezamos a entrar un poco (E10)	Conocimiento de la persona por encima de la didáctica	

Instrumento de investigación

Para acceder a las vivencias y percepciones de los entrenadores de fútbol adaptado se optó por la técnica de la entrevista, pues permitía proporcionar un acceso único al mundo vivido de los sujetos, quienes describían la realidad en sus propias palabras (Kvale, 2011). Además, nos decantamos por entrevistas en profundidad donde conversamos con la persona entrevistada, tratando con minuciosidad cada uno de los aspectos deseados. Fue necesario diseñar un guion de entrevista pormenorizado, que se organizó en torno a seis grandes dimensiones: comienzo en la profesión, formación inicial, acceso a la profesión, desarrollo profesional, formación continua e impacto del entrenador. La ejecución de las entrevistas siguió un enfoque semiestructurado, dotando de flexibilidad el proceso. Obtuvimos un total de 13 entrevistas, teniendo cada una de ellas una duración aproximada de 90 minutos, contando con más de 20 horas de grabación. Dado que los participantes se encontraban en diferentes lugares geográficos del país, las entrevistas se llevaron a cabo mediante reuniones online.

Procedimiento y análisis de los datos

Antes de comenzar con el proceso de acceso al campo y recogida de datos, el diseño de la investigación fue evaluado por el comité de ética de la Universidad, recibiendo su visto bueno con el código 2368/CEIH/2021. Por otra parte, antes de cada entrevista se explicó a los participantes el objetivo de la investigación y de cómo se aseguraría la protección de los datos. Además, se les informó de su derecho a eliminar el fragmento de su discurso con el que no se sintieran cómodos y a dejar de participar en la investigación cuando lo desearan.

Una vez transcritas las entrevistas, aplicamos el análisis temático (Brown & Clarke, 2022) para estudiar en profundidad los datos obtenidos. De este modo, se realizó un proceso de análisis inductivo que partía de lo expuesto en las entrevistas de manera literal y fue sucesivamente interpretado, dando lugar finalmente a una serie de temáticas que han supuesto el núcleo de los resultados de esta investigación. La Tabla 2 muestra un ejemplo de este proceso de generación de temas. De acuerdo a los objetivos de investigación, las principales categorías de análisis fueron: identidad del entrenador, competencias del entrenador, funciones del entrenador y contenidos de formación demandados.

Resultados

Identidad profesional de los entrenadores de fútbol adaptado

Los profesionales que entrenan a personas con discapacidad han cimentado su identidad en función de diferentes enfoques de lo que consideran “ser entrenador”. Desde este punto de vista, encontramos varios perfiles:

1) Entrenadores que decían entrenar simplemente “personas”. Ellos se percibían como herramienta que ayudaba a mejorar la calidad de vida, a crecer, a madurar, a potenciar la autonomía a las personas con la que interaccionaban. Se veían como acompañantes de un grupo que era tratado con normalidad y a la vez con exigencia, sin establecer diferenciaciones a causa de su capacidad:

Pero la clave fue darle normalidad y exigencia y no ver la discapacidad por ningún lado, el pedirles lo mismo que a cualquier otro chico (E3)

2) Entrenadores que entrenaban “jugadores”: Estos entrenadores ponían el acento en el fútbol y en la responsabilidad que ellos asumían de formar en este deporte. Así, aceptaban que debían de ser líderes de un equipo, consiguiendo que actuaran como tal. Además, gestores y planificadores de entrenamientos tácticos-técnicos; y formadores de jóvenes que mejoraban sus capacidades futbolísticas.

3) Entrenadores que equilibraban la balanza entre los aspectos técnicos-tácticos y los aspectos emocionales y empáticos. A estos entrenadores no les importaba “perder un partido para ganar” en cohesión grupal y en fortalecimiento personal de los jugadores. El entrenador se preocupaba del jugador y el jugador así lo notaba, con lo cual se generaba un vínculo de responsabilidad y compromiso mutuo:

Pues intentar ser ese referente y unas veces lo que necesitan es exigencia y otra vez lo que necesitan es amabilidad (E10).

Funciones del entrenador de fútbol adaptado

Las personas entrevistadas reconocieron como funciones específicas del entrenador de fútbol adaptado las siguientes:

1) La planificación y el análisis: de entrenamientos, el establecimiento de objetivos para cada jugador y el equipo en general y el mantenimiento de una actitud flexible, paciente y adaptativa a las necesidades de cada contexto de trabajo. Destacaron tener visión de grupo como función esencial, lo que definieron como la capacidad de analizar las posibilidades del equipo y sus jugadores con el objetivo de trazar objetivos realistas, diseñar estrategias de juego, así como resignificar los errores en el desempeño deportivo de los jugadores como oportunidades para el crecimiento y no como algo a lamentar.

2) Acompañamiento y escucha: adoptar posturas empáticas y mostrar interés genuino por conocer y acompañar a la persona en todas sus dimensiones y de una manera

profunda que trascienda con mucho el diagnóstico médico. En este sentido, algunos entrenadores incidieron en que la necesidad de personalizar al máximo la atención a cada jugador pues en materia de discapacidad no puede nunca generalizarse. Mantener una postura atenta y escuchar no solo con los oídos, sino con todo lo que transmiten los jugadores, que a veces hablan de manera no verbal. Para ello se requiere tener sensibilidad, “vocación” y generosidad para poner por delante el interés del grupo y no el del entrenador.

3) Motivación: reforzar la autoestima a través de conductas y manifestaciones de apoyo a los jugadores que les hagan sentir que lo hacen bien y encontrar las maneras de reconducir a los individuos cuando están desganados.

4) Cuidado de las dimensiones de implicación comunitaria y sentido de pertenencia: destacaron que era preciso tener una visión “amplia” que trascendiera el equipo y reparara en cuestiones contextuales como el entorno comunitario, implicándose en esos entornos (pueblo, ciudad, familias). Uno de los entrenadores relata cómo los recoge de casa y los motiva para que superen sus miedos a coger aviones o dormir en hoteles. Encontramos una concepción del equipo como espacio de socialización clave, como lugar donde construir una “familia”, desde un sentido de pertenencia a un equipo, que trasciende lo meramente deportivo, e incluye a las familias (padres, madres, abuelas...).

5) Fomento de la autonomía: enseñarles hábitos y rutinas con el objetivo de que logren mayores cotas de autonomía, independencia e iniciativa personal. Mantener una comunicación fluida con las familias, pero sin permitir un excesivo intervencionismo en la labor del entrenador, que debe ejercer un liderazgo amable pero firme, a veces el papel de las familias es peliagudo pues el amor les hace adoptar roles en exceso proteccionistas hacia los jugadores con discapacidad. Los entrenadores también destacaron buscar el máximo potencial de los participantes y estimular su deseo de superación, fomentar el desarrollo de las posibilidades y talentos y no conformarse, sacar lo mejor de todos, partir de las potencialidades y no de las limitaciones.

6) Estimulación de competencias (en el plano laboral): dar autonomía a los jugadores y fomentar su independencia económica del círculo familiar. Uno de los entrenadores narra, por ejemplo, cómo la posibilidad de viajar, cambiar de contextos, relacionarse con personas distintas, etc., que la participación en el equipo confiere a los jugadores puede redundar de manera positiva en la adquisición de competencias sociales que les posibiliten una mejor inserción en el mercado laboral (por ejemplo, aprenden a comportarse de manera efectiva en una situación de entrevista laboral o valores de superación y afrontamiento de situaciones difíciles o conflictivas en un contexto laboral).

Competencias del entrenador de fútbol adaptado

A pesar de que los participantes resaltaron la importancia de mantener un equilibrio entre distintos tipos de competencias, dando importancia al conocimiento de la técnica y la táctica del fútbol, así como a la competencia didáctica,

traducida en saber transmitir y comunicarse, gestionar el grupo, observar, dinamizar y ser flexible, todas las personas entrevistadas se detuvieron de manera especial en competencias que estaban relacionadas con el perfil actitudinal, agrupadas en:

1) Conocimiento de la persona e implicación: en las respuestas de los entrenadores fueron múltiples las referencias a la importancia de conocer a cada una de las personas con las que entrenaban, en su idiosincrasia y sus necesidades para poder comenzar la tarea de entrenar:

Saber gestionar ese lado humano más que cualquier conocimiento (...) yo creo que ese lado humano, es ese don natural, yo lo veo fundamental en el trato con esos chicos. (E3)

Fue frecuente observar cómo ese partir del conocimiento de cada persona estaba relacionado con una actitud de implicación personal hacia los chicos y chicas, que iba más allá del propio momento del entrenamiento:

Yo tengo la suerte de que hay jugadores y jugadoras que conozco desde hace un montón de tiempo, entonces a veces, no siempre, pero me permito el lujo de meterme un poquito más, de preguntarles qué tal están, si tengo que recogerles, llevarlos, hablar con familias... (E1)

Relacionado con lo anterior, encontramos cómo los entrenadores se referían a actitudes de afecto en el ejercicio de su tarea y la implicación que ello tenía en los chicos y chicas:

Yo intento preocuparme por cada persona y creo que eso al final, cuando te preocupas por la gente, la gente lo nota. Creo que intento dar cariño cuando puedo, creo que intento ser cercano y, creo que soy exigente, creo que soy muy exigente. (E10)

2) Conocimiento del grupo y adaptación a sus necesidades: los entrenadores hicieron alusión a la necesidad de poseer flexibilidad para adaptarse a las necesidades de cada grupo, lo cual también conllevaba la habilidad de conocer al equipo como conjunto.

Yo creo que otra vez va a depender del grupo con el que te encuentras, hay equipos que son una piña y que les puedes poner el piloto automático y funcionan solos, en lo cual te tienes que enfocar en lo táctico y en sacar el mayor rendimiento, y hay otros que, sin embargo, donde tienes que desgastarte es en lo emocional, en enganchar al grupo, en que tratar de que remen todos juntos, a pesar de que tengan un buen nivel técnico táctico. (E2)

3) Empatía, afecto, paciencia y asertividad: casi la totalidad de las personas entrevistadas señalaron la empatía como una de las claves en el ejercicio de su profesión, además de otras competencias interpersonales por la capacidad de generar “enganche” en las personas:

Ese lado de llegar, ese lado de empatía, ese lado de emocionar, de sentimiento, de corazón, yo creo que es importante, importantísimo, dentro del fútbol del deporte y la discapacidad y en la balanza yo creo que tendría más peso que esos, que ese dominio de aspectos más técnicos o tácticos, que esos aspectos más psicológicos de gestor y aspectos más emocionales. (E3)

La respuesta unánime de los entrenadores fue que no todos estaban preparados para trabajar con chicos y chicas con discapacidad, pues eran necesarias las competencias mencionadas.

Formación demandada por los entrenadores de fútbol adaptado: contenidos y formato

Los entrenadores de fútbol adaptado manifestaron necesitar formación específica, pues como se reiteraba en su discurso, “la buena intención no es suficiente”. Respecto a los contenidos que esperaban encontrar en la formación, destacaron:

1) La inclusión de contenidos de naturaleza didáctica, dirigidos a conocer estrategias de expresión y transmisión que favorecieran la motivación de las personas que entrenaban y mejoraran el vínculo entre ellos/as.

Tener facilidades para explicar y la paciencia y el saber comunicar lo que tú le quieres decir sin alterarte [...], ser capaz de tú mantener esa calma, creo que puede ser, de lo que yo conozco, lo más básico. (E8)

2) Así pues, de sus discursos pudimos colegir que los entrenadores reclamaban contenidos asociados al desarrollo de habilidades actitudinales, emocionales, de concentración y manejo de emociones, formación en habilidades blandas (capacidad de escucha, empatía, paciencia, anticipación a posibles conflictos), y no tanto de competencias vinculadas a los contenidos técnicos y tácticos inherentes a la propia práctica futbolística. En este sentido, manifestaron haber adquirido ya sobradamente ese tipo de contenidos a través de su formación como entrenadores:

Fíjate que la gente del deporte hablamos, en general, de qué componentes o cómo repartirías la formación del deportista. Y ya se habla de que el 70% debería ir orientada a toda esa parte actitudinal, toda esa parte emocional, de la concentración, del estado de ánimo. Pero en la práctica, no estamos llegando a eso. Estamos dándole un valor al trabajo técnico, táctico y físico. (E7)

3) Asimismo, expresaron no haber sido formados de forma específica en materia de discapacidad intelectual y reclamaban formación en conocimientos específicos sobre las discapacidades intelectuales e indicaciones para gestionar problemáticas y riesgos posibles asociados a patologías específicas. Así, afirmaron que esta modalidad futbolística requería determinadas adaptaciones en el quehacer profesional del entrenador, para las que su formación como entrenadores no los ha preparado.

Yo creo que toda persona que trabaje con ellos debería saber qué tipo de discapacidades hay y en qué afecta cada discapacidad a cada persona. Por mucha teoría que sepas sobre una persona con Síndrome de Down... Puedes tener dos jugadores con el mismo nivel y tener que actuar de manera totalmente diferente. Pero, por lo menos tener una base y saber cómo son, qué necesidades tienen y todo eso pues sí estaría bien. (E4)

En torno al formato en el que plantear la formación, apuntaron varias modalidades: 1) Una asignatura específica sobre el colectivo de discapacidad, ya sea en la formación

académica como federativa y en cualquiera de los casos, que apareciera tanto en el primer nivel como en el tercero:

Hacer una asignatura un poco dirigida a ello, [a hiperactividad, a autismo, problemas sociales] creo que a todos nos hubiera ayudado. (E8)

Pensando en alto, yo creo que se debe tocar en el primer curso, en el primer nivel porque le puede descubrir a la gente, ostras, pues a lo mejor es que yo sí quiero ir... (E2)

2) Un curso específico que especializase a aquellos entrenadores que desearan trabajar en deporte adaptado, reconocido por la formación federativa:

Y por qué no podemos hacer dentro del curso una especialización que a lo mejor sea un mes más, dos meses más, lo que se considerara oportuno. (E10)

3) Algunos entrevistados sugirieron que contar con el relato experiencial de otros entrenadores de fútbol adaptado, con un bagaje dilatado en el ámbito, pudiera ser una estrategia formativa deseable, frente a otras que se puedan plantear desde un enfoque más teórico. Este formato permitiría crear un contexto pedagógico de aprendizaje entre iguales a través de la experiencia real de los mismos entrenadores de fútbol adaptado, donde pudieran compartir sus saberes y anclarlos a los contextos de trabajo concretos:

Yo creo que es interesante también el que los entrenadores, las personas que se dedican al contexto de discapacidad, tengan espacios para compartir experiencias y conocimientos, porque seguramente lo que haga un club de fútbol en una situación similar a la mía me puede servir (E6)

Discusión y conclusiones

Los resultados del estudio nos han permitido averiguar tanto las necesidades en formación que presentan los entrenadores de fútbol adaptado, como su preocupación por no tener la preparación suficiente para desarrollar su función, así como su miedo a no poseer las competencias adecuadas, de comunicación (Touguinhó, Galatti y Vasconcellos, 2023) y liderazgo (Pires, Batista, Mesquita e Ibáñez, 2022), tan influyentes en el comportamiento de los jugadores. Es relevante matizar que, en el discurso de los entrevistados, su reclamo expreso de adquirir más formación en materia de discapacidad, convive con el rechazo igualmente manifiesto de la validez de cualquier categorización o etiqueta que pueda construirse en torno a una persona con discapacidad.

Las demandas que nos han contado, se encuentran en total sintonía con la situación a nivel internacional (Sporn, Ribas, de Oliveira, Mizoguchi, Mazzardo y Campos, 2024). Las investigaciones reconocen que la formación de entrenadores han de poner mayor énfasis en el conocimiento interpersonal (Garner, Tunnidge, Roberts & Côté, 2021), en la relación con el entrenador (Sobiecka et al., 2019) y en el sentido de la formación, es decir, que esta se dirija a educar sobre los tipos y la importancia de la influencia sociomotivacional en el deporte (McCann, McCarthy, Cooper, Forbes-McKay & Keegan, 2022) frente al modelo academicista imperante (Sandoval, Villareal y Ramos, 2022).

Esta línea obedece a que a la mayoría de los entrenadores les gustaría enseñar algo más que habilidades deportivas a sus atletas (Toivonen et al., 2021), sin embargo, esto requeriría que los entrenadores dominaran tales habilidades y, por lo tanto, que se diseñaran programas de capacitación para ello (Toivonen et al., 2021). Estas nuevas preferencias las han puesto de manifiesto los estudios sobre el perfil de técnicos de deporte adaptado (Barnet, Segura, Martínez-Ferrer & Guerra, 2014) que concluyen que los técnicos de deporte adaptado presentan altos niveles de *engagement*, es decir, de vigor, de dedicación y de implicación, con lo cual no es de extrañar la búsqueda de nuevas exigencias.

La formación académica es la fuente más recurrente a la que los entrenadores apelan, pues la mayoría de ellos la obtienen por una vía formal, y algunos, con la finalización de una educación superior. Sin embargo, pocos entrenadores poseen conocimientos específicos en el área de la discapacidad. Por lo tanto, se hace necesario reforzar un aprendizaje tanto formal como no formal que abarque tanto el área técnico-táctica como de discapacidad (Kopzhhanov, Doshybekov, Belegova, Orlov y Duisembek, 2024). En este sentido, surgen propuestas que sugieren como elementos fundamentales para la formación del entrenador en deportes adaptados, debido a su falta de conocimiento, la inclusión de programas de actividades prácticas, contenidos relacionados con las modalidades adaptadas, el conocimiento profundo de la tipología de discapacidad y la observación en un contexto real, que les permita ser más efectivos en sus intervenciones (Pires et al., 2021; Pires, Ramalho, Antúnez, Mesquita & Ibáñez, 2021). Y es que, el compromiso de las organizaciones deportivas exitosas es que adopten un marco teórico unificado, capaz de coordinar ideas sobre la formación, el aprendizaje y su desarrollo (Wood et al., 2022).

Retomando nuestro objetivo de investigación centrado en indagar sobre las necesidades formativas de los entrenadores de fútbol profesional que trabajan con personas con discapacidad analizando su identidad, competencias y funciones, concluimos que:

- Los entrenadores precisan formación en contenidos didácticos sobre comunicación y gestión de grupos.
- Los entrenadores no reclaman formación en contenidos tácticos ni técnicos sobre el deporte.
- Los entrenadores demandan formación en contenidos sobre discapacidad en relación a qué es, cómo trabajarla y consideraciones a tener en cuenta sobre las personas con discapacidad.
- Los entrenadores necesitan formación en competencias actitudinales o socioemocionales y, en especial, en empatía.

Las limitaciones del estudio se han centrado en la dificultad para conformar el marco teórico de la investigación, pues gran parte de la literatura se centraba en entrenadores de deportistas de élite sin discapacidad y en entrenadores de atletas paralímpicos de diversas disciplinas, siendo nuestro contexto de estudio entrenadores que trabajan con personas con discapacidad intelectual que practican el deporte del fútbol. A pesar de ello, con la bibliografía obtenida, hemos

podido construir un discurso coherente en torno a la formación del entrenador de fútbol adaptado.

Agradecimientos

El trabajo que presentamos forma parte del proyecto de investigación titulado “Identidad de los entrenadores de Fútbol adaptado (perfil técnico, didáctico y socioemocional) y su relación con la empleabilidad de los entrenados”, financiado por la Cátedra UGR-Vivagym-Fundación Adecco (03/21 IEFA), en convocatoria pública.

Referencias

- Barnet, S., Segura, J., Martínez-Ferrer, J., & Guerra, M. (2014). Engagement y trayectoria profesional en técnicos de deporte adaptado. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15 (1), 245-254.
- Belmonte, M.L., Mirete, A.B & Mirete, L. (2022). Experiencias de vida para fomentar el cambio actitudinal hacia la discapacidad intelectual en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 159-172.
- Borges, M., Rosado, A., Lobinger, B., Freitas, F., & Oliveira, R. (2022). Cultural intelligence in sport: An examination of football coaches' cross-cultural training needs. *German Journal of Exercise and Sport Research*. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00825-y>
- Braun, V. & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis. A practical guide*. London: Sage.
- Campo, M., Laborde, S., Martinent, G., Louvet, B., & Nicolas, M. (2019). Emotional Intelligence (EI) Training Adapted to the International Preparation Constraints in Rugby: Influence of EI Trainer Status on EI Training Effectiveness. *Frontiers in Psychology*, 10, 1939. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01939>
- Day, C. (2018). *Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid: Narcea.
- DePauw K.P. & Doll-Tepper, G. (1989). European perspectives on Adapted Physical Activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6, 95-99.
- Díaz, R. (2020). *Modalidades de fútbol adaptado*. Círculo Central. <https://circulocentral.es/modalidades-de-futbol-adaptado/>
- Escorcía-Clavijo, J. y Becerra-Patiño, B. (2023). La transferencia y difusión del conocimiento en el entrenamiento deportivo: una revisión de alcance. *Retos*, 50, 79-90
- Gamonalas, J. (2020). Fútbol para personas con discapacidad. DEHESA. https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/14031/1/978-84-09-25221-3_149.pdf
- García-Pérez, E. & Magaz, A. (2011). *Autoinformes de Conducta Asertiva: Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales*. Bilbao: Grupo ALBOR-COHS.
- Gardner, P., Tunnidge, J., Roberts, W., & Côté, J. (2021). How coach educators deliver effective formal coach education: A full range leadership perspective. *International Sport Coaching Journal*, 8(1), 23-33. <http://dx.doi.org/10.1123/iscj.2019-0074>
- Hernández, A., Fernández, J., Álvarez, P., & López, D. (2019). Revisión de estudios sobre inclusión en educación física. *Acción motriz*, 23, 22-29.
- Jiménez, S., Lorenzo, A., Borrás, P. J., & Gómez, M. A. (2009). El compromiso deportivo en entrenadores de baloncesto de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 25.
- Kopzhanov, R., Doshybekov, A., Belegova, A., Orlov, A. y Duisembek, A. (2024). Forming the professional culture of a future specialist in the field of adaptive physical education and sport. *Retos*, 51, 800-807.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Liu, W., Wang, W., & Yang, S. (2023). Perceived transformational leadership from the coach and athletes' subjective wellbeing: A moderated mediated model. *Frontiers in Psychology*, 13, 1100645. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1100645>
- Liu, T., Wassell, N., Liu, J., & Zhang, M. (2022). Mapping Research Trends of Adapted Sport from 2001 to 2020: A Bibliometric Analysis. *International Journal Environment Research Public Health*, 19, 12644. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912644>
- López-Pérez, B., Fernández-Pinto, I., & Abad, F. J. (2008). *TECA. Test de Empatía Cognitiva y Afectiva*. Madrid: TEA Ediciones.
- May, T., Sivaratnam, C., Williams, K., McGillivray, J., Whitehouse, A., & Rinehart, N. (2019). 'Everyone gets a kick': Coach characteristics and approaches to inclusion in an Australian Rules Football program for children. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 14 (5) 607–616.
- McCann, B., McCarthy, P., Cooper, K., Forbes-McKay, K., & Keegan, R. (2022). A retrospective investigation of the perceived influence of coaches, parents and peers on talented football players' motivation during development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 34(6), 1227-1250. <https://doi.org/10.1080/10413200.2021.1963013>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garrijo, A., & Granero-Gallegos, A. (2020). The Attitudinal Style as a Pedagogical Model in Physical Education: Analysis of Its Effects on Initial Teacher Training. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 2816
- Pires, P., Batista, M., Mesquita, H. e Ibáñez, S. (2022). Relación de la formación reglada con el liderazgo y la autodeterminación de los entrenadores y el bienestar de los deportistas con discapacidad intelectual. *Retos*, 46, 480-489.
- Pires, P., Batista, M., Marinho, D.A., Antúnez, A., Mesquita, H., & Ibáñez, S.J. (2021). Training and Profile of Special Olympics Portuguese Coaches: Influence of

- Formal and Non-Formal Learning. *International Journal of Environment Research and Public Health*, 18, 6491. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126491>
- Pires, P., Ramalho, A., Antúnez, A., Mesquita, H., & Ibáñez, S.J. (2021). Career Development of Adapted Sports Coaches: Systematic Review of Qualitative Evidence Literature. *International Journal of Environment Research and Public Health*, 18, 6608. <https://doi.org/10.3390/ijerph1812660>
- Pisà-Canyelles, J., Pérez-Gómez, J., Castillo-Paredes, A., Denche-Zamorano, A., Pastor-Cisneros, R., Siquier-Coll, J., Barrios-Fernández, S. y Mendoza-Muñoz, M. (2023). Deporte Adaptado: Un Análisis Bibliométrico. *Retos*, 50, 280-289.
- Ronkainen, N. J., Sleeman, E., & Richardson, D. (2020). "I want to do well for myself as well!": Constructing coaching careers in elite women's football. *Sports Coaching Review*, 9(3), 321-339. <https://doi.org/10.1080/21640629.2019.1676089>
- Sandoval, A., Villarreal, M. y Ramos, C. (2022). Formación académica permanente y experiencia de los entrenadores de rendimiento y alto rendimiento en Colombia. *Retos*, 46, 368-377
- Sobiecka, J., Plinta, R., Kadziolka, M., Gawroński, W., Kruszelnicki, P., & Zwierzchowska, A. (2019). Polish Paralympic Sports in the Opinion of Athletes and Coaches in Retrospective Studies. *International Journal Environment Research Public Health*, 16 (24), 4927
- Sporl, R., Ribas, S., de Oliveira, H., Mizoguchi, M., Maz-zardo, T., y Campos, L. (2024). La trayectoria de la formación de entrenadores brasileños de atletismo considerando su context evolutivo. *Retos*, 52, 323-332.
- Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. (3a ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Toivonen, H-M., Hassandra, M., Wright, PM., Hagger, MS., Hankonen, N., Laine, K., & Lintunen, T. (2021). Feasibility of a Responsibility-Based Leadership Training Program for Novice Physical Activity Instructors. *Frontiers in Psychology*, 12, 648235. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.648235>
- Touguinhó, D., Galatti, L. y Vasconcellos, F. (2023). ¿Cómo evaluar la comunicación de los entrenadores y entrenadoras de fútbol? *Retos*, 47, 1031-1040
- Wareham, Y., Burkett, B., Innes, P. & Lovell, G. (2018). Coaches of elite athletes with disability: senior sports administrators' reported factors affecting coaches' recruitment and retention. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*. <http://doi.org/10.1080/2159676X.2018.1517388>
- Wood, M., Mellalieu, S., Araújo, D., Woods, C. & Davids, K. (2022). Learning to coach: An ecological dynamics perspective. *International Journal of Sports Science & Coaching* 1–12. <https://doi.org/10.1177/17479541221138680>
- Ximénez, M., Aguiar, A., Silva, J., & Pereira, J. (2019). The importance of attitudes and values in sport and competition: The opinion of a group of coaches of Volleyball. *Journal of Human Sport and Exercise*, 14, S1

Datos de los autores:

Amelia Morales-Ocaña	amelia.morales@uca.es	Autor/a
Belén Massó-Guijarro	belen.massó@uv.es	Autor/a
Purificación Pérez-García	mpperez@ugr.es	Autor/a