

Historia del currículum: una anotación breve en la historia

EDITORIAL *

Thomas S. **Popkewitz**

University of Wisconsin-Madison (USA)

La invitación que me ha formulado la revista *Profesorado* era explorar una categoría particular en la historia educativa americana llamada *Historia del Currículum*. Mientras que la investigación se solapa con ciertas tradiciones históricas europeas en la educación (por ejemplo, Daniel Tröhler, António Nóvoa, David Hamilton y Martin Lawn, por nombrar algunos), la frase emergió fuera de contextos intelectuales e institucionales particulares. El foco de atención sobre el currículum escolar ha estado situado en los departamentos americanos llamados de enseñanza, aprendizaje y/o currículum, en lugar de dentro de la historia de las Facultades de Educación. La aparición de la historia del currículum se relaciona también con una calidad histórica peculiar de escuelas americanas. La educación americana, por lo menos hasta las últimas reformas escolares de la segunda guerra mundial, tenía pocas políticas y regulaciones del Estado que la centralizaban y le dan coherencia. No hubo un departamento federal de educación o un ministerio hasta la última parte del siglo XX; a comienzos del siglo XX, la Oficina de Educación que recogía estadísticas sobre las escuelas y el número de renos en las cuestas de Alaska. La política de educación (y la financiación fueron dejadas a las localidades y a los Estados individuales más bien que al gobierno federal. Esta descentralización de la organización y de la política hizo posible la investigación, lo que dio énfasis a los estudios "locales" de la enseñanza y de las aulas mientras que lo que ocurría en escuelas se parecía más el resultado de los distritos escolares locales, de la administración de la escuela, y de las prácticas de los profesores.

El desarrollo de los estudios en Estados Unidos sobre el currículum de la escuela y de la historia del currículum puede ser analizado en este contexto. Al carecer de estructuras políticas e institucionales nacionales formales el Estado centra la investigación, que era importante en países europeos a partir de los años 60 y que no se tomaba en cuenta generalmente en los E.E. U.U. En contraste, muchas de las investigaciones americanas de la educación y la historiografía generalizaron sobre la coherencia, el consenso y/o las diferencias de enseñar con estudios sobre la enseñanza y el currículum. El campo de los estudios sobre el currículum y la historia del currículum y sus formulaciones de

comienzos de los 60 era abrir la "caja negra" de la escolarización prestándole atención a las construcciones internas del contenido de la escuela y de las nociones del niño (niñez). Centrarse en lo local, por ejemplo, dio la atención al "currículum oculto" en los años 70, y la aparición de tradiciones etnográficas y la investigación sobre el aula en los E.E.U.U. La tradición de los estudios del currículum retoma la cuestión de Spencer del siglo XIX sobre "¿qué conocimiento tiene mayor valor?". Esta se refiere a la selección, organización y evaluación de lo que se define como el conocimiento legítimo de la escuela.

La Universidad de Wisconsin-Madison ha desempeñado un lugar central en el desarrollo de la historia del currículum, con Herbert Kliebard, una de las personas que ayudó a formular los conceptos iniciales en el campo. Todos los autores que contribuyen en este número monográfico son o han estado estudiando allí. La escritura aquí incorpora dos filamentos a este texto de la historia de la escuela con su plan de estudios o currículo. Uno es historias sociales de la escuela que está presente en la escritura de Barry Franklin en esta edición. El segundo está situado en la historia cultural, término del campo histórico más amplio que da la atención a las giros lingüísticos en los estudios sociales e históricos (Popkewitz, Franklin, & Pereyra, 2003). La preocupación última está con los sistemas de la razón que ordena y clasifica los objetos de escolarización (las nociones de niñez, materias escolares, teorías de enseñanza y aprendizaje). El énfasis en el currículum es hacer del problema del conocimiento y del razonamiento en las escuelas- las formas por las cuales nosotros "contamos la verdad" sobre nosotros mismos y otros, como lugar central para entender la formación de la escolarización moderna.

A continuación, una lista de referencias seleccionadas proporciona a autores cuyos trabajos se solapan, con un Wittgensteiniano parecido o "aire de familia", con la discusión presentada en los artículos siguientes y que, creo, se solapa con el trabajo académico, semántico e histórico, de Daniel Tröhler y su grupo de trabajo.

Referencias bibliográficas

- Baker, Bernadette (2001). *In perpetual motion. Theories of power, educational history, and the child*. New York: Peter Lang.
- Franklin, B. (1986). *Building the American community: The school curriculum and the search for social control*. New York: Falmer Press.
- Goodson, I. (1987). *School subjects and curriculum change*. London, England: Falmer Press.
- Hamilton, D. (1989). *Towards a Theory of Schooling*. London: Falmer Press.
- Kliebard, H. M. (1986). *The struggle for the American curriculum: 1893-1953*, London, Routledge and Kegan Paul.
- Kliebard, H.M. (1998). Revisión del 'Rationale de Tyler', *Revista de Estudios del Currículum*, 1 (2), 1998, 170-180.
- Lawn, Martin y Grosvenor, Ian (eds.) (2005). *Materialities of Schooling. Design – Technology – Objects – Routines*. Oxford: Symposium Books.
- Nóvoa, António (1999). Analysemodelle in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft - Feld und Karte. *Zeitschrift für Internationale Erziehungs- und Sozialwissenschaftliche Forschung*, 16 (1/2), pp. 25-71.

Popkewitz, T.S., Pereyra, M.A. y Franklin, B.M. (eds.) (2003). *Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona: Pomares [Ed. original: *Cultural history and critical studies of education: Critical essays on knowledge and schooling*. New York: Routledge, 2001].