



RECENSIONES

Reviews



Cordero Ferrera, J. M., Mateos Romero, L. (2019). *El Fenómeno de la Resiliencia Educativa en la Enseñanza Primaria*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, pp. 56. ISBN: 978-84-09-10302-7

Este libro es el resultado de las investigaciones realizadas por los autores, economistas de la Universidad de Extremadura, en el año 2018, en que analizan el concepto y el fenómeno de la resiliencia o capacidad de algunos alumnos para alcanzar unos buenos resultados académicos teniendo en contra suya niveles socioeconómicos desfavorables.

Los estudios anteriores sobre resiliencia se centraban en la educación secundaria utilizando generalmente la base de datos PISA. En este libro los autores investigan el estado de la cuestión en educación primaria usando las bases de datos TIMSS (2015) y PIRLS (2016) en las que España participó aportando muestras representativas de alumnos de cuarto curso de enseñanza primaria en competencias de comprensión lectora para la segunda base de datos (PIRLS), y de matemáticas y ciencias para la primera (TIMSS).

Muchos estudios habían relacionado el rendimiento escolar con el nivel socioeconómico de los estudiantes, usándolos para aproximar el nivel de equidad de los sistemas educativos. Pero sorprende que un número importante de niños

escolarizados se superpongan a las adversidades y alcancen niveles altos de desempeño. Estos alumnos son los llamados resilientes, que son el objeto de la investigación.

En el caso PIRLS se comparan dos regiones, Andalucía y Madrid, y el conjunto del territorio nacional. Para la otra base de datos se comparan el desempeño de los alumnos españoles y los de Portugal, Francia, Italia y Alemania. Los alumnos resilientes se han identificado siguiendo criterios propuestos en trabajos anteriores. También se exploran los factores principales que influyen en la probabilidad de que un alumno de Primaria se considere resiliente, distinguiendo a los españoles de los países analizados para tratar de ver similitudes entre estos y los analizados en la literatura previa de enseñanza secundaria.

El nivel socioeconómico familiar ha tenido que ser aproximado a partir de la información sobre el nivel educativo, la ocupación y los recursos disponibles en el hogar, de los padres. Se ha identificado a los alumnos de bajo nivel socioeconómico a los que se situaban en el tercio inferior de la distribución de este índice sintético. Se han definido seis criterios distintos para identificar alumnos resilientes según el rendimiento en las competencias evaluadas.

Uno de los resultados obtenidos es que no existen divergencias significativas en las clasificaciones de países y regiones según las proporciones de resilientes usando los diferentes criterios. Similarmente ocurre en lo que respecta a la identificación de los factores que más influyen en la condición de resiliente.

La región de Madrid con mayor nivel socioeconómico presenta la mayor proporción de alumnos resilientes, mientras que Andalucía se sitúa claramente con menores proporciones, desigualdades que se mantienen en la educación secundaria. También España ocupa un lugar intermedio a nivel internacional en todas las competencias evaluadas. En España se observan diferencias significativas a favor de los chicos en matemáticas, y algo menos en ciencias, mientras que las chicas destacan en competencias de comprensión lectora.

Medidas como reforzar la formación en la etapa preescolar deberían contribuir a mejorar los resultados de los alumnos más desfavorecidos.

En relación a las metodologías estadísticas empleadas, sugiero algunas referencias actuales en la Bibliografía que considero que pueden favorecer que este tipo de estudios puedan alcanzar una deseable mayor objetividad metodológica desde un punto de vista técnico y científico. La otra referencia complementa el estudio de la resiliencia para enseñanza secundaria.

Referencias bibliográficas

Ruiz Espejo, M. (2017). *Ciencia del Muestreo*. Madrid: Bubok.

Ruiz Espejo, M. (2018). Recientes frutos en bioestadística. *Estadística Española*, 60 (195), 61-84.

Sicilia, G., Simancas, R. (2018). *Equidad Educativa en España: Comparación Regional a Partir de PISA 2015*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Mariano Ruiz Espejo
Universidad Católica San Antonio de Murcia
ruizesp@gmail.com