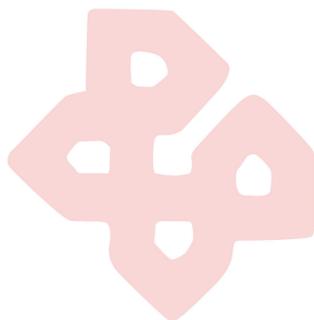


RECENSIONES

Reviews



John Hattie., (2012). *Visible Learning for teachers. Maximizing impact on learning.* Abingdon and New York: Routledge, 280 págs.

El libro que aquí traemos a revisión, *Visible learning for teachers*, es la consecuencia lógica y aplicada de otro título del mismo autor, publicado en 2009, con el título de *Visible learning: a synthesis of 800+ meta-analyses on achievement*.

El más antiguo en el tiempo compila el trabajo de revisión de más de ochocientos trabajos de investigación en distintos ámbitos educativos, proporcionando un corpus de investigación sin parangón y un sustento teórico para trabajos posteriores. La temática de las investigaciones revisadas es tan amplia como uno pueda imaginar: desde el liderazgo escolar, a los efectos del calendario escolar, pasando por los agrupamientos de clase, el tamaño de las escuelas, el alumnado de altas capacidades, la gestión de la convivencia en el aula, etc.

El segundo de ellos, el que nos ocupa en esta reseña, explica cómo aplicar los principios teóricos del anterior en cualquier clase y sistema escolar del mundo, a través de una cuidada y guiada secuencia de pasos necesarios. No es un libro, como se podría pensar, de fórmulas directas ni material fotocopiable para su utilización en clase, sino un texto de rigor académico que invita a la reflexión de nuestro quehacer docente y es con esta perspectiva como lo ha abordado el que suscribe estas líneas.

El libro se articula en nueve capítulos, con el grueso de ellos (2-8) formando parte de la segunda sección y bajo el título de “las clases” [*the lessons*]. Además de ellos, el volumen se abre con un prólogo del mismo autor y se cierra con una sección de referencias bibliográficas y tres apéndices. De estos tres últimos, el apéndice B, recopila y amplía a más de 900 investigaciones, el conjunto de trabajos revisados en el texto matriz.

Sin abundar en un relato exhaustivo de los contenidos de cada capítulo, varios son los conceptos que suponen una novedad y que proporcionan, a la vez, una oportunidad para la reflexión sobre el ejercicio profesional.

El concepto de “tamaño del efecto” [*effect size*] (p. 3), que hace referencia al método empleado para comparar diferentes medidas numéricas obtenidas de la aplicación de ciertas técnicas, programas, pruebas, etc. Como consecuencia de éste, se utiliza el término “punto de inflexión” [*hinge point*] para señalar cuál es el tamaño mínimo del efecto necesario para que la aplicación de cierto programa, técnica, etc, suponga una mejora en el proceso de aprendizaje del alumnado. Se adopta el valor de $d=0.40$ como punto de inflexión en el análisis de los trabajos de investigación revisados.

En el capítulo 3 (pp. 23 y ss.) la reflexión se hace sobre la importancia del profesor y las decisiones que éste toma en relación a los elementos que conforman el proceso de enseñanza. Se estima que la diferencia entre el aprendizaje desarrollado en una clase de un profesor de alto efecto y uno de bajo efecto puede suponer para el alumno casi un año académico de diferencia. En este sentido se hace una interesante reflexión sobre los criterios que diferencian al profesor experto [*expert teacher*] del profesor experimentado [*experienced teacher*], observándose una diferencia considerable a favor del primero.

El capítulo 5, dedicado al diseño y planificación de nuestra intervención docente, se convierte en un continuo momento de reflexión, al revisar cuestiones tan habituales como son el tiempo que dedica el profesor a hablar en clase, la innecesaria costumbre de etiquetar al alumnado, la importancia que tienen las expectativas del profesor con y para su grupo de alumnos, la necesidad real de los exámenes, o el impacto positivo que supone para el alumno conocer la rúbrica con la que va a ser evaluado.

El tamaño del efecto que tiene la provisión de *feedback* al alumnado es de un $d=0.79$; y en este sentido, dedicar todo un capítulo, el séptimo, cobra completo sentido. Contrariamente a lo que se podría pensar, las investigaciones realizadas (pp. 123 y ss.) confirman que el *feedback* de desconfirmación es más valioso que el de confirmación, pues hace al alumno conocedor del error y le fuerza a modificar su hipótesis personal sobre el conocimiento construido. Paralelamente se observa un índice alto de provisión de *feedback* a nivel de tareas y productos, al igual que sobre los procesos, y bastante menor sobre la propia regulación del proceso de aprendizaje.

El noveno y último capítulo concluye con unas reflexiones de aplicación al liderazgo escolar y a los propios sistemas educativos. A los sistemas educativos se les solicita un distanciamiento de esos factores que, a veces, se entienden como claves (pp. 151-152): a saber, la tendencia a la medición numérica de resultados y su aplicación para premiar y castigar instituciones y profesionales; la promoción de soluciones individualistas, la asunción de que la tecnología resolverá las situaciones planteadas, así como la fragmentación de estrategias en el desarrollo profesional. En términos de liderazgo, se establece una distinción entre el liderazgo de transformación y un liderazgo docente, observándose una diferencia entre el tamaño de su efecto que va de $d=0.11$, el primero, a $d=0.42$, el segundo (pp. 153-154).

Los nueve capítulos son sistemáticos en su presentación con un formato que incluye el desarrollo de los contenidos propios de cada capítulo -generosamente referenciados-, varias páginas a modo de conclusión, así como una última sección en la que se plantean ejercicios prácticos para desarrollar en sesiones de formación y desarrollo profesional.

En términos de audiencia, el libro es una fuente de formación e información incomparable para el académico, el profesor-investigador, o los responsables de adoptar decisiones en el ámbito educativo

Recensiones/Reviews

(asesoría, inspección, dirección, etc) si bien el docente no iniciado en tareas de investigación encontrará el texto poco práctico para sus necesidades diarias en el aula.

Para concluir, se hace necesario resaltar un mensaje breve pero claro con el que el libro se abre y se cierra: la frase es “conoce tu impacto” [*know thy impact*], y con ese carácter casi-bíblico se convierte en un reconocimiento al papel del profesor como verdadero activador del proceso de aprendizaje.

Referencias

Hattie, John (2009). *Visible learning: a synthesis of 800 meta-analyses on achievement*. London: Routledge

Antonio R. Roldán Tapia