



VOL. 16, Nº 3 (sept.-dic. 2012)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 04/12/2011

Fecha de aceptación 03/01/2012

EL ROL DEL THINK-TANK LIBERTAD Y DESARROLLO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN NEOLIBERAL EN CHILE

The role of think-tank. Freedom and development in the consolidation of the neoliberal education in Chile



Francisca Corbalán Pössel y Patricio Corbalán Carrera

Dpto. de Psicología. Universidad de Chile

E-mail: fcorbalanp@gmail.com

Resumen:

La transformación de la educación bajo los principios neoliberales de privatización y competencia contó en Chile con la fuerza de la dictadura militar en un inicio (1973-1990) y luego con la venia de la coalición de partidos de centro-izquierda, la 'Concertación', que gobernó entre 1990 y 2010 sin remover los pilares del modelo. En el análisis de este proceso se ha puesto poca atención a la participación de los actores no estatales involucrados. El objetivo de este artículo es presentar los resultados de un estudio exploratorio del think-tank de derecha Libertad y Desarrollo, abordando su historia, composición, proyecto en materia educativa y estrategias de acción. Se concluye que el caso permite visibilizar nuevas formas de hacer política educativa, propias de un contexto en que los límites de lo público y privado se encuentran cada vez más difuminados.

Palabras clave: think-tank; educación chilena; neoliberalismo

Abstract:

The transformation of the education system under the neoliberal principles of privatisation and market counted in Chile firstly on the military power of Pinochet's dictatorship (1973-1990) and then on the consent of the coalition of centre-left wing parties which governed between 1990 and 2010 without shaking the foundations of the model. The analysis of that process has concentrated predominantly on the state actors, while less attention have been put on non-state actors. The goal of this article is presenting the results of an exploratory study of the think-tank 'Liberty and Development [Libertad y Desarrollo], so describing and analysing its origins, components, educational project, and action strategies. It is concluded that the case allows identifying new forms of education policy-making which are related with the blurriness of the private and public.

Key words: Think-tank, Chilean education system, Neoliberalism.