

Programa de acompañamiento y enriquecimiento personal

Pablo de Andrés Zabaleta¹
M^a Carmen Marina Renes²
María Fernández Hawrylak³

Resumen

En nuestro artículo, presentamos la experiencia que se está realizando en el Colegio Círculo Católico de la ciudad de Burgos, con un grupo de alumnos de secundaria, sus profesores y familias. Se trata de unas reuniones en las que se pretende complementar la labor desarrollada en las clases, de cara a favorecer la formación integral del alumno. Por un lado se reúnen los profesores con los diferentes grupos de alumnos y por otro los padres y profesores. Los temas son consensuados previamente entre todas las partes. Tienen una parte teórica y otra práctica. La idea es que a medida que vayan desarrollando los temas, aprendan a enfrentarse a diferentes situaciones y dificultades. No se trata de dirigir las vidas de nuestros alumnos por los caminos más sencillos, sino de estar preparados para cualquier tipo de sendero. Es necesario que prueben sus verdaderas capacidades, evitando el sufrimiento ante las dificultades, que sin duda, se les han de plantear en la vida. Pretendemos que cada tema sea como una pequeña victoria, un pequeño descubrimiento, que permita tanto a padres, como profesores y alumnos, afrontar mejor sus futuros senderos y encrucijadas.

Summary

In our article, we present the experience that is being carrying out in Círculo Católico School, in the city of Burgos, with a group of high school students, their teachers and their families. The project consists of some meetings whose aim is to complement the work developed in the classrooms, in order to foster the whole education and training of the students. On the one hand, the teachers and the different groups of students get together, and on the other hand the students' parents and teachers get together, too. The formative subjects or topics are carried by general consent beforehand among the different parts. The themes have a theoretical and a practical part. The idea is that as they are. We don't want to lead our students' lives along the easiest ways, but we want them to be ready to face any paths. It is necessary for them to prove their real capacities, avoiding suffering before any difficulties, which without any doubt, that will come up in their lives. We hope that each issue or topic will be as a small victory, a tiny discovery, which allows parents, teachers and students, to face their future ways and crossroads much better and easier.

1. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos del Colegio del Círculo, nos estamos refiriendo a un centro educativo ubicado en la calle Ramón y Cajal de Burgos y que cuenta con Preescolar, Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos tanto de Grado Medio como Superior.

¹ Director de secundaria del Colegio Círculo Católico de Burgos

² Orientadora del Colegio Círculo Católico de Burgos

³ Profesora en la Universidad de Burgos

El Círculo Católico de Obreros de Burgos, nace en la festividad de San José de 1.883, fundando al poco de comenzar su existencia, una serie de instituciones docentes tendentes a la mejor formación religiosa, humana y profesional de sus asociados y asociadas.

Durante los cuatro últimos cursos se ha ido fraguando lo que hoy puede considerarse como una realidad: el “Programa de Acompañamiento y Enriquecimiento Personal” –en adelante PAEP-, en el que intervienen tanto padres y profesores como alumnos.

Su puesta en marcha tiene como objetivo dotar a los alumnos que lo deseen, de recursos muy valiosos para afrontar los problemas que les puedan ir surgiendo durante la adolescencia, así como crear el armazón necesario para la construcción de su personalidad.

El PAEP trata de responder a la definición que sobre Orientación formula la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León: *“La orientación es un aspecto inherente a la propia educación que contribuye a la formación integral de los alumnos. Es un factor de calidad que promueve y facilita el desarrollo personal, educativo y profesional a través del asesoramiento y la ayuda técnica necesaria”*. La tutoría se integra y complementa con la orientación, ya que es la encargada de desarrollar las actividades de formación tanto en el terreno académico, como en el profesional y personal.

Pretender actualmente una educación integral, es sinónimo de pretender manejar un sin fin de variables que se entrecruzan en la tarea educativa. Si echamos la vista atrás y nos remontamos unas décadas, veremos como todo el que puede acude ilusionado a la escuela, ya que ésta es el único lugar donde puede formarse y ser “algo diferente”. La educación era no sólo un elemento de socialización, sino también de promoción personal. Hoy sin embargo, para muchos adolescentes y no pocos pre-adolescentes, la escuela no es el lugar ideal de formación, ha sido sustituida por la televisión, Internet, los amigos, ciertas revistas... y la socialización ha dejado paso a una difícil convivencia, donde la conciencia grupal anula la individual.

La escuela es la encargada de poner orden en este puzzle, ante la mirada recelosa y crítica de la sociedad que en general, no valora como debiera la educación institucional.

Mientras esta situación se vive, la tutoría se va convirtiendo en un cajón de sastre en el que se intenta que recaiga todo lo que no es asumido por otros campos educativos, pero sin aumentar la dotación de medios o el respaldo necesario a los encargados de llevarla adelante.

Asistimos así a la decadencia de un elemento de calidad de primer orden.

Ante estos hechos, se plantea en nuestro Centro, la necesidad de buscar nuevas fórmulas educativas, que sin aumentar considerablemente el coste, nos permita ofrecer una respuesta más adecuada a los problemas que hoy en día aquejan a nuestros alumnos de Secundaria Obligatoria.

Básicamente el plan se podía describir como el encuentro de un profesor, con un reducido número de alumnos –alrededor de seis-, con un programa anual, donde se trabajarán, en estrecha colaboración con las familias, una serie de temas que han sido consensuados por miembros de toda la comunidad educativa –padres, profesores y

alumnos-. Estos temas son desarrollados fuera del horario lectivo, por los profesores y padres que voluntariamente han querido trabajar con los alumnos que se han sumado al programa.

Para que todo esto pueda llegar a buen puerto, es imprescindible la colaboración y el trabajo conjunto con la Familia. Nuestra labor durante el curso pasado fue la de ir preparando el terreno: contacto semanal con otras instituciones, cuestionarios, entrevistas y trabajo personal y grupal, tanto con padres, profesores y alumnos... Hemos intentado delimitar nuestro campo de actuación y desarrollar un marco de actuación, que pondremos en marcha durante este curso.

Se han dado importantes avances respecto a la orientación y tutoría que veníamos haciendo en los últimos cursos, consiguiendo realizar un trabajo más individualizado y concreto tanto con familias como con alumnos.

A continuación desarrollamos una serie de aspectos para tratar de facilitar la información más relevante sobre el proceso seguido para la puesta en marcha del Proyecto.

2. OBJETIVOS INICIALES

Los objetivos que se han planteado al inicio del Programa son:

- Establecer sistemas de formación compartida entre diferentes colectivos unidos por su campo de acción.
- Replantear la acción tutorial colectiva y fomentar la individual.
- Integrar teoría y práctica como dos realidades complementarias.
- Iniciarse en procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular, como medio para mejorar las condiciones de enseñanza - aprendizaje.
- Dar respuesta a los retos que van surgiendo en nuestro Centro y actuar como instituciones que aprenden.
- Ofrecer a nuestro alumnado una respuesta educativa adecuada y de calidad que le facilite alcanzar los objetivos de la enseñanza obligatoria en el entorno escolar ordinario, realizando en el centro y en el entorno escolar los cambios necesarios para responder a sus necesidades e intereses, de forma que se desarrollen personas competentes que sepan y puedan integrarse en una sociedad compleja.
- Dar a la acción tutorial una misión formativa y una orientación más individualizada.
- Fomentar la participación del alumnado y de sus familias en las decisiones del Colegio, así como la actuación coordinada con otros agentes de la comunidad.
- Propiciar una mayor implicación de las familias en la educación y formación de los hijos.

3. DESARROLLO DEL PROYECTO

Tras dos años de preparación, el PAEP es una realidad con más de cien alumnos de primero, segundo y tercero de la ESO, otros tantos padres y una veintena de profesores.

Estamos satisfechos de haberlo ofertado sólo a primer ciclo de secundaria, ya que la respuesta ha superado las expectativas. Se trata del primer año y es momento de detectar carencias en el Programa y poderlas superar.

Se ha diseñado un tema de trabajo para cada mes del curso. Antes de trabajarlo con los alumnos, tanto el profesorado que colabora, como los padres, se reúnen para aclarar aspectos y metodología a seguir.

Queremos destacar aquí la colaboración del departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Burgos, que se hace presente desde el curso 2.001-2.002 en todas las iniciativas con padres que hemos puesto en marcha en el Centro.

4. AGENTES IMPLICADOS EN EL PROGRAMA

a) Participación de alumnos

- Para la segunda quincena del mes de julio, tanto del curso 2.002-2.003, como del 2.003-2.004 se han ofertado colonias veraniegas para los alumnos de tercer ciclo Primaria, y primero de Secundaria.
- En el mes de octubre se ofrece a todos los alumnos de la ESO, la posibilidad de participar en unas convivencias, que son el punto de partida para el Programa de Acompañamiento.
- En el mes de noviembre se abre el plazo de inscripción para padres y alumnos, y se elabora el calendario de actuaciones.
- Este programa se complementa con actividades los sábados por la tarde para aquellos padres y alumnos que lo deseen.

Para las reuniones se han establecido grupos de cinco a diez alumnos acompañados por un profesor. En algunos de los encuentros se incorporarán padres – que no lo son de los alumnos miembros de su grupo-.

La asistencia a las reuniones es obligatoria, en principio, para poder permanecer en el Proyecto, no así las actividades que se realizan los sábados por la tarde a las que se invitan tanto a los alumnos que se han implicado en él, como al resto de compañeros.

b) Compromiso de los padres

Concretando, podemos citar que durante el curso 1.998-1.999 comenzamos con las Escuelas de Padres, en las que tenemos que destacar la alta participación, pero éramos conscientes de que el papel de los padres en los mismos no era muy activo, por eso decidimos durante el curso 2.002-2.003 plantear una forma de trabajo diferente a la que denominamos “Talleres de Padres”, donde conseguimos una mayor implicación de los padres en tareas educativas. Este curso esperamos conseguir un verdadero compromiso educativo de todos los miembros de la comunidad educativa, por eso lo hemos denominado “*Talleres de Enriquecimiento Educativo*”.

- En el mes de septiembre se realiza la reunión general en la que se plantea el Proyecto a todos los padres de Secundaria.
- El mes de octubre se destina a formación de profesores y padres sobre necesidades detectadas previamente.
- A partir del mes de noviembre se realizan las reuniones periódicas, aproximadamente cada seis semanas, donde padres y profesores trabajan un tema previamente consensuado.
- Además se ha dado a los padres la oportunidad de trabajar directamente con los chavales, bien directamente llevando un grupo, bien acudiendo a los diferentes grupos a debatir sobre el tema que se está trabajando.

c) Implicación de profesores

- Durante el curso 2.002-2.003 se realizaron varios encuentros para compartir material e ir definiendo el Programa.
- En julio de 2.003 se celebraron las colonias veraniegas en Cambrils.
- Presentación anual del Proyecto a los padres.
- Reuniones cada seis semanas profesores - padres.
- Encuentros para diseñar el material y evaluar su puesta en marcha.
- Coordinación semanal de su grupo de alumnos.

5. PROYECCIÓN SOCIAL DEL PAEP

El Programa iniciado en un centro educativo concreto, pretende con el tiempo poder ser utilizado en otros centros. No cabe duda de que familia y escuela deben hacer coincidir sus horarios para que los hijos - alumnos, no estén desatendidos.

El PAEP, puede ocupar un espacio importante en ese horario. Con un poco de coordinación con los profesores y los padres, se puede llegar a conseguir que nuestras generaciones más jóvenes entren en contacto con valores y principios que les ayuden a formar una personalidad fuerte que les permita desenvolverse sin problemas, en sociedad.

En un momento histórico como el actual, en el que tanto se habla de crisis en valores y donde curiosamente da la sensación de que todo vale, hay que enseñar a nuestros jóvenes a optar y a comprometerse.

6. COLABORACIÓN CENTRO-UNIVERSIDAD Y OTROS AGENTES

Durante el curso 2.001-2.002 se inicia un Proyecto de Innovación con un grupo de estudiantes y profesores de Pedagogía de la Universidad de Burgos y el Colegio del Círculo –promotor de la idea y del diseño del Proyecto-.

En los últimos años el Departamento de Orientación del Colegio del Círculo Católico de Burgos, venía siendo invitado por el profesorado de la titulación de Pedagogía de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad, con la finalidad de informar a los futuros pedagogos sobre las diversas iniciativas que se iban desarrollando en el Centro para adaptarse a los nuevos retos que encontraban en su quehacer didáctico y pedagógico.

En mayo del curso 2.000-2.001, el director de secundaria del Colegio solicita una entrevista con el Vicerrector de Ordenación Académica, a fin de presentar un Proyecto de Innovación de tal forma que un grupo de alumnos pudiera estar durante dos cursos completando su formación teórica en el Centro Educativo.

En el mes de septiembre dicho Proyecto fue presentado, seleccionándose al alumnado que se incorporaría al mismo. El equipo comenzó su andadura en el mes de noviembre.

El Proyecto se dividió en dos fases: una de recogida de datos, que se efectuó durante ese mismo curso; y otra más práctica que se desarrolló durante el curso 2.002-2.003. De esta forma se contactó con diferentes instituciones, tanto a autonómicas como locales que venían trabajando y colaborando con el Centro desde los ámbitos educativo y

familiar. Semanalmente fueron presentando a los futuros pedagogos sus campos de acción y su relación con el Centro.

Durante el curso 2.002-2.003 se trató de poner en práctica todo lo que se había analizado durante el curso anterior, trabajando directamente tanto con el alumnado como con sus familias, en colaboración estrecha con las instituciones que durante el curso anterior habían colaborado. De esta forma, los futuros Pedagogos fueron descubriendo importantes aspectos educativos en su propio contexto.

De este Proyecto de Innovación surge al curso siguiente la posibilidad de que la Universidad de Burgos, a través del Departamento de Ciencias de la Educación, colabore en un nuevo Proyecto, el PAEP, que incide en aspectos extracurriculares con los alumnos de secundaria y sus familias. En esta ocasión permanece solamente un representante del profesorado de la Universidad, quien participa en los diferentes encuentros que desde entonces se han venido celebrando con los padres implicados.

Referencias bibliográficas

- Bernardo, J. y Calderero, J. F. (2.000). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid: Rialp.
- Bouché, J. H (2.003). *Educar para un nuevo espacio humano*. Madrid: Dykinson.
- Brezinka, W. (1.990). *La educación en una Sociedad en Crisis*. Madrid: Narcea.
- Fernández, H. M.; Zabaleta, A. P. y Marina, R. C. (2.004). *Colaboración familia-escuela como elemento de calidad*. I Jornadas sobre la Calidad en el actual sistema educativo, marzo, en prensa. Burgos: Universidad de Burgos.
- Zabaleta, A., P. y col. (2.003). *Proyecto de innovación educativa entre el Colegio del Círculo Católico y la Universidad de Burgos*. Congreso Internacional: Orientación y Tutoría, junio, en prensa. Zaragoza: Asociación Aragonesa de Psicopedagogía y la Universidad de Zaragoza.
- Zabaleta, P., Marina Renes, M. y Fernández Hawrylak, M. (2.004). *Colaboración familia-escuela: punto de encuentro para la educación en el siglo XXI*. Actas del 2º Congreso: Familia y Sociedad. La familia en la Sociedad del siglo XXI, febrero, 467-470. Madrid: FAD, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Comunidad de Madrid y Ayuntamiento de Madrid.