

## Percepción de los formadores sobre la actitud de los padres en escuelas de formación deportiva

### Perception of trainers on the attitude of parents in sports training schools

Gonzalo de Jesús Amaya Fuentes, Pedro Nel Urrea Roa, Cristhian Camilo Álvarez Portilla, Yovany Andrés Medina  
Quintero, Rubén Darío Daza Rendón  
Corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto (Colombia)

**Resumen.** Los padres participan en la práctica deportiva de sus hijos por un sentido de motivación, quieren construir un rol parental específico ayudando al niño en las actividades propias de la disciplina deportiva. La presente investigación tiene como objetivo determinar la percepción de los formadores deportivos sobre la actitud de los padres durante los entrenamientos en las diferentes disciplinas de escuelas de formación del Instituto Municipal para el Deporte y la Recreación de Madrid (Cundinamarca, Colombia). La investigación se desarrolló un estudio con metodología cuantitativa siguiendo un corte transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 56 formadores, masculino (n=44) femenino (n=12), la cual se consideró de tipo no probabilístico por conveniencia, el instrumento de recolección de la información fue el cuestionario para técnicos deportivos sobre actitudes de padres y madres en el deporte (CTPMD), (Garrido et al 2010). Como resultado se evidencia que en todos los casos existen altos niveles de heterogeneidad, lo cual se puede explicar desde la premisa que la percepción es subjetiva y se da por las vivencias diarias que presentan los formadores, adicionalmente, a que en grupos tan grandes se pueden presentar casos de percepciones altas, bajas, pero al cumplir parámetros propios de la normalidad, prevalecen valores medios. A modo de conclusión se destaca que a través del deporte las familias llegan a tener experiencias significativas con sus hijos, y es de vital importancia para el Formador que dichas actividades sean gratificantes sin dejar de lado el proceso formativo de los deportistas.

**Palabras claves:** Entorno deportivo, padres de familia, percepción, formadores, actitudes, comportamiento

**Abstract.** Parents participate in their children's sports practice for a sense of motivation. They want to build a specific parental role in helping their children in sports practice. This research aims to know the coaches perception about the attitude of parents during training in different sports branches in the municipality of Madrid (Cundinamarca), whom made part of the Sports and Recreation Institute (IDRM). The research developed a quantitative study following a descriptive research desing. The sample was made up of 56 coaches (n= 56): male (n=44), and female (n=12); this sample is non-probabilistic for convenience. The instrument applied was a questionnaire to enquire about the coaches' perception of attitudes of fathers and mothers in sports training sections. (CTPMD) (Garrido et. al. 2010). As a result, it was clear that in all cases, there are high levels of heterogeneity, which can be explained by the premise that the perception is subjective and is given by the daily experiences instructors present. In addition, to the fact that in such large groups presents cases of high and low perceptions, but when normal parameters are achieved, average values prevail. In conclusion, the study highlighted that through sports, families have significant experiences with their children, and it is of vital importance for the coach that these activities are rewarding without neglecting the training process of athletes.

**Keywords:** Sports environment, parents, perception, coaches, attitudes, behavior.

---

Fecha recepción: 25-07-23. Fecha de aceptación: 19-10-23

Gonzalo de Jesús Amaya Fuentes  
gonzalo.amaya@uniminuto.edu

### Introducción

Los padres son los primeros agentes que brindan una experiencia deportiva a sus hijos, enseñándoles las primeras habilidades y contribuyendo al desarrollo de su personalidad. En este sentido, es crucial reconocer la importancia del apoyo que ofrecen a lo largo del proceso deportivo de sus hijos. Sin embargo, en muchas ocasiones, pueden tener una percepción equivocada de la práctica deportiva en la que está involucrado su hijo, centrándose en el mejoramiento del estatus social y dejando de lado la actitud y las necesidades del niño (Quesada, 2003; Andreu, 2020).

Es importante destacar, que el papel de los padres consiste en identificar la actividad favorita de su hijo y asegurarse de que el ambiente psicológico y la atmósfera estén en perfecta sintonía con las necesidades del niño. Según lo planteado por Leo et al. (2009), los padres también tienen un papel significativo como agentes socializadores, enfatizando en su hijo la importancia de competencias relacionadas con las habilidades deportivas, el disfrute, el esfuerzo y el interés en el deporte.

Por consiguiente, la participación de los padres en la

práctica deportiva de sus hijos surge de una motivación interna, ya que desean desempeñar un rol parental específico y ayudar al niño en su experiencia deportiva. Además, responden a los requerimientos y compromisos dentro de las organizaciones deportivas, los cuales son desarrollados por el formador con el propósito de mejorar las habilidades de los niños. Por último, es importante reconocer que ellos también se ven influenciados por lo vivencial, los conocimientos y habilidades para incidir positivamente en el desarrollo deportivo (Teques & Serpa, 2009).

White (2006), señala que los padres reconocen en sus hijos distintos aspectos, frente a sus comportamientos y comunican sus expectativas, lo que, a su vez, influye en la adopción de modelos de motivación específicos por parte de los niños. En el ámbito del deporte formativo, diversas corrientes psicológicas, intervienen en la mediación y el desarrollo de atributos psicológicos del niño en las diferentes disciplinas deportivas y la influencia ejercida por ellos. Entre estos atributos, se encuentran la motivación intrínseca, las estrategias de autorregulación y la autoeficacia relacional con los formadores.

Además, las actitudes de los padres también ejercen una

influencia en la práctica deportiva de los niños, aunque hasta el momento no se ha establecido una relación directa con un clima motivacional que afecte el compromiso de los deportistas (Ortiz et al., 2016). El enfoque de Fassi (2003) aborda un tema importante relacionado con la participación de los padres en el equipo deportivo donde su hijo está debutando, lo que sugiere que deben estar dispuestos a cooperar con el equipo y ser conscientes de que su presencia discreta puede ser de gran utilidad, especialmente en un ambiente donde ofrecerse como voluntario para actividades deportivas puede ser fundamental para mejorar las experiencias deportivas de los niños (Quesada, 2003). Así mismo, el aspecto personal (cuerpo) y el aspecto psicológico (mente) claramente repercuten en la importancia que dan al desempeño deportivo de sus hijos.

Asimismo, Teques (2009), menciona cuatro factores que logran influenciar la experiencia deportiva del niño: El primero es el modelado, que está relacionado con las acciones y comportamientos de los padres, incluyendo preguntas sobre la competición o entrenamiento, así como la relación con el formador, lo cual influye en el desarrollo del niño. El segundo es la instrucción parental durante el entorno deportivo, que implica las sugerencias que los padres hacen al niño durante el entrenamiento. Luego está el apoyo promovido, que se refiere a la incidencia para mantener o desarrollar el comportamiento deportivo positivo del niño. Finalmente, el estímulo se refiere al apoyo emocional que ofrecen al niño durante sus actividades deportivas. Aunque en muchas ocasiones estos factores tienen el objetivo de lograr el éxito, pueden llegar a afectar las condiciones psicológicas y corporales del niño, frenando su proceso y llegando incluso al punto de aborrecer o negarse a seguir practicando la disciplina deportiva (Rodríguez et al., 2018).

Por último, es de suma importancia comprender la influencia de los padres en el desarrollo de sus hijos desde la perspectiva de los entrenadores. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo determinar la percepción del formador sobre la actitud de los padres durante el proceso de formación deportiva.

## Material y método

### Participantes

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra intencionada a formadores que hacen parte de las escuelas de formación deportiva del Instituto Municipal para el Deporte y la Recreación de Madrid (Cundinamarca, Colombia) en diferentes disciplinas deportivas. La muestra estuvo compuesta por 56 formadores ( $n=56$ ) masculino ( $n=44$ ) femenino ( $n=12$ ), dicha muestra se consideró de tipo no probabilístico por conveniencia ya que se seleccionaron casos accesibles que aceptaron ser incluidos dentro de la investigación (Otzen & Manterola 2017).

### Procedimiento

Los participantes del estudio fueron informados previamente sobre del objetivo de la investigación, se obtuvo por

escrito consentimiento informado el cual cuenta con estándares establecidos de acuerdo a la declaración de Declaración de Helsinki y la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, por lo cual establece los requisitos para el desarrollo de la actividad investigativa en salud en Colombia, incluyendo los aspectos éticos, técnicos y administrativo para aplicación del cuestionario y el desarrollo de manera voluntaria.

### Metodología

La investigación se desarrolló un estudio con metodología cuantitativa siguiendo un corte transversal-retrospectivo ya que se buscaba un índice de prevalencia con los formadores pertenecientes a las escuelas de formación deportiva del IDRM ante las percepciones, reconstruyendo una serie de situaciones ocurridas en los entrenamientos deportivos; continuando con un método descriptivo y correlacional (Thomas y Nelson, 2007). Las variables objeto de estudio fueron: Relación padre-formador, participación en la vida deportiva de sus hijos, desempeño durante los juegos e intereses y expectativas con respecto a la competencia.

### Instrumento

El instrumento que se empleó para conocer la percepción de los formadores en diferentes ramas deportivas fue el cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de padres y madres en el deporte (CTPMD) (Garrido et al 2010).

En este cuestionario se plantearon un total de 32 ítems con 5 opciones de respuesta, donde 1 es estar en total desacuerdo y 5 en total acuerdo. El cuestionario se dividió en cuatro variables para facilitar el proceso estadístico; Relación que tiene el padre/madre con el técnico (ítems 1, 2, 3, 12, 14 y 15); Nivel de implicación del padre/madre en la vida deportiva de su hijo (ítems 4, 5, 6, 7 y 13); Actuación del padre/madre en el partido (ítems 8, 9, 10 y 11); Interés y expectativas del padre con relación a la competición (ítems 16, 17, 18, 19).

## Resultados

### Estadísticas generales de la población

La muestra de la investigación corresponde a un total de 56 individuos seleccionados por de manera no probabilística por conveniencia de los investigadores, de los cuales el 21% eran de género mujer y el 79% de sexo hombre.

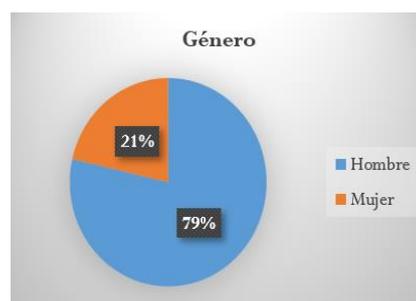


Figura 1. Distribución por género de la muestra examinada.

Dentro de la muestra seleccionada prevalecen los instructores de la disciplina deportiva fútbol con un 21% del total, seguido por taekwondo con un 20%, baloncesto con el 9%, fútbol de salón con el 7% al igual que patinaje de velocidad, el 4% correspondió a fútbol sala y finalmente abarcando un 32% con un instructor en cada modalidad se encontraban arquería, atletismo, bádminton, bolos, boxeo, ciclismo, ciclomontañismo, gimnasia, karate Do, levantamiento de pesas, natación, patinaje artístico, porrismo, rafa-boccia, tejo, tenis de campo y voleibol sala.

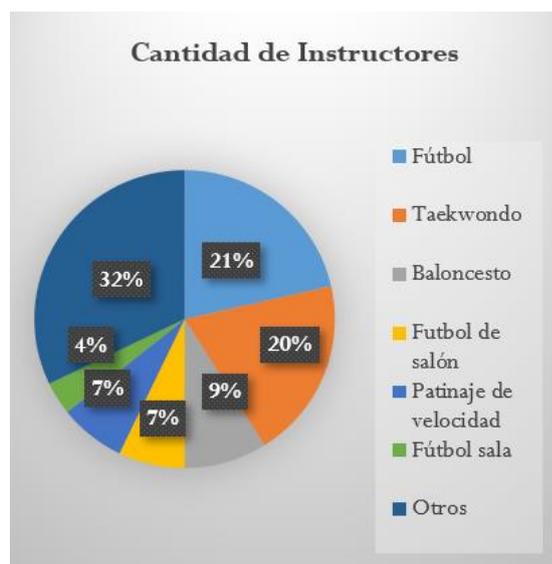


Figura 2. Instructores por disciplinas deportivas.



Figura 3. Distribución de niños por disciplinas deportivas.

Para el caso de la cantidad de niños pertenecientes a las escuelas se encontró un total de 3.440, distribuidos de la siguiente forma: en la disciplina de fútbol un 32% de la población, en taekwondo un 10% al igual que en baloncesto, en fútbol de salón un 9%, patinaje de velocidad un 8%, fútbol sala el 5%, y el 26% restante de la población se encuentra distribuido en las 18 disciplinas deportivas restantes.

### Estudio estadístico

Teniendo en cuenta que el estudio es de tipo descriptivo y que determinar establecer la percepción de los formadores de las escuelas de formación deportiva del municipio de Madrid Cundinamarca, sobre la actitud de los padres de familia respecto al proceso que están desarrollando sus hijos, se utilizó la estadística descriptiva para establecer las medidas de tendencia central respecto a la relación de los padres con el formador, la implicación de los padres en la vida deportiva de sus hijos, la actuación de los padres durante los partidos y finalmente en el interés y las expectativas de los padres respecto a la competencia.

En ese orden de ideas, se llevó a cabo el análisis de las variables de estudio mediante tablas personalizadas, buscando observar la homogeneidad del grupo y las diferencias entre las distintas disciplinas deportivas. Los datos se sistematizaron en Microsoft Excel y posteriormente se llevaron al software SPSS v27.0, para su tratamiento, finalmente para su organización las tablas y gráficas se ajustan nuevamente en Excel.

Se halló así que, para el caso de todos los formadores (tabla 1), perciben valores medios en las variables, para el caso de la relación del padre o madre con el técnico la media fue de  $3,16 \pm 1,22$  con un coeficiente de variación de un 39% lo cual demuestra heterogeneidad en la percepción en cuanto a esta variable. Para la implicación del padre en la vida deportiva de su hijo se obtuvo una media de  $3,44 \pm 1,22$  con un coeficiente de variación de un 35% lo cual a su vez muestra heterogeneidad en la opinión de los formadores en este aspecto. En la actuación del padre/madre en el partido el promedio fue de  $3,51 \pm 1,11$  con un coeficiente de variación de un 32% y finalmente para el Interés y expectativas del padre con relación a la competición la media fue de  $3,65 \pm 1,29$ , lo que muestra en general la tendencia media con altos valores de heterogeneidad en las opiniones de los formadores, siendo necesario buscar si existe alguna variación por cada deporte.

Tabla 1.

Percepción de los formadores sobre la relación del padre o madre con el técnico, la implicación del padre en la vida deportiva de su hijo, la actuación del padre/madre en el partido y el interés y expectativas del padre con relación a la competición.

Estadístico	Relación del padre/madre con el técnico	Implicación del padre en la vida deportiva de su hijo	Actuación del padre/madre en el partido	Interés y expectativas del padre en relación a la competición
Media	3,16	3,44	3,51	3,65
Error típico	0,07	0,07	0,07	0,09
Mediana	3,00	4,00	3,00	4,00
Moda	3,00	3,00	3,00	5,00
Desviación estándar	1,22	1,22	1,11	1,29
Varianza de la muestra	1,49	1,48	1,23	1,66
Curtosis	-0,76	-0,73	-0,74	-0,50
Coefficiente de asimetría	-0,21	-0,38	-0,22	-0,72
Rango	4,00	4,00	4,00	4,00

Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00
Suma	1063,00	964,00	787,00	817,00
Cuenta	336,00	280,00	224,00	224,00

Fuente: visor SPSS v27.0.

Para la percepción por deporte, se encontró que los formadores de fútbol en la relación del padre/madre con el técnico (tabla 2) perciben una valoración media con un promedio de  $3,42 \pm 1,10$  y una variación de un 32%, que muestra heterogeneidad en la opinión. En la implicación del padre en la vida deportiva de su hijo se obtuvo una media de  $3,48 \pm 1,05$  y un coeficiente de variación de un 30%, en la actuación del padre/madre en el partido una media de  $3,46 \pm 1,09$  con coeficiente de variación de un 32% y finalmente en el interés y expectativas del padre en relación a la competición una media de  $3,88 \pm 0,96$  con coeficiente de variación de un 25%, mostrando así para todos los casos que existe alta heterogeneidad en la percepción de los instructores en esta disciplina deportiva.

En el caso del taekwondo, los formadores en la relación del padre/madre con el técnico se presentó una valoración baja con un promedio de  $2,91 \pm 1,16$  con coeficiente de variación de un 40%, en la implicación del padre en la vida deportiva de su hijo se halló una media de  $3,05 \pm 1,19$  y un coeficiente de variación de un 39%, en la actuación del padre/madre en el partido una media de  $3,43 \pm 1,13$  con coeficiente de variación de un 33% y finalmente en el interés y expectativas del padre en relación a la competición una media de  $3,32 \pm 1,22$  con coeficiente de variación de un 37%, que en todos los casos muestra altos niveles de heterogeneidad y que evidencian a su vez que la percepción tiene valoraciones medias.

En la disciplina deportiva del baloncesto, los formadores en la relación del padre/madre con el técnico indicaron que es baja con un promedio de  $2,88 \pm 1,21$  con coeficiente de variación de un 43%, en la implicación del padre en la vida deportiva de su hijo la media fue de  $3,28 \pm 1,28$  y un coeficiente de variación de un 39%, en la actuación del padre/madre en el partido la media es de  $3,05 \pm 1,00$  con coeficiente de variación de un 33% y finalmente en el interés y expectativas del padre en relación a la competición una media de  $3,50 \pm 1,47$  con coeficiente de variación de un 42%, obteniendo en las tres últimas variables valores medios en la percepción y para todos los casos alta heterogeneidad.

Los formadores de fútbol sala indicaron en la relación del padre/madre con el técnico que es baja con un promedio de  $3,75 \pm 1,33$  con coeficiente de variación de un 35%, en la implicación del padre en la vida deportiva de su hijo se considera alta con una media de  $4,10 \pm 1,17$  y un coeficiente de variación de un 29%, en la actuación del padre/madre

en el partido la media es de  $3,88 \pm 1,15$  con coeficiente de variación de un 30% y finalmente en el interés y expectativas del padre en relación a la competición también fue alta con media de  $4,31 \pm 1,01$  con coeficiente de variación de un 23%, en todos los casos se muestra heterogeneidad, sin embargo, en este caso dos variables se consideran altas, a diferencia de lo que ocurre en fútbol, taekwondo y baloncesto.

La percepción de los formadores de fútbol sala, en la relación del padre/madre con el técnico indicaron que es media con un promedio de  $3,92 \pm 1,00$  con coeficiente de variación de un 26%, en la implicación del padre en la vida deportiva de su hijo la media fue de  $3,90 \pm 1,60$  y un coeficiente de variación de un 41%, en la actuación del padre/madre en el partido la media es de  $3,13 \pm 1,25$  con coeficiente de variación de un 40% y finalmente en el interés y expectativas del padre en relación a la competición se considera alta con una media de  $4,13 \pm 1,13$  con coeficiente de variación de un 27%, al igual que en todos los casos anteriores se observa heterogeneidad en las percepciones obtenidas y los valores presentan tendencias medias.

El patinaje de carreras mostro un patrón similar que, en casos anteriores, en la relación del padre/madre con el técnico indican que es media con un promedio de  $3,04 \pm 0,95$  con coeficiente de variación de un 31%, en la implicación del padre en la vida deportiva de su hijo la media fue de  $3,85 \pm 0,93$  y un coeficiente de variación de un 24%, en la actuación del padre/madre en el partido la valoración es alta con una media de  $4,13 \pm 0,81$  con coeficiente de variación de un 20% y en cuanto al interés y expectativas del padre en relación a la competición se considera alta con una media de  $3,56 \pm 1,31$  con coeficiente de variación de un 37%. Para este deporte, a pesar de que los coeficientes de variación son menores que en casos anteriores, hay que indicar que siguen presentando heterogeneidad.

Finalmente, para el caso de las demás disciplinas deportivas en la relación del padre/madre con el técnico indican que es media con un promedio de  $3,06 \pm 1,30$  con coeficiente de variación de un 42%, en la implicación del padre en la vida deportiva de su hijo la media fue de  $3,41 \pm 1,27$  y un coeficiente de variación de un 37%, en la actuación del padre/madre en el partido la valoración muestra una media de  $3,56 \pm 1,12$  con coeficiente de variación de un 31% y en cuanto al interés y expectativas del padre en relación a la competición se considera alta con una media de  $3,56 \pm 1,47$  con coeficiente de variación de un 41%.

Tabla 2.

Percepciones de los Formadores de Fútbol sobre la Relación Padre/Madre-Técnico y su Impacto en la Vida Deportiva de los Jóvenes Jugadores

Deporte	Estadístico	Relación del padre /madre con el técnico	Implicación del padre en la vida deportiva de su hijo	Actuación del padre /madre en el partido	Interés y expectativas del padre en relación a la competición
	Media	3,42	3,48	3,46	3,88
Fútbol	Desviación estándar	1,10	1,05	1,09	0,96
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00

	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00
	Media	2,91	3,05	3,43	3,32
Taekwondo	Desviación estándar	1,16	1,19	1,13	1,22
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00
	Media	2,83	3,28	3,05	3,50
Baloncesto	Desviación estándar	1,21	1,28	1,00	1,47
	Mínimo	1,00	1,00	2,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00
	Media	3,75	4,10	3,88	4,31
Fútbol de salón	Desviación estándar	1,33	1,17	1,15	1,01
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	2,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00
	Media	3,92	3,90	3,13	4,13
Fútbol sala	Desviación estándar	1,00	1,60	1,25	1,13
	Mínimo	2,00	1,00	2,00	2,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00
	Media	3,04	3,85	4,13	3,56
Patinaje de velocidad	Desviación estándar	0,95	0,93	0,81	1,31
	Mínimo	1,00	1,00	2,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00
	Media	3,06	3,41	3,56	3,56
Otros	Desviación estándar	1,30	1,27	1,12	1,47
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00
	Media	3,06	3,41	3,56	3,56

Fuente: visor SPSS v27.0.

Es necesario aclarar que en la mayoría de los casos se observan niveles medios en la percepción de los formadores respecto a las variables, sin embargo, en todos los casos se evidenciaron altos niveles de heterogeneidad, lo cual se puede explicar desde la premisa que la percepción es subjetiva y se da por las vivencias diarias que presentan los instructores, adicionalmente, a que en grupos tan grandes se pueden presentar casos de percepciones altas, bajas pero al cumplir parámetros propios de la normalidad, prevalecen valores medios.

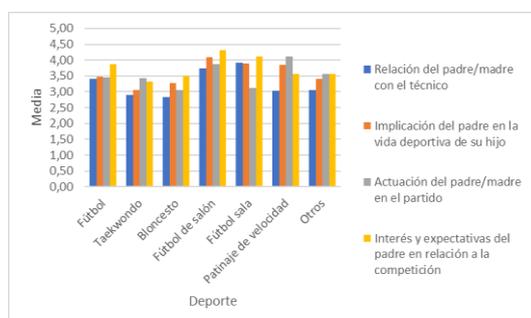


Figura 4. Niveles de percepción de los formadores.

## Discusión

Según estudios previos, se ha observado que el género puede tener una influencia significativa en la percepción en entornos deportivos (Murray et al., 2018). Por otro lado, Magnussen y Rhea (2009) encontraron en sus investigaciones que los atletas masculinos tendían a mostrar una mayor confianza cuando eran entrenados por hombres, mientras que las entrenadoras experimentaban actitudes negativas por parte de los atletas varones. Además, se identificó un clima motivacional en el que los padres ejercían una influencia directa en la percepción y reacción de los atletas ante sus logros en competiciones o entrenamientos. En relación con

una hipótesis planteada en el estudio de Torrandell & Conti (2021), se demostraba una correlación entre los padres que brindaban apoyo emocional a sus hijos, fomentándoles mantener una relación interpersonal positiva con sus entrenadores, lo que generaba procesos óptimos que a su vez mejoraban sus habilidades y capacidades físicas.

Por otro lado, los padres también pueden reaccionar ante el rendimiento deportivo de sus hijos (Palou et al., 2020), llegando incluso a mostrar comportamientos agresivos hacia entrenadores y jueces en diversas competiciones deportivas. Para comprender mejor estas dinámicas, es esencial considerar varias variables de investigación, como la relación entre el padre/madre y el técnico, la implicación del padre en la vida deportiva de su hijo, la actuación del padre/madre en el partido, así como el interés y las expectativas del padre en relación con la competición (Pérez et al., 2015).

De acuerdo con lo anterior, es fundamental comenzar desde una base de relación positiva con el entrenador, teniendo en cuenta el carácter educativo que el deporte debe adquirir durante las etapas formativas. Además, la investigación de Momesso et al. (2016) revela que el control parental ejerce una influencia directa sobre el comportamiento de sus hijos en el ámbito deportivo. Esto permite que los entrenadores puedan identificar posibles errores y, al mismo tiempo, refuercen los aciertos, contribuyendo así a mejorar y fortalecer la ejecución técnica en diversas modalidades deportivas, lo que a su vez aumenta el rendimiento (Santos et al., 2022). Además, es crucial que los formadores estén debidamente capacitados para enfrentar las reacciones de los padres, con el objetivo de lograr un equilibrio en las actitudes de los hijos durante los entrenamientos. Al mismo tiempo, deben ser conscientes del papel que desempeñan en el proceso formativo de los niños (Villafaina et al., 2021).

Por otro lado, los resultados indican que una conducta

directiva por parte de los padres tiene un impacto positivo. La falta de implicación por parte de los padres se revela como un aspecto desventajoso tanto para el niño como para el formador. Esta dimensión está directamente relacionada con los estímulos emocionales, incluso si la relación con el entrenador es buena. Esto puede llevar a una disminución en el rendimiento y, en última instancia, a la deserción por parte del deportista (Santos et al., 2022).

A partir de esta interpretación, se puede generar una explicación sobre el abandono deportivo que experimentan niños y adolescentes, y a través de esta comprensión, se pueden promover mejoras significativas en las habilidades y la calidad de vida de la población (Ewing, 2002). El principal desafío para involucrar a las familias en diversas modalidades deportivas, con un enfoque en el aprendizaje de valores, debe centrarse en el desarrollo de la autonomía responsable y el respeto (Andreau et al., 2021). Estas cualidades se reflejan en el entorno familiar y social de los deportistas (García et al., 2012).

Una vez comparadas las variables, se ha verificado, mediante estudios previos, que la relación entre los formadores y los padres influye positivamente en el comportamiento de los niños durante los entrenamientos. Sin embargo, también se ha observado que algunos formadores perciben conductas negativas por parte de los padres (Marco et al., 2016; Prieto, 2020). De esta manera, los agentes sociales intervienen directamente y ejercen una influencia significativa en el desarrollo personal y la participación deportiva (Wylleman et al., 2016). Macías et al. (2023) identificaron que algunos atletas consideran a su cuerpo técnico (entrenadores, formadores, compañeros de equipo) como "su familia", lo que crea ambientes propicios para el óptimo desarrollo del talento. Esto pone de manifiesto que los padres desempeñan un papel fundamental en la trayectoria deportiva de los deportistas a través de sus actitudes, teniendo en cuenta cada una de las etapas de formación en las que se encuentra el deportista (Vargas et al., 2022). En ese sentido, los padres desempeñan un papel crucial en la elección deportiva de sus hijos, generando una serie de experiencias en un rol de apoyo. En muchos momentos, llevan a cabo un seguimiento estricto, por lo que los formadores cumplen una función educativa y de socialización al proporcionar experiencias prácticas durante la práctica deportiva (O'Rourke et al., 2016).

Por otro lado, un estudio realizado por Salas et al. (2019) revela una correlación específica entre la relación padre-entrenador y padre-hijo, en la que surgen variables de interés y comportamiento durante los partidos. De acuerdo con la percepción de los autores anteriores, se respalda la idea de que los padres que demuestran respeto en eventos deportivos son preferibles en comparación con aquellos que no controlan sus emociones. En tales casos, los deportistas tienden a valorar más a sus entrenadores y el proceso se desarrolla de manera autónoma, generando una relación más afectiva con su formador, aunque el rendimiento no experimente un aumento exponencial. Por otro

lado, cuando estos valores se inculcan en la familia, se observa una mejora significativa en el rendimiento de los deportistas entrenados.

En lo que respecta a investigaciones sobre otros factores que influyen en los padres, entrenadores, amistades y deportistas durante un proceso de formación, existe una oportunidad para futuros estudios y la posibilidad de generar producciones científicas adicionales. A manera de recomendación se pueden emplear diferentes tipos de pruebas y análisis directos del comportamiento de cada uno de los actores involucrados en el proceso de formación de un deportista, lo que permite una comprensión más profunda de su relación y percepción con respecto al contexto deportivo.

## Conclusiones

La investigación permitió determinar las actitudes de los padres frente a diferentes modalidades deportivas, lo cual se vuelve relevante para decidir si los padres pretenden mejorar el proceso integral de sus hijos por medio de actividades recreativas o, por otro lado, buscan orientar un conjunto de fases sucesivas a través del deporte desde la competición. Estas acciones por parte de los padres también pueden generar abandono de la práctica deportiva. (Villafrain 2021). Se vuelve fundamental comenzar cualquier proceso deportivo con una reunión lo cual generaría conocer las expectativas de los padres y de los deportistas el generar una comunicación asertiva entre padres, hijos, Formador y equipo logran que las problemáticas que se abordan en la actualidad puedan llegar a mitigarse. Es a través del deporte que las familias llegan a tener experiencias significativas con sus hijos, y es de vital importancia para el Formador que dichas actividades sean gratificantes sin dejar de lado el proceso formativo de los deportistas.

## Referencias

- Andreu, J. M. P. (2020). Percepción de Formadores de fútbol juvenil sobre la actitud de los padres. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, (157), 3-8.
- Cabrera, L., Bethencourt, J. T., González Afonso, M. y Álvarez Pérez, P. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *RELIEVE*, v. 12, n. 1, p. 105-127.
- de Salud Pública, S. (1993). RESOLUCIÓN 8430 DE 1993 (OC-TUBRE 4).
- Ewing, M. E., & Seefeldt, V. (2002). Patterns of participation in American agency-sponsored youth sports. *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective*, 2, 39-56.
- Fassi, A. (2003). *Manual de entrenamiento de escuelas de fútbol*. Pachuca, México.
- García-Calvo, T., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M. y Amado, D. (2012). Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28(2), 12-18
- Garrido Guzmán, M. E., Zagalaz Sánchez, M. L., Torres Luque, G., & Romero Granados, S. (2010). Diseño y validación de un

- cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de padres y padres en el deporte (CTPMD). Cuadernos de Psicología del Deporte, 10 (2), 7-21.
- Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D. y García-Calvo, T. (2009). Influence of the motivational climate created by coach in the sport commitment in youth basketball players. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 375-378.
- Macías, G. D., y González L. I. (2023). Identifying talent in football players. / Detección de la capacidad del talento en el jugador de fútbol. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(56), 135-155.
- Magnusen, M.J.; Rhea, D.J. (2009). Division I athletes' attitudes toward and preferences for male and female strength and conditioning coaches. *J. Strength Cond. Res.* 2009, 23, 1084-109
- Marco, N.; León, E.; Cantón, E. (2016). Análisis de la percepción de comportamiento en deporte base: Diferencias entre padres versus Formadores. en *Psicología y Educación: Presente y Futuro*; Castejón, J.L., Ed.; ACIPE: Madrid, España, 2016; pp. 2763-2768.
- Momesso, C. T., Verardi, C. E. L., Arthuso, F. Z., Silva, F. S. C., Rodrigues, R. N., Hirota, V. B., & Maffei, W. S. (2016). Percepção de jovens atletas sobre o envolvimento dos pais em relação à sua participação esportiva. *Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento*
- Murray, P., Lord, R., & Lorimer, R. (2018). The influence of gender on perceptions of coaches' relationships with their athletes: a novel video-based methodology. *The sport journal*, 21.
- O'Rourke, D.J., Smith, R.E., Smoll, F., Cumming, S.P. (2014). Relaciones de los climas motivacionales iniciados por padres y Formadores con la autoestima, la ansiedad por el desempeño y la motivación autónoma de los atletas jóvenes: ¿Quién es más influyente? *Aplicación J. Psicología Deportiva*. 26, 395-408.
- Ortiz Marholz, P. F., Chiroso Ríos, L. J., Martín Tamayo, I., Reigal Garrido, R. E., & García Mas, A. (2016). Compromiso Deportivo a través del Clima Motivacional creado por madre, padre y Formador en jóvenes futbolistas. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 0245-252.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Palou, P., Pulido, D., Borràs, P. A., & Ponseti, F. J. (2020). Analysis of parents' behaviour in grassroots football from a systematic observation.
- Pérez, M., López, G. F., y Díaz, A. (2015). Satisfacción de padres de jugadores de baloncesto en San Javier. La importancia del impacto económico del deporte en la sociedad actual. VI Congreso Iberoamericano de Economía del Deporte. Universidad de Murcia.
- Power, T. y Woolger, C. (1994). Parenting practices and age-group swimming: A correlational study. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65 (1), 59-66.
- Prieto Andreu, J. M., & Ramírez Muñoz, A. (2021). Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo.
- Prieto, J.M.(2020). Percepción de los Formadores de Fútbol Juvenil sobre la Actitud de los Padres. *J. física. Educ.* 1, 1-11.
- Quesada, L. R. S. (2003). El rol de los padres en la formación futbolística del niño. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 3(1), 77-81.
- Rodríguez, Á. V., de la Cruz Ortega, M. F., Andreu, A. R. P., Zavala, J. S. B., & Roldan, J. D. D. C. (2018). Percepción de los deportistas del clima motivacional generado por los padres de familia. *EmásF: revista digital de educación física*, (55), 62-76.
- Salas, D. P., Rotger, P. B., & Verdaguer, F. P. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 51-56.
- Santos C., Silva, F., Moraes, M. G., Pestana, D., Barroso H.V. & Lopes V. C. (2022). Motivación y Percepción del Apoyo de los Padres: Un Estudio con Jóvenes Atletas de Deportes Individuales y de Equipo (Motivation and Perception of Parental Support: A Study with Young Athletes of Individual and Team Sports). *Retos*, 45, 671-678.
- Teques, P., & Serpa, S. (2009). Implicación parental: adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de psicología del deporte*, 18(2), 0235-252.
- Thomas, J.R. y Nelson, J.K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Paidotribo
- Torrancell, M. X. B., & Conti, J. V. (2021). Influencia de padres, amistades y profesorado en la actividad física y la capacidad aeróbica de los jóvenes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 714-723.
- Vargas, P. P. I., Barbosa-Rinaldi, I. P., y Capraro, A. M. (2022). O apoio parental na ginástica artística masculina: ouvindo os atletas da seleção brasileira. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 916-924.
- Villafaina, S., Merellano-Navarro, E., & García-Ceberino, J. M. (2021). Coach's perception of parent's attitudes in school-age sports. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20), 10701.
- White, S. (2006). Parent- Created Motivational Climate. En Jowett, S. y Lavalle, D. (Eds.) *Social Psychology in Sport* (pp.131-143). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wylleman, P.; Rosier, N. (2016). Perspectiva holística sobre el desarrollo de atletas de élite. En *Investigación en Psicología del Deporte y el Ejercicio: De la Teoría a la Práctica*; Raab, M., Wylleman, P., Seiler, R., Elbe, A.-M., Hatzigeorgiadis, A., Eds.; Elsevier: Londres, Reino Unido, págs. 269-288