



VOL. 22, Nº4 (octubre-diciembre, 2018)

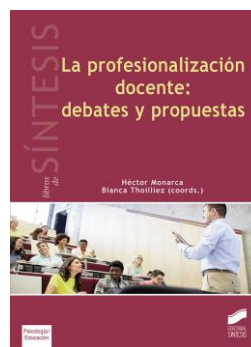
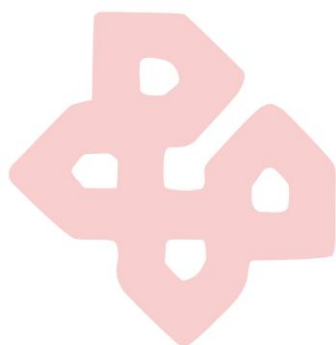
ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395

Fecha de recepción: 01/09/2017

Fecha de aceptación: 03/09/2018

RECENSIONES

Reviews



Monarca, H. y Thoilliez (Coord.) (2017). *La profesionalización docente: debates y propuestas*. Madrid: Síntesis. 146 páginas. ISBN: 978-84-9171-045-5

El libro que se presenta recopila un total de diez capítulos creados por diferentes autores procedentes de universidades españolas e internacionales participantes en el proyecto de investigación “La iniciación en el desarrollo profesional docente en la educación obligatoria: de las políticas supranacionales a las trayectorias profesionales” (EDU2015-65743-P).

El primer capítulo, escrito por Enric Prats y Ana Marín (Universidad de Barcelona) titulado *La formación inicial de docentes: enfoques contrapuestos*, aborda dos cuestiones que, para ellos, afectan a la actual formación del profesorado en las universidades. Por una parte, hacen alusión las funciones que actualmente se atribuye a las escuelas y que, inevitablemente, afectan al papel del docente en ellas. Por otra parte, exploran los dos enfoques coexistentes en la formación inicial de

docentes y el lugar de la universidad en dicha formación en relación con los estos modelos de formación, pues, según los autores, atribuyen a su vez a la labor del profesorado unas funciones determinadas; pero, a su vez, determinan el rol de las universidades ante la cuestión de la calidad de la formación del profesorado.

En segundo lugar, Paul Standish, Catedrático de Filosofía de la Educación del Institute of Education (University College London), presenta *Economías de la enseñanza y el aprendizaje*; un trabajo en el que aborda la relación que se establecen en las aulas entre docentes, alumnos y contenidos curriculares, y, cómo afectan a esta relación el contexto educativo caracterizado por la rendición de cuentas, el establecimiento de estándares e indicadores de calidad educativa y las evaluaciones educativas a nivel nacional e internacional. El desarrollo profesional del docente se muestra desde dos planteamientos filosóficos o “economías”: la *alteridad*, el ejercicio profesional del docente en el aula con el otro, con el alumno; y, la *intensidad*, siendo esta intensidad un elemento que traspasa la función laboral para centrar al lector en el entusiasmo que debe residir en el ejercicio profesional.

Hector Monarca (Universidad Autónoma de Madrid) en el tercer capítulo presenta *El profesionalismo como espacio de disputas simbólicas*. El término profesionalismo no es propio del ámbito educativo, es más propio de las profesiones liberales, por lo que los rasgos que definen a estas últimas son trasladados a lo educativo fomentando una visión de las funciones de docente instrumentalizada, lo que las simplifica y limita. Por ello el autor realiza una revisión de la literatura para conocer las bases teóricas de los debates en torno al desarrollo profesional del profesorado. Atributos como la autonomía, la colegialidad o la participación entre otros, son elementos tratados en este capítulo que generan numerosas contradicciones en los discursos que tienen por objetivo la función docente por el origen liberal de la profesionalización.

La rendición de cuentas y la instrumentalización tratadas dan como resultado numerosas evidencias que simplifican el acto de enseñar. Esta cuestión ocupa *Evidencias y conocimiento pedagógico. Limitaciones para el desarrollo profesional docente*, de Bianca Thoilliez (Universidad Autónoma de Madrid).

La autora propone que la profesionalización obedece a discursos fundamentados en una lógica productiva dentro del campo educativo; de ahí que las evidencias que resultan de esa producción, aplicadas a la formación del profesorado en relación con las funciones que derivan de dichas evidencias simplifiquen la labor docente. Así, desarrolla un análisis de las posturas y argumentos que se muestran críticos con la educación basada en evidencias ya que, como señala la autora, las evidencias evidencia no refleja necesariamente un hecho verdadero o falso, pero, sin embargo, fortalecen determinadas creencias como verdaderas por la forma en la que están presentadas: la estadística.

El quinto capítulo libro se centra en el trasfondo mercantilista que subyace a los discursos sobre el profesionalismo. En *Profesionalización docente deseada, neoliberalización lograda: discursos, tecnologías políticas neoliberales y*

subjetivación, Geo Saura (Universidad Autónoma de Barcelona) y Noelia Fernández-González (Universidad Autónoma de Madrid) entienden que los discursos en sobre profesionalización en realidad fomentan la desprofesionalizaión del docente. Esto se debe a que dichos discursos legitiman reformas educativas que actualmente se caracterizan por prácticas neoliberales mercantilistas de endoprivatización de la educación propias de la cultura de la performatividad (indicadores y estándares de calidad, evaluaciones, rankings, etc).

Fernando Gil Cantero (Universidad Complutense de Madrid) en el sexto capítulo plantea la difícil relación existente entre las principales áreas que se dan en la formación del profesorado. *El conocimiento teórico de la educación en la práctica profesional docente* es un capítulo que indaga en el papel que es asignado al contenido teórico en la formación del profesorado. Gil nos plantea la importancia de este contenido aludiendo a las convicciones pedagógicas del docente para ejercer su labor. Estas convicciones pedagógicas deben formar parte del conocimiento teórico en la formación del docente, pues gracias a ellas, el profesor puede establecer juicios educativos para llevar a cabo su labor de manera reflexiva y sustentada por un necesario bagaje teórico que justifique sus acciones.

Otra de los temas sobre los que se reflexiona en este libro es el cuestionamiento continuo que actualmente existe a nivel social sobre la profesión y labor del profesorado. Esto es tratado por Tania Alonso (Universidad Autónoma de Madrid) en *Conceptualizando la identidad docente*. La autora nos ofrece una exposición sobre la relación entre la identidad personal y la identidad profesional del docente, entendida esta última como un compendio entre la experiencia subjetiva del individuo sobre su propia profesión, y, el papel que a nivel social se le reconoce como profesional. Para la autora, esta relación es fundamental para el desarrollo profesional docente.

El periodo de formación del profesorado, a causa de la proliferación de discursos que buscan el fortalecimiento de la profesión docente, es uno de los elementos entendido como fundamental para incrementar la importancia del papel del profesor. Sin embargo, en *Rupturas en la iniciación profesional docente. Riesgos y posibilidades*” escrito por Jesús Manso (Universidad Autónoma de Madrid), conocemos que, durante este periodo de formación, como resultado de las tensiones que acarrear las múltiples exigencias sociales a la labor docente se dan una serie de rupturas de diferente índole, analizadas por el autor para, después, ofrecernos propuestas para la mejora de la formación del profesorado salvando dichas rupturas.

Sobre el contenido de la formación de los docentes versa el noveno capítulo del libro, *Los buenos docentes ¿Cuestión de capacitación o de reclutamiento? Una revisión de algunos principios pedagógicos*, de David Reyero (Universidad Complutense). En este caso, el autor se centra en dos debates con carácter propio, pero que a su vez guardan relación entre sí; por una parte, el peso otorgado al conocimiento teórico y al conocimiento pedagógico en la composición de los planes de estudios de la formación inicial del profesorado, apostando el autor por revalorizar el contenido teórico y cultural de la formación. Por otra parte, atiende al

debate sobre la finalidad de la educación, pues entiende que actualmente influye en el peso que tienen en la formación de los docentes el componente pedagógico y teórico.

Dentro del componente pedagógico de la formación de docentes del que nos hablaba Reyero, se enmarcan los periodos de prácticas, tratados por Inmaculada Egido (Universidad Complutense de Madrid) en el décimo y último capítulo del libro. En *El prácticum como elemento clave en la iniciación al desarrollo profesional docente: debates y líneas de futuro* Egido nos presenta una revisión de la investigación educativa, los debates que se han suscitado en torno a esta temática (en el contexto español) y su valor en la formación del profesorado. Esta revisión es acompañada de un análisis de los distintos factores que forman parte del proceso y periodo de prácticas, ofreciendo un conjunto de propuestas que buscan la mejora del periodo debido a la importancia que la investigación revisada otorga al prácticum.

En conjunto, este libro recoge el (actualmente) necesario acercamiento teórico sobre la iniciación al desarrollo profesional docente, presentando las bases teóricas para identificar, conceptualizar y definir los debates y discursos que se generan en torno a esta cuestión. Debates que tienen como objetivo la mejora de la calidad de la educación a través de la mejora de la formación de los docentes. Este libro invita a una reflexión teórica profunda más que necesaria en un ámbito que ha sido, es, y seguirá siendo una de las cuestiones protagonistas en cualquier proceso, acción, y política que tenga por objetivo la mejora de la calidad de la educación.

Arantxa Batres Vara
Universidad Autónoma de Madrid