

El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades

Inclusive sport: A pathway to equity and equal opportunities

Marta Montenegro-Rueda, José Fernández-Cerero

Universidad de Sevilla (España)

Resumen. El deporte se ha convertido en una herramienta educativa fundamental en la sociedad a la hora de fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades en el alumnado. En este sentido, el presente estudio exploró los resultados de investigaciones recientes sobre el impacto del deporte como propuesta educativa para fomentar la inclusión del alumnado, con el objetivo de proporcionar una síntesis clara sobre el estado de la investigación, sus potencialidades y obstáculos en dicho contexto. Para ello, se identificaron quince artículos a través de cuatro bases de datos (Web of Science, Scopus, Dialnet y Google Académico) publicados entre 2018 y 2022. Los resultados reflejan que, a pesar de las pocas investigaciones realizadas en los últimos años sobre la temática, el deporte se presenta como una propuesta educativa que fomenta la inclusividad del alumnado a través del respeto, proporcionando mejoras en el rendimiento académico y en la accesibilidad, independientemente de las capacidades del alumno. Por otro lado, se evidencia la necesidad de mejorar la formación docente en Educación Física y el establecimiento de políticas educativas que mejoren la inclusión del alumnado.

Palabras clave: deporte, educación física, educación inclusiva, equidad, igualdad de oportunidades.

Abstract. Sport has become a fundamental educational tool in society when it comes to promoting inclusion and equal opportunities for students. In this sense, this study explored the results of recent research on the impact of sport as an educational proposal to promote student inclusion, with the aim of providing a clear synthesis of the state of research, its potential and obstacles in this context. To this end, fifteen articles were identified through four databases (Web of Science, Scopus, Dialnet and Google Scholar) published between 2018 and 2022. The results reflect that, despite the little research carried out in recent years on the subject, sport is presented as an educational proposal that promotes student inclusiveness through respect, providing improvements in academic performance and accessibility, regardless of the student's abilities. On the other hand, the need to improve teacher training in Physical Education and the establishment of educational policies that improve the inclusion of students is evident.

Keywords: sport, physical education, inclusive education, equity, equal opportunities.

Fecha recepción: 27-06-23. Fecha de aceptación: 19-09-23

Marta Montenegro-Rueda

mmontenegro1@us.es

Introducción

Las instituciones educativas pueden ser entornos óptimos para favorecer la inclusión de los estudiantes a través de diversas estrategias metodológicas (UNESCO, 1994). La educación inclusiva se basa en la premisa de que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, deben tener el mismo derecho y la posibilidad de participar en la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa y equitativa, oponiéndose a cualquier forma de segregación o de exclusión (Ríos Hernández, 2009).

En este sentido, reconociendo que cada estudiante tiene necesidades y capacidades que le hacen único, es fundamental garantizar que todos tengan las mismas oportunidades para participar plenamente en el proceso educativo (Blanco, 2006). Para ello, el deporte inclusivo se plantea como una poderosa herramienta para promover la equidad y fomentar la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes en el ámbito educativo (Cansino Aguilera, 2016). A través de la implementación de diferentes programas educativos en el área de Educación Física en las instituciones educativas, no sólo se debe buscar el desarrollo de habilidades físicas y promoción de la salud, sino también fomentar el respeto, la cooperación y la aceptación de la diversidad (Arnaiz, 2012).

A pesar de la importancia de las sesiones del deporte inclusivo para fomentar estos valores en los estudiantes, todavía existen desafíos y barreras que dificultan su plena implementación en el contexto educativo, de ahí la importancia que tiene el profesor especialista en Educación Física para

avanzar en el camino hacia la educación inclusiva (Molina, 2015). De este modo, esta revisión pretende explorar y sintetizar la evidencia existente sobre el deporte como medio para promover la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades. Mediante la recopilación y el análisis de los estudios previos, se intenta identificar el impacto del deporte inclusivo en el desarrollo integral de los estudiantes, así como en la promoción de actitudes positivas hacia la diversidad y la inclusión. Este estudio será fundamental para informar a los docentes e instituciones educativas sobre la importancia y beneficios del deporte inclusivo en la educación. Asimismo, se espera que este estudio contribuya a identificar áreas de investigación futura y a promover la implementación de programas de deporte inclusivo en las instituciones educativas. Con el fin de lograr el objetivo de este estudio, se formularon las siguientes preguntas de investigación (PI):

PI 1. ¿Cuál es el estado actual de la investigación sobre el deporte como medio para promover la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades?

PI 2. ¿Qué impacto tiene el deporte como recurso para promover la educación inclusiva?

PI 3. ¿Cuáles son las recomendaciones futuras en este campo de investigación?

El deporte como herramienta para la inclusión educativa

En los últimos años, ha surgido una tendencia prevalente en muchos países: la inclusión de todos los estudian-

tes en la educación. La Organización de las Naciones Unidas reconoció que la inclusión educativa es un proceso continuo destinado a responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes mediante el aumento de la participación y la eliminación de todas las formas de exclusión o discriminación (UNESCO, 2009). La definición ofrecida por la UNESCO enfatiza la responsabilidad de las instituciones educativas a implementar cambios en sus estrategias y estructuras para dar cabida a la participación de todos los estudiantes a través de una educación de calidad.

La inclusión educativa pretende encontrar la mejor forma de dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes con el objetivo de conseguir la igualdad de oportunidades para todos (Ainscow, 2005). A pesar de que esta inclusión se puede implementar a través de diversas prácticas educativas inclusivas, debido a la gran popularidad del deporte y la actividad física entre los niños y jóvenes, se proclama como uno de los recursos educativos eficaces para promoverla a pesar de las diferencias individuales del alumnado (Domínguez Sarmiento, 2018; García-Obrero y González-García, 2021).

En este sentido, podemos definir el deporte inclusivo como el enfoque que brinda a todos los estudiantes la oportunidad de participar plenamente en las actividades de educación física junto con sus compañeros, al tiempo que se les proporcionan los servicios de apoyo y asistencia suplementarios necesarios para garantizar que puedan aprovechar al máximo el plan de estudios (Goodwin et al., 2003). Incorporar el deporte y la actividad física como parte integral del entorno educativo, brinda a los estudiantes la posibilidad de abordar y superar estereotipos y prejuicios, conocerse a sí mismos, fomentar la interacción y la participación entre todos los estudiantes, entre otras (Wickman et al., 2018; Campos Campos et al., 2023). Esto se debe a que el deporte escolar inclusivo tiene como finalidad adaptarse a las características, tanto individuales como colectivas, para que todos los estudiantes independientemente de sus características físicas, económicas y/o sociales puedan practicarlo en grupo (Overton et al., 2016). A través del deporte inclusivo, se pueden derribar estas barreras sociales y promover la aceptación de la diversidad en un entorno motivador.

Sin embargo, a pesar de los beneficios que puede ofrecer la educación inclusiva a los estudiantes, su integración dentro de las instituciones educativas es aún muy limitada. Esto puede deberse a que los estudios que han analizado la idoneidad de la inclusión de estudiantes con discapacidad dentro del área de educación física son muy reducidos (Qi y Ha, 2012). En este sentido, en base a investigaciones anteriores, la presente investigación explora las contribuciones de la investigación científica sobre la educación física inclusiva con el fin de conocer los datos más relevantes de la inclusión de los estudiantes a través del deporte y proponer recomendaciones para la investigación futura.

Método

Con el objetivo de proporcionar una base sólida de evidencia sobre este campo de investigación a la comunidad

educativa, el presente estudio trata de realizar una revisión bibliográfica de la literatura sobre la aplicación del deporte como propuesta para la inclusión educativa en equidad e igualdad de oportunidades. Para garantizar la transparencia y calidad de la revisión, se siguieron las directrices establecidas por la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews) (Liberati et al., 2009). Los pasos que hemos seguido en el proceso de recopilación de artículos sobre la temática han sido los siguientes: formulación de una estrategia de búsqueda, establecimiento de una serie de criterios de inclusión y exclusión, la selección de artículos y el posterior análisis de datos recopilados.

Estrategia de búsqueda

Para identificar estudios relevantes, se combinaron los siguientes términos de búsqueda para reflejar el entorno: “Deporte”, “Actividad física”, “Educación Física”, “Inclusión educativa” o “Discapacidad”. Para una ecuación de búsqueda más eficaz se combinaron los descriptores mediante los operadores booleanos AND/OR. Una vez establecida la estrategia de búsqueda, el siguiente paso consistió en seleccionar las bases de datos donde se buscaría la literatura científica. Por lo tanto, en la presente investigación se emplearon cuatro bases de datos: Web of Science (WoS), Scopus, Dialnet y Google Académico. Las tres primeras son reconocidas en el campo de la educación, mientras que la cuarta abarca diversas disciplinas. El período de análisis comprendió los últimos cinco años (2018-2022) para obtener la literatura más relevante y actualizada en esta área de investigación.

Criterios de inclusión y exclusión

El objetivo principal de este estudio fue seleccionar los estudios más relevantes relacionados con el deporte como propuesta para la inclusión educativa. Para lograr esto, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que ayudaron a definir qué estudios serían considerados en la revisión y cuáles serían excluidos.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Los estudios deben abordar la temática del deporte en relación con la inclusión educativa. Esto significa que los estudios debían tratar específicamente sobre cómo el deporte puede contribuir o se relaciona con la inclusión en el ámbito educativo.

- Los estudios deben haber sido publicados en los últimos 5 años, es decir, entre 2018 y 2022. Esto asegura la selección de investigaciones recientes y relevantes en el campo.

- Los estudios deben estar en formato de artículos publicados en revistas científicas revisadas por pares. Esto garantiza que los estudios hayan pasado por un proceso de revisión y validación por parte de expertos en el campo.

- Los estudios deben estar escritos en español o en inglés, lo que facilita su comprensión y acceso para los investigadores y lectores.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron los siguientes:

— Los estudios que no aborden la temática específica del deporte y la inclusión educativa fueron excluidos. Esto asegura que solo se consideren estudios directamente relevantes para el objetivo del estudio.

— Se excluyeron investigaciones publicadas antes de 2018, ya que el enfoque era encontrar investigaciones recientes que reflejen el estado actual del campo.

— Se excluyeron investigaciones que no estuvieran publicadas en revistas científicas revisadas por pares, como congresos, capítulos de libros, tesis doctorales o trabajos de fin de grado. Esto se hizo para garantizar la calidad y la fiabilidad de los estudios incluidos en la revisión.

Además, se eliminaron los registros duplicados que se encontraron en más de una base de datos para evitar la duplicación de estudios en la revisión.

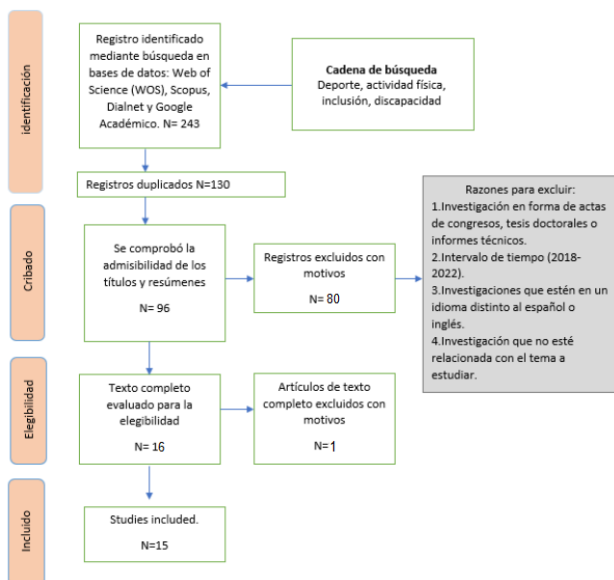


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de la muestra.

Selección de artículos

El párrafo describe el proceso de revisión bibliográfica de la literatura realizado siguiendo el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (Liberati et al., 2009). Este método se utiliza para llevar a cabo revisiones sistemáticas de la literatura y asegurar un proceso transparente y reproducible. A continuación, se desglosa el proceso de selección paso a paso:

En primer lugar, el proceso comienza con una búsqueda exhaustiva en las cuatro bases de datos previamente mencionadas. Estas bases de datos son fuentes de información académica que contienen estudios y artículos relevantes para el tema de investigación. Tras ello, la búsqueda inicial arroja un total de 243 artículos que podrían ser relevantes para la revisión. Estos artículos son candidatos para su inclusión en el estudio. Una vez revisados, se identificaron un total de 130 estudios duplicados en las bases de datos. Es importante eliminar estos duplicados para evitar la redundancia en la revisión. Después de eliminar los duplicados,

quedan 113 documentos únicos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos. Posteriormente, se aplican los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente para evaluar los 113 documentos. Como resultado, se excluyen 96 estudios que no cumplen con estos criterios. Esto asegura que solo se incluyan los estudios más relevantes y adecuados para la investigación. Se realiza una revisión adicional de los artículos para evaluar su calidad. En este paso, se identifican dos estudios que no cumplen con los criterios de calidad y, por lo tanto, se excluyen de la revisión. Finalmente, se consiguieron recopilar un total de 15 artículos que cumplen con los criterios de inclusión, exclusión y calidad. Estos 15 artículos serán la base de la investigación. La figura PRISMA (Figura 1) es una representación gráfica que muestra de manera clara y transparente la cantidad de artículos identificados, eliminados y seleccionados en cada etapa del proceso de revisión.

Evaluación de la calidad metodológica

Los 16 artículos identificados fueron evaluados en cuanto a su calidad metodológica utilizando la lista de verificación de Johanna Briggs (JBI). La calidad metodológica de los estudios incluidos se examinó mediante una revisión crítica e independiente utilizando una lista de verificación de once puntos desarrollada por Aromataris y Munn en 2020.

Para garantizar una evaluación imparcial, dos investigadores independientes, ajenos a la investigación, revisaron la lista de verificación de forma enmascarada, evitando así el sesgo de evaluación por parte de los propios autores. La lista de verificación abarcó los siguientes criterios de evaluación:

1. ¿Se especifica claramente el propósito de la investigación?
2. ¿Se especifica la etapa educativa?
3. ¿Aborda el impacto del deporte inclusivo en los estudiantes?
4. ¿Son adecuados los instrumentos de extracción de datos?
5. ¿Los resultados obtenidos son útiles para la comunidad científica?
6. ¿Las conclusiones de los autores se fundamentan en los datos analizados?
7. ¿Se han realizado recomendaciones para futuras investigaciones?

Un estudio (Grassi-Roig et al., 2022) fue excluido en base a los problemas de calidad planteados en la lista de verificación (Anexo 1- Lista de verificación).

Extracción y análisis de datos

Una vez seleccionados los estudios, se llevó a cabo una revisión exhaustiva con el fin de identificar las características contextuales relacionadas con cada uno de los estudios (autores, año de publicación, metodología empleada, etapa educativa donde se realizó el estudio, y principales resultados). Este análisis facilitó la revisión y permitió la posterior interpolación de los datos en tablas y figuras. Los detalles de los estudios seleccionados en esta revisión se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1.

Descripción de los estudios incluidos en la revisión

Autor/es	Año	Metodología	Etapas educativas	Principales resultados
Canales Núñez et al.	2018	Mixto	Educación Secundaria	La implementación de estrategias colaborativas en clases de EF fomenta la inclusión de los estudiantes. Se requiere una formación del profesorado para configurar ambientes agradables para procurar la participación.
Magnanini et al.	2018	Cuantitativo	No específica	El deporte para todos es posible, siempre que se diseñe y de acuerdo con principios educativos e integradores. Permite valorar la diversidad y promueve el desarrollo del potencial de cada persona
Domínguez Sarmiento	2018	Cuantitativo	No específica	Los resultados avalan que el deporte y la actividad física es un recurso educativo que favorece la inclusión de los estudiantes, independientemente de sus características. Es fundamental el papel del profesorado de EF.
Frutos de Miguel	2018	Cuantitativo	Educación Secundaria	La actividad física a través de metodologías activas y de cooperación favorece la inclusión de los estudiantes.
Asenjo y Caro	2019	Cualitativo	No específica	El deporte inclusivo tiene un papel importante en la mejora de la accesibilidad y reconocimiento de las personas con discapacidad, a través de la autosuperación y respeto.
Aramburuzabala et al	2019	Teórico	Educación Universitaria	Necesidad de realizar investigación de calidad que impacte adecuadamente en las políticas sociales relacionadas con la Actividad Física y el Deporte Inclusivo.
Majoko	2019	Cualitativo	Educación Primaria	Conocer a los estudiantes, establecer relaciones sociales positivas entre ellos y utilizar recursos adaptados favorece la inclusión y el rendimiento académico de estos estudiantes. Es fundamental la formación del profesorado.
Kamberidou et al.	2019	Cualitativo	No específica	Necesidad de dar visibilidad a la discapacidad. Mucho desconocimiento
D'elia	2020	Cuantitativo	No específica	Es necesario adaptar las propuestas de educación física y deportiva, de forma que se potencie plenamente el potencial individual. Existe conciencia.
Kristén et al.	2020	Cualitativo	Educación Primaria	La participación, el juego y el uso de herramientas adaptadas en EF juega un papel importante en la inclusión de los estudiantes con o sin discapacidad.
Solis y González	2020	Cuantitativo	Educación Primaria y Secundaria	Los profesores muestran actitudes positivas hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. Necesidad de mejorar la formación en este ámbito.
Campos et al.	2021	Cuantitativo	Educación Universitaria	La calidad de la educación en necesidades educativas y la experiencia personal especiales es el factor principal que influye en la autopercepción de capacidad científica y profesional para abordar la atención a las NEE.
Dixon et al.	2021	Cualitativo	Educación Primaria y Secundaria	Los estudiantes con discapacidad aún se enfrentan a muchas barreras para participar en las clases de educación física, por lo que se sugieren cambios en la organización del aula y en la formación del profesorado
Rojos Ramos et al.	2021	Cuantitativo	Educación Primaria y Secundaria	El profesorado es consciente de la importancia de la educación física inclusiva, pero percibe mayores dificultades en educación secundaria, debido a su falta de formación y de apoyo de la institución educativa.
García et al.	2022	Cualitativo	No específica	El enfoque deportivo específico puede ser una estrategia efectiva para fomentar la inclusión social de las personas con discapacidad motriz.

Resultados

Una vez recopilados los estudios relacionados con el impacto del deporte como herramienta para la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades, se seleccionaron un total de 15 artículos relevantes para esta revisión sistemática. Atendiendo a la distribución de las investigaciones recopiladas según el año de publicación, se puede observar en la Figura 2 que el año de mayor producción científica sobre la temática fue en 2018 y 2019. Por lo contrario, 2022 ha sido el año que menos se ha investigado el impacto del deporte para la inclusión. Estos datos revelan la escasez de estudios sobre este campo de investigación, siendo necesario realizar más investigaciones para brindar nuevos conocimientos a la comunidad científica sobre el deporte como recursos para la educación inclusiva.

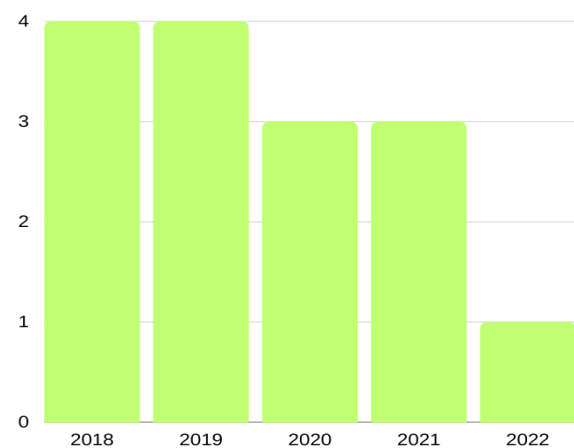


Figura 2. Distribución de los estudios por año de publicación.

Respecto a la metodología empleada en los estudios seleccionados (Figura 3), se manifiesta una mayor empleabilidad de la metodología cuantitativa (46,7%) frente al resto de metodologías. Por otra parte, el 40% de los estudios han optado por aplicar una metodología de corte cualitativo, siendo mayormente usada las entrevistas como técnica de recogida de información. No obstante, es necesario destacar que únicamente uno de los estudios ha realizado una metodología teórica para recabar información (6,7%), mientras que otro de los estudios ha preferido emplear tanto metodologías cualitativas como cuantitativas en su investigación (6,7%).

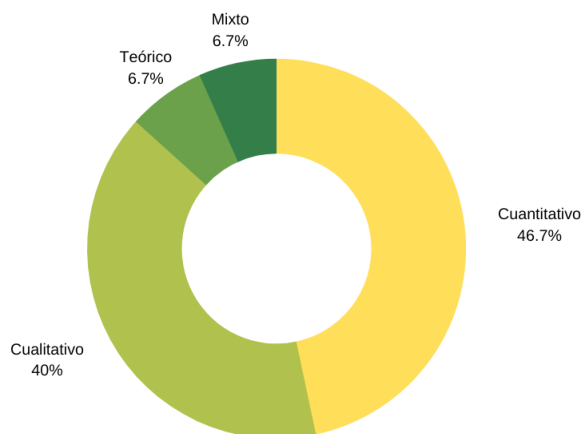


Figura 3. Distribución de los estudios según la metodología empleada.

Si nos centramos en la etapa educativa en la cual se han desarrollado los estudios seleccionados (Figura 4), la revisión bibliográfica de la literatura nos ha permitido conocer que, de los 15 estudios seleccionados, el 27.8% de los estudios decidieron conocer el impacto del deporte como propuesta educativa para inclusión tanto en la Educación Primaria como en la Educación Secundaria. Seguidamente, una pequeña parte de los estudios han sido destinados a alumnos de la Educación Superior (11.1%). Sin embargo, es preciso mencionar que una gran cantidad de estudios no han especificado el nivel educativo al que van dirigidos en sus artículos (33.3%).

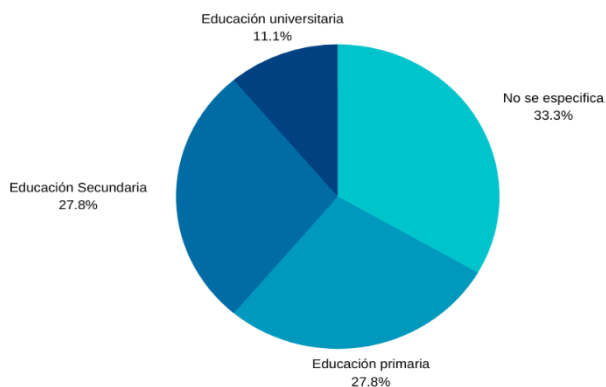


Figura 4. Distribución de los estudios según el nivel educativo.

En relación con los principales resultados obtenidos en los estudios incluidos en la revisión sistemática de la literatura se han observado tanto beneficios como desafíos (Figura 5). En primer lugar, los desafíos encontrados son significativos. Se han encontrado evidencias de la necesidad de mejorar la formación del profesorado de educación física, pues las diversas investigaciones señalan que no tienen las competencias necesarias para mejorar la inclusión en el aula de educación física de forma adecuada (53%). Por otro lado, se destaca en diversas investigaciones que es necesario realizar cambios en las políticas tanto sociales como educativas, permitiendo que se puedan brindar un desarrollo integral de los estudiantes, así como en la promoción de actitudes positivas hacia la diversidad y la inclusión (40%).

Sin embargo, junto a los desafíos, también se han encontrado beneficios en los estudios revisados. Estos beneficios pueden manifestarse de diferentes formas. Por ejemplo, la mayoría de los estudios han identificado que el deporte es una propuesta educativa ideal para mejorar la inclusión del alumnado, permitiendo una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, junto a una mayor inclusión en el aula (47%). A su vez, el impacto del deporte como herramienta educativa para favorecer la inclusión permite que los alumnos favorezcan su inclusión a pesar de las necesidades educativas individuales al cooperar mejor las relaciones con sus compañeros (33%). Finalmente, también se hace alusión en diversos estudios a que el deporte permite un mayor respeto y una mayor accesibilidad para todas las personas, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades, sin importar las diferencias en el ritmo de aprendizaje y en las necesidades individuales (27%).

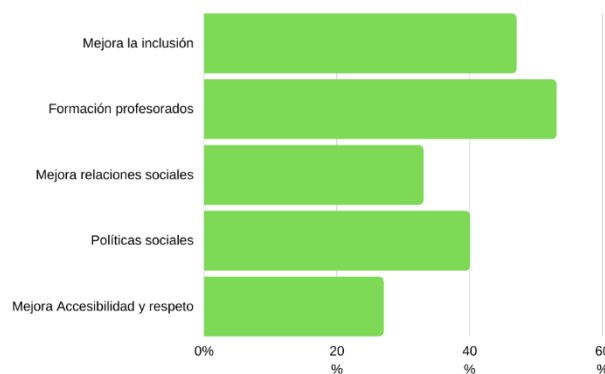


Figura 5. Principales resultados

Después de realizar un análisis descriptivo y cuantitativo de los documentos recopilados, se utilizará el programa VOSViewer para visualizar las relaciones entre las palabras clave extraídas automáticamente, conocidas como Key Words Plus (KW+), de diversas bases de datos.

Con el objetivo de identificar las principales tendencias en el ámbito de investigación, se han analizado los 15 estudios seleccionados en la última década utilizando el programa VOSViewer. Mediante este programa, se ha creado

un mapa de redes que muestra las relaciones entre las palabras clave extraídas automáticamente, conocidas como Key Words Plus (KW+), de los documentos analizados. La Figura 6 ilustra este mapa de redes, donde se pueden observar grupos o clúster que representan las principales tendencias e investigación en este campo, basadas en el grado de similitud entre las KW+.

Atendiendo a los 3 clúster señalados anteriormente, se destacan:

Clúster 1: reflejado con el color verde. Este está estrechamente relacionado con la formación del profesorado en el uso de la educación física para la igualdad de oportunidades. Se puede identificar términos como: knowledge, experience, learning, teachers, etc.

Clúster 2: reflejado con el color rojo. Se encuentra ligado a las oportunidades que ofrece el empleo de la actividad física como herramienta para fomentar la equidad. Se encuentran términos como: capacity, quality, special educational need, etc.

Clúster 3: Identificado con el color azul. representado con el color azul. Se encuentra vinculado a los desafíos que pueden ser encontrados al aplicar la educación física para la igualdad de oportunidades. Se destacan los siguientes términos: lack, impact, addiction, etc.

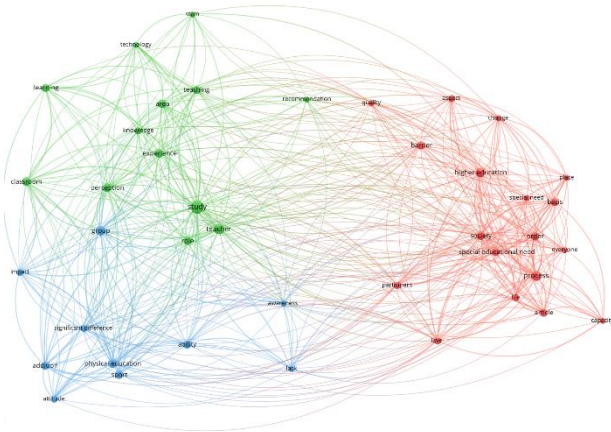


Figura 6. Mapa bibliométrico.

Discusión

El presente estudio examinó la literatura existente sobre el deporte como medio para promover la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades. Los quince estudios identificados y analizados han permitido dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en este estudio.

PI 1. ¿Cuál es el estado actual de la investigación sobre el deporte como medio para promover la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades?

La revisión sistemática incluyó quince estudios relevantes publicados en los últimos cinco años (entre 2018 y 2022). Durante este periodo analizado, se observó una disminución en el número de estudios publicados en las

bases de datos analizadas. Esta disminución podría estar relacionada con la pandemia COVID-19 que afectó al mundo entero, que tuvo un impacto significativo en la comunidad científica. En este sentido, con la llegada de la pandemia, se produjo un cambio drástico en la forma en que vivimos y trabajamos, dejando el deporte en un segundo plano (Cuenta Soto et al, 2021). Es importante destacar que esta disminución no indica, necesariamente, una falta de interés o importancia en este campo de investigación, por tanto, se anima a los investigadores a seguir investigando sobre el impacto del deporte como recurso para la inclusión e igualdad de oportunidades de los estudiantes.

Con respecto a la metodología empleada en los estudios analizados, se utilizó un enfoque cuantitativo (46,7%) en la mayoría de los estudios, coincidiendo con estudios previos (Qi y Ha, 2012). Estos estudios experimentales se llevaron a cabo, principalmente, en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Este hecho anima a los investigadores a seguir investigando las actitudes y conocimientos que presenta el profesorado de educación física hacia la inclusión educativa de los estudiantes (Meegan y MacPhail, 2006).

PI 2. ¿Qué impacto tiene el deporte como recurso para promover la educación inclusiva?

Los estudios analizados examinaron el impacto del deporte para la inclusión y la igualdad de oportunidades en los estudiantes. De este modo, entre los principales beneficios que ofrece se encuentran:

- Rendimiento académico e inclusión: Numerosos estudios compararon que las experiencias de la educación física inclusiva mejoraron los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes (Majoko, 2019). De este modo, se requieren más esfuerzos para desarrollar planes de estudios en el área de educación física que permitan responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

- Interacción social: Otro de los beneficios que se cita con frecuencia en los estudios analizados es que todos los estudiantes pueden beneficiarse de una mayor participación e interacción social con sus iguales a través de las actividades físicas inclusivas (García et al., 2022).

- Accesibilidad: Otros de los beneficios de la educación física inclusiva es favorecer la accesibilidad y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente en las actividades físicas y deportivas. Esto implica proporcionar las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, disponer de instalaciones deportivas accesibles, disponibilidad de recursos adaptados y un profesorado de educación física capacitado en estrategias inclusivas (D'elia, 2020; Kristén et al., 2020).

- Respeto: Finalmente, otro de los temas que se han abordado en los estudios analizados es el respeto. Estos estudios sugieren que la participación en actividades deportivas puede promover un mayor respeto entre los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas o discapacidades. El deporte ofrece una oportunidad para que los estudiantes

interactúen y se involucren en actividades conjuntas. Al participar en deportes inclusivos, todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las actividades, colaborar con otros compañeros y formar un equipo, lo que fomenta el sentido de pertenencia, la empatía y el respeto hacia las diferencias individuales (Campos et al., 2021; Gamonales et al., 2022).

PI 3. ¿Cuáles son las recomendaciones futuras en este campo de investigación?

A partir del análisis realizado mediante el software VOS-Viewer se presentó un análisis bibliométrico visualizando las tendencias de investigación referentes a la formación digital del profesorado de educación superior. Este análisis mostró como resultado las líneas de investigación emergentes y las direcciones de la investigación a través de tres grupos o clúster que agrupan las palabras claves contenidas en los títulos y resúmenes de los estudios de las bases de datos. En este sentido, se pueden plantear algunas recomendaciones futuras en este campo de investigación:

- Mejorar la formación del profesorado de educación física: Es fundamental brindar al profesorado especialista en educación física la formación académica adecuada y continua para la atención a la diversidad del alumnado (Cansino Aguilera, 2016). En este sentido, esto implica mejorar los planes de capacitación y formación del profesorado para que puedan atender las necesidades educativas de sus estudiantes y garantizar la participación de todos (Solís y González, 2020; Dixon et al., 2021).

- Establecer políticas educativas de apoyo a la inclusión: Es necesario implementar políticas tanto a nivel social como educativo que respalden la inclusión y la diversidad en el deporte (Rojo Ramos et al., 2021). Esto implica promover una cultura de respeto, tolerancia y valoración de las diferencias, así como garantizar el acceso equitativo a las instalaciones deportivas y recursos necesarios para la participación de todos los estudiantes (Soto-Rey y Pérez-Tejero, 2014).

- Realizar más investigaciones sobre su eficacia: Se recomienda llevar a cabo más investigaciones en el campo del deporte inclusivo, con el objetivo de ampliar la evidencia científica y comprender mejor los factores que influyen en su implementación exitosa. Estas investigaciones pueden abordar temas como los beneficios a largo plazo del deporte inclusivo, las mejores prácticas para la adaptación de actividades deportivas y las estrategias efectivas de formación docente, ya que la literatura científica actual es muy limitada (Kamberidou et al., 2019; Silva Ortiz et al., 2020).

Conclusiones

Este estudio presenta el impacto del deporte como medio para promover la educación inclusiva a través de quince estudios publicados entre 2018 y 2022. A pesar de la reducción de publicaciones en este campo de investigación en los últimos años, la cual puede atribuirse a la pandemia de CO-

VID-19 que afectó a la realización de investigaciones en diversos campos, se destaca la importancia del deporte inclusivo en la promoción del respeto y la igualdad de oportunidades entre los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con discapacidad. La participación de todos los estudiantes en las actividades físicas inclusivas fomenta la participación, el rendimiento académico, el respeto y la interacción social entre los compañeros, lo que contribuye a una cultura de inclusión en la comunidad educativa. Las recomendaciones futuras en el campo de investigación del deporte inclusivo se centran en mejorar la formación del profesorado, diseñar programas educativos inclusivos, establecer políticas de apoyo, fomentar la colaboración entre profesionales y realizar más investigaciones para fortalecer la evidencia científica. Estas acciones pueden contribuir a promover la inclusión y el respeto en el ámbito deportivo, brindando igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

Limitaciones

La revisión sistemática actual permitió identificar quince estudios relevantes que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. La búsqueda principal de los términos de búsqueda específicos arrojó amplios resultados, sin embargo, limitar la búsqueda a cuatro bases de datos electrónicas específicas puede haber restringido la selección de otros estudios con resultados relevantes. Otra de las posibles limitaciones puede ser el centrarnos solamente en estudios publicados en revistas científicas revisadas por pares, sin tener en cuenta otros estudios presentados en congresos, etc.

Financiación

Esta publicación forma parte del proyecto I+D+i, PID2022-138346OB-I00 del Ministerio de Ciencia e Innovación de España.

Referencias

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for Change? *Journal of Educational Change*, 6, 109–124.
- Aramburuzabala Higuera, M. P., Santos-Pastor, M. L., Chiva-Bartoll, Ó., y Ruiz-Montero, P. J. (2019). Perspectivas y retos de la intervención e investigación en aprendizaje-servicio universitario en actividades físico-deportivas para la inclusión social. *Publicaciones*, 49(4), 19–27. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11726>
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25-44.
- Aromataris, E. y Munn, Z. (2020). *JBI Manual for Evidence Synthesis*. JBI.
- Asenjo Dávila, F. y Caro Rey, J. (2019). Inclusión y competitividad en el deporte federado de personas con discapacidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes - REEFD*, 426, 363-369.
- Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. *Revista Electrónica Sinéctica*, 29, 19-27.

- Campos Campos, K., Del Pino, I., Peña, E., Valderrama, C., Wall, C., y Cáceres, F. (2023). Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 50, 644-650. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99760>
- Campos, J., Llopis Goig, R., Gimeno Raga, M., y Maher, A. (2021). Percepción de competencia para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Física: la voz de estudiantes universitarios de España y Reino Unido. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 372-378.
- Canales Nuñez, P., Aravena Kenigs, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca Tapia, J. y Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 212-217.
- Cansino Aguilera, J.A. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. Deporte inclusivo, actividad física inclusiva y educación física inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2), 69-86.
- Cuenca-Soto, N., Santos-Pastor, M. L., Chiva-Bartoll, O., y Martínez-Muñoz, L. F. (2021). Impacto de la pandemia por COVID-19 en educación física: limitaciones percibidas y propuestas de mejora. *Qualitative Research in Education*, 10(3), 260-290.
- D'Elia, F. (2020). Inclusion in physical and sport education for special movement needs. *Journal of Human Sport and Exercise*, 16(2), S781-S787. <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc.2.64>
- Dixon, K., Bray, S. y Gibbons, T. (2021). Still outsiders: The inclusion of disabled children and young people in physical education in England. *Disability & Society*, 37(10), 1549-1567.
- Domínguez Sarmiento, C. (2018). El deporte como recurso educativo de inclusión social. *Intervención psicoeducativa en la adaptación social*, 11, 11-18.
- Frutos de Miguel, J. (2018). El Autoconcepto Físico como herramienta de Inclusión Social en el área de Educación Física. *Journal of Sport and Health Research*, 10(1), 25-42.
- García, N., Fernández-Lasa, U. y Usabiaga, O. (2022). Oportunidades de inclusión en el deporte. Estudio de caso de un deportista con parálisis cerebral. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 24, 184-206. <https://doi.org/10.24197/aefd.24.2022.184-206>
- García Obrero, E. y González García, H. (2021). Una revisión narrativa: el baloncesto como medio de inclusión en el trastorno del espectro autista. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 42, 673-683. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87479>
- Gamonales, J. M., León, K., Moñino, J. F., Mancha-Triguero, D., y Muñoz-Jiménez, J. (2022). Eventos deportivos inclusivos en edad escolar, adultos y mayores: revisión sistemática (Inclusive sports events in school age, adults and the elderly: systematic review). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 45, 1031-1040. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93533>
- Grassi-Roig, M., Pérez-Tejero, J., y Coterón, J. (2022). Efectos de una formación en inclusión sobre la autoeficacia del profesorado de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(51), 5-13. <https://doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1649>
- Goodwin, D.L., Watkinson, E.J., y Fitzpatrick, D.A. (2003). Inclusive physical education. In R.D. Steadward, G.D. Wheeler, y E.J. Watkinson (Eds.), *Adapted Physical Activity* (pp. 189-209). University of Alberta Press.
- Kamberidou, I., Bonias, A., y Patsantaras, N. (2019). Sport as a means of inclusion and integration for those of us with disabilities. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(12), 99-128.
- Kristén, L., Klingvall, B. y Ring, M. (2020). The co-development of inclusive tools in physical education for pupils with and without disabilities. *Sports in Society*, 25(5), 1000-1016.
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gotzsche, P.C., Ioannidis, J.P., y Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. *Annals of internal medicine*, 151(4), W65-W94.
- Magnanini, A., Moliterni, P., Cioni, L. y Ferraro, A. (2018). Integrated football: An educative proposal from sport to inclusion. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences [Online]*, 5(1), 182-189.
- Majoko, T. (2019). Inclusion of Children with disabilities in Physical Education in Zimbabwean Primary Schools. *SAGE Open*, 9(1), 1-16.
- Meegan, S. y MacPhail, A. (2006). Irish physical educators' attitude toward teaching students with special educational needs. *European Physical Education Review*, 12, 75-97.
- Molina, Y. (2015). Necesidades Educativas Especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la escuela de México. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 41, 147-167.
- Qi, J. y Ha, A.S. (2012). Inclusion in physical education: A review of literature. *International Journal of Disability Development and Education*, 59, 257-281.
- Overton, H., Wrench, A., y Garret, R. (2016). Pedagogies for inclusion of junior primary students with disabilities in PE. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(4), 414-426.
- Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9, 83-114.
- Rojo Ramos, J., Manzano-Redondo, F., Carmelo Adsuar, J., Acevedo-Duque, A., Gómez-Paniagua, S. y Barrios Fernández, S. (2021). Spanish Physical Education Teachers' Perceptions about Their Preparation for Inclusive Education. *Children*, 9(1), 108.
- Silva-Ortiz, A.M., Gamonales, J.M., Gámez-Calvo, L. y Muñoz-Jiménez, J. (2020). Beneficios de la actividad física inclusiva para personas con Síndrome de Down: revisión sistemática. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(2), 81-94.
- Solís, P., y González, V. (2020). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 7-12.
- Soto-Rey, J. y Pérez-Tejero, J. (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes-REEFD*, 406, 93-101.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: ACCESO y CALIDAD*. UNESCO.
- UNESCO. (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*. UNESCO.
- Wickman, K., Nordlund, M., y Holm, C. (2018). The relationship between physical activity and self-efficacy in children with disabilities. *Sport in Society*, 21(1), 50-63.

ANEXO 1 - Lista de verificación

Autores	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
Canales et al. (2018)	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Magnanini et al. (2018)	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red
Domínguez Sarmiento (2018)	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Frutos de Miguel (2018)	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red
Asenjo y Caro (2019)	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red
Aramburuzabala et al. (2019)	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Majoko et al. (2019)	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Kamberidou (2019)	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
D'elía (2020)	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Kristén et al. (2020)	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red
Solís y González (2020)	Green	Red	Red	Green	Green	Green	Green
Campos et al. (2021)	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red
Dixon et al. (2021)	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Rojo Ramos et al. (2021)	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Grassi-Roig et al. (2022)	Green	Red	Red	Green	Green	Green	Red
García et al. (2022)	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red