



VOL.24, Nº1 (Febrero, 2020)

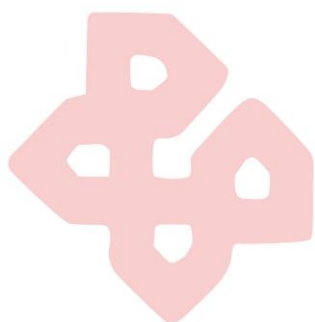
ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-639X

Fecha de recepción: 08/06/2016

Fecha de aceptación: 29/08/2017

RECENSIONES

Reviews



Moraine, P. (2014). Las funciones ejecutivas del estudiante. Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. Madrid: Narcea (pp. 173). ISBN: 9788427719699

Paula Moriane es tutora, mentora y coach de Funciones Ejecutivas, organización y técnicas de estudio, ofreciendo apoyo profesional a maestros, terapeutas y líderes empresariales. Ha sido docente, conferenciante / presentadora en EE.UU., Alemania y Gran Bretaña.

En este libro desarrolla una propuesta de intervención de las principales funciones ejecutivas para ser aplicadas en estudiantes con desarrollo típico y que se pueden adaptar a estudiantes que presentan dificultades en alguna dimensión. Se centra en las siguientes dimensiones: atención, memoria, organización, planificación, iniciativa, flexibilidad, control de la conducta y establecimiento de objetivos. Las funciones ejecutivas son una serie de habilidades que se desarrollan lentamente a lo largo del ciclo vital, que se vinculan con la corteza prefrontal y que van a incidir en el

proceso de aprendizaje, así, como en la adaptación social y el autorregulación comportamental.

Está estructurado en diecinueve capítulos que ofrecen una guía práctica para apoyar la evolución de estas funciones ejecutivas, que están organizados en tres bloques temáticos: (i) Componentes que intervienen en todas las funciones ejecutivas, (ii) Las funciones ejecutivas y (iii) Aplicaciones prácticas.

En “*Las funciones ejecutivas del estudiante. Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*” se analizan con diversos los componentes que permiten fortalecer y desarrollar todas las funciones ejecutivas. La autora se centra en el primer bloque temático “*Componentes que intervienen en todas las funciones ejecutivas*” los siguientes temas: (i) Relación con los demás y con uno mismo, (ii) Identificar los puntos fuertes y los puntos débiles, (iii) Autonomía y autorresponsabilidad, (iv) visión previa y revisión, (v) Motivación e incentivos, (vi) Análisis y síntesis, (vii) Ritmo y rutina en el tiempo, (viii) Lo implícito y lo explícito. En cada una de ellas (dimensiones) se inicia con una serie de preguntas, así, por ejemplo, en el caso de la autonomía y autorresponsabilidad: ¿Cómo aprende el estudiante a defenderse por sí mismo, a ser autónomo?, ¿sabe sus necesidades?, ¿cómo comunica sus necesidades una vez que las ha reconocido? En el caso de la relación con los demás y con uno mismo se inician con las siguientes cuestiones: ¿Cuál es la relación del estudiante con las personas que tiene alrededor?, ¿cómo afectan estas relaciones a su aprendizaje?, ¿cómo se puede trabajar con estas relaciones para conseguir cimentar la confianza y la seguridad del estudiante?; Seguidamente los acompaña e ilustran con una serie de ejemplos.

Moraine analiza en el segundo bloque temático “*Las funciones ejecutivas*” diferentes capítulos las funciones ejecutivas que son clave para el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje: (i) Atención, (ii) Memoria, (iii) Organización, (iv) Planificación, (v) Inhibición e iniciativa, (vi) Flexibilidad y capacidad de cambio, (viii) Control de la conducta y control de las emociones, (ix) Establecimiento de objetivos. Describe cada una de estas funciones y las acompaña de numerosas indicaciones y/o orientaciones de cómo trabajarlas usando, apoyándose en los componentes mencionados en el párrafo anterior.

Finalmente, en el tercer bloque “*Aplicaciones prácticas*” la autora analiza algunas aplicaciones prácticas que incluye: (i) un mapa personal de las funciones ejecutivas, (ii) estudio de casos (se identifican los puntos fuertes y débiles, retos, estrategias...) y (iii) algunos consejos para mejorar las funciones ejecutivas (Trabajar siempre desde los puntos fuertes; Cambiar una sola cosa a la vez; Usar las decisiones de poner atención; Determinar qué es importante; Escoger una forma de apoyar la memoria; Organizar las demandas; Usar la visión previa y la revisión tanto como sea posible; Usar soportes externos; Usar la música y las listas de reproducción; Cada uno es el mejor profesor de sí mismo).

Este texto proporciona una serie de explicaciones detalladas de cómo los docentes y los propios estudiantes pueden explorar y usar esos componentes de formas

diferentes y en distintas combinaciones para mejorar con éxito áreas personales de particular dificultad. Se sabe que estas habilidades son necesarias, para moverse de forma exitosa no sólo en el currículo a lo largo de la escolaridad sino a lo largo de la vida, en el contexto laboral, familiar y escolar, de ahí la importancia de este texto.

Estimamos que puede ser un texto especialmente recomendado para orientadores, psicopedagogos, psicólogos educativos... que estén interesados en conocer propuestas prácticas de intervención (estrategias, orientaciones, guías, ejemplos...) que están dirigidas al desarrollo de las funciones ejecutivas en el contexto educativo en escolares de Educación Primaria y Secundaria, fundamentalmente.

Esperanza Bausela Herreras

Universidad Pública de Navarra

ebausera@gmail.com