

Nociones de "cuerpo educado" en Educación Física. El caso de la Universidad Autónoma de Chile Notions of 'educated body' in Physical Education Teaching. The case of Universidad Autónoma de Chile

Roberto Lagos-Hernández
Universidad Autónoma de Chile

Resumen. El objetivo de este estudio fue analizar los discursos y prácticas biomédicas que influyen en la noción de "cuerpo educado" en el plan original de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chile, Sede Temuco. El término "cuerpo educado" se asocia a la elaboración de discursos que instituyen reglas y significados en la formación, desempeñando un rol significativo en la configuración de la identidad profesional (Ron, 2018). Se utilizó un enfoque de investigación mixta que combinó métodos exploratorios y explicativos (Howe, 1988), junto con la triangulación por teoría fundamentada (Páramo, 2015) y una lógica interpretativa y compleja (Maturana Romesín & Pörksen, 2004; Morin, 1990). El análisis se centró en los discursos presentes en el plan curricular original de 2002, empleando enfoques hipotético-deductivos, inductivos y abductivos (Sayago, 2014). Se identificaron patrones discursivos recurrentes en el plan de estudios que se basaban en enfoques biomédicos y en concepciones tradicionales que ven al cuerpo como una estructura (Moreno-Doña & Gamboa Jiménez, 2014). Estos resultados destacaron la presencia de un lenguaje biomédico y una perspectiva comercial que enfatizaban la relevancia de la actividad física en la profesión de pedagogo.

Palabras clave: Educación Física, curriculum, epistemología, discursos, biomédicos, cuerpo educado.

Abstract. The aim of this study was to analyse the biomedical discourses and practices that influence the notion of the "educated body" in the original plan of the Physical Education Pedagogy course at the Universidad Autónoma de Chile, Temuco. The term "educated body" is associated with the elaboration of discourses that institute rules and meanings in training, playing a significant role in the configuration of professional identity (Ron, 2018). A mixed research approach combining exploratory and explanatory methods (Howe, 1988), together with grounded theory triangulation (Páramo, 2015) and an interpretative and complex logic (Maturana Romesín & Pörksen, 2004; Morin, 1990) was used. The analysis focused on the discourses present in the original 2002 curriculum plan, using hypothetico-deductive, inductive, and abductive approaches (Sayago, 2014). Recurrent discursive patterns were identified in the curriculum that were based on biomedical approaches and traditional conceptions of the body as a structure (Moreno-Doña & Gamboa Jiménez, 2014). These results highlighted the presence of a biomedical language and a commercial perspective that emphasised the relevance of physical activity in the teaching profession.

Keywords: Physical Education, curriculum, epistemology, discourses, biomedical, educated body.

Fecha recepción: 27-06-23. Fecha de aceptación: 16-11-23

Roberto Lagos-Hernández
roberto.lagos@uautonoma.cl

Introducción

Esta investigación aborda nociones de "cuerpo educado" en el proyecto original que inició la carrera de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco, ubicada en la Región de la Araucanía a 680 kilómetros al sur de Santiago, capital de Chile. En Educación Física, los discursos y prácticas están influidos por dispositivos que regulan su funcionamiento, relacionados con diversos poderes. Esto crea códigos disciplinarios que normalizan la disciplina. Entre otras, la perspectiva foucaultiana permite cuestionar y analizar estas dinámicas de poder en la Educación Física (Mauri Medrano & Torrebaddella, 2022). También este concepto alude a la construcción de discursos que poseen reglas, sentidos y usos en un trayecto formativo, en tanto dispositivos que regulan y norman, por repetición o por convención (Ron, 2018). Los discursos influyen en cómo las personas se ven a sí mismas y dan forma a su identidad, creencias, emociones y percepción de la realidad (Botticelli, 2011). Los discursos se materializan en prácticas y estas acciones superan las descripciones de objetos y fenómenos, de hecho, constantemente los modelan y los cimentan. Como sistema, los discursos poseen significados que reflejan creencias sociales que carecen de neutralidad y pueden influir en la construcción de identidades profesionales con ciertos valores característicos, a modo de ejemplo, las dinámicas de poder y obediencia de

una institución escolar fluyen a través de discursos, y reproducen modelos de comportamiento, lo que ha sido observado en las prácticas profesionales (Henríquez Alvear, 2023). En lugar de estrictamente identificar los objetos y hechos existentes, los discursos los inventan, ocultando así su propia capacidad de creación (Foucault 2002, 1999). Los discursos referidos a nociones de "cuerpo educado" no representan simples descripciones de una realidad objetiva, adicionalmente construyen el objeto de su discurso. Por tanto, el "cuerpo educado" no es algo que exista independientemente del discurso, sino que emerge por y través del discurso, el que posee capacidad de describir y atribuir significados. Por esta razón el "cuerpo educado" como construcción denotativa, es decir como conjunto de acciones de enseñanza que atribuyen significados específicos a las acciones, superan la de cuerpo físico, dotándole de ciertas connotaciones, como la salud, la forma física, la disciplina y la belleza (Scharagrodsky, 2014), significados que eventualmente reflejarán intereses de grupos o instituciones que producen esos discursos. Por tanto el "cuerpo educado" en el contexto de la Educación Física, muestra cómo diferentes agentes, actores, grupos sociales y establecimientos delimitan el "cuerpo educado" como una construcción social que se negocia y cuestiona constantemente, por cuanto su denominación remite definiciones que aluden a prácticas académicas, expresiones y constructos que ha utilizado la Educación Física para la justificación de

sus procedimientos, muchos de ellos sustentados en teorizaciones médicas que se han plasmado en didácticas corporales. Por ello el concepto "cuerpo educado" permite mostrar que la Educación Física depende de cómo la definen sus intervinientes a partir de discursos curriculares. El currículum es un espacio donde se configuran y debaten las nociones de "cuerpos educados". En él se presentan discursos, trayectorias y contenidos que influyen en los estudiantes (Goodson, 1984; Rifà Valls, 2005). Dado que la Educación Física considera el cuerpo como objeto de estudio, es una construcción social sujeta a quienes determinan su contenido (Goodson, 2003, 2000). El currículum juega un papel fundamental en la creación de tradiciones (Goodson, 1991) al oficializar lo que se enseña y articular sus definiciones (Gvirtz & Palamidessi, 1998), que no son imparciales (Kemmis, 1993). El currículum revela cómo se conciben los cuerpos y la educación (Emiliozzi, 2014) y muestra su racionalidad, proyecciones científicas, prácticas y discursos. Estos efectos están ligados a las acciones generadas, no a la verdad establecida (Foucault, 2013). Por lo tanto, el currículum moldea la percepción y la educación de los "cuerpos educados", a través de la influencia de discursos, contenidos y prácticas, mostrando que no es una entidad neutra ni inocente en la formación de identidades y valores. Allí se crean simbolismos, lenguajes, elaboración de significados, espacios de reclamación o enfoques epistémicos (Levoratti; 2021), que impulsados muchas veces por las propias biografías de los docentes (O'Sullivan & Parker, 2018), sedimentan patrones que definen relaciones entre la educación, orden y cambio social (Viñao Fragó, 2008). El cuerpo en tanto es el depositario de un conjunto de praxis y saberes. Es gobernado, administrado y orientado en comportamientos, gestos y pensamientos (García Fanlo, 2011).

Asimismo, transmisión, reproducción cultural, resistencia y lucha social (De Alba, 1998) pueden quedar implícitos en estas relaciones tácitas del currículum, que en su aplicación determinan, organizan y establecen institucionalmente qué contenidos se abordan (Gimeno Sacristán, 2007), y cómo se deben entender los objetos que allí se estudian. En este caso el cuerpo, que constituye sustancia didáctica de la ejecución pedagógica, ha sido en Chile objeto de civilización a partir de discursos educativos instaurados históricamente (Martínez Fernández, 2012), con lenguajes que responsabilizan a la Educación Física por los males de salud imperantes (Moreno Doña, 2018), y que han tenido en la medicina una disciplina coadyuvante que le dio en parte su carácter (Cabrera Gómez, 2020; Reggiani, 2014). Este fenómeno discursivo ha tenido similitudes en América Latina (Sánchez Delgado; 2015). A lo largo del tiempo, han coexistido diferentes enfoques, como miradas eugenésicas (Ortiz Valenzuela, 2006), concepciones deportivistas (Cabello Escudero; 2018), tradiciones biologicistas con una perspectiva instrumental (Poblete Gálvez et al., 2014; Toro, 2005) e intereses en el control social (Fuster Sánchez & Hidalgo Kawada, 2020). Es importante explorar las influencias presentes en el currículum de la Educación Física y en la configuración de los "cuerpos educados". En donde

se han identificado directrices que merecen atención. Es el caso de la pedagogía sanitaria (Pavez, 2009) y lenguajes basados en criterios médicos, anatómicos y biológicos (Barbero, 1998). Estas orientaciones podrían tener influencias en los procesos de aprendizaje (Cuevas et al., 2013) y, en algunos casos, se han señalado posibles consecuencias negativas (Castro Girona et al., 2006; Gutiérrez San Martín & Pilsa Doménech, 2006). Estos enfoques a menudo se sustentan en paradigmas educativos positivistas y perspectivas neoliberales (Mujica Johnson, 2020), lo que puede llevar a un amoldamiento de los estudiantes (Dubet, 2006) a través de mecanismos arraigados en la tradición dualista (Lagos Hernández, 2011). Estas corrientes tienden a ser dominantes o hegemónicas (De Alba, 1998; Foucault, 1984) en términos de sus prácticas, discursos, poder y conocimiento biomédico.

La presente investigación tiene por objetivo identificar discursos y prácticas biomédicas que configuran las nociones de "cuerpo educado" en el plan original de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chile de la Sede Temuco.

La relevancia de este tipo de estudios se sustenta en la comprensión de cómo ciertos eventos discursivos condicionan las características de una carrera universitaria y sus devenires curriculares y didácticos, ya que su elaboración reviste procesos complejos y conflictivos, donde hay enfrentamiento de intereses que pueden ser de naturaleza académica, profesional, económica o política. Estas tensiones se manifiestan en la selección de las asignaturas y los énfasis de los programas y, según las elecciones, determinan el éxito o el fracaso de una carrera universitaria, con los efectos laborales y sociales que ello implica.

Esta investigación es la primera que emerge como parte de la Tesis Doctoral denominada Las Nociones de "cuerpo educado" en los Planes Formativos de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chile, Sede Temuco, 2003-2019, actualmente en desarrollo en el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina.

Material y método

Método mixto (Howe, 1988), exploratorio explicativo (Núñez Moscoso, 2017), predominancia cualitativa (Moss, 1996). Utiliza triangulación a partir de teoría fundamentada (Páramo, 2015), lógica interpretativa y compleja (Maturana Romesín & Pörksen, 2004; Morin, 1990). Se indagarán aspectos enunciativos de los discursos y estrategias políticas que las discursividades adoptan para legitimar ciertos enunciados y deslegitimar otros (Fair, 2016; Laclau, 1993), teniendo en consideración que los análisis de los discursos también incluyen el currículum como ámbito propicio para examinar estas representaciones (Laclau, 2004; Morelli, 2016) en una operación intelectual (Foucault; 1999).

Se trabajará bajo perspectivas hipotético-deductivas,

inductivas y abductivas (Sayago, 2014), Lo que implica diferentes tipos de razonamientos para llegar a conclusiones usando distintas estrategias. En el razonamiento hipotético-deductivo se considera una hipótesis para deducir conclusiones, en el método inductivo, este se sustenta en casos específicos para proyectar conclusiones generales y en el modelo abductivo se parte de una evidencia para crear hipótesis explicativas. Se tendrá en consideración la interacción discursiva a partir de sus propiedades sociocognitivas (Cárdenas Neira, 2013; Van Dijk, 2011). Se tendrá a la vista un modelo tridimensional de análisis del discurso en tres niveles: discurso como texto, un segundo nivel llamado práctica y un tercer nivel descrito como práctica social que manifiesta el carácter situacional e institucional del evento discursivo (Fairclough, 2009).

Se analizará el plan presentado el 2002 y sus bases epistemológicas, considerando asignaturas, líneas de formación, proyección de contenidos y tipos de discursos predominantes (Scharagrodsky, 2014), analizando el conglomerado de información a través de software Atlas.Ti 23 © y planillas Excel ©.

Esta investigación ha sido elaborada respetando la Declaración de Singapur (Conicyt, 2015) y cuenta con la aprobación del comité de ética de la Universidad Autónoma de Chile, código N° CEC 17-23, donde se destaca el respeto a la dignidad de los participantes que han aportado información, garantía de anonimato y confidencialidad de los datos cuando así sea solicitado o cuando los documentos tengan explícita esa condición, protección de la privacidad y derechos individuales, integridad en el uso de la información privada y responsabilidad en la investigación.

Resultados

El primer Plan de Estudios para Pedagogía en Educación Física, data de septiembre de 2002. El texto indica claramente: Era un académico de la Universidad de la Frontera de Temuco (Manquilef, 2002). Propendía la titulación de Profesor de Educación Física, grado de Licenciado en Educación Física y salida intermedia de Técnico universitario, adicionalmente una mención de especialización en administración deportiva, actividad física o motricidad humana. El plan conceptualizó la relevancia de la actividad física deportiva como agente de la profesión de pedagogo y sus ámbitos de desempeño, justificación que mostraba la relevancia de la actividad física como agente movilizador ante la creciente demanda de problemas derivados de la pérdida de calidad

de vida. Esta situación fue atribuida por el profesor Manquilef a partir la disminución de las horas de trabajo físico en la población chilena, el sedentarismo y la obesidad, señalando la importancia de aumentar la esperanza de vida de las personas en buena salud y sin limitaciones de sus aptitudes físicas (Manquilef, 2002). Las explicaciones proporcionadas por el autor del texto resaltan la importancia de la actividad física como un componente intrínseco en la vida humana, abarcando desde el período prenatal hasta la adultez. Se enfatiza que actividades lúdicas y el movimiento desempeñan un papel significativo en la cultura de numerosas sociedades, particularmente en naciones desarrolladas que destinan recursos e infraestructura para fomentar la actividad física, el deporte y el bienestar, en un enfoque de promoción de la salud preventiva y la calidad de vida. El relato del primer plan que se analizó, agrega además que un ser íntegro tiene que educarse a través de la motricidad, según diferentes niveles de desarrollo fisiológico, reconociéndose la importancia de tener en la infancia y la juventud un proceso formativo-educativo que contribuya a la mantención y elevación de estándares psicológicos, biológicos, fisiológicos e intelectuales de un pueblo o de una nación. Se señala la relevancia de las ciencias y cómo estos desarrollos, avances tecnológicos y la investigación han permitido estudiar con más precaución, el comportamiento del movimiento del ser humano, lo que se tradujo en mayor presencia de especialistas con sólidos conocimientos en el área. La presentación del documento carece de contenido adicional y omite definiciones precisas sobre las ciencias mencionadas por el autor. Luego, se adentra en las definiciones de los objetivos del plan de estudio, donde se describen los enfoques de la formación profesional, centrados principalmente en discusiones sobre los desafíos contemporáneos de la Educación Física, todo esto en el contexto del año 2002. La propuesta original del profesor Manquilef, incluyó un plan que el autor denominó flexible y que según su opinión como experto, podría ser optimizada. Estaba elaborada a partir de 53 asignaturas, de las cuales 28 tenían un carácter teórico y 25 un carácter práctico. En las 53 asignaturas no están consideradas las prácticas profesionales que se inician a partir del tercer nivel o segundo año y continúan ininterrumpidamente hasta el décimo nivel. De esta propuesta emergió el programa curricular oficial para la creación de la carrera de Pedagogía en Educación Física que se inició en marzo 2003 en la sede Temuco, de la entonces Universidad Autónoma del Sur, nombre original de la Universidad Autónoma de Chile y que se sancionó en resolución número 278/2002.

Tabla 1.

Asignaturas de la propuesta original organizadas por áreas.

Áreas	Descripción	Asignaturas asociadas
Área Básica Pedagógica	Por intermedio de este conocimiento se entregan los contenidos básicos para desempeñarse con conocimientos en el ámbito educacional pedagógico.	Educación y Sociedad Psicología Evolutiva Currículum Educacional Psicología del Aprendizaje Conocimiento y Pedagogía Evaluación Educacional Metodología de la Especialidad I Orientación Educacional Administración Educacional Metodología de la Investigación

		Estadística Educativa
Área de Formación General	Entrega conocimientos de cultura general que permitan al pedagogo adquirir conocimientos de formación equilibrada e integral complementaria para desenvolverse como educador	Electivo de Formación General I (Ética Profesional, Arte, Informática Educativa, inglés y otras). Electivo de Formación General II.
Área de Formación Científica	Entrega una sólida formación en distintas temáticas, basada en el conocimiento de asignaturas de carácter científico que apoyan el desarrollo de la actividad física.	Bioenergética Humana Anatomía del Movimiento Humano Biomecánica del Movimiento Humano Fisiología de la Actividad Física Nutrición Saludable para la Actividad Física Actividad Física y Salud Seguridad e Higiene en la Actividad Física
Área de Desarrollo y Mantenimiento de la Motricidad	En esta área se da la posibilidad de que el alumno de Educación Física tenga los conocimientos básicos del desarrollo y mejoramiento de experiencias motrices las que tendrá que adecuar de acuerdo con el género, edad, entornos sociales y culturales de las personas.	Educación del Ritmo y Expresividad Desarrollo de la Actividad Física Motricidad Humana Desarrollo Motor Educación Física Postural y de Compensación Educación Física Adaptada Educación Física de Base Técnicas de Natación y Salvataje
Área Artístico Recreacional	Permite a los alumnos tener conocimientos y habilidades sobre expresiones folklóricas nacionales en torno a las diferentes culturas. También se pretende que el estudiante aprenda a utilizar el tiempo libre en actividades recreativas intra y extramuros como además estar en contacto con la naturaleza y cuidar dichos entornos.	Metodologías de Recreación y Tiempo Libre Danzas Folclóricas Nacionales Metodología y Técnicas de Montañismo Metodología y Técnica de Deportes Aventura
Área de la Gestión y Evaluación	Por intermedio de esta área se pretende que el estudiante de pedagogía adquiera los conocimientos básicos para diagnosticar, planificar, administrar y formular proyectos de tal forma que pueda conducir procesos de administración de actividades deportivas y recreativas además de dirigir complejos o recintos deportivos.	Innovación y Sociología de la Actividad Física Administración y Gestión Deportiva Determinantes de la Condición Física Evaluación Física y Motriz
Área de Deportes Básicos	Se pretende que el alumno adquiera conocimientos metodológicos, técnicos, tácticos, reglamentarios y prácticos sobre algunos deportes básicos que son de participación masiva tanto nacional como internacional.	Metodologías y Técnicas del Fútbol Metodologías y Técnicas de la Gimnasia Artística Metodologías y Técnicas del Voleibol Metodologías y Técnicas del Básquetbol Metodologías y Técnicas de la Gimnasia Rítmica Metodologías y Técnicas del Atletismo
Área de Deportes Estratégicos Complementarios	Se pretende por intermedio de esta área ampliar el conocimiento de disciplinas deportivas además de dar a conocer principios de técnicas de deportes que son de estrategias regionales y que son practicados por gran número de personas y que ayudan a mejorar la calidad de vida de éstas. Algunos de estos deportes son poco difundidos y no son atendidos por profesionales de la actividad física y pueden ser practicados con facilidad en la región o sur del país. (Dichos deportes pueden ser variables)	Metodología y Técnicas de Deportes de Paletas (Tenis de mesa, Badminton) Metodologías y Técnicas de Actividades Aeróbicas (gimnasia aeróbica, aerobox, step, bailes modernos y otros) Metodologías y Técnicas de Navegación Deportes de Defensa y Contacto (Judo, karate y otros) Metodologías y Técnicas de Montañismo Metodologías y Técnicas del Tenis Metodologías y Técnicas Deporte Aventura.
Área de Electivos de la Especialidad	Esta área permite que el alumno pueda elegir entre algunas disciplinas, asignaturas que complementen su formación profesional dando posibilidades de ampliarla.	Electivo Especialidad I (Actividad Física y Tercera Edad) Electivo Especialidad II (Hándbol, Rugby)
Área de Mención de la Especialidad	Tiene por objetivo entregar un reforzamiento en dos o tres áreas que sean prioritarias para la sociedad, permitiendo por medio de ellas entregar una mención a los alumnos de Pedagogía en Educación Física. Estás estarán estructuradas con tres asignaturas.	Mención Especialidad I Mención Especialidad II Mención Especialidad III

Fuente: Tabla elaborada por el autor a partir de los antecedentes presentados en plan original por Manquilef (2002).

Análisis, categorización y codificación del texto original

Se procedió a generar un análisis del documento original de Manquilef (2002) con el uso de Atlas. Ti 23 © y un proceso de codificación abierta (Friese, 2014; Varguillas, 2006) de toda la unidad hermenéutica, con la finalidad de poder extraer antecedentes, enunciados y datos de manera sistemática, teniendo a la vista la sustentación teórica de referencia e identificando patrones y temas emergentes a partir

de los datos recopilados. Se logró en el proceso, discriminar antecedentes que no estaban originalmente considerados en los objetivos, patrones discursivos no previstos inicialmente, pero que enriquecen la conceptualización del fenómeno en estudio. Con esos antecedentes se elaboró una tabla que evidenció los enraizamientos y la densidad de los códigos investigados, los que se pueden apreciar a continuación.

Tabla 2.
Enraizamiento y densidad de los códigos del plan original

N°	Código	Enraizamiento/ Saturación	Densidad	Grupos de códigos
1	Abordaje Anatómico-Fisiológico	32	6	Categoría lenguajes biomédicos
2	Análisis desde la mirada del mercado	28	4	Categoría discursos y prácticas tradicionales
3	Innovación en las manifestaciones motrices	24	4	Categoría discursos mercantilistas
4	Lenguaje masculinizante	23	3	Lenguajes pedagógico-didácticos
5	Diversificación del deporte	22	7	Categoría discursos y prácticas tradicionales
6	Perfil profesional y áreas de desempeño	22	4	Categoría lenguajes trayectos específicos de la Educación Física
				Categoría lenguajes trayectos específicos de la

7	Análisis desde la salud, la eficiencia y la eficacia motriz	20	3	Educación Física
8	Mirada clínica de la Educación	19	4	Categoría lenguajes biomédicos
9	Acercamiento a la realidad educativa	16	11	Categoría lenguajes biomédicos
10	Mención de la carrera	12	4	Categoría discursos y prácticas tradicionales
11	Deportes Hegemónicos	11	8	Lenguajes pedagógico-didácticos
12	Representaciones de la formación científica	10	3	Lenguajes pedagógico-didácticos
13	Comprensión global del movimiento humano	9	2	Lenguajes pedagógico-didácticos
14	Conocimiento disciplinario de la Educación Física	7	7	Lenguajes pedagógico-didácticos
15	Manifestación de respeto por la cultura y la diversidad	7	3	Lenguajes pedagógico-didácticos
16	Representaciones de la formación en Educación	7	2	Lenguajes pedagógico-didácticos
17	Mirada con perspectiva de género	2	8	Categoría discursos y prácticas tradicionales
18	Representaciones de poder e influencias	2	6	Categoría discurso con perspectiva de género
19	Reproducción de modelos tradicionales	2	11	Categoría discursos y prácticas tradicionales

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis con software Atlas.Ti 23 © de la unidad hermenéutica denominada plan de estudios original.

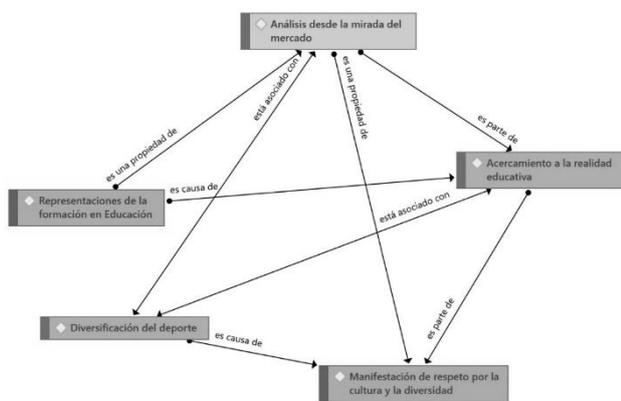


Figura 1. Análisis desde la mirada del mercado. Fuente: Elaboración propia a partir del análisis con software Atlas.Ti 23 © de la unidad hermenéutica denominada plan de estudios original (Manquilef, 2002).

El análisis de la tabla 2 refleja que las cinco primeras mayores frecuencias de enraizamiento/saturación son: Abordaje Anatómico-Fisiológico (32), Análisis desde la mirada del mercado (28), Innovación en las manifestaciones motrices (24), Lenguaje masculinizante (23), Diversificación del deporte (22). Considerando estas cinco opciones se puede apreciar que tres de ellas son parte de la categoría de "lenguajes biomédicos" y dos son parte de la categoría de "discursos y prácticas tradicionales", esto refleja que la perspectiva biomédica se alza como el más común de los discursos de esta unidad hermenéutica, lo que es reflejo de que la malla curricular, posee un énfasis en esa línea. Al respecto una mayor densidad de codificación en una unidad hermenéutica sugiere la importancia de ciertos temas o patrones repetitivos, guiando el enfoque de análisis y la exploración más profunda de elementos clave en el texto que por su frecuencia discursiva, implican recurrencias que ameritan atención.

Las cinco primeras mayores densidades son Acercamiento a la realidad educativa (11), Deportes Hegemónicos (8), Mirada con perspectiva de género (8), Reproducción de modelos tradicionales (11), Análisis desde la mirada del mercado (4). A partir del análisis se puede apreciar

que, de estas cinco mayores densidades, tres pertenecen a la categoría de "lenguajes pedagógico-didácticos" y dos a la categoría de "discursos y prácticas tradicionales". Esto muestra que las apreciaciones con una perspectiva pedagógica representan un mayor volumen de conceptos y palabras utilizadas, lo que sugiere un análisis y procesos reflexivos en esta línea. La expresión gráfica de estas primeras asociaciones se puede observar en la siguiente figura:

La figura 1 muestra el código "Análisis desde la mirada del mercado", codificado como parte de la "Categoría discursos mercantilistas". En las asociaciones se estableció como un componente del "Acercamiento a la realidad educativa" debido a la similitud con lo que sucede en el contexto del comercio, donde se produce un análisis de mercado para poder ser más efectivos en los procesos de comercialización de productos.

Discusión

El estudio reveló pautas discursivas recurrentes, afirmaciones que pueden ser identificadas como modelos pedagógicos tradicionales (Moreno-Doña & Gamboa Jiménez; 2014) y que se han mantenido durante todo el siglo XX con vigencia en el XXI. Estas afirmaciones, contenidas en el texto estudiado, se convierten en un conjunto de verdades, declaraciones que se erigen y se perciben como el resultado de los esfuerzos de pensadores, científicos, deportistas y pedagogos que, a través de principios rectores, establecen la premisa de que solo estos procedimientos y no otros, podrán superar los daños y deterioros que el cuerpo experimenta debido a su participación laboral y a la adopción de comportamientos sedentarios y mala utilización del tiempo de ocio, el cual aparentemente es el que conduce a las personas a una serie de enfermedades que invariablemente se convierten en precursores de la muerte. La estructura curricular que emanó de este programa reflejó estas directrices con énfasis en asignaturas biomédicas, en ellas se gestionan actividades que observan el cuerpo como una estructura medible y cuantificable, por ende, un producto inerte que puede ser intervenido y que en los análisis de Moreno Doña (2018) y Ron (2018)

muestran que esta condición no ha sido únicamente observada en esta carrera.

El relato carece de cifras, limitándose únicamente a declaraciones sobre un fenómeno, en consecuencia, se plantean supuestos respaldados por una autoridad científica que no se sustenta en testimonios, pruebas numéricas ni fuentes bibliográficas. Esto podría interpretarse como un posible desconocimiento de los estudios demográficos, falta de interés o una seguridad discursiva que no considera necesario recurrir a complementos para transmitir su mensaje. La propuesta presentada expone un relato respaldado por la potestad académica, que denota una posición de autoridad y certeza en lo que se afirma. Esta posición puede haberse basado en la convicción de que el deterioro del cuerpo, la salud y la calidad de vida justifican plenamente las acciones en el ámbito curricular. Es así como se considera al cuerpo como un espacio utilizado para justificar lo que debe hacerse físicamente en el proceso formativo. Esta perspectiva rememora representaciones históricas que respaldan la teoría y la ciencia, sosteniendo que el uso del cuerpo como un espacio de intervención, es el medio para alcanzar una mejor salud. Se busca, entonces, lograr el bienestar a través de la mejora de habilidades, destrezas, movilidad, ejercicio y actividades físicas, estableciendo una base deontológica fundamentada en la eficiencia (Corbin et al., 2006). Las ideas presentadas en el documento analizado, desde una perspectiva epistemológica, se enmarcan en una concepción disciplinaria clásica con un enfoque biomédico que define a las personas como sujetos-objetos, influencia de la tradición cartesiana. Esta tendencia podría atribuirse en parte a la concentración académica y la endogamia que prevaleció en la Educación Física chilena y sus modelos formativos clásicos (Cornejo Améstica & Matus Castillo, 2013). Este contexto condujo a la consolidación y predominio de una única perspectiva como principal enfoque de la profesión. Esta voz se afianzó al punto de negar la existencia o dificultar la incorporación de otras opciones epistemológicas. Además, la evolución de la investigación en deportes y ciencias del ejercicio (Pérez-Gutiérrez et al., 2016) cristalizó una interpretación única de lo que se entendía como Educación Física. En consecuencia, lo que se consideró correcto en términos de propuesta formativa no dejó espacio para debates, prevaleciendo una visión biologicista, dualista y hegemónica que ha persistido durante más de medio siglo (Poblete Gálvez et al., 2014). En este sentido, el autor (Manquilef, 2002) muy probablemente reprodujo lo que conocía, lo que le resultaba pertinente y coherente dentro del conjunto de códigos y discursos asociados a su profesión, lo cual les brindaba significado y seguridad a sus afirmaciones. También es importante considerar que, a 12 años de la recuperación de la democracia en Chile, regiones como la Araucanía experimentaban un impulso sostenido de crecimiento y desarrollo económico asociado a los servicios y el comercio. Por lo tanto, se abrían posibilidades para creer que la ciudad, en poco tiempo, reflejaría lo que Ory (2006) describió como los efectos del desarrollo urbano, con comportamientos que replicarían lo ocurrido en países desarrollados, con la adopción de nuevas

costumbres, prácticas y consumos. Lo que es innegable es que hay una mirada comercial, que vio en la propuesta académica, un negocio viable, materializado en una nueva carrera. El análisis del mercado resultó clave para que el discurso adquiriera coherencia, dándose el mismo efecto mencionado por Corbin et al. (2006), en cuanto a que el cuerpo, inserto dentro de una propuesta formativa adquiere valor comercial y se transforma en objeto de consumo, manteniendo los instrumentos centralizadores del poder que están vinculados al discurso científico y sus potenciales efectos dentro de una universidad o un mercado (Ávila-Fuenmayor, 2006). Dada la naturaleza de la situación, la coyuntura política, educativa y económica de Chile, abrir esta carrera representaba una oportunidad de satisfacer la demanda de nuevos profesores de Educación Física en la macrozona sur de Chile y ciertamente la realidad y configuración del modelo educativo, permitieron que esto se materializara con cierta fluidez, en un espacio de privatización que representaba una oportunidad, pero adscrita a una falta de racionalidad económica (Cavieres Fernández, 2014), que negoció la educación y los aprendizajes como un producto de consumo masivo. A su favor debe señalarse que esta operación académico comercial, igualmente representó la posibilidad de democratizar el acceso a espacios formativos que antes estaban vetados a ciertos grupos sociales, por tanto, también se debe validar como acierto y espacio de desarrollo humano, ya que muchas y muchos estudiantes sin esta opción, no hubieran podido acceder a la universidad y a esta carrera profesional en particular.

Explorando las ideas de Foucault (1991) sobre el poder, se revelan actos encubiertos en la autoridad administrativa. Esta legitima programas con condiciones que esconden intenciones, estableciendo verdades y facilitando el ejercicio del poder a través de la formación tradicional (Cornejo Améstica & Matus Castillo, 2013). Se elaboran normas de funcionamiento para quienes accionan esas actividades y se construye un campo fértil para decidir, mandar, instaurar y modificar a su entera voluntad, lo que sea a su juicio correcto para el éxito del programa. Por tanto, se erige inmediatamente una acción de vigilancia (Foucault, 2003) que adicionalmente está mediada por la posición que a cada uno le compete, el tejido social adquiere planos superpuestos que se ordenan en conjunción del poder susceptible de ser ejercido y el cuerpo adopta una posición donde es disputado, en este caso, en el marco de orientaciones curriculares, con significación y valor más allá de su contenido biológico. Constituye una mercancía y es despojado de su capacidad de ser pensado como agente comprometido desde su individualidad y participación decisional y se le adopta a partir una representación de propiedad, que en las voces de quienes ejercen el poder, es modificable, educable, entrenable y sometido a una disciplina impuesta por las reglas curriculares a que se adhiere. Desde la semiótica del cuerpo (Contreras Lorenzini, 2012) se le simboliza como producto y la institucionalidad reconstruye y crea signos biológicos y socioculturales que permiten justificar la formación adscrita en los programas y objetivos de estudio. Por tanto, bajo las

apreciaciones de Laclau (2004), el programa se justificó y delinea sus bordes a partir de continuidades históricas ya arraigadas y aceptadas por la comunidad académica de la profesión. Este acto de arbitrariedad (Morelli, 2016) dio espacio a que la materialización del currículum no tuviera barreras de contención en sus modalidades más clásicas, permitiendo que las identidades, roles y relaciones de poder se activen como propiedades sociocognitivas válidas (Van Dijk, 2011). En estas apreciaciones se logran representar las características tridimensionales del discurso (Fairclough, 2009) que plantea un primer nivel donde solo hay elementos gramaticales superficiales, en el segundo nivel operan estrategias persuasivas y en el tercer nivel hay dimensiones asociadas al poder y las ideologías. Por lo tanto, a partir del material analizado se evidencia explícitamente que hubo interés por ejecutar un programa formativo, no obstante, no se dieron a conocer, los soportes epistemológicos que le dan coherencia paradigmática a los programas. Respecto de esto, no se sabe si fue por desinterés o simplemente no se consideró necesario. En segundo plano, el documento presenta ideas que atribuyen causas y efectos a situaciones sociales específicas. Por ejemplo, se argumenta que problemas de salud, obesidad y sedentarismo se deben a la modernidad y al uso inadecuado del tiempo libre, sin considerar otros posibles orígenes. Estas elecciones en el discurso sugieren que se omiten temas o causas que no favorecen al programa, lo que se alinea con la perspectiva de Fairclough (2009) sobre prácticas discursivas que interpretan los hechos de manera conveniente para los intereses de quienes promueven una propuesta como la analizada. Existe un tercer nivel, más profundo y menos visible, en el que circulan ideas que no se expresan abiertamente y que evitan revelar las razones detrás de la creación de esta modalidad formativa. Allí se instituye un ocultamiento no solo del currículum (Rifà Valls, 2005; Tinning & Kirk, 1990), sino que, además, se materializa la construcción del currículum como invención de una tradición (Goodson, 1991).

Cuando se analizan las dos principales corrientes presentes en este estudio, es decir, el "Enfoque Anatómico-Fisiológico" y el "Análisis desde la perspectiva del mercado", se puede observar la influencia de las perspectivas biomédicas y comerciales en la Educación Física según el programa original, lo que ha sido descrito por diversos autores (Lagos-Hernández & Stuart-Fuentes, 2021; Mujica Johnson, 2022; Moreno Doña, 2018).

Esto se materializa cuando un currículum, declara condiciones asociadas a propiedades biomédicas y por ese solo hecho hay un discurso de cientificidad que le da soporte, por lo tanto es incuestionable y comercialmente representa un producto que garantiza valor. La mirada con perspectiva de mercado revela discursos sobre cómo se negocian los procesos formativos. En palabras de Emiliozzi (2008), el cuerpo se convierte en un agente dentro de un mercado, sujeto a tratamientos y atenciones académicas influenciadas por el consumismo. En el caso de Chile, un país que se vio obligado a adoptar el modelo neoliberal, esto implica que el cuerpo se someta a una relación

cuerpo-consumidor, el estudiante que consume un programa, quedando sujeto a regulaciones y tensiones comerciales propias de la globalización. Esto se explica por que quienes ingresan a la carrera de Educación Física, son consumidores de un programa formativo que se vende por la garantía de la perspectiva biomédica que, a la vez, ve esos cuerpos como objetos de su propio estudio.

Respecto a la densidad de los códigos, referidos al grado de información implícita en este trabajo, destacan los códigos "Reproducción de modelos tradicionales" y "Acercamiento a la realidad educativa", con valores de 11 y 16 respectivamente. El código "Reproducción de modelos tradicionales" señala una predisposición a mantener prácticas y discursos tradicionales en la Educación Física, a su vez, el código "Acercamiento a la realidad educativa" expresa la importancia de considerar el contexto y la realidad de los estudiantes en la enseñanza, circunscribiendo aspectos sociales, ambientes, instituciones educativas y orígenes. Los códigos señalados podrían mostrar la complejidad y diversidad de la Educación Física como disciplina educativa, con sus respectivas prácticas, la que posee múltiples perspectivas y enfoques, cada uno de los cuales deben tenerse a la vista para lograr una enseñanza efectiva y significativa. En cuanto a la naturaleza de las prácticas tradicionales, se han evidenciado acciones de evaluación corporal, donde la biometría y la antropometría son campos que validan las mediciones (Ron, 2018), algunas con propósitos segregacionistas. Hay que tener en consideración que estas prácticas devienen de miradas eugenésicas que suponen el predominio de unas razas sobre otras. Además, hay otras prácticas que se asocian al entrenamiento, el disciplinamiento y la obediencia en el contexto de la Educación Física y que han estado implícitas en esta disciplina pedagógica, sin que hayan tenido mayores cuestionamientos.

El modelo sociopolítico presente en Chile refleja la influencia de los discursos neoliberales en diversos ámbitos, incluyendo las decisiones en todos los campos de actividad humana, especialmente en el sector educativo, que fue campo fértil para considerar los objetivos económicos por sobre las necesidades de un pueblo en cuanto a instrucción y educación pública. La educación pasó a ser un bien de consumo, por tanto, los intereses no estaban instalados en la calidad de los procesos formativos, por el contrario, hubo en la primera etapa de los años '90, un descarado mecanismo de negociación que creaba instituciones y carreras con características industriales, poca regulación y sobre todo mínimo análisis de las condiciones y necesidades del país. En el caso de la Educación Física, la existencia de una demanda por obtener títulos profesionales generó una oferta correspondiente, lo que evidencia la presencia de un mercado. Sin embargo, también se observa el abandono de principios morales y sociales (Moreno-Doña et al., 2014) relacionados con los intereses superiores de la educación y las reales necesidades, lo que se vio reflejado en un programa que no hizo un diagnóstico de las condiciones regionales, las necesidades sociales y los perfiles requeridos, simplemente replicó lo conocido y lo propuso

como potencial negocio.

Este fenómeno no habría sido posible sin la promulgación del Decreto N°2 del 3 de enero de 1981, durante el gobierno militar de la época, que estableció la completa libertad de enseñanza superior y permitió la creación de universidades privadas (Cruz-Coke, 2004) y sus respectivas carreras. Por lo tanto, esta perspectiva comercial representó una oportunidad considerable, lo que permitió crear una carrera en una versión más actualizada en comparación con lo ofrecido por las universidades públicas en aquel momento. Por tanto, las diversas discursividades que respaldaron el surgimiento de la carrera no fueron más que un eficiente eslogan comercial destinado a atraer a nuevos estudiantes.

En la representación gráfica analizada (Figura 1) se tienden a confundir aspectos que son claves, por ejemplo, el conocimiento de la realidad es determinante cuando hay un interés por corregir desigualdades sociales o cuando se desea colaborar con el desarrollo de comunidades (De Alba, 1998). Se utilizan modelos de diagnóstico para identificar los enfoques adecuados que permitan crear propuestas educativas relevantes, inclusivas y adaptadas a los contextos. El estudio de las realidades socioculturales contribuye a que la educación, como medio de crecimiento humano, sea una vía efectiva para que diversos grupos tengan las herramientas necesarias para mejorar su situación social. Sin embargo, en este caso, presumiblemente estos acercamientos tenían un fin comercial. Observar el mercado de la Educación Física y sus áreas implícitas mostró que había un espacio para entregar un servicio y la propuesta disfrazó enunciados relacionados con la realidad educativa, los deportes emergentes, la salud, entre otros, como justificantes que reafirmaban la posibilidad de hacer un programa más propicio a los nuevos tiempos. Hay sin dudas, aciertos que produjeron aperturas a nuevas modalidades de formación en el campo de lo motriz, pero otras se perpetuaron con nombres más comerciales y ajustados a los requerimientos del mercado. El programa indujo una reconfiguración de lo que debería ser una nueva propuesta de Educación Física haciendo interesantes y muy disruptivas aportaciones en cuanto a la inclusión de nuevos deportes y conocimientos de los contextos formativos con fines pedagógicos, dando la impresión de que había un interés de entregar una propuesta que dialogara la educación con sentido de pertinencia, pero detrás de esas buenas intenciones, habían regencias económicas que leyeron muy bien los nichos de un mercado formativo en expansión. Lo favorable es que igualmente en sus propios relatos, que tenían el interés de hacer más vendible la oferta curricular, dejaron la puerta abierta para que esas nuevas oportunidades de desarrollo de una Educación Física, algo más innovadora, tuviera sus primeros espacios para darse a conocer.

Aquí quedó representado lo que Kemmis (2003) manifestó en cuanto a las vertiginosas formas en que la sociedad se mueve, donde las áreas laborales, productivas y económicas, fluyen mucho más ágilmente de lo que sucede al interior de las aulas. El mercado dio cuenta de una oportunidad de desarrollo curricular, mucho más rápido que lo que

la institucionalidad educativa diagnosticó como opción de formación profesional, en este tenor, Wainer (2007) ha señalado las influencias de los mecanismos económicos que priman como paradigma predominante con fines curriculares. Estos también constituyen dispositivos de dominación cultural, porque se enlaza a formas de reproducción de la hegemonía de las clases dominantes, que vislumbran negocios a partir de la gestión educativa y deciden qué áreas profesionales lanzar al mercado, porque saben que hay demanda. De todos modos, hay que cuestionarse si esta instancia constituyó de manera efectiva una necesidad social y fue tal como lo ha señalado Gvirtz & Palamidessi (1998) una colaboración a una demanda social. Los hechos y las restricciones para ingresar a universidades públicas, particularmente a esta carrera, demuestran que pudo en su momento ser un acierto, pero si se contrasta con los postulados de Torres (1998), esta creación curricular, solo podría ser un ejercicio propio de un modelo socioeconómico que es capaz por su legislación, de transformar toda una estructura, crearla y adaptarla como parte de una posibilidad de manipulación ideológica que en su fondo, esconde otros propósitos que se expresan en la política educativa, la planificación, desarrollo de los currículum y las intenciones comerciales. No es un ejercicio neutro ni imparcial y al igual como sucede en otras dimensiones de la sociedad, todos los acontecimientos que aquí emergen están condicionados por dimensiones que están en intercomunicación (Torres, 1998). Nada es azaroso y como señala De Alba (1998) se conjugan perspectivas dominantes en una sociedad determinada, ya que abren espacios donde no los hay y sin la participación de la comunidad en la creación del currículum, pero sí con una lectura muy precisa del mercado, donde se instala la transmisión y reproducción cultural, social, política e ideológica de un grupo dominante, aspecto que es muy propio de la globalización y laxitud de los sistemas neoliberales.

Conclusiones

Como primer antecedente, se puede afirmar que esta investigación plantea que la concepción de "cuerpo educado", posee una perspectiva foucaultiana, dado que no se le aborda como construcción natural, sino que es una entidad que adquiere connotaciones sociales, una construcción educativa y sociopolítica que se define a través de discursos y prácticas que fluyen, en este caso, en un escenario curricular.

También se puede apreciar que el currículum representa un espacio propicio y privilegiado para la configuración de las nociones de "cuerpo educado", ya que en él se definen políticas y orientaciones que refieren intereses particulares. En tal sentido, el plan original de la carrera de Pedagogía en Educación Física que fue analizado, es un objeto de estudio relevante para comprender cómo se ha construido el concepto de "cuerpo educado" en esta unidad académica, con proyecciones a todas las carreras de Educación Física de Chile, particularmente las que fueron creadas posteriormente a la promulgación de la ley que el 3 de enero de

1981, en plena dictadura militar, estableció un nuevo sistema de educación superior que permitió la creación de nuevas universidades privadas.

El plan 2002 fue un documento breve, basado en un relato con características científicas pero sustentado en la autoridad, que se centró como discurso fundante en la eficiencia orgánica y la importancia de la actividad física para la salud.

Careció de fundamentos epistemológicos y se basó fundamentalmente en juicios sin referencias académicas. El documento destacó la reducción de la actividad física, el aumento del sedentarismo y la obesidad como causas de la pérdida de calidad de vida en el contexto nacional, dando reconocimiento a la reducción de las horas de trabajo y el avance tecnológico en la sociedad, lo que inducían a la atrofia muscular progresiva. El texto enfatizó la importancia de la Educación Física y el movimiento en el desarrollo humano, no obstante, su fundamentación no mostró antecedentes de ningún tipo y se apoyó en discursos históricos y nacionalistas. Esta condición demuestra que la idea de un "cuerpo educado" como resultado de discursos en contextos sociales es plausible. Esto se debe a la creación de mensajes que, en el plan de estudios, se basaron únicamente en regulaciones y normativas que definen cómo deben ser y actuar los cuerpos en un contexto específico. Estos mensajes se centraron en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el ámbito de la actividad motriz, imponiendo ciertos modelos y valores que respaldaron la promulgación y repetición de normas educativas preestablecidas. Esta lógica muestra cómo ciertas implicaciones y discursividades curriculares, pueden contribuir a la formación humana promoviendo o limitando la fluencia de otros lenguajes, debido a la instauración de mensajes cuya institucionalización se sostiene en la ventaja del poder de quienes los instalan. El curriculum de la Educación Física pasa a ser un espacio de poder y los discursos que fluyen en y través de él, moldean la percepción y la educación de los "cuerpos educados". Se puede atribuir además al curriculum, la condición de ser un causante de determinadas concepciones del cuerpo, que pueden estar alineadas con intereses particulares. Es importante reflexionar sobre la atribución de los discursos y las prácticas asociadas al concepto de "cuerpo educado" en el desarrollo de la carrera de Educación Física, por cuanto se hace necesario considerar otras formas de concebir esta disciplina pedagógica, una que promueva la diversidad, la inclusión y otras manifestaciones que ofrezca a los y las estudiantes explorar y expresar su corporeidad de manera auténtica y respetuosa.

Se puede observar que las nociones de "cuerpo educado" estuvieron representados en el plan 2002 y a partir de su formalización, aun con ajustes y cambios, pudieron haber impactado en la formación de los y las estudiantes ya que la construcción se basó en mensajes con características biomédicas y perspectiva positivista, donde el ocio fue cuestionado y señalado como razón del aumento de enfermedades y muerte. El proyecto se desarrolló en el contexto de una universidad privada en crecimiento, donde

la innovación y la flexibilidad eran valoradas comercialmente y representó una oportunidad profesional para muchos estudiantes que no tuvieron oportunidad de acceso a universidades públicas. Se identificó una simbolización del cuerpo como producto y una relación comercial entre la Educación Física y la salud en alusión a un enfoque sociopolítico neoliberal que trascendió temas propiamente educativos, pero que, a su vez, permitió el acceso a la universidad de muchos estudiantes que en otras circunstancias no hubieran tenido esa oportunidad. El plan original consolidó una carrera importante para la macro zona sur de Chile, caracterizada por la fuerte presencia de sus egresados en diversas instituciones educativas, la investigación científica y compromiso pedagógico, lo que también es muestra que la reflexión de los equipos académicos puede atenuar la fluencia discursos que promuevan nociones de "cuerpo educado". Este tipo de estudios permiten observar las trayectorias formativas de una carrera universitaria, en tanto hay presencia de modalidades discursivas que una vez instaladas la determinan y condicionan, por tanto, deben ser identificadas. Se plantea como proyección de este trabajo, ampliar el alcance, específicamente a las carreras de Educación Física que como esta, emergieron al amparo de universidades públicas o privadas, posterior al año 1981, centrándose en los fundamentos epistémicos subyacentes de cada plan, sus perspectivas teóricas y analizar los resultados desde una representación interdisciplinaria, en específico, el efecto del curriculum de la Educación Física como un espacio en disputa y dar cuenta de los vínculos entre los discursos biomédicos, tradicionales y la mercantilización de la Educación Física como una expresión de poder neoliberal..

Agradecimientos

Se agradece a la Vicerrectoría de Investigación y Doctorados de la Universidad Autónoma de Chile que a través de la Dirección de Investigación ha financiado este trabajo con el proyecto interno código DIUA 259-2023.

Referencias

- Ávila-Fuenmayor, F. (2006). El concepto de poder en Michel Foucault. *Telos*, 8(2), 215- 234. <https://www.re-dalyc.org/pdf/993/99318557005.pdf>
- Barbero, J. I. (1998). La cultura de consumo, el cuerpo y la educación física. *Educación Física y deportes*, 20(1), 9-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3645221>
- Botticelli, S. (2011). Prácticas discursivas. El abordaje del discurso en el pensamiento de Michel Foucault. Instantes y Azares: Escrituras Nietzscheanas (9), 111-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3906889>
- Bussolini, J. (2010). What is a Dispositive? *Foucault Studies* (10), 85-107. <https://rauli.cbs.dk/index.php/foucault-studies/article/view/3120/3294>
- Cabello Escudero, C. (2018). El deporte está en disputa: Reflexiones en torno al "Enfoque de género" de la política de actividades físicas y deporte 2016-2025. *Revista de ciencias so-*

- ciales, 27(41), 124-143. <http://www.revistacienciasociales.cl/ojs/index.php/publicacion/article/view/125>
- Cabrera Gómez, M. J. (2020). Disciplinas y profesiones para el aula: higiene, eugenesia y pedagogía (1872-1941). *Historia* 396, 10, 13-38. <http://www.historia396.cl/index.php/historia396/article/view/426/179>
- Cárdenas Neira, C. (2013). Sociedad y discurso. Teun A. Van Dijk. Traducción de Elsa Ghio Gedisa, Barcelona, España. 2011. Literatura y Lingüística, 287-292. <http://www.re-dalyc.org/pdf/352/35229677015.pdf>
- Castro Girona, M. J., Piéron, M., & Gonzalez Valeiro, M. (2006). Actitudes y Motivación en Educación Física Escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (10), 5-22. www.re-dalyc.org/pdf/3457/345732275001.pdf
- Cavieres Fernández, E. (2014). La calidad de la educación como parte del problema Educación escolar y desigualdad en Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 19(59), 1033-1051. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/vw5szv3NbHDWQZ6KBkH-KLrR/?lang=es&format=pdf>
- Conicyt. (2015). Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. Conicyt : <https://www.conicyt.cl/fondap/files/2014/12/DECLARACIÓN-SINGAPUR.pdf>
- Contreras Lorenzini, M. J. (2012). Introducción a la semiótica del cuerpo: Presencia, enunciación encarnada y memoria. (F. d. Chile, Ed.) *Cátedra de Artes* (12), 13- 29. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/7586>
- Corbin, A., Courtine, J., & Vigarello, G. (2006). Historia del cuerpo. Volumen 3: El siglo XX. Las mutaciones de la mirada. Madrid: Taurus Ediciones. https://www.academia.edu/36370030/Corbin_Alain_Historia_Del_Cuerpo_3_Las_Mutaciones_De_La_Mirada_En_El_Siglo_XX_pdf
- Cornejo Améstica, M., & Matus Castillo, C. (2013). Educación Física en Chile. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 5(1), 1-25. https://www.researchgate.net/publication/281149642_Educacion_Fisica_en_Chile
- Cruz-Coke, R. (2004). Evolución de las universidades chilenas 1981-2004. *Revista médica de Chile*, 132(12), 1543-1549. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872004001200014>
- Cuevas, R., García Calvo, T., & Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de Psicología*, 29(3), 685-692. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.175821>
- De Alba, A. (1998). Curriculum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila editores S.R.L. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_De_Alba_Unidad_1.pdf
- Dubet, F. (2006). El declive de la institución: profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del estado. Barcelona: Gedisa.
- Emiliozzi, M. (2014). El sujeto como asunto. Sentidos epistemológicos del Diseño Curricular de Educación Física. Universidad Nacional de la Plata. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/37161/Documento_completo___pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fair, H. (2016). Análisis político del discurso de Ernesto Laclau: una propuesta para la investigación social transdisciplinaria. *Iconos, Revista de ciencias sociales*, 1-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.17141/iconos.54.2016.1514>
- Fairclough, N. (2009). Political Correctness: The Politics of Culture and Language. *Discurso y sociedad*, 2009(3), 495- 512. [http://www.dissoc.org/ediciones/v03n03/DS3\(3\)Fair-clough.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v03n03/DS3(3)Fair-clough.pdf)
- Foucault, M. (1984). El juego de Michel Foucault. Madrid: Ediciones de La Piqueta. <http://www.con-versio-nes.com.ar/nota0564.htm>
- Foucault, M. (1991). El sujeto y el poder. Bogotá: Carpe Diem Ediciones. <https://transdisciplinariadaduj.files.wordpress.com/2010/09/foucault-michel-el-sujeto-y-el-poder.pdf>
- Foucault, M. (1994). El orden del discurso. Barcelona: Tusquets.
- Foucault, M. (1999). La arqueología del saber. Decimonovena edición. Ciudad de México: Siglo XXI Editores. http://www.medicinayarte.com/img/foucault_a-arqueologia_del%20_saber.pdf
- Foucault, M. (2002). Vigilar y castigar. (A. G. Camino, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Siglo XX Editores Argentina. <https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>
- Foucault, M. (2003). El nacimiento de la clínica. Buenos Aires: Siglo XXI. https://monoskop.org/images/9/96/Foucault_Michel_El_nacimiento_de_la_clinica.pdf
- Foucault, M. (2013). ¿Qué es usted, profesor Foucault?: Sobre la arqueología y su método. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Friese, S. (2014). Qualitative Data Analysis with ATLAS.ti. (K. Metzler, Ed.) London: Sage Publications.
- Fuster Sánchez, N., & Hidalgo Kawada, F. (2020). Moral, Educación y procesos de medicalización en Chile (1872-1927). En F. Hidalgo Kawada, & F. Hidalgo Kawada (Ed.), Educación Física en Chile: discursos, performatividades y posibilidades de los cuerpos (págs. 1-346). Armenia, Colombia: Kinesis.
- García Fanlo, L. (2011). ¿Qué es un dispositivo? Foucault, Deleuze, Agambem. *Rei Revista de Filosofía*, 1-8. <https://philarchive.org/archive/FANQE>
- Gimeno, S. J. (2007). El curriculum: Una reflexión sobre la práctica. Novena Edición. Madrid: Morata.
- Goodson, I. (1991). Monográfico. La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de invención. De la historia del currículum. *Revista de Educación* (295), 7-37. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6d91bb79-2ab0-419b-945e-a68624727d35/re29501-pdf.pdf>
- Goodson, I. (2000). El Cambio en el currículum. Madrid: Ediciones Octaedro.
- Goodson, I. (2003). Estudio del Currículum. Casos y Métodos. (H. Pons, Trad.) Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Goodson, I., & Ball, S. (1984). Definición del currículo: Historias y etnografías, Falmer.
- Gutiérrez San Martín, M., & Pilsa Doménech, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2012-229. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Buenos Aires: AIQUE. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35GVIRTZ-Silvina-PALAMIDESSI-Mariano-Segunda-Parte-Cap-5-Enseñanza.pdf>

- Howe, K. (1988). Against the Quantitative-Qualitative Incompatibility Thesis or Dogmas Die Hard. *Educational Researcher*, 17(8), 10-16. <https://doi.org/10.3102/0013189X017008010>
- Kemmis, S. (1993). La formación del profesor y la creación y extensión de comunidades críticas de profesores. *Investigación en la Escuela* (19), 1-24. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8581/7618>
- Laclau, E. (2004). Discurso. En D. A. Generales, Estudios. Filosofía, Historia, letras. (págs. 7-18). Ciudad de México: Cuicatl Ediciones. <http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositamx/files/068/068.pdf>
- Lagos Hernández, R. (2011). La Motricidad nuestra de cada día: Análisis de los Alcances Conceptuales de la Motricidad Humana como Ciencia. *Motricidad Humana*, 54-61. https://www.revistamotricidad.com/wp-content/uploads/2013/01/ARTICULO_MOTRICIDAD_NUESTRA.pdf
- Lagos-Hernández, R., & Stuart-Fuentes, N. (2021). Segundo Congreso Internacional de Educación Física, Recreación y deporte 2021. Discursos de la condición somatotípica e imagen corporal en Educación Física (págs. 1-31). *Revista Académica Internacional de Educación Física*. <https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Hernandez-15/project/Discursos-de-la-condicion-somatotipica-e-imagen-corporal-en-Educacion-Fisica-Ponencia-aceptada-en-el-2do-Congreso-Internacional-de-Educacion-Fisica-Recreacion-y-Deporte-2021n-en-actividades>
- Levoratti, A. (2021). La construcción de la concepción de educación física en la instancia de definición curricular. Un análisis de los diseños curriculares para la formación docente inicial en la provincia de Buenos Aires-Argentina. *Ágora para la Educación Física y el Deporte* (23), 7-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.7-28>
- Manquilef Toro, O. (2002). Propuesta de Plan de Estudios de Pedagogía en Educación Física, Licenciado en Educación Física con mención y título técnico. Propuesta de Plan de Estudios para la Universidad Autónoma del Sur, Temuco, Chile.
- Martínez Fernández, F. (2012). Prácticas y discursos: la formación de la Educación Física en Chile. 1889-1920. *Revista Digital de Educación Física y Deportes*, 17(171). <https://www.efdeportes.com/efd171/la-educacion-fisica-en-chile-1889-1920.htm>
- Maturana Romesín, H., & Pörksen, B. (2004). Del ser al Hacer. Los orígenes de la biología del conocer. Santiago de Chile: JC Sáez Editor. https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/educacion-emocional-2019/upload/Maturana_Romesin_H_-Del_Ser_Al_Hacer.pdf
- Mauri Medrano, M., & Torredadella, X. (2022). Reinventar a Foucault. Una mirada arqueo-genealógica a la historia de la educación física y el deporte escolar en España. *Retos*, 44, 837-845. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91306>
- Morelli, S. (2016). Lo Político en el curriculum del siglo XXI. *Revista de la escuela de ciencias de la Educación*, 2362-3349. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/254/245/501>
- Moreno Doña, A. (2018). La Educación Física chilena en Educación Básica; Una caracterización crítica. *Journal of Alesde*, 65-78. <https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/61261/35957>
- Moreno-Doña, A., & Gamboa Jiménez, R. (2014). Dictadura Chilena y Sistema Escolar: "A otros dieron de verdad esa cosa llamada educación". *Educar em Revista* (51-66), 51-66. <http://www.scielo.br/pdf/er/n51/n51a05.pdf>
- Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. https://norberto2016.files.wordpress.com/2016/10/morinedgar_introduccion-al-pensamiento-complejo_parte1.pdf
- Moss, P. (1996). Enlarging the dialogue in educational measurement: Voices from interpretative research traditions. *Educational Researcher*, 25(1), 20-28. https://www.jstor.org/stable/1176724#metadata_info_tab_contents
- Mujica Johnson, F. (2020). El término Educación Física en la postmodernidad: contribución de algunas perspectivas fenomenológicas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (38), 795-801. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397368.pdf>
- Mujica Johnson, F. (2022). Análisis Filosófico Sobre El Currículo De Educación Física En Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 605- 614. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/90836>
- Núñez Moscoso, J. (2017). Los métodos mixtos en investigación en educación. Hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 1-18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/198053143763>
- O'Sullivan, M., & Parker, M. (2018). Physical education teacher education in a global policy space. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/18377122.2018.1425119>
- Ory, Pascal (2006): "El cuerpo ordinario", en Corbin, A., Courtine, E., Vigarello, G. (Eds.), Historia del cuerpo III. Las mutaciones de las miradas. El siglo XX, Taurus, Madrid, pp. 135-164.
- Ortiz Valenzuela, M. (2006). Eugenesis en Chile, El camino hacia la manipulación racial de un pueblo mestizo, 1900-1940. Facultad de Historia Escuela de Ciencias Sociales, Universidad Finis Terrae. <https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/518/Tesis%20Gabriela%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Páramo, D. (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 39, 119- 146. <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a01.pdf>
- Pavez, F. (2009). Experiencias autogestionarias en salud: El legado de Gandulfo en La Hoja Sanitaria y el Policlínico de la Organización Sindical Industrial Workers of the World (1923-1942). *Revista médica de Chile*, 137, 426-432. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000300016>
- Pérez-Gutiérrez, M., Lagos-Hernández, R., & Izquierdo Macón, E. (2016). Sport sciences' scientific production published in Chile (1912-2014): A bibliometric approach. *Movimiento*, 1121-1136. <https://www.rdalyc.org/pdf/1153/115349439008.pdf>
- Poblete Gálvez, C., Moreno Doña, A., & Rivera García, E. (2014). Educación Física en Chile: Una historia de la disciplina en los escritos de la primera publicación oficial del Instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962). *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 265-282. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300016>

- Reggiani, A. (2014). "Eugenesia y cultura y cultura física. Tres trayectorias históricas: Francia, Gran Bretaña, Argentina". En P. A. Scharagrodsky, *Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina. 1880-1970* (págs. 17-58). Buenos Aires: Prometeo.
- Rifà Valls, M. (2005). Historias del currículum e historias de vida en el trabajo de investigación sobre la enseñanza de Ivor Goodson. *Con-Ciencia Social* (9), 70- 98. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2307546.pdf>
- Ron, O. (2018). "Nociones de cuerpo educado en la formación superior. El caso del Plan de Estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, UNLP (2000- 2017)". Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación. La plata: Universidad de la Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1794/te.1794.pdf>
- Sánchez Delgado, M. (2015). Chile y Argentina en el escenario Eugénico de la primera Mitad del Siglo XX. Santiago de Chile: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/138603>
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta de Moebio Revista de Epistemología y ciencias sociales*, 1-10. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/49/sayago.html>
- Scharagrodsky, P. A. (2014). El discurso médico y su relación con la invención del oficio de 'educador físico': entre la heteronomía solapada y la autonomía vigilada (Argentina, 1901-1931). En P. A. Scharagrodsky, *Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina, 1880-1970*. (págs. 101-148). Buenos Aires: Editorial Prometeo.
- Tinning, R., & Kirk, D. (1990). *Physical Education, Curriculum And Culture*. Londres: Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203975503>
- Toro, S. (2005). Una aproximación epistemológica a la didáctica de la motricidad desde el discurso y práctica Docente. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. www.ufscar.br/~defmh/spqmh/pdf/disser_teses/2005/toro.pdf
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- Torrón, A., Ruegger, C., & Rodríguez, C. (2015). Política, escuela y cuerpo: reflexiones sobre las relaciones entre legalización y legitimación de la educación física escolar. *Páginas de Educación*, 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v3i1.662>
- Van Dijk, T. A. (2011). *Sociedad y discurso*. Barcelona: Gedisa.
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas. Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido Upel. *Instituto pedagógico rural el Mácaro. Laurus Revista de Educación*, 12, 73-87. <https://www.re-dalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>
- Viñao Fragó, A. (2008). La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la Educación. *História da Educação*(12), 9-54. www.re-dalyc.org/pdf/3216/.../Abstract_321627131002_2.pdf
- Wainer, V. (2007). XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara. El rol del currículum de Economía en la construcción de hegemonía en la Argentina de los años noventa., (págs. 1-15). Guadalajara. <https://cdsa.academica.org/000-066/527>