



VOL.24, Nº2 (Julio, 2020)

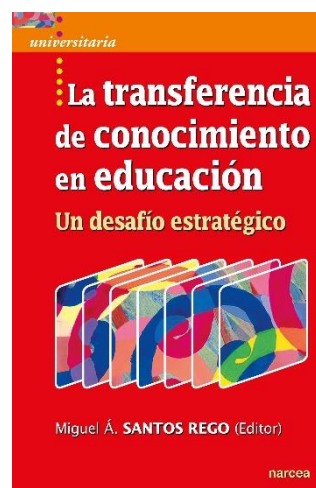
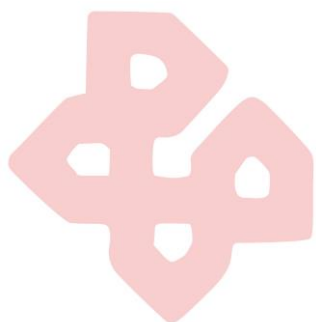
ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395

Fecha de recepción: 06/02/2020

Fecha de aceptación: 29/04/2020

RECENSIONES

Reviews



Santos Rego, M. A. (Ed.). (2020). *La transferencia de conocimiento en educación. Un desafío estratégico*. Madrid: Narcea Ediciones. ISBN: 978-84-277-2680-2

La transferencia de conocimiento en educación ha obtenido un creciente interés en los últimos años. No obstante, todavía nos hallamos ante una falta de consenso sobre su sentido conceptual y su contenido práctico debido a la sinuosa trayectoria que le ha tocado recorrer. En esta obra, teóricos y teóricas de la Red de Excelencia “Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento” han profundizado en sus bases gnoseológicas, pragmáticas e incluso legislativas para dar respuesta al binomio dialéctico que lleva protagonizando este escenario: ¿qué es y qué no es transferencia de conocimiento?

El Profesor Santos Rego, editor del libro que nos ocupa, la define como un eje transversal de la acción educativa que comprende cualquier dinámica académica y/o profesional en los distintos niveles y modalidades de formación. Es decir, no puede concebirse generación y construcción de conocimiento si no es al abrigo de su futura

transferencia. De no ser así, ¿dónde quedaría su sentido axiológico como motor y catalizador de cambio, que representa, al mismo tiempo, su máxima razón de ser? En pocas palabras, no existe transformación o innovación educativa si no se define con anterioridad para qué y a qué debe servir el conocimiento en su praxis inmediata.

Es esta y no otra la que se ha denominado como la tercera misión de la universidad: la proyección del conocimiento en términos de bienestar social. Se trata, además, de una función social de promoción del patrimonio cultural y del pensamiento crítico a través de la generación de conocimiento desde y para la ciudadanía, como bien declarara Ortega y Gasset hace casi un siglo.

Es precisamente este cometido el que permite diferenciar transferencia de transmisión o difusión de conocimiento. Aunque ha sido concebida como la tarea universitaria por excelencia, cada vez más voces reclaman el reconocimiento de todo el entramado docente y de cualquier proceso o contexto de enseñanza-aprendizaje implicado.

Por otro lado, la transferencia en educación se encuentra permeada por las diversas disciplinas que, epistemológicamente hablando, permiten la construcción de un marco pragmático tan diverso como cualquiera que se dice perteneciente al campo de las ciencias sociales. Es este el paradigma que predomina en la obra y que se manifiesta en la variedad de enfoques que se incluyen a lo largo de sus once capítulos.

A nuestro juicio, el potencial del libro radica en la armónica combinación de los aportes teóricos más relevantes en este ámbito y de algunas buenas praxis de transferencia, estructuradas en torno a estrategias metodológicas sistematizadas y que responden a proyectos de gran alcance. Por ejemplo, la primera parte de la obra, de carácter más teórico, reflexiona sobre aspectos como el nuevo modelo para la transferencia de conocimiento propuesto por la CRUE o el modelo de la triple y cuádruple hélice, en los que la sociedad civil juega el papel más notorio.

De igual forma, en estos primeros capítulos se aborda el proceso de evaluación de la propia transferencia investigadora al amparo de la nueva convocatoria oficial y su legislación, junto con distintas categorías que delimitan una serie de actividades prácticas en función del modelo adoptado para su estudio y del paradigma desde el cual este se lleve a cabo -la transferencia no se entiende del mismo modo en Psicología o en Didáctica-.

Asimismo, se aportan múltiples perspectivas sobre este proceso en el ámbito educativo, proporcionando nuevos argumentos que enriquecen el debate sobre futuras estrategias de acción. Empero, tampoco queda atrás la intervención programática en la sociedad del conocimiento, donde tan en boga se encuentra el aprendizaje por competencias, así como los valores cívico-sociales que deben adscribirse a estos.

La segunda sección del libro se destina a la descripción de proyectos de investigación educativa que se han vertebrado en torno a buenas praxis de transferencia y que han conectado -y siguen conectando- el conocimiento generado con la comunidad. Se destacan iniciativas y proyectos que conectan con ejes tan

trascendentales como la pedagogía ambiental, la participación cívica, la educación inclusiva en la universidad, el desarrollo de competencias personales como el “aprender a aprender”, o la acción comunitaria.

En conclusión, nos encontramos ante una obra que profundiza en las principales cuestiones que han suscitado mayor interés en el ámbito que nos ocupa. El libro aspira a aportar un marco teórico-práctico que sirva de eje para la transferencia de cualquier acción de carácter educativo o investigador.

Sin lugar a dudas, se trata de un trabajo de cuidado análisis por parte de los y las autoras que puede guiar tanto a docentes de todos los niveles educativos, a investigadores/as noveles, como a profesionales con una dilatada trayectoria en el ámbito.

Anais Quiroga Carrillo

Universidade de Santiago de Compostela

anais.quiroga.carrillo@usc.es